

# 社会主义核心价值观融入美育课堂探讨

## ——基于科研成果转化的路径

刘韧,王芝飞,周丽平

(湖南科技大学 教育学院,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**将科研成果转化为社会主义核心价值观与美育教育教学资源应始终坚持马克思主义在学校教育领域中的指导地位,把立德树人作为学校教育的根本任务。以社会主义核心价值观为着眼点,助力美育课堂深入化和贴合性的提升;激发高校美育源动力,积极培育蕴育正能量的美育环境;开展“思政课程”与“课程思政”,有效推进美育知识传授与社会主义核心价值观价值引领的同频共振。通过这些实施路径,将科研成果转化为社会主义核心价值观与高校美育课堂教学资源。

**关键词:**科研成果;社会主义核心价值观;高校美育;课堂教学

**中图分类号:**G642

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2022)03-0146-06

将科研工作的新进展、关于社会主义核心价值观与高校美育研究的新内容及时补充到课堂上、教材中,更新教学内容,构成社会主义核心价值观与高校美育合力,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人的重要内容。

### 1 社会主义核心价值观与高校美育融合教学的现状

社会主义核心价值观与高校美育存在契合度不够的问题。社会主义核心价值观是促进学生成长成才的重要支撑力量,培育与践行社会主义核心价值观影响着高校美育的发展。随着时代的发展,影响因素越发广泛,从培育社会美育环境到学校美育环境再到个体美育环境,社会主义核心价值观对大学生美育思想产生着深远影响。当前,社会改革已进入深水区,各种利益交织、矛盾凸显,思想多元,资讯传媒汹涌来袭,使得大学生思

想观念的冲突、裂变和融合不断演变,消极思想也在蔓延拓展。中国正经历百年未有之大变局,大学生正是见证、经历并掌舵这大变局的中坚力量,需要在各种诱惑面前能坚持底线原则。在这样的影响过程中,在影响向度上各要素相互联系却并不协调,没能实现社会主义核心价值观与高校美育各要素的同向同行。

两者契合度不够与需要达成的目标有较大差距。两者互动需要提升培育教育的有效性,保障立德树人的内在价值要求。错误价值取向会影响学生成长成才,需要对其进行针对性教育指导,扭转错误价值取向,确立社会主义主流价值观。培育社会主义核心价值观要以立德树人为根本任务,遵循大学生思想形成发展的客观规律,培育学生在坚定理想信念中厚植爱国主义情怀,增长知识见识,全面提升美育素质。利用科学合理的美育情境创设引导青年大学生“去伪存真”“除恶崇

收稿日期:2021-10-22

基金项目:2020年教育部人文社会科学研究专项任务项目(20JDSZ3082);2020年湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目(HNKCSZ-2020-0311);2021年湖南省高校思想政治工作中青年骨干建设项目(35);湖南科技大学思想政治教育研究课题项目(I62101、I62112、I62115、I62116、I31904)

作者简介:刘韧(1979—),男,湖南湘乡人,副教授,博士,主要从事教育与管理研究。

善”,树立正确的认知、正向的情感、坚定的意志和积极的行为,全方位提升美育素质。空洞的政治宣教让大学生感到厌恶和逆反,加大他们思想上的困惑与误解。要改进和改善培育方式,加强其主体的融入性和体验感,就要充分利用美育的涵育、催生和感染功能,使其在优良美育环境观察和体验中提升洞察和分析能力,在社会主义核心价值观导向中坚定理想信念,加之更加契合的美育培育方式,消解错误的问题转向。用科学缜密的论证提升马克思主义理论的说服力,用开阔的视野增强学生的认同感,用创新的思维直面各种错误倾向,在平等对话和互动商讨中阐明事实和科学理论,提升其理解、判断和辨析的综合能力。

