

地方高校经管类创新型应用人才 互动式项目制培养模式探究

吴建军,夏露

(湖南科技大学 商学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:地方高校经管类教学的传统模式难以适应新时期培养创新型应用人才的要求。互动式项目制作为一种项目研究式和互动式相结合的培养模式,可充分激发“教”与“学”的主观能动性,实现分层培养因材施教的目标,有效增强学生的创新意识和实践能力。但目前互动式项目制培养模式实践仍然存在内容衔接、进程控制和科学设计等方面的困境,需要通过更新观念、赋权增能、科学设计培养体系等方式,更好地完善与发挥这种模式在促进地方高校经管类创新型应用人才培养方面的作用。

关键词:创新型应用人才;互动式项目制;培养模式

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2022)03-0132-08

习近平总书记在全国教育大会上强调,高校要“推进产学研协同创新,积极投身实施创新驱动发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才”,为高校人才培养模式改革指明了方向。作为地方高校,要培养具有社会责任感、创新能力和创业精神的高素质复合型应用人才,需要解决目前比较普遍存在的“先生只管教、学生只管受教的呆板培养模式”^[1]“教师科研与教学脱节,学生科研素养难以得到系统培养”^[2]等问题。互动式项目制作为一种项目研究式和互动式相结合的培养模式,可以有效促进科研成果转化为教学资源,实现科研活动与教学活动紧密结合,引导教师围绕教学做科研,激励科研反哺教学,从而提升学生的创新能力和实践能力,为培养创新型、复合型、应用型人才创造有利条件。本文以地方高校经管类专业人才培养实践为例,探讨互动式项目制培养模式实践的必要性是实现途径,旨在有效培养创新型应用人才。

1 地方高校经管类创新型应用人才培养模式改革必要性和复杂性

经管类创新型应用人才是指能够适应现代社会和经济发展需要,有意识地、能动地将所掌握的经济管理理论迁移到实际业务中加以运用、改进和创造,并且具有一定创业能力、研究能力和突破创新能力的人才。相对理工类创新型应用人才培养,经管类创新型应用人才培养更侧重的不是“技术的创新与应用”,而是“思维的创新与应用”^[2]。

当前地方高校经管类专业的传统培养模式主要侧重于对学生传授结论性知识,大多采用传统教育、教学组织模式,以“专才”教育为导向,强调学生的专业素养和学术性培养,大都忽视了对学生创新能力与实践能力的多元化培养,以致于在应用层面与现实脱节,创新能力和社会适应性严重不足。虽然大部分高校在课程设置上已开始注重理论与实践相结合,并设置了相应的实践课程,

收稿日期:2021-10-22

基金项目:教育部科技发展中心“高校科研诚信建设”基金课题(2020A050111);湖南省社会科学基金项目(21JD024)

作者简介:吴建军(1975—),男,湖北天门人,教授,博士,主要从事经济学理论与教学研究。

但仍存在偏重理论教学和创新训练课程实现方式陈旧等问题,特别是依托应用计算机软件开展的演练式教学存在内容单一、操作技能较简单等问题,使得大学生的创新意识和创新能力无法切实提升,导致人才培养质量与企业的要求差距变大。学生在企业实习需要专业人员指导,了解企业内部诸多核心事务,而作为企业方则担心学生实习影响其本身正常的工作流程和工作效率,担心商业秘密泄露,从而导致企业对经管类大学生进企业实习的合作项目缺乏动力^[3-4]。可见,地方高校经管类创新型应用人才培养模式亟须改革。

相较于其他人文社科专业,经管类创新型应用人才培养所涉及的专业和内容要求更高,因此,地方高校经管类创新型应用人才培养模式改革将面临更多挑战,也更具复杂性。

首先,经管类创新型应用人才培养需要创新教学方法。目前,地方高校经管类教师大部分是“从学校到学校”“从书本到书本”,往往是从学校毕业就站上大学讲台。虽然高校都有“新进教师培训”环节,但依然存在青年教师站上讲台不知如何教学的情况,由此产生了很多“读课本”“读PPT”的教师。同时,不少教师满足于传统教学,较少更新知识系统与教学手段,特别是在应用、实践类课程中,由于教师自身知识储备不够,难以具备教学的科学性与严谨性,从而较难实现创新型应用人才的培养。

