

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2022.03.012

# 关于积极发展职业技术本科大学的思考

陈新华,伍扬波,胡敏

(湖南软件职业技术大学 建筑工程学院,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**当前,我国正在稳步发展职业技术本科大学。这是新时代现代化建设的客观需要,职业教育发展的必然选择,主动与国际高等职业教育对标的措施,也是党和国家及时响应老百姓期盼而提出的新要求;在可行性方面,现阶段的职业技术教育已奠定了发展基础,部分应用型民办本科有转设积极性,教育经费投入有保障;在办学方面,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不忘“本”“职”,稳步发展,并重点加强专业与专业群建设。

**关键词:**职业技术本科大学;必要性;可行性;办学

**中图分类号:**G710      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2022)03-0072-06

据新华社北京2021年4月13日报道,全国职业教育大会于4月12日至13日在京召开,会前,习近平总书记对本次会议做出了重要指示,“职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳步发展职业本科教育”,“各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度,弘扬工匠精神,提高技术技能人才社会地位,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑”。与此同时,国务院总理李克强也对全国职业教育大会的召开进行了重要批示,孙春兰副总理也出席了本次全国职业教育大会并在会上发言。这无疑是我国职业教育发展史上的一件大事。

马雷军等人在《〈职业教育法〉修订要处理好九大关系》中谈到:2021年3月24日,国务院常务会议通过《中华人民共和国职业教育法(修订草案)》,对产教融合和校企合作、支持社会力量举办职业学校、促进职业教育与普通教育学业成果融通互认等做了规定,并将提交全国人大常委

会审议,这意味着《职业教育法》修订取得了标志性的进展<sup>[1]</sup>。

本次全国职业教育大会及我国《职业教育法》的修订,其最大看点是要完善我国职业教育培养体系,并重点建设一批职业技术本科大学,培养更多高素质技术技能人才,推动我国制造业和服务业进入更高水平。改革开放特别是党的十八大以来,我国职业教育发展取得了非常显著的成绩。但是,为了更好地服务国家现代化建设,还必须进一步完善具有中国特色的高水平、高层次技术技能人才培养体系,加快建设一批职业技术本科大学。以下就是关于发展职业技术本科大学的必要性、可行性及如何办学的思考。

## 1 关于发展职业技术本科大学必要性的思考

建设现代职业教育体系,首先要转变思想观念。职业教育与普通教育虽是两种不同的教育类型,但具有同等重要的地位。发展职业教育必须一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系。众所周知,目前我国高等职业教育主要处于专科层次。为更好地适应人力资源强国建设对职业教

收稿日期:2021-07-19

作者简介:陈新华(1956—),男,湖南华容人,教授,主要从事高等教育管理和建设工程管理方面的教学与研究。

育的迫切需要,适当发展一定数量的本科甚至研究生层次的高等职业教育很有必要。建立起具有显著中国特色和世界水平的现代职业教育体系,唯有这样才能培养更多高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠,以适应新时代发展需求。

从本质上分析,我国职业技术本科教育实际上也是一种应用型本科教育。蔡菊、刘常春通过分析应用型本科教育的内涵,认为发展应用型本科教育是我国社会经济发展的客观需要。首先,全球经济一体化带来科技水平和经济的迅猛发展,使经济发展由依赖自然资源转向依赖科学技术和人才;大学教育也发生相应的变化,社会对人才需求的结构变化,为新建应用型本科院校的发展带来契机。其次,应用型本科教育是中国制造业大发展的需要。中国制造业的大发展急需各个领域拥有一批高层次的应用型技术人才来适应制造业中高新技术产业的发展,以适应加快科技成果的开发、应用的转化需要<sup>[2]</sup>。王平、王志芳、刘鹏认为,进入21世纪以来,我国教育事业取得了突飞猛进的发展,本科院校为社会主义现代化建设培养并输送了大批高素质人才。但受到诸多因素的影响,本科教育在人才培养上还不能完全与社会人才需求相适应,传统的教学模式不注重学生的技能培养,应用型本科教育成为趋势,其拥有应用型本科教育自身的办学特色<sup>[3]</sup>。张春明、周保明认为本科高职作为我国高教体系的重要组成部分,承担着为生产制造、工程建设等领域的一线生产部门培养高级技术应用型人才的重要功能,有着服务地方经济发展的重要作用。还认为当前我国本科高职教育的发展很不均衡,尤其是在地理位置相对偏远、经济发展相对落后的地区,高等职业教育发展与层次的提升并未受到社会各方的重视;再加上各种条件的限制及体制机制的阻碍,这些地区的高等职业本科教育建设明显落后于国内其他省份,因此呼吁对本科层次职业教育在建设思路深入研究<sup>[4]</sup>。