社会主义核心价值观融入高校美育的方式不够深入,缺乏适用性、实效性。例如,社会主义核心价值观与高校美育课堂上一以贯之的“灌输”缺乏对问题的探究、思考与互动;校园美育活动重排场与形式而忽略了贴近大学生生活与实际,使得融入方式不适用,缺实效。高校在社会主义核心价值观融入高校美育方面存在着培育内容、方式不够的问题。培育内容缺乏新视角、新手段,没能进行全面而有力的深入推进。在培育方式和方法上,单一、固定的说教,拘泥于教材的理论讲授,使得学生对美育课堂失去兴趣,觉得枯燥无味,陷入思想认知不强、对美育理论理解不深刻的窘境。传统教育教学融合不佳的现实问题困扰着高校师生。部分教师还不能完全掌握好线上线下教学技能,课程吸引力和感染力都需加强;部分学生无法集中精力进入课堂,课堂参与感与互动的积极性不高,课程知识掌握不牢,价值引导更难融入。

社会主义核心价值观与高校美育融入大学生成长成才的培育内容感染力不强,容易出现社会主义核心价值观与高校美育培育目标不一致、培育方法不深入的实际困境。例如,出现社会主义核心价值观课堂教学与美育教学实习实践不统一,教学与实习“两张皮”现象。网络信息技术的迅猛发展,使大学生从之前信息的单一被动接受者逐步拓展到信息传播的参与者与信息的创造者。社会主义核心价值观教育是否融入大学生思想深处,能否影响制约大学生优良美育思想的形成发展,是体现培育效果的重要方面。吸引大学生的优秀美育作品还是较为稀少,大部分作品内容干瘪枯燥,阅读量和转发量都不太高,没能真正

抓住大学生的眼球,浸润他们的心灵。培育与践行社会主义核心价值观要切中大学生情感要点、激发其内在驱动力,才能感之以心、染之以信,通过持续的关注与长久的浸染,不断树立标杆与旗帜,推进高校美育内容向纵深融入。

## 2 科研成果转化为社会主义核心价值观与美育教育教学资源应遵循的原则

第一,坚持马克思主义在学校教育中的指导地位,培育与践行社会主义核心价值观促进大学生成长成才。大学生成长成才依托于高校美育环境的育人场域,依赖于培育和践行社会主义核心价值观。大学生成长于高校美育培育环境中,其成才也得益于社会主义核心价值观持续不断的涵育过程。高校整体性美育涵育需要多元要素融合、涵养主体联合和育人资源聚合。多元要素融合体现的是整体性美育涵育的融合广度,涵养主体联合凸显的是整体性美育涵育的联合深度,育人资源聚合彰显的是整体性美育涵育的聚合力度。高校美育各要素在联动的结构中相互影响作用于大学生的思想,促进着美育育人要素的升级、结构的优化、功能的发挥,更好助推大学生成长成才。高校美育各要素在宏观、中观、微观的空间架构中不断交织与相互作用,在时间延续中互动关联与不断发展,形成时空齐育、层级共育、全面化育的社会主义核心价值观培育体系。通过高校美育各要素之间物质、信息和能量的流动与交换,实现育人效能的提升。新时代,构建满足大学生成长成才诉求的现代美育教育体系,才能培养出大批符合时代发展需求的优秀人才,这是办好人民满意教育的时代要求。需要精准把脉社会主义核心价值观与高校美育的需求,科学研判高校美育需求,为精准辐射提供导向。强化社会主义核心价值观的辐射,要以问题为导向,以需求为方向,使美育教育对标问题、切合需求进行辐射<sup>[1]</sup>。

第二,坚持立德树人的根本原则。社会主义核心价值观与高校美育工作有机统一于立德树人的实践。社会主义核心价值观是高校美育工作的重要基础,培育社会主义核心价值观是促进大学生成长成才、落实立德树人根本任务的重要路径。培育高校美育是助推立德树人的有效抓手。强化积极的高校美育工作环境,不仅要坚定正确的价值方向,增强立德的有效导向,更要把控动态的现