其次,经管类创新型应用人才培养需要创新教学手段。经管类创新型应用人才必备技能之一是计算思维能力,以适应互联网经济发展的要求,实现管理创新、知识创新、技术创新等^[5]。这对地方高校经管类专业的教学手段提出了更高要求。但现实中不少地方高校教学手段陈旧,特别在涉及实践教学、案例分析上存在敷衍了事的现象,考试也是“划重点”加“闭卷”一考了之,从而导致部分学生毕业后仍对本专业、本学科“一知半解”,且思考和动手能力不足。

再次,经管类创新型应用人才培养需要创新教学内容。大数据、云计算为代表的信息技术发展,使学生除了需要拥有过硬的经管类专业知识外,还需要学会掌握与运用数据挖掘、数据分析、数据共享等手段来分析、处理和解决问题。同时,

学生还要能熟练使用结构化思维或算法思维,为给定输入提供适当输出的概念,即计算解决方案、算法思维和编码的知识。通过算法思维,识别、分析和实施可能的解决方案,以实现最高效、最高效的步骤和资源的有效组合,同时把对应解决问题的过程推广到其他领域。

由此可见,经管类创新型应用人才培养模式如何在教学相长的过程中紧扣“地方”特色,坚持培养模式与培养方法的创新,遵循新时代人才成长规律,构筑独具个性与特色的人才培养模式是当务之需。这也是互动式项目制人才培养模式改革的初衷与目标。针对以上情况,湖南科技大学商学院围绕经管类创新型应用人才培养模式改革,尝试互动式项目制培养模式实践。

2 地方高校经管类创新型应用人才互动式项目制培养模式实践与效果

互动式项目制作为一种新的人才培养模式,旨在通过科研立项手段,以项目为载体,互动实践为引领,突破已有以“课程+实习”为主要内容的人才培养机制,使学生在参与科研项目的过程中,通过师生互动、生生互动,将所学知识衔接起来,形成系统化的专业认知,提高学习兴趣,增强创新意识和实践能力,达到课程学习与能力提升的双重目的。

“互动式”是相对于传统的“教师讲授为主,学生接受为辅”模式而言,它让学生居于主体地位,通过专题活动、翻转课堂、慕课 MOOC 等多种方式,采用多媒体技术、互联网教学等多种辅助工具,营造一个开放、自由、宽松、浓郁、热烈的学习和研究氛围^[6-8],强调学生积极主动参与,师生、学生之间协调互动,从而实现培养创新型应用人才的良性教育目标。“项目制”是相对传统的以课程为媒介的模式而言,用“科研项目”来实施培养,教师以“隐在”的方式贯穿始终,在形式上变“以教材为中心”为“以项目为中心”,将知识的简单直接传授变为引导学生开悟下的传授,将知识储备变为知识应用。

2.1 互动式项目制培养模式实践

互动式项目制让师生通过共同完成一个完整

的科研项目研究工作,能够在人才培养过程中将教师和学生融合成为一个不可分割的整体,具有以下特点:(1)知识性,即将学校所学理论知识和实际技能结合起来;(2)专业性,即体现项目实践活动及学生科研能力的培养;(3)独立性,即学生可独立制定项目计划并实施,在一定的条件下学生可以自己组织并安排学习过程;(4)互动性,即项目完成过程中师生、生生之间围绕项目展开对话与交流。

2.1.1 互动式项目制培养模式实践设计

湖南科技大学商学院为互动式项目制培养模式实践设置了六个环节,即成立研究小组、确立研究项目、介绍研究方法、小组合作研究、组织交流讨论、互评总结提高。

(1)成立研究小组。将课程教学班级学生自由组合分成若干组,每个小组5~7人。互动式项目制实践将以研究小组为单位进行,学生通过团队合作,完成项目选择、合作学习、撰写研究报告、汇报交流讨论等任务。

(2)确立研究项目。教师可以让学生参与到自己的科研项目中,也可以根据教学内容、课程进度和实际问题设置学习研究项目专题,还可以让学生围绕研究主题查阅文献进行文献综述,在充分互动交流与讨论后自己设计研究项目。

(3)介绍研究方法。教师向学生详细介绍研究方法与技术,包括如何选题、如何进行研究设计和问卷设计、如何进行现场调研、如何进行市场分析、如何撰写研究报告、如何注意学术规范等。