在中国特色社会主义现代化建设的新时代,关于发展职业技术本科大学的必要性是不言而喻的,至少有以下五点理由。

### 1.1 发展职业技术本科大学是新时代现代化建设和社会服务的客观需要

我国已进入后工业革命的新时代,高新技术和数字信息快速发展,人工智能、智能制造、智能

建造、互联网、物联网及现代生物技术蓬勃发展,新产品、新工艺、新技术、新方案、新手段不断涌现。即使是传统产业,也正在更新换代,融入现代信息技术等新型元素,以最传统的农业产业为例,水稻等农作物的栽培技术、牲畜等农产品的养殖技术等等,都在发生重大而深刻的变化,完全打破了传统的方式和方法,这一系列科学技术发展和社会进步,无疑急需更多具有高素质和技术技能人才。另一方面,我国正在从制造业大国向制造业强国迈进,必须以产品的高质量为抓手,而产业产品的高质量必须以高素质的技术技能人才为保障,教育兴则人才兴,教育必须先行,因此,开办和发展培养高素质技术技能人才的职业技术本科教育必然提上我国高等教育发展的议事日程。

### 1.2 发展职业技术本科大学也是职业教育发展的必然选择

目前职业教育的最高层次基本上停留在高职专科,职业教育的体系很不完整,职业教育和普通教育之间的融通也存在不少问题,既不利于职业教育本身的发展,也影响国家整体教育事业的进步,进而影响国家的经济建设和社会发展。可以说已经到了必须解决的关键时刻,因此,发展职业技术本科大学只是顺势而为,以顺应新时代的发展要求。

### 1.3 发展职业技术本科大学实际上也是主动与国际先进高等职业教育进行对标对接的需要

众所周知,在欧美发达国家,职业教育比较完整,比如说德国,他们的职业本科教育就发展得比较好,一方面为德国的制造业高速发展提供了高素质的技术技能人才支撑,另一方面也促进了德国制造业的高质量发展。

### 1.4 发展职业技术本科大学也是广大老百姓的诉求和期盼

习近平总书记说:“江山就是人民,人民就是江山。”读书、就业是广大老百姓最为关心的民生大事。众所周知,每年高考过后,广大考生都十分期盼能上个本科,特别是农村孩子,由于高中阶段的学习条件相对较差,或是家庭因素影响,往往高考成绩相对城市学生可能低一些,就只能上个专科或高职。因此,如何能使这些考生受到更好的本科教育,发展职业技术本科大学就成为应有之策。广大老百姓急难愁盼的事情,一直都被党和

政府视为国之重任。更好的职业教育体系,更多的职业技术本科大学的建设不但能更好地提供广大考生的学习机会,也能更好地为莘莘学子增强技术技能,从而促进人才的良好就业,更好地服务于企事业单位,为企事业单位的发展提供更好的人才支撑。

### 1.5 是党和国家在新时代对教育事业发展的新要求

百年大计,教育为本,人才兴国,人才强国。新的征程呼唤更好的教育事业,发展职业技术本科大学是当下利国利民的大事,各级各类政府特别是教育行政部门领导及广大教育界人士务必高瞻远瞩,审时度势。前面已讲到习近平总书记和李克强总理等党和国家领导人对我过职业技术本科大学建设非常重视,并做出了重要指示和批示,国家在4月份专门召开了全国职业教育大会,而且目前正在讨论并修改国家职业教育法,这一系列重大举措,实质上都是围绕我国职业教育体系,积极推动我国职业技术本科大学的积极发展,相信一定会获得全社会的广泛支持。党的十八大以来,习近平总书记高度重视职业教育,关心技能型人才的培养,多次就职业教育工作做出重要指示,推动我国职业教育走上提质培优、增值赋能的快车道。我们务必提高对职业教育的认识,提高对职业技术本科办学的认识,必须提高政治站位,在发展和完美职业教育体系中优化制度设计,着力解决好突出问题。

## 2 关于发展职业技术本科大学的可行性的思考

南京工业职业技术学院孙世娟认为:“为了适应高职教育面向全球化的发展,高职院校发展本科层次高职教育有一定的可行性,包括国际比较有借鉴、国内发展有依据和条件、人才市场有需求、高校开展有基础、社会生源有保障”<sup>[5]</sup>。笔者在此从我国目前职业高等教育和普通应用型本科转设的实际情况和教育经费投入方面出发提出几点思考。