实走向,增进立德树人的实效作用,有助于扭转错误的价值取向,保障立德树人的内在价值要求,满足立德树人的时代发展要求。“培养什么人”是高校美育工作的逻辑起点,立德是其重要内容,德性的培育重在社会主义核心价值观的养成,优化高校美育环境是实现立德树人的重要基础。美育教育是教育的重要内容,培养大学生健康成长、全面成才是社会发展的需求,培养能担当中华民族伟大复兴大任的时代新人是高校的育人目标。树人是从主体特点出发,依据其成长规律,进行适时、适宜的培养教育。新时代培育社会主义核心价值观更要贴切美育特点,充分利用美育教育的正向功能,运用好社会主义核心价值观的正向引领作用。在“三全育人”科学理念的基础上进一步延伸与发展美育育人理念,进一步形成培育合力的有利时机,强化各层级机构的联动机制,推进社会主义核心价值观与高校美育“联而通”的机制建立,合力实现共同培育目标。回应大学生成长成才诉求,通过社会主义核心价值观的引领辐射和高校美育环境的赋能来不断提升社会主义核心价值观引领高校美育的影响广度、效度和力度,助推大学生成长成才。优化美育培育环境,要注重美育要素的聚合,充分挖掘社会主义核心价值观的引领优势,创设大学生美育涵育力的聚合路径<sup>[2]</sup>。

第三,发挥社会主义核心价值观的引领功能,形成共同的理想信念和道德规范。社会主义核心价值观的引领功能是合规律性与导向性为一体的效能显现,社会主义核心价值观合创新性发展与创造性转换相统一,高校美育是通过其渗透力与感染力使大学生思想进行同化或转化,使得思想与行为的融合共生,交融共促,进一步提升培育社会主义核心价值观的实效性。因此,在社会主义核心价值观的辐射过程中,要理解美育教育发展需求,把握社会主义核心价值观与高校美育的同构性,提高学生对社会主义核心价值观的认同度,进而提升高校美育的影响效应。这种辐射作用是一种全方位、全方面、全过程的引领,是从理论层面到实践层面、从观念到行动的全方位引领<sup>[3]</sup>。

### 3 社会主义核心价值观与美育教育融合教学的实施路径

第一,以社会主义核心价值观为着眼点,助力美育教育深入化。通过辨识和掌握大学生的现实

需求与发展需求,实现点对点的对接、事对事的解决、心对心的交流。要以社会主义核心价值观为立足点,强化对正确思想的引领,用正确的理论说服人,用积极的情感感染人,用充沛的正能量激励人,助力高校美育的引领性。以社会主义核心价值观为发力点,提供知识、技能和精神养料,营造和谐、积极、人文、向善的校园美育氛围,打造利于大学生发展的美育学习平台、美育交流平台、美育实践平台,助力全面性与有效度的提升。强化社会主义核心价值观的辐射,要结合现实,摸清供需,才能确保辐射点的正确。其一,营造宽松开放的美育环境,让需求被听见。通过媒介、课堂、校园互动等有效渠道使大学生的心底之声获得响应,使社会主义核心价值观培育“知其然”。其二,不断提升高校美育质量,不断强化社会主义核心价值观对大学生的导向作用,不断丰盈其美育素养,让大学生真正“知其所以然”,更加坚定其成长方向。其三,构建培育社会主义核心价值观的长效机制,使两者同向同行回应学生群体的思想困惑,切实解答他们的具体问题。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,学校结合时代特征和自身实际,抓住大学生德育和美育发展的特点,在总结多年育人经验基础上,注重精准施策,促进科学发展,使高校美育贴近学生、融入思想、落细行动、精准辐射<sup>[4]</sup>。

培育社会主义核心价值观引领高校美育工作发展方向。坚持马克思主义的指导地位不动摇,要确保社会主义主流意识的主导地位,引导大学生牢固树立符合社会主义发展要求的价值目标和人生追求,铸牢其精神支撑和理想支柱。通过美育教育引导大学生将自己的理想追求融入民族复兴和国家富强的伟大事业,坚定“四个自信”,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强美育价值引导,坚定正确的价值方向,引导大学生正确认识世界和中国的发展趋势,认识人类社会发展的规律,把握好中国特色社会主义的历史必然;引导大学生正确认识中国特色美育教育和国际比较,认识当代中国美育教育的优势之源与劣势之解;引导大学生正确认识他们的历史责任和时代使命,认识到其为中华民族伟大复兴而奋斗的历史责任,把握其为中国特色社会主义现代化建设而努力的时代使命。