(4)小组合作研究。项目选题确定后,研究小组成员围绕项目主题,查阅相关资料、数据、参考文献等。在交流讨论的基础上,完成研究设计、问卷设计、现场调研、市场分析等工作,并从中学习和掌握研究设计、项目过程的实践与操作,思考研究报告的写作提纲与主要观点,为撰写研究报告做准备。

(5)组织交流讨论。交流讨论分为小组交流讨论和班级交流讨论。小组交流讨论是研究小组在组长的组织下围绕项目选题、文献综述、写作提纲等进行交流讨论。如围绕某种型号手机的差异化营销案例,组长召集组员对市场调研计划进行讨论,对调查对象、调查项目和调查表的设计、调

查时间确定、调查方式类型、调查数据统计分析等进行深入交流。班级交流讨论是研究小组通过PPT把小组交流情况在班级进行汇报,老师和其他学生对汇报内容进行质疑并提出建设性修改意见。

(6)互评总结提高。各研究小组之间进行相互评论,教师进行综合点评,各研究小组总结在项目研究过程中的经验和存在的问题,并讨论各自项目研究的改进措施,撰写项目研究总结。

可见,互动式项目制注重的不仅仅是课本知识,而是要综合运用理论知识进行互动实践,以完成课程目标的过程。学生在互动式项目制实践过程中的理解和把握,要融合课程目标所要求的知识与技能以及分析和解决问题的实践能力。该培养模式的最大收益在于,教师和学生互动讨论过程中,通过分析、研究寻求解决问题的不同方案与具体措施,培养学生独立思考的能力、自主运用所学知识主动寻求解决问题的能力。

2.1.2 互动式项目制培养模式实践过程

依据互动式项目制培养模式设计,湖南科技大学商学院既在“工程经济学”“市场营销”等课程中对互动式项目制培养模式进行了初步实践,也在校企平台和教师科研项目中对该模式进行了实践探索。

“工程经济学”课程理论性较强,每个章节都有大量的概念和理论模型,为了让学生连贯学习和掌握各部分主要理论和方法,授课教师会在每章结束后设计并提出一个项目情景,将所讲知识融入项目。教师在课堂上的角色转变成旁听者和节奏掌控者,并在必要时给予适当引导或与学生讨论可行性,从而在知识的反复陈述和方案的反复更新中,由学生自行得出最优的结论。在授课过程中,教师根据项目设计情景,引导学生对照理论、数据、模型等进行综合研判并展开分析。在这个过程中,授课教师适时提出分组方案,学生可自行分组,也可由老师指定,然后由小组学生各自单独陈述自己的判断和理由,引发小组交流讨论。当然,这种培养模式实践效果如何,关键还在于教师应有充分的准备,对交流讨论中项目的设计、讨论模式的选择都应事先考虑,并预想整个过程以及可能出现的意外问题。

例如,在“市场营销”课程中,教师为成立的研究小组确定了一个市场营销策划项目,即“某种型号手机营销项目(如表1所示)”,在介绍问卷设计、现场调研、市场分析等相关知识与技巧的前提下,由各小组学生根据子任务的难度、工作量进行分解,选择与专业契合度高的任务进行研究。如对市场调研的细化设计包括:(1)调查对象;

(2)调查项目和调查表的设计;(3)调查时间的确定;(4)调查方式类型;(5)调查数据统计分析;(6)营销结论和建议。在小组合作研究的基础上,调动学生所掌握的知识进行交流讨论,遇到短板时还可迅速查漏补缺,充分锻炼交流沟通能力、实践动手能力和创新能力。最后进行互评总结提高,写出研究报告和总结报告。

表1 某种型号手机营销方案框架

营销任务	营销说明
市场调研	确定调研对象、方式、时间,分析调研数据得出结论
确定市场定位	对网络营销的优势进行评估,预测市场空间,对顾客本身的动机、知觉、学习、信仰、态度和文化素质与传统风俗等心理要素会进行把握,确定主要受众群体
明确销售工具	采用全面全新的网络营销方法全方位多角度、高质量高作用,以论坛炒作、媒体广告、社区传单、小视频、微博营销等等先进网络营销手法在网上树立起自己的品牌形象,使用各种互联网上的资源,树立顾客的品牌知名度,为企业的后续发展打下扎实的基础
抓住线下销售转化	已成功客户:装机、调试、演示 意向客户:跟单,毅力、努力不断追踪
不断总结提升	总结亮点与不足;收集竞对,做好对标