### 2.1 我国现阶段的职业技术教育已为发展职业技术本科大学奠定了良好的基础

多年来,党和国家及各级地方党委和政府对于发展职业技术教育非常重视,中职及高职层次的职业技术教育已取得很好的发展成绩,校企合作、产教融合、技术技能人才的培养,已经形成很好的

办学特色,而且有不少高职专科学校的办学水平和建设规模已经具备向更高层次(本科)发展的条件,并且在许多优质的高职专科学校从上到下(包括在校学生和毕业生)升本积极性很高,因此,只要国家大力支持,将这样一些办学基础较好的职业高校发展成为职业技术本科大学是没有太大障碍的。

### 2.2 部分应用型民办本科院校有转设为职业技术本科大学的积极性

在我国高等教育发展过程中,近二十年来建设了许多挂靠和依托公办高校建立起来的民办本科院校(民间叫作“三本”),实际上其中绝大部分都是应用型本科高校,并且形成了自身应用技术本科大学管理和教学的良好经验,随着我国高等教育体系的调整优化,这其中必有相当一部分很适宜转设为职业技术本科大学,而且随着形势的变化,部分应用型民办本科院校已经成功转设为职业技术本科大学。这无疑为国家发展职业技术本科大学创造了很好的条件。

### 2.3 发展职业技术本科大学的教育经费投入会有保障

要发展好职业技术本科大学,教育经费的投入自然是非常重要的。如何解决?笔者认为办学经费问题不会太大。因为无论是从高职专科升格为本科大学,还是从应用型普通三本转设的职业技术本科大学,很多都是民办性质的高校,原有办学教育经费已有良好的投入渠道,因此只要国家给予适量的教育经费支持,就可以顺利办学,而且会发展得很好。当然,国家及各级地方政府对于适量的教育经费支持还是要有基本保障的,据悉《职业教育法》修订可能将明确中央政府、省级政府、地方政府关于职业技术本科大学办学经费的分级负担机制,不仅要经作为民办职业技术本科大学举办的必要条件,而且要在法律责任部分增设民办职业学校举办者经费落实不力的追责措施。

## 3 关于职业技术本科大学如何办学的思考

赵丽丽、王立鹏从创新型人才的内涵及基本特征入手,比较分析了我国应用型本科院校创新型人才的培养模式:包括建立产教融合共同体、加强“创新型”教师队伍建设和注重学生创新能力培养等<sup>[6]</sup>;王立鹏则深入分析了“产教融合+

模式下应用型本科院校培养管理类专业创新型人才的影响因素,包括产教融合协调机构、产教融合师资力量、产教融合法律法规和产教融合教育经费,提出了“产教融合+”模式下加强应用型本科院校培养管理类专业创新型人才的有效途径<sup>[7]</sup>。廖萍、陈波、杨云芳以职业本科风景园林专业为例,探索和分析了职业本科人才培养的定位目标、培养模式、课程体系等。认为本科层次职业教育定位目标是要培养学生成为动手和动脑高度结合、理论和实践深度贯通,能扎根一线指导施工,会解决问题提高效率,会改进技术创新工艺的高端技术技能人才<sup>[8]</sup>。

正如李克强总理批示的:“着眼服务国家现代化建设、推动高质量发展,着力推进改革创新,借鉴先进经验,努力建设高水平、高层次技术技能人才培养体系。要瞄准技术变革和产业优化升级的方向,推进产教融合、校企合作,促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。”关于职业技术本科大学如何办学? 笔者的思考如下。

### 3.1 要始终坚持党的领导和正确的办学方向

发展职业技术本科大学,坚持党的领导和正确的办学方向是第一位的。有了党的正确领导,才会有正确的办学方向。前面已经提到,目前的职业技术本科大学,民办性质的较多,因此,更要注重党对学校的领导,只有这样才能牢牢把握正确的办学方向。我们一定要遵照孙春兰副总理在全国职业教育大会上所强调的:“要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示,落实李克强总理的批示要求,坚持立德树人,优化类型定位,加快构建现代职业教育体系。要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系。”

### 3.2 要积极探索职业技术本科大学的办学规律,不忘“本”“职”

高职专科学校升本或应用型“三本”转设后,由学院到本科大学,这不仅仅是名称的更换,更是一个品质的提升:在办学理念、办学规格、办学标准、办学质量、办学水平、办学地位、办学影响力等方面应有一个全面的提升。相应地在学校变为职业技术本科大学后一定要在机构设置、员工素质、教学质量、科学研究、社会服务、文化传承、工作作风等方面有一个全面的提升,要积极倡导大学精神,倡导奋斗精神。办学思想和思路决不能停留在高职专科或“三本”阶段,要大胆地改革、积极