第二,推进五育协同发展是践行社会主义核

心价值观的集中体现。努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系,德、智、体、美、劳是对人全面能力素质的定位准则,是新时代对大学生全面发展的内容要求,是高校培养人才的教育方向。德育是大学生全面发展的基础,美育是大学生全面发展的要素。随着科技的进步与时代的发展,迫切需要全面发展的人才为这个时代注入强大动能,当代大学生就是这股强大动能的可造之才,他们正处于世界观、人生观、价值观塑造的关键时期,需要着力培育和精心培养,让其成长为德智体美劳全面发展的时代新人是当前高校进行大学生培养的重要着力点。新时代,大学生要实现德智体美劳的全面发展,就需要运用好社会主义核心价值观的引领功能,找准高校美育培育路径助推大学生全面发展,使大学生在全面发展中成长成才。培育与践行社会主义核心价值观为高校美育提供育人场域。美育是增强学生鉴赏美的认知,培养学生创造美的能力的教育。制订学校美育工作提升计划,通过系列美育课程提升审美认知,通过环境熏陶营造美育氛围,通过系列美育活动进一步提升学生对美的追求和理解,切实提升学生的审美修养。创设美育教育氛围与情境,充分发挥美育实践育人的功能,开设系列综合美育实践活动课程<sup>[5]</sup>。

激发美育源动力,营造优良高校美育环境氛围。构建精细化、全程化、立体化的美育培育体系,精准对接学生美育需求,让真善美在大学生中活起来。建立课堂教学与课外活动相结合、线上普及与线下辅导相结合、科学研究与教育实践相结合、专职团队发展与兼职团队提升相结合的工作机制,拓展社会主义核心价值观与高校美育知识的广度、增强情感的厚度、锤炼意志的韧度、提升行动的力度,实现大学生全方位培育的纵深发展。构建评价主体多元、评价内容全面、评价方式多样的评价体系,建立长跨度、全程化的评价机制,提升高校美育辐射的广度、力度和持久度。例如,把认识美、爱好美和创造美作为学生美育素质评价的重要指标,深入推进高校美育教学改革。通过强化美育教育,以美育人,以美化人等有效措施,实现了学生心灵美和行为美的提质实效。通过评选“立德名师”“美德教师”育人导师,评选“育心厚德”优秀家庭,不断增强美育育人荣誉感,营造共育氛围,形成共育文化。通过润物无

声、春风化雨的美育涵育达到潜移默化的育人效果。充分尊重受教育者的平等地位,而且为其提供更多的独立思考与选择空间,通过适当的浸染引导,激发其自主思考的积极性,提升其解决问题的能力。需要拓宽视角,运用好社会主义核心价值观全方位的涵育方式,加深对大学生的引导,提升高校美育的深度<sup>[6]</sup>。

第三,培育积极的正能量美育环境,促进大学生健康成长。新时代新形势下,营造积极的美育氛围,唱响爱国的主旋律,深化民族复兴的主基调,传承家国情怀,弘扬奋斗精神,将中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化融入社会主义核心价值观与高校美育,传导积极的正向能量。拓展美育育人场域,从课堂浸染,拓宽到校园环境,延伸到学生宿舍、食堂、运动场等与学生息息相关的情境中,通过优化生活环境、建设美育长廊、艺术作品上墙、加强广播电视和报刊的传播等占领培育阵地。强化美育环境的吸引力,要精心细致地筹谋和规划每一处的情境,按“美育化人”要求把目标价值理念渗透其中,切合大学生的喜好与需求,使之能真正“入眼、入脑、入心”。提升美育环境的创新力,对美育涵育效果进行调查与反馈,实时更新和不断优化美育的创设,为“以美化人”提供长期有力的情境保障。注重通过语言、图像、行为艺术等方式嵌入美育共鸣、形成美育能量,达到以美感人的培育效果。注重通过亲身的感知、力行的感触,形成对事物更为真切的感悟,提升被培育者的感知力,助推美育育人效果的提升<sup>[7]</sup>。