另外,商学院经管类专业教师还依托校企平台和自身的科研项目践行互动式项目制培养模式。具体做法是把项目设计放入企业实践中,让学生在实践中开始和升华自己的课题,培养学生做实际项目的能力。这样,在生产实践过程中,学生先是熟悉企业财务和管理的流程、规章制度等,获得初步的业务实践能力,最后学生在企业和学校双导师的指导下,选定毕业设计题目,并在企业导师指导下完成这一课题。由于这种方式一般采用“校企联合培养”模式,学院在课程教学中也充分考虑了企业的实际条件与需求,并采取措施提高企业的话语权,满足企业部分需求,让企业重视培养学生,同时也让学生学习到真正需要的东西,为将来快速融入适合自己发展的企业开展工作奠定良好基础。

商学院教师也将自己的纵向项目或横向课题根据研究内容分解成若干个子项目。科研难度小的研究内容,根据授课情况作为案例分享给学生;难度一般、工作量较小的作为专业课实践环节的训练题目;难度中等、有一定工作量的任务作为毕业设计题目;难度较大、工作量也很大的可以吸收部分有精力有兴趣的学生课下深度参与。深度参

与科研项目学生将在老师指导下撰写学术论文、参加学术竞赛、申请大学生科技创新训练项目等^[9]。

“大学生科研创新计划(SRIP)”是当前国内部分高校为在校生的科技活动提供的创新平台,该计划在湖南科技大学的实施,也为商学院深入推进经管类学生科技创新能力和实践能力提升提供了较好的院、校对接渠道。实践证明,将该计划导入商学院互动式项目制人才培养过程,在充分体现教学内在规律与目的的基础上,极大缩短了课堂教学与社会实践的距离,从而更加完善了该培养模式所倡导的“以科研平台为依托,以科研项目为载体,促进教学和人才培养质量同步提升”的良好效果。“十三五”期间,商学院在实施“SRIP”项目过程中因势利导,除学生自主选题申报外,鼓励教师将“SRIP”与自身科研项目研究特色相结合,为经管类学生量身设计“SRIP”项目参与学校竞争,在项目数量、类型上取得了较好业绩(如图1所示)。项目获批后,为确保项目研究工作顺利完成,商学院通过制度、政策设计,激励师生共同完成该项目。通过实践发现,在规定的研究期限内,学生申请的“SRIP”项目完成率达

100%。另外,商学院还积极鼓励学生参与其他科技竞赛活动如“挑战杯”“节能减排大赛”等。

2.2 互动式项目制培养模式实践效果

互动式项目制培养模式以互动打造“知识中心式”“教学中心式”“学生中心式”三者有机融合,将“放任式”“权威式”“民主式”培养理念有机结合,充分调动学生学习积极性,让其独立思考、自主实践、深度探索。互动式项目制实现了分

层培养与因材施教,针对不同个体特征的合理评估,有目的、有目标地将不同学生分配到不同项目组,采用不同目标、内容培养来设计“项目”,既能够保证个体独立与自由,为创新型应用人才的培养创造有利条件,也能以学生为主体,以教师为主导,真正围绕学生展开教学,为学生提供科学合理的授课方案。在实施过程中,教师主要把握大方向,全程追踪、释疑与纠偏。