地探索、不断地总结,把职业技术本科大学真正办出本科水平。其次继续坚持“校企合作”“产教融合”,深化“三教”改革,注重综合育人,紧跟时代的产业发展,积极服务地方经济。比如湖南软件职业技术大学就积极倡导服务湖南的“三高四新”战略和湘潭市“四区一地”发展目标”。

### 3.3 发展职业技术本科大学不搞一刀切,一哄而上,要严格控制发展数量 and 建设规模,稳步推进

山东工程职业技术大学、广东工商职业技术大学等是我国首批 15 所职业技术本科大学的代表,都是由原来办学比较有特色的高职高专院校升级而成的,升为本科以后必须要注重职业技能方面的教育,大力提升培养学生的就业竞争力和职场适应力。我们相信,今后随着国家政策导向的深入,还会有更多的高职升级为职业本科。传统的普通应用型本科院校也会陆续转设职业技术本科大学。传统意义上的普通本科可分为应用型本科、研究型本科、综合型本科等类型。职业本科是新兴的本科,职业本科和应用型本科更侧重职业应用技能培养,就业时更具优势。因为职业本科院校学生掌握的职业技能水平更高,通常都会有相应的认证证书,并且工作的适应性会更强。

### 3.4 要积极探索职业技术本科大学的学校管理工作和专业教学改革

湖南省第一所职业技术本科大学——湖南软件职业技术大学校长谭长富教授做客湖南教育政务网在线访谈时表示,职业本科教育的特点可以用四句话进行概括:第一,职教本科既不是高职专科的简单延伸,也不是普通本科的简单翻版;第二,职教本科培养的学生知识水平要高于或等于普通本科,技术技能水平要高于高职专科;第三,普通本科讲学科,职教本科讲专业群,这是职教本科与普通本科最大的区别;第四,职教本科必须把产教融合、校企合作贯穿人才培养的全过程。在我国兴办职业技术本科大学,是一项比较新兴的事儿,这绝对不是一件轻轻松松就能搞好的事,需要下大力气才有可能搞好。

#### 3.4.1 要大力加强学校领导班子建设

伟大领袖毛主席曾经说过:政治路线确定之后,干部就是决定的因素。要办好职业技术本科大学,首先要有一个强有力的学校领导班子,特别是学校的党委书记和校长。职业技术本科大学也

是本科层次,特别是从职业教育专科学校升格为职业技术本科的高校,学校主要领导和管理团队,必须大力提高自身的管理能力和管理水平。如果是民办职业技术本科大学,更要配备好党委书记,并赋予足够的管人、管事、管方向的职权,只有不断地通过党建引领,开拓创新、积极进取、脚踏实地地勤奋工作,才能按本科大学的管理要求,真正担负起职业技术本科大学建设的组织领导和管理工作。

#### 3.4.2 要大力加强学校教师队伍建设

要办好职业技术本科大学,强有力的领导必不可少,但职业技术本科大学的教师队伍建设也十分重要。大学要有大师,职业技术本科大学对于教师的专业知识、教学水平、智慧思维和技术技能都提出了更高的要求,绝对不能停留在专科层次上,一定要通过扎扎实实的学习来提高自己的水平和能力,特别是教师的师德师风建设,更要上一个大的台阶。

#### 3.4.3 要抓紧职业技术本科大学的办学章程和各项管理制度的建立建设

无规矩不成方圆,职业技术本科大学的办学一定要有一整套符合本科大学办学要求的章程和管理制度,因此,各职业技术本科大学应该抓紧按照教育部和国家有关法律法规和相关规定的要求,建立、建设好职业技术本科大学的办学章程和各项管理制度。只有这样,才能依法办学、依法行政,用制度管理好人、管理好事、管理好教学等各项工作。

#### 3.4.4 要积极探索职业技术本科大学的专业教学改革

职业技术本科大学的专业教学改革是办好职业技术本科大学的核心,也是牛鼻子。它是链接高层次技术技能人才供给端与产业发展需求端的桥梁和纽带,是事关职业本科试点工作成败的关键所在。作为人才培养的基本单元,专业是决定职业本科能否坚定职业教育办学方向,实现“升本不忘本,升格不变职”的关键因素。推进职业本科建设应把着力点放在专业上,明确专业建设的内涵,并以专业的提档升级引领带动各项事业整体发展。那么,怎样才能建好职业本科的专业呢,对于本科层次职业教育的专业应该怎么建?笔者十分赞赏湖南软件职业技术大学的做法:一是坚持三高标准,即高起点、高标准、高质量。二