建构多渠道的社会主义核心价值观和高校美育合力共育局面。不仅要突破大课堂、小讨论的传统形式,拓展到大学生所处的环境、服务、制度、文化、管理等日常生活情境中,而且要突破以语言、文字为主的培育传导,拓宽到情境、形象、行为等具有整体感染功能的多种媒介中,形成更为广泛的培育平台,大幅度增进美育教育的广度,提升培育社会主义核心价值观的实效性。注重体验,实现“以美感人”“以美育人”。大学生美育教育应吸收传承优秀中国传统文化,通过精准把脉学生需求、精细设计美育培育方式、精致呈现美育培育内容,因人施教,因势利导,提高大学生美育培育质量。在物化美育环境的营造中,运用积极向上的物化美育资料。例如,营造美育气息的教学

楼、美育底蕴的道路名、更具悠远意境的读书阁,让每一位身居其中的学子感受到大学的美育底蕴,时刻浸染在书香校园的求学氛围中。培育社会主义核心价值观要汲取中华文化中的“爱国能量”,厚植爱国精神底蕴。中华民族涌现出无数的爱国英雄,书写了数不清的爱国诗篇。例如,屈原“长太息以掩涕兮,哀民生之多艰”的爱国情怀;范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的爱国担当;陈毅“祖国如有难,汝应作前锋”的爱国豪情。作为“时代新人”的大学生要有健康向善的价值追求,在时代的洪流中彰显大学生的价值光辉。让“爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观深入人心,形成“崇德向善”的社会氛围,营造“崇德向善”的社会力量,弘扬“崇德向善”的价值追求。通过明确道德责任、树立道德榜样、弘扬道德精神、营造道德风尚,为大学生厚植道德沃土、养成向善品性,造就有德行、有善举、有担当的时代新人<sup>[8]</sup>。

第四,通过“思政课程”与“课程思政”,有效推进美育知识传授与社会主义核心价值观价值引领的同频共振;通过深化“三全育人”机制,将专业教师、学工系统、管理部门等育人主体统一起来,明晰育人责任,整合育人资源,强化学校育人合力。建立联动机制,形成“联而通”的涵育网络。“联而通”不仅需要注重联接的网络布局 and 联动影响,而且需要确保各节点的沟通顺畅,有效联通。社会主义核心价值观与高校美育的培育环境迫切需要形成合力,强化联动机制。形成培育合力要从系统整体着眼,协调培育层级,依据时代背景,进一步提升学校资源的整体协同、培育内容的匹配完善、培育方法的创新同步,聚集“同行”之力,整体推进社会主义核心价值观与高校美育的优化升级,促进当代大学生成长成才<sup>[9]</sup>。完善“学校、社会、家庭”共育平台的系统构建,统一教育理念,实现共育目标,切合大学生的成长规律。充分调动社会、学校、家庭的积极性,同心同构由宏观到微观、由上至下、由内到外的社会主义核心价值观培育体系,用好社会大课堂,打造学校美育金课堂,做好家庭小课堂,使大学生要在耳濡目染中沁润熏陶成长成才。针对线上线下教育差异化,需进行优势互补,积极采取“双师课堂”的融合教育形式,主讲老师负责主体课程讲授,全心准备和优化课程内容与方式,提升课堂感染力与吸

引力,强化价值引导;助教老师负责课堂签到、互动、答疑、作业与气氛调动,实时关注着每一位学生的动态与学习效果,主讲老师与助教老师再根据课堂反馈进行教案的调整与优化,精准供给学生所需,在问题疏导中进行价值引导,促进线上线下教学的有机衔接与配合,提升课堂质量<sup>[10]</sup>。