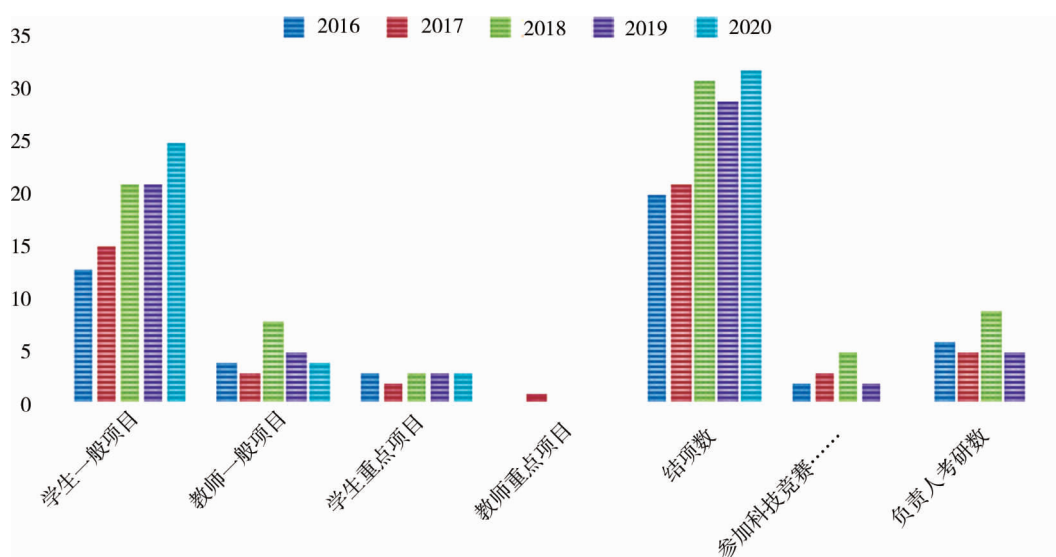


图1 经管类SRIP项目统计

通过湖南科技大学商学院的多年实践,我们发现,互动式项目制模式达成了优良的培养效果。(1)教学互动明显增强,教学质量不断提高。教师不但实施具体的授课任务,而且承担了一定的管理工作,与学生的接触频率有效放大。通过广泛交流,教师可以及时了解学生的所思所想和学习需求并做出合理调整,从而不断提升教学的针对性与实效性,保障学生学习质量不断提高,使教学更加贴近未来大学生工作岗位的需要。在这种培养模式的引导下,学生获得“中国青少年科技创新奖”、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国家金奖、中国“互联网+”大学生创新创业大赛国家银奖等国家级、省级学科竞赛500余项。(2)教学队伍素质与能力不断提升。互动式项目制体现了以教师为主导、学生为主体的人才培养理念,体现了理论联系实际的教学方法,使教师更多了解学生需求,进一步增强教学针对性和教师授课的实效性,教师的素质和水平也得到不断提升。

近年来学院获国家教学成果一等奖1项,湖南省教学成果一等奖5项、二等奖3项、三等奖5项。学院教师获徐特立教学奖、全国万名优秀创新创业导师、省优秀教师、湖湘青年英才等荣誉称号。学院斩获“经济学基础理论课程群”国家级教学团队、经济学国家一类特色专业,培育了2个省级教学团队、9门湖南省精品课程和2个省级优秀教研室等高等级教学平台。(3)教学、科研、实践“三位一体”形成良性互动。互动式项目制推动了“教学出题目,科研出成果,实践抓转化,转化进课堂”的良性循环。商学院近年获教育部科学研究成果二等奖3项、三等奖1项,获省社科成果一等奖7项、二等奖5项、三等奖5项,获省科技进步二等奖1项。(4)通过主客观综合评价法对互动式项目制培养模式实践效果进行评估(如表2所示),总体来看,学生综合创新应用能力有显著提高。

表2 互动式项目制培养模式实践效果评估统计检验结果

检验指标	检验结果	结论
综合创新应用能力	0.589***	显著提高
老师对学生创新应用能力提升程度的评价	0.247***	显著提高
学生对创新应用能力提升程度的自我评价	0.189***	显著提高
学生创新应用能力测试结果	0.465**	显著提高
学生评教分数	-0.218**	显著下降
期末考试成绩	0.126*	显著提高

注:*** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

2.3 互动式项目制培养模式实践困境

实践证明,互动式项目制培养模式有效提高了教学质量,提升了师资水平,实现了科研、教学和实践的良性互动,学生的创新应用能力得到不断增强,但同时也存在一些问题。

首先,项目内容难以与教学内容有效衔接。互动式项目制要求教师的在研项目和校企合作平台项目与其教学内容要有一定的匹配度。由于教师缺乏互动式项目制培养理念,学生缺乏团队合作精神和自主研究性学习动力,因此,尽管地方高校经管类科研项目和校企合作平台项目大多为应用类项目,学生参与度较高,也与部分教学内容相结合的可能大,但项目内容只与课程的部分章节有关,并不是所有教学内容都能通过项目制的方式实现科研与教学融合。

其次,互动式项目制实践进程难以控制。互动式项目制耗时比常规教学要多得多。因为在互动式项目制实践过程中,需要组织学生进行调研、分组研究、交流讨论以及撰写研究报告,实践过程干扰因素多,互动交流耗时长,项目研究跨度大,这既要突破传统课堂时间的限制,还要突破教学周期的限制,这无疑给互动式项目制培养模式实践带来很大的困扰,既需要教师具有丰富的实践经验和很强的掌控实践进程的能力,也需要学生具有较强的学习能力,教师和学生的能力难与互动式项目制实践能力要求相匹配。

