

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2022.04.011

新时代地方院校植根地方强特色路径探讨

马德全, 贾萌萌

(内蒙古民族大学 马克思主义学院, 内蒙古 通辽 028043)

摘要: 因成立时间、所处地域、发展现状不同,各地方院校选择发展的路径也就各有侧重。但有一点是共同的,那就是必须自觉服务于当地经济社会发展,以此突出特色、强化特色,从而不断提升学校办学实力。如何实现服务地方与自身发展的良性互动,不断强化自身发展特色,是本文探讨的重点。本文以既是地方院校又是民族院校的内蒙古民族大学服务地方强化自身特色的改革实践为例,对内蒙古民族大学不断改进、完善人才培养机制、学科建设和科学研究方面取得的经验进行了总结,对其存在的问题进行了分析,提出了服务地方促进自身发展、不断突出特色的发展思路。

关键词: 地方院校; 办学特色; 服务社会; 发展路径

中图分类号: G649.2

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2022)04-0066-05

特色是一所学校的标志和招牌,是一代又一代师生持之以恒、不懈努力奋斗的结果。它关系着学校的发展水平、优势和竞争力,是学校人才培养和教育管理水平的综合反映。强化高校特色意识,重视特色建设,努力成为与众不同的“唯一”,是高校应对各种挑战、实现高质量发展的战略性抉择。尤其对于那些坐落在三四线城市的地方院校、民族院校,不管是教学型还是教学研究型,师资力量相对薄弱、硬件建设相对滞后是普遍现象,这种情况短时间内难以得到根本改善,成为制约学校发展的瓶颈。因此,以特色服务当地经济社会发展,并在服务中不断凝练和强化特色,成为地方院校、民族院校在发展中的不二选择,也完全符合国家对地方院校的发展定位^[1]。如2019年出台的《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》中明确要求:“以新工科、新医科、新农科、新文科建设引领带动高校专业结构调整优化和内涵提升,做强主干专业,打造特色优势专业,升级改造传统专业,坚决淘汰不能适应社会需求变化的专业。”指明了突出学校发展特色和服务地方的辩证关系,以及专业建设是

实现二者互促互利的连接点。如内蒙古民族大学坐落在远离首府的小城通辽市,是一所具有六十多年办学历史的地方民族院校,始终将服务地方经济社会发展作为自己的主要任务,形成科尔沁文化、蒙医药、农作物栽培三个具有鲜明地方特点和民族特色的优势学科群,学校的社会知名度显著提高,招生质量稳步提升。

新时代提出新使命,新使命要求新作为。如何以自己的优势和特色,着眼地方经济社会发展重大需求,加强学科专业建设和人才培养,推进产学研结合,不断契合地方经济社会发展新需求,并在服务地方经济社会发展的过程中不断强化自身的特色,突出自身的优势,是每一所类似于内蒙古民族大学,坐落在三四线城市的地方院校、民族院校在加快内涵发展、转型发展过程中,不得不面对、不得不破解的问题。其关键就是把人才培养、专业学科建设、科研与服务地方发展有机结合起来,在这二者不断的良性互动中,使学校的办学特色得到持续凝练,竞争力得到有效提升,这是学校改革发展的着力点、落脚点,是学校高质量发展的不竭动力。为此,每一所高校应在现有学科专业

收稿日期:2021-10-28

基金项目:内蒙古自治区教育科学“十三五”规划课题(NGJGH2019077)

作者简介:马德全(1970—),男,辽宁喀左人,副教授,博士,主要从事民族理论与政策研究。

的基础上,按照有所为有所不为的原则,将学科建设、科研项目与高素质人才培养做好,在适应社会、服务社会的基础上更好地突出自己的特色。

1 以市场为导向,以优势特色学科为引领,抓好学科专业调整

盲目追风,搞大而全、小而全是很多高校发展中的一种“通病”。如内蒙古民族大学,作为一所综合性大学,经过60多年的发展,现有11个学科门类的75个本科专业,只缺少哲学和军事两个学科门类,学科可谓多而全。可是这种大而全的学科表现,矛盾也比较突出:个别专业师资队伍跟不上、社会需求度差、学生就业率低,严重制约了学校发展与服务社会的良性互动。为了妥善破解这一难题,各地方院校、民族院校在学科建设上,可确立如下发展原则,即:如果定位教学型大学建设,就立足学校现有的基础和条件,围绕地方经济社会发展需求,将学科布局加以优化,及时取消就业率低的专业,集中力量打造优势特色学科群,将专业总数控制在一定范围之内;如果定位教学研究型大学建设,学校应围绕地方需求优化专业建设,逐步取消专科招生,稳定本科招生,持续扩大硕士、博士研究生招生规模。为了顺利实现这一学科建设与调整目标,可突出以下工作:

一是要以特色优势学科建设作为主攻点、突破点,以点带面,带动相关学科发展,催生新兴交叉学科,逐步形成优势特色学科群,从而提升学校整体的学科建设水平和竞争力,增强服务地方经济社会发展的能力。比如内蒙古民族大学,经过六十多年的发展,蒙药学、作物学、民族学在国内已享有一定的知名度,在区内可以说是具有很高的知名度^[2]。在新冠肺炎疫情影响下,医疗人才的培养显得尤为重要,现在学校蒙药学、中西医结合已经纳入自治区一流学科建设规划,其中蒙药学属于自治区一流学科建设第一层次,是学校刚刚获批的中医学博士授权学科。学校应以蒙药学、作物学、民族学学科建设为依托和支撑,实施“蒙药+”“作物学+”“民族学+”学科群建设工程,带动相应学科发展。为此,学校应在高层次人才、高水平创新团队引进和培育方面重点向这三个学科倾斜,如蒙医药的发展要与国家和地方的科研项目相结合,鼓励个人、团队发表优秀文章,积极申报各类国家项目和奖项,在全国高校中不断提

升高质量蒙医蒙药教育教学的水平和影响力。

二是学科专业建设必须与市场需求精准对接。只有服务当地经济社会发展需求,才能确保学科建设源源不断活水来,从而做大做强学科专业,突出其特色和优势。如内蒙古民族大学应立足通辽及周边盟市的产业链、创新链适当调整与设置学科专业。通辽市正在实施以铝新材料、玉米生物科技、农业畜牧产品加工业为主体的产业等级提升、产品链条延伸;依托当地沙地、湿地、山地、草地等特色自然风光,大力宣传蒙古族优秀文化:科尔沁民歌、蒙古族乌力格尔、安代文化等,着力发展文化旅游产业。这就需要内蒙古民族大学相应地推进化工、动物科学、农学、民族学、音乐表演、历史学、旅游管理、酒店管理 etc 学科的建设。对于通辽市大力培育的大宗物流、冷链物流、电子商务体系,以及扶持家庭服务、养老、康复、娱乐休闲等行业的建设,内蒙古民族大学应加强工程类、经营管理类专业建设,办好数据科学与大数据技术、经济与金融、物流管理、航空服务艺术与管理等新设专业,还要根据社会需求尽快开设家政服务 etc 应用型专业。

三是完善学科专业设置评估、预警、退出的动态调整机制。对市场需求度低、就业率差的专业要么撤销(如一些地方院校、民族院校的水产养殖学、编辑出版学等专业),要么向应用型专业转变(如内蒙古民族大学的蒙授师范专业可以向学前教育、中小学教育、现代职业教育师资补充方向转变)。对于一些政策性扶持专业,如内蒙古民族大学的武术与民族传统体育专业,学校应根据就业情况确定适度培养规模,做到小而精、小而专、小而博,可增设赛马、射箭、博克、卡塔尔等传统体育健身项目,不断提高学科专业设置的科学性和特色性。

2 积极引导科学研究服务地方经济社会发展,突出地域特色

在科研方面,作为地方院校、民族院校,必须做好、做足“立地”功夫,紧紧围绕当地及周边地区经济社会发展需求开展基础研究、理论研究和项目研究,突出地域特色,为实现科技成果迅速转化创造条件^[3]。如内蒙古民族大学要把与通辽市、兴安盟、呼伦贝尔市等盟市签署的合作协议全面深入落实好,学校蒙医药团队攻克的6家蒙药企业的13个核心品种产业化生产关键技术要做