构建社会主义核心价值观与高校美育评价体系。让评价标准实起来、硬起来,让美育育人动力强起来、活起来,让美育体制机制动起来、转起来,促进社会主义核心价值观与高校美育培育的同向推进。通过建立权责明确、重效优质的评价体系,打造多向同评、多元互评、动态追评的评价指标,将纸上的量化指标融入育人的实际效果,全员育人融进全过程育人的各环节里,促进全方位育人的提质增效。通过美育育人水平评估,强化美育育人技能的学习与提升;通过美育育人过程评价,细化美育培育步骤的精准;通过学生的成长与成才评价,优化美育培育的方式方法,形成动态有序的评价机制,盘活美育育人资源,释放美育育人活力,促进同向育人的实效提升<sup>[11]</sup>。例如,社会要选拔出一批能为大学生带来心灵美和行为美指导的企业和个人,丰盈大学生美育实践的平台,让其在社区服务、三下乡、传承中华优秀传统文化等社会实践中受教育,引导大学生在识世情、懂国情、体民情中立志成长。学校要聚合“金课”教师、思政能手、优秀辅导员和管理人员,不断加强专员与全员的通力配合,提升教育引导与管理服务的有机结合,进一步优化社会主义核心价值观的育人实效。要推选一批优秀家庭,营造和谐、积极美好的家庭氛围,塑造学生的价值观念和道德品行。社会的齐心共育、学校的教育引导、家庭的沁润熏陶,多元互动、多管齐下,同行助推社会主义核心价值观与高校美育培育工作<sup>[12]</sup>。

#### 参考文献:

- [1] 刘珊.新时代高校美育的目标指向与路径选择[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2020(5):159-165.
- [2] 盛明科,杨可鑫,牛敬丹.高校科研成果转化为教学资源的理论逻辑与实践路径[J].当代教育理论与实践,2019(6):5-10.
- [3] 刘韧,王俊鸥.新时期社会主义核心价值观融入高校美育工作路径研究[J].山东农业工程学院学报,2022(2):89-93.
- [4] 李慧君,张卫良.深入理解习近平关于体育工作重要

- 论述的三重维度[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2021(4):76-82.
- [5] 蹇真,段虹.美育在高校思想政治教育中的价值研究[J].思想政治教育研究,2020(3):115-119.
- [6] 余烨,肖拥军,王莉.科研成果转化为教学资源的探索[J].当代教育理论与实践,2018(2):76-79.
- [7] 栗嘉忻,娄淑华.新时代高校德育与美育协同发展的价值内涵与实践路径[J].思想理论教育导刊,2019(5):138-141.
- [8] 尹风雨,刘韧.中华优秀传统文化在思想政治教育中的价值意蕴与践行方略[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2020(4):175-179.
- [9] 傅琴.新时代高校德育美育协同育人探析[J].学校党建与思想教育,2018(10):24-26.
- [10] 付伟,罗明灿,陈建成.林业高校科研成果向教学资源转化的形式、驱动力及对策研究[J].当代教育理论与实践,2021(1):104-109.
- [11] 徐钰婷,刘新庚.大学生思想培育环境的时代演进及其价值拓展[J].中国电化教育,2021(3):64-70.
- [12] 郭雨蓉.高校思政育人体系建设的路径探索[J].中国高等教育,2020(23):30-32.

## Exploration on Transforming Scientific Research Achievements into Core Socialist Values and University Aesthetic Education Teaching Resources

LIU Ren, WANG Zhifei, ZHOU Liping

(School of Education, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** To transform scientific research achievements into core socialist values and aesthetic education teaching resources, it is requested to adhere to the guiding position of Marxism in the field of school education, and take fostering character and civic virtue as the fundamental task of education. By taking the core socialist values as the focus, the study helps to deepen and improve the fitness of aesthetic education; stimulate the source power of aesthetic education and actively cultivate the aesthetic education environment containing positive energy. It effectively promotes the same frequency resonance between the teaching of aesthetic education knowledge and the value guidance of core socialist values through carrying out “ideological curriculum” and “ideological and political course”, which could transform scientific research achievements into core socialist values and university aesthetic education teaching resources.

**Keywords:** scientific research achievements; core socialist values; university aesthetic education; class teaching

(责任校对 朱正余)