最后,互动式项目制实践环节难以科学设计。互动式项目制实践管理要实现由粗放型向精细化的转变,培养主体要实现由学生单兵作战向小组团队协作的转变,而囿于传统培养方式和传统考评方

式的束缚,互动式项目制实践环节很难制定科学的流程和进度,需要根据项目的推进不断对流程与进度进行适时“适应性”调整。同时,互动式项目制要求培养内容、培养方式、培养目标等应该具有一定的开放性,实质上互动式项目制是一种开放式的培养模式,因而在互动式项目制实践环节上,不能像传统培养模式那样流程化和规范化。

3 健全地方高校经管类创新型应用人才互动式项目制培养模式的思考

互动式项目制培养模式能够通过师生互动、生生互动将所学知识通过项目的形式衔接起来,形成系统化的专业认知,增强创新能力和实践能力,因而有助于地方高校培养创新型应用人才。但在地方高校经管类创新型应用人才互动式项目制培养模式实践过程中,还存在需要进一步健全和改进的地方。

一是更新观念,增强创新意识。互动式项目制培养模式立足于培育学生创新应用能力,培养教学、科研和实践三者相结合的理念,需要教师提高学术水平、教学能力、组织能力、工作责任心,根据课程特点和学生特征为学生创造良好的情境,设计合适的项目研讨活动,搭建符合学生认知水平的研讨项目进行互动式项目制培养模式改革。学生需要增强学习能力和研究能力,既要培养学习主动性和团队合作精神,由被动的学习转变为主动学习,也要培养“互动—合作—批判”式的学习理念,养成积极思考、交流共享、批判质疑的学习观念。教师与学生的理念改变有利于形成师生“项目共同体”,从而促进互动式项目制实践的有

效开展。

二是赋权增能,提高实践能力。互动式项目制培养模式需要赋予学生更多参与项目活动的权利,促进师生间、生生间互动合作学习与探究,充分发挥学生的研究能力和创新能力去研究问题和解决问题。同样也需要赋予教师按照自己的方式去设置项目和控制、处理、判断及决定培养事务的权利。即在项目设计上,要赋予教师决策权,教师可以根据教学内容自主设置项目,使课程教学内容既合乎项目研究本身的逻辑,又最大限度地与学生的特点、兴趣、需要相适应;在项目实践上,要给予教师自治权,教师有决定灵活采用不同方法去达到培养目标的权力;在教学评价上,要赋予教师自主权,教师有权利和责任对培养过程做出客观、公正、全方位的评价。

互动式项目制培养模式也需要给师生增能,即要帮助学生提高文献综述的能力、提高独立思考的能力、提高文字综合能力和语言表达能力、提高团队合作分析解决问题的能力等,也要提高教师的专业知识和专业技能,增强教师利用理论知识和相关课程知识设置项目的能力,以及提高项目选择、研究设计、搜集资料、分析资料、撰写研究成果等操作技能。

三是科学设计,强化科研育人。从地方高校经管类创新型应用人才互动式项目制实践来看,互动式项目制强调充分发挥学生的主体作用,而赋权增能使学生掌握了选择项目研究方法,掌握了收集资料、资料分析、整理和归纳、撰写文献综述和研究报告等技能。因此,在互动式项目制实践设计方面,需要科学灵活安排学生互动探究问题环节,创新平台建设,开放实验平台,吸引和鼓励学生自主参与互动式项目制实践的各个环节。同时,赋权增能使教师能为学生搭建科研项目互动研讨平台,为学生提供相互交流信息、充分发展自我的空间和机会。教师可以将精力主要放到对学生的答疑解惑和学习效果评价等环节,将科研育人理念贯穿学生全面发展的全过程,促进科研与教学融合,提升学生实践创新能力。

4 结语

作为高校经管类创新型应用人才培养模式改

革的重要内容,互动式项目制培养模式作用日益凸显。实践证明,在理论教学的基础上,将训练模式与就业需求密切结合有着广阔的发展前景,而且融汇和连接书本、课堂与企业,并辅以前沿的理论知识 and 企业管理模式,也在培养优秀学生的过程中发挥着不可替代的作用。