到互通互利,形成整合效应,避免全国经济整体放缓态势下蒙药企业群体下滑的潜在风险。研制开发的“冠心舒通胶囊”“奶制手参粉”“五味甘露浴”系列产品,只有“冠心舒通胶囊”销售不错,自2003年上市至今已有近亿患者治愈或减缓心脑血管疾病,产品市值突破12亿元,其他产品的销售要注意加强和企业的联系,力争销售有个大幅度的提升。学校与通辽市有关部门、企业组建的内蒙古蒙医蒙药产业技术创新战略联盟,引进示范推广30种道地药材种植,仅奈曼旗蒙药种植面积即达十万亩,为助力通辽市成功申报“中国蒙医药之都”作出了贡献,下一步要在调结构、扩规模,不断满足市场需求上取得新突破。地方古代史研究要围绕通辽市发展文化旅游业自觉进行文化挖掘,让越来越多的、通辽市独有的历史文化底蕴得到充分展示。

进入新时代,高校科研任务必须同服务当地经济社会发展相联系。课题从服务中产生,科研成果也只有回到服务中,在不断满足经济社会发展转型升级需要的过程中才能实现其社会效益和经济效益。各地方院校、民族院校在申报各级各类课题时,必须把适应、服务社会需求作为一个鲜明导向。如2021年内蒙古民族大学获批国家社科基金项目21项,国家自然科学基金项目20项,教育部人文社会科学研究项目2项,国家基金立项合计42项,立项数在全区申报单位中排名第一。事实说明,各地方院校、民族院校的科研工作应在以下方面持续发力:

首先,要精确找准服务地方的着力点。基础不牢,地动山摇。地方经济社会需求,就是学校科研服务的着力点、特色点^[4]。如铝后深加工、玉米深加工、肉牛产业、蒙药产业、沙产业五大科技攻关,是内蒙古东部各盟市实现产业转型升级的主攻点,也必然是内蒙古民族大学科研服务地方经济社会发展的着力点。内蒙古民族大学应密切和地方政府、企业的联系,完善以企业为主体、以市场为导向、以项目和资产为纽带的产学研战略联盟,充分利用自身科研优势,组织精干力量开展铝新材料、玉米生物、蒙医药、大数据应用等重点项目攻关研究;充分利用学校在蒙医药方面的人才技术优势,尽早成立蒙医心脑血管诊疗中心、蒙医康复诊疗中心、蒙医血液诊疗中心等,发挥蒙医药品牌效应,服务区域医疗、康复、保健需求。事实上,企业对学校的智力支持需求也是十分迫切

的,如通辽德瑞玉米工业有限公司的一些产品指标检测,原来是在北京、上海的大公司做,至少需要花费数周时间。学校专家博士团赴该公司考察后,改由内蒙古民族大学进行检测,只需几个小时甚至几分钟就能完成,企业节省了大量的经济和时间成本。

其次,要全力打造、用好校地合作的各类平台。如内蒙古民族大学应加强蒙药研发国家地方联合工程研究中心、蒙药资源与品质评价国家重点实验室等科研平台建设,抓好内蒙古蒙医蒙药产业技术创新战略联盟、内蒙古蒙医药工程技术研究院、内蒙古蒙药股份有限公司等蒙药产学研平台建设。加强和完善纳米创新研究院、生态文明与绿色发展研究院、艺术科技研究院等的建设,培育大项目,产出一批标志性成果。要加强中国特色哲学社会科学建设,发挥好铸牢中华民族共同体意识研究院、科尔沁非物质文化遗产研究中心等研究基地的作用,在经济社会发展研究、生态文明建设、社会主义核心价值观研究等服务国家战略和地方经济社会发展需要的政策咨询性方面展现出更加积极的作用。

最后,要完善科技创新应用评价考核机制,提高教师科研的积极性、促进科研成果的转化^[5]。要因类施策,将能力和贡献作为重要的考量指标。要将基础和前沿技术作为主要着眼点,将研究的质量、价值、贡献值作为主要的考量方向。健全以增加知识价值为导向的收益分配政策,制定科技成果转化奖励和收益分配办法。要落实好国家制定的哲学社会科学学术评价和学术标准体系,对于体现民族特点、具有地域特色的科研项目,如蒙古语言文字、蒙古族历史文化、蒙古族现代化等,在各种项目申报中予以适当的支持。