是坚持三个不变,即在办学方向上,坚持职业教育的类型不变,在培养定位上,坚持培养高层次技术技能人才不变,在培养模式上,坚持产教融合、校企合作不变。三是在全面推进本科层次职业教育试点中,把职教本科专业的人才培养方案制订作为第一任务。为了做好人才培养方案的制定,湖南软件职业技术大学首先做好了市场调研,了解行业企业真正需要什么样的人。四是在做好市场调研的基础上,按照人才培养方案的几个要素,即专业设置的必要性、专业设置的可行性、专业建设的思路、专业建设的举措和专业建设的目标,校企共同制订人才培养方案。真正做到企业需要什么样的人,我们就培养什么样的人。的确,湖南软件职业技术大学在研究培养高层次技术技能人才专业的人才培养方案时下了很深的功夫,尤其是在学校推进产教融合、校企合作方面。主要举措可总结为坚持“五个共同”,实行“三个对接”,如落实企业副院长聘任制度,实行专业“双带头人”“一课双师”。所谓“五个共同”即设备共同投入,人才培养方案共同制定,教师共同委派,教材共同开发,质量共同监控。如该校软件信息学院与科大讯飞人工智能学院深度合作,就是按“五个共同”进行合作,共同培养新时代人工智能人才。“三个对接”即专业对接产业,课程对接岗位,教学过程对接生产过程。专业“双带头人”就是每个职教本科专业有两个带头人,一个是学校的,一个是企业的。“一课双师”就是一门课程有两方面的教师,一方是学校的,一方是企业的。而且,为了更好更有效地推进产教融合校企合作,学校为每个二级学院聘任了一名来自合作企业的副院长。又如该建筑工程学院现由金侨集团董事长任玉奇先生担任名誉院长。大部分教师具有专业注册执业资格,在40多名专任教师中就有注册一级建造师9人、注册造价工程师4人、注册监理工程师3人、注册二级建造师7人、注册二级结构师1人、注册测绘工程师2人。为了更好更有效地推进产教融合校企合作,学院还聘请了行业企业的兼职教师13人担任教学工作,学院目前的发展势头很好。

## 4 结语

在我国全面建设社会主义现代化强国的新征程中,职业教育的春天已经到来,在构建现代职业

教育体系过程中,以培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的职业技术本科大学必然得到稳步发展。从上述的分析和探讨可以看出:发展职业技术本科大学很有必要,十分可行。在如何办学方面,只要我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,始终坚持党的领导和正确的办学方向,积极探索职业技术本科大学的办学规律,不忘“本”“职”,牢牢抓住牛鼻子,加强专业与专业群建设,职业技术本科大学的发展一定前途广阔、大有可为,结出丰硕的成果。

#### 参考文献:

- [1] 马雷军.《职业教育法》修订要处理好九大关系[J].职业技术教育,2021(12):7-11.
- [2] 蔡菊,刘常春.浅谈“应用型本科教育”办学[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2013(1):162-163.
- [3] 王平,王志芳,刘鹏.论应用型本科教育的办学特色及其实现[J].中外交流,2018(22):153-154.
- [4] 张春明,周保明.新时期本科层次职业教育建设思路探析[J].老字号品牌营销,2021(4):131.
- [5] 孙世娟.浅谈高职院校开展本科层次高职教育的可行性[J].哈尔滨职业技术学院学报,2014(6):17-18.
- [6] 赵丽丽,王立鹏.我国应用型本科院校管理类专业创新型人才培养模式比较研究[J].中外企业家,2020(14):1-8.
- [7] 王立鹏.“产教融合+”模式下应用型本科院校培养管理类专业创新型人才影响因素探究[J].科技风,2020(16):16-18.
- [8] 廖萍,陈波,杨云芳.本科层次职业教育人才培养思路探析[J].宁波职业技术学院学报,2020(1):34-35.

## On the Development of Vocational and Technical Universities

CHEN Xinhua, WU Yangbo, HU Min

(School of Architectural Engineering, Hunan Software Vocational and Technical University, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** At present, China is steadily developing vocational and technical universities. This is the objective need of the modernization construction in the new era, the inevitable choice for the development of vocational education, the active benchmarking measures with international higher vocational education, and the new requirements put forward by the Party and the country in response to the expectations of the people in a timely manner. As for the feasibility, the current vocational and technical education has laid a foundation for development, and some application-oriented private universities also have the enthusiasm to transfer, and the investment in education funds is guaranteed. In running schools, it is of necessity to follow the guidance of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, and bear the school-running law of both “undergraduate universities” and “vocational universities” in mind for a steady development, and to focus on strengthening the construction of professional and professional groups.

**Keywords:** vocational and technical universities; necessity; feasibility; school-running

(责任校对 朱春花)