一是“双一流”建设的时代回响。2022年2月,教育部公布了第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单。从2017年的“统筹推进”向本次的“深入推进”,标志着在新的建设成效上更加突出服务国家战略需求,着重一流人才培养。未来高校教学改革聚焦在内涵建设和特色发展上进行新一轮布局调整,而创新人才的培养方式,也将在新一轮的“双一流”建设中发挥重要作用。这也给地方高校经管类创新型应用人才培养模式的改革创新提出了新的要求。

二是新时代教学改革的迫切需求。2021年1月,教育部印发了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》。教学模式与教学案例设计质量的优劣,是检验课程设计科学性的重要指标。有效教学模式的构造,有助于学生在海量的经济信息与现象中获取和分析有价值的信息,训练创新思维,提高解决实际问题的能力,推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。经管类学生的教学涵盖了经济学与管理学的重要理论知识,本科学生可能有“空对空”的困惑,一知半解的学习难以实现教学目标。对各种纷繁的经济案例、管理创新的阐释与解读,在大学课堂中都需要通过教学模式、方法、手段的创新来揭示经济运行与管理规律,从而达到既定的教学目标。

三是提升学生综合素质的真切需要。经管类专业需要培养能在政府部门、企业事业单位从事经济分析、预测、规划和经济管理工作的创新型应用人才,学生在具备一定知识素养积淀的同时,还需具备对复杂经济现象有全面梳理、鉴别与把握的能力。经济管理类专业知识更迭速度较快,新经济现象层出不穷,特别是当前囿于一些条件限制,很多新知识无法一下子进入课堂,这给教师教学设计带来很大挑战。而知识面开拓、思维训练又是经管类学生需要特别加强的。因此,使用什

么样的教学手段,达成什么样的培养目标,取决于对教学学科与教学对象的充分把握,只有通过创新培养模式带动,在不同教学环节的设计中有机融入经济管理的创新实践成果,精准施策、协同共进,才能培养出更多高素质的经管类综合型应用人才。

参考文献:

- [1] 毛小平.大学研讨式教学模式建构与反思——以思想政治教育专业课教学为例[J].当代教育理论与实践, 2017(4):44-48.
- [2] 曾祥炎.项目参与式教学促进地方高校经管类创新型应用人才培养模式探索[J].当代教育理论与实践, 2022(1):140-145.
- [3] 王伟芳,景永平.高素质应用型人才定位下实践教学问题与对策研究——以本科经管类专业为例[J].国家教育行政学院学报, 2018(3):56-62.
- [4] 丁任重,盖凯程,徐志向.“六位一体”经济学基础学科拔尖人才培养模式的构建[J].中国大学教学, 2021(4):17-20.
- [5] 张志平.高校经管类创新型人才培养困境与对策——基于产学研融合视角的研究[J].现代经济信息, 2017(31):350-351.
- [6] 冷余生.论创新人才培养的意义与条件[J].高等教育研究, 2000(1):50-55.
- [7] ANGELI C, GIANNAKOS M. Computational Thinking Education: Issues and Challenges [J]. Computers in Human Behavior, 2020, 105:106-185.
- [8] 李华,吴云勇.“互动式”教学模式论析[J].沈阳师范大学学报:社会科学版, 2008(3):77-79.
- [9] 黎娜,郑峰,陈奕霏.应用型高校经管类专业ERP沙盘模拟开放式实验教学模式探讨[J].淮北师范大学学报:哲学社会科学版, 2016(4):156-159.

Research on the Interactive Project System Training Mode of Innovative Applied Talents in Economics and Management of Local Colleges and Universities

WU Jianjun, XIA Lu

(School of Business, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The traditional training mode of innovative applied talents in economics and management of local colleges and universities cannot adapt to the requirements of cultivating innovative applied talents in the new era. As a combination of project research system and interactive system, interactive project system can effectively enhance the subjective consciousness of “teaching” and “learning”, achieve the goal of teaching on different levels and educating according to students’ aptitude, and effectively improve students’ innovative consciousness and practical ability. But the practice of interactive project system training mode still has difficulties in content cohesion, process control, and scientific design. It needs to renew concepts, empower and energize, and scientifically design the training system, so as to better play the role of interactive project system training model in promoting the training of innovative applied talents in economics and management of local colleges and universities.

Keywords: innovative applied talents; interactive project system; training mode

(责任校对 莫秀珍)