3 人才培养要适应地方经济社会发展需求,突出适用性

随着高等教育大众化,一些地方院校、民族院校的毕业生就业竞争压力大,有的毕业生几乎是毕业即失业。究其原因,除了社会大环境因素外,从学校的角度看,一方面是没有引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观,缺乏自我约束能力;另一方面是学校没有有效供给他们适应社会需求的优质教学资源,学生融入社会的能力差。针对这种情况,各高校应充分利用学科专业优势,

把“厚基础、宽口径、重实践、强能力”的复合型人才培养目标努力落实好^[6]。

一是要强化学生问题意识和批判精神的培养,培养学生的自主学习能力、独立解决问题的能力。现实中,教师授课多运用讲授法,也会加进去小组讨论和实验任务等,培养学生的批判精神,答疑、辅导等辅助性环节往往容易被忽视,严重制约了学生创新能力的培养,学生很容易被培养成定型的“器具”。为了把他们培养成为全方位高素质的人才,学校必须坚持问题导向,以“一流课程”建设为载体,引导课堂教学从理论解析向问题主导转变,不断完善人才培养计划,课堂教学深度化,让学生充分理解课堂内容,逐步克服专业课程数量多、内容信息量过大、学时有限,教师为完成教学任务贪多求快,学生根本无法有效掌握教学内容,学习效果一般等弊端;用足用好各个教学平台和教学项目。如内蒙古民族大学国家级化学实验教学示范中心、临床教学培训示范中心等,落实好卓越医生(蒙医)教育培养计划项目、新工科(计算机)项目和自治区本科教学质量工程项目,不断提高学生的应用能力;要协调好各方关系,衔接好各个年级的研究型学习能力培养。新入学的大一新生,刚刚结束高中阶段的应试教育,无论是养成新的学习习惯,还是适应新的教学方式,都有一个渐进的过程,需要从最基本的查阅资料、参与课堂讨论和社会实践抓起;大二、大三才能逐渐培养他们的批判式学习态度和学习方法。同时协调好大班和小班的关系,有些热门专业,如学前教育专业,虽然每年开始的招生人数并不多,可是入学后,从其它专业转入的人数很多,出现百人左右的班级是常见现象。这种“巨型班级”不利于开展学生研究性学习;而一些冷门专业、长线专业,由于班级人数少,个别小班只有30人左右,反倒十分有利于学生研究性学习习惯的养成。还要处理好公共课和专业课的关系。公共课班级多人多,每门课每学期学生平均发言不到两次,围绕现实问题进行课堂讨论难以深入,参加社会实践的人数、次数就更少了,不利于对学生进行批判思维训练。

二是要完善教、科、产相融合的育人机制。加强专业建设,不断完善校企、校地协同育人和实践教学机制^[7]。如内蒙古民族大学要以临床医学、师范、工程教育和农学等专业认证为契机,推进产教融合,发展新农科、新工科、新医科、新文科,对接教育部“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0版,

强化创新创业教育,发挥好教育部产学研合作协同育人项目和大学生创新创业基地、“杰客咖啡”大学生众创空间等的的作用。健全创业课程体系和学分积累转换机制,加强具有民族特色的重点学科和专业建设,适应经济社会发展需要,培养研究型、创新型、应用型少数民族优秀人才。大力推进国际化办学进程,与高校进行多方面的合作。

三是要对课堂教学方法和手段进行更新。利用互联网技术因材施教,每个班级每个学生具体情况不同,要引导学生利用现代化网络设备进行自主学习,让学生在课内外培养形成合作学习的习惯。学堂在线、中国大学慕课、智慧树、超星学习通等多媒体教学资源被普遍应用。不过,从课堂多媒体应用情况来看,青年教师使用得较好,中老年教师则相对差一些。在多媒体教学中,板书内容PPT化的现象比较普遍,要加强对PPT课件制作的培训,在提高课件的可视性上下功夫^[8]。各级各类精品视频公开课与课堂教学有机结合不够的问题也影响了教学效果,要抓好在线开放课程建设,对各校申报完成的现有国家级、省级精品课程要及时上传公开,及时应用到教学中。要鼓励支持教师申报各级各类精品视频课程,同时借鉴用好其它学校提供的各类精品视频公开课,力争学校开设的每门课程都有相应的精品视频公开课提供参考和借鉴,逐步实现签到、讨论、授课和课堂测试等教学过程的智能化。

四是要加强教师队伍建设。业因人兴,能否早日实现学校确定的发展战略,关键是要培养一批政治素质、业务能力和育人水平较高的老师。一是加强人才引进和青年教师培养,保证教师队伍数量、结构、素质、能力满足学校人才培养这一中心任务的需要。二是主动参与各级各类的高素质教育人才培养工程,以点带面,不断提升全校教师队伍的整体素质。三是以赛促学、以赛促训,不断提升教师的业务能力。要鼓励教师积极参加国家级、省级和校级思政课程和课程思政教学设计比赛、教学技能选拔赛和教学名师、教坛新秀、教学团队选拔赛等,加强对教师业务能力的提升。

教育部、财政部、国家发展改革委制定的《“双一流”建设成效评价办法(试行)》明确要求高校建设必须主动面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,在突破关键核心技术、探索前沿科学问题和解决重大社会现实问题等方面作出的重要贡献,尤其

是基础研究取得“从0到1”重大原始创新成果的情况^[9]。考察立足优势学科主动融入和支撑区域及行业产业发展的情况;考察传承弘扬中华优秀传统文化、推进中国特色社会主义文化建设、促进人类文明发展,以及在开拓治国理政研究新领域新方向上取得创新性先导性成果的情况。作为相对偏远的地方院校、民族院校这一任务尤为紧迫,必须从学校自身实际出发,以自己的优势、特色深度融入当地发展中,并不断彰显自身优势与特色,这将成为学校的自觉行为。改革是一个永恒的话题,社会在发展,人类的需求主流在不断变化,而高校作为这一切的孕育者和培养者,必须顺势而为,主动学习与探索,把改革作为求生存、促发展的动力,既要积极推进,又要稳妥有序,将是否在这一过程中办学特色得到不断的凝练和强化来作为检验自身改革成败的标准,不断矫正自己的发展方向,确保学校发展战略目标稳步趋于实现,日益成为一个独具特色的“自我”的存在。

参考文献:

[1] 军伟,冯征,吕勇等.地方行业高校特色一流学科建设

路径探析——以武汉科技大学为例[J].研究生教育研究,2017(4):72-76.

- [2] 刘志斌.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引实现学校内涵式发展[J].内蒙古民族大学学报(社会科学版),2017(6):1-5.
- [3] 郎永杰,张冠蓉.推进省部共建高校发展迈上新台阶[J].中国高等教育,2016(20):30-32.
- [4] 刘国瑜.关于行业特色高校建设与发展的战略思考[J].中国高教研究,2008(4):22-24.
- [5] 陈峰.走行业特色型高校高质量发展之路[J].中国高等教育,2012(9):22-24.
- [6] 魏宝君.“双一流”建设背景下行业特色型高校基础学科建设与发展举措——以中国石油大学(华东)物理学科建设为例[J].学位与研究生教育,2020(12):37-44.
- [7] 孙泽文.地方高校办学特色:理论、类型与建设条件[J].教育评论,2020(11):32-38.
- [8] 谭英雄,罗文强.“双一流”背景下地方高校学科建设困境突破与特色道路选择[J].大学教育,2020(11):1-7.
- [9] 王保华,张婕.政府干预、市场力量与大学自觉的有机结合——基于我国高校特色专业建设政策的实证研究[J].中国高教研究,2012(7):35-40.

A Probe into the Strong Characteristic Path of Local Colleges Serving the Local in the New Era

MA Dequan, JIA Mengmeng

(School of Marxism, Inner Mongolia Minzu University, Tongliao 028043, China)

Abstract: Because of the different establishment time, geographical location, and development status, each local college has different development paths. But there is one thing in common that the college must consciously serve the local economic and social development to highlight and strengthen its characteristics, so as to continuously improve the school's running ability. How to realize the benign interaction between serving the local area and its own development, and continuously strengthen its own development characteristics, is the focus of this paper. This paper intends to take the reform practice of Inner Mongolia Minzu University, a local ethnic university serving the local area while strengthening its own characteristics, as an example, summarizes the experience obtained in continuously improving the talent training mechanism, discipline construction and scientific research, analyzes its existing problems, and proposes corresponding paths to serve the local area to promote its own development and continuously highlight its characteristics.

Keywords: local colleges and universities; school-running characteristics; serving the society; development paths

(责任校对 朱春花)