

地方综合性大学研究生“三联四融五共” 培养模式研究

刘友金

(湖南科技大学 商学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:创新驱动从本质上来说是人才为核心的创新要素的重新配置和生产关系的重新构建,其关键在于教育链、人才链、创新链与产业链有机衔接。研究生教育作为国家国民教育序列的最高层次,必须有效回应经济社会发展对高层次人才的需求。如何推动政产学研协作,优化人才培养机制,创新人才培养模式,是我国研究生教育改革的重要方向。针对地方综合性大学研究生培养面临的困境,构建能充分发挥政产学研协同育人作用的地方综合性大学经管类研究生“三联四融五共”培养模式,破解经管类高层次人才培养中的现实难题,形成良好的育人实践成效,为研究生培养模式改革创新提供借鉴与启示。

关键词:研究生;培养模式;探索与实践

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2022)02-0117-07

习近平总书记提出教育要“为党育人、为国育才”,这就要求地方综合性大学研究生培养要立足服务国家区域发展战略,推动产学研用深度融合,推进教育链、人才链、创新链与产业链有机衔接,促进地方经济社会发展。地方综合性大学大多是由原来行业主办的专门性大学下放至地方组建而成的,一般工科背景强,但由于过去长期与地方联系不够紧密,一方面依赖单一学校内部资源办学,研究生培养资源严重不足;另一方面,普遍存在研究生培养与地方经济社会发展需求脱节现象,导致研究生知识面和社会视野较窄、适应能力较弱,难以满足新时代地方经济社会发展对高层次人才的需求。因此,迫切需要改革与完善研究生培养模式。

1 “三联四融五共”培养模式的构建

1.1 政产学研协同育人是研究生培养模式改革的重要方向

研究生教育作为国家国民教育序列的最高层

次,必须有效回应经济社会发展对高层次人才的新需求。在新科技革命大背景下,通过政产学研合作推进科教融合,服务经济社会发展,在发达国家也是非常重视的。如2007年美国就实施了名为“国家综合战略”计划,用5至10年的时间投入500亿美元为科教协同提供经费支持,引进非营利组织深度参与大学研究生培养,鼓励企业科研机构与大学的深度合作^[1]。在我国,教育部、国家发展改革委、财政部于2013年就已经联合印发了《关于深化研究生教育的意见》,强调以服务需求、提高质量为主线,分类推进培养模式改革。2022年教育部、财政部、国家发展改革委联合印发的《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》明确指出,要“强化高校、科研院所和行业企业协同育人,支持和鼓励联合开展研究生培养,深化产教融合,建设国家产教融合人才培养基地,示范构建育人模式,全面提升创新型、应用型、复合型优秀人才培养能力”。可见,

收稿日期:2021-11-12

基金项目:教育部首批新文科研究与改革实践项目(2021090066)

作者简介:刘友金(1963—),男,湖南浏阳人,教授,博士,主要从事产业经济与战略管理研究。

政产学研协同,创新与完善研究生培养模式,已经受到国内外的高度重视。

湖南科技大学是2003年由原煤炭部下放的湘潭工学院与省属的湘潭师范学院合并组建而成的一所地方综合性大学,现有应用经济学、工商管理2个一级学科硕士授权点,金融硕士、会计硕士2个专业硕士授权点,应用经济学一级学科博士学位授权点和应用经济学一级学科博士后流动站。湖南科技大学经管学科源自于湘潭工学院经管系,其合并组建初期的一段时间,像许多同类型学校一样,研究生培养和社会需求脱节现象比较严重,经管类研究生作为湖南科技大学研究生培养规模最大的学科,改革势在必行。

因此,我们试图通过构建政产学研协同育人的新型研究生培养模式,破解经管类高层次人才培养中存在的现实难题:(1)解决人才培养与现实社会需求“脱节”问题。打破高等学校作为人才培养单一主体的传统办学模式,通过校地联合、校企联合、校所联合,着力构建政产学研协同育人平台,实现人才培养和社会需求无缝对接。(2)解决内部资源与外部资源共享“不畅”问题。构建政产学研协同育人有效合作机制,强化学校与社会融合、教学

与科研融合、经管与理工融合、创新与创业融合,整合校内校外两种资源,实现育人要素与创新资源共享互动。(3)解决知识结构与创新创业能力“失配”问题。走出围墙办教育,通过培养方案共商、培养过程共管、培养队伍共组、培养平台共建、培养质量共促,探索“政产学研”协同育人新路径,实现知识结构与创新创业能力相互匹配。

1.2 基于政产学研协同育人的研究生培养新模式设计

2009年本学科团队主持的项目“注重学生全面发展,强化教学科研互动,探索经管类创新型应用人才培养模式”获得了本科教育国家教学成果一等奖,积累了丰富的教学改革经验,为更高层次的研究生教育教学改革打下了良好的基础。以此为依托,结合国家对经管类高层次人才需求的特点和地方综合性本科院校经管类研究生培养的实际,学科团队不断改革创新,构建了“三联四融五共”经管类研究生培养新模式(如图1所示),持续探索经管类人才培养和社会需求无缝对接的新机制,加强经管类学科与行业产业、区域发展的对接联动,推动学科知识更新,丰富人才培养内涵,创新人才培养路径。

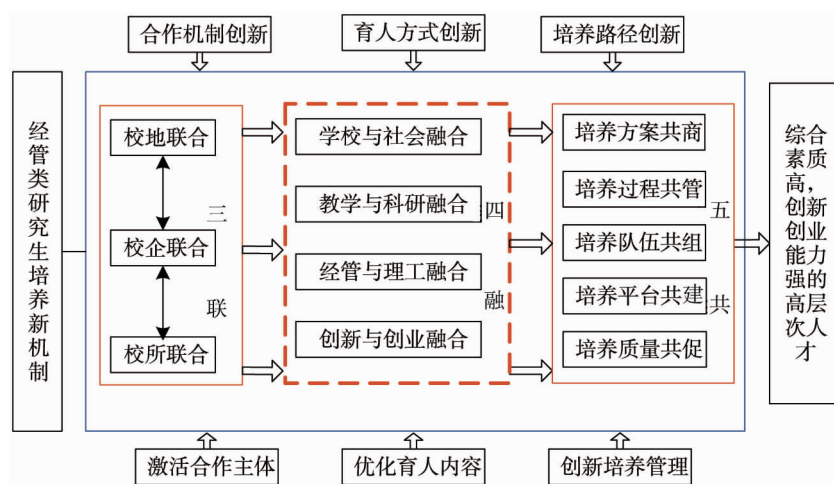


图1 “三联四融五共”经管类研究生培养新模式

“三联”是指校地联合、校企联合、校所联合;“四融”是指学校与社会融合、教学与科研融合、经管与理工融合、创新与创业融合;“五共”是指培养方案共商、培养过程共管、培养队伍共组、培养平台共建、培养质量共促。经过不断的探索与实践,“三联四融五共”经管类研究生培养新模式取得了良好的成效。

2 “三联四融五共”培养模式的实施进路

2.1 开展广泛的前期调研与系列的教研教改

培养模式的改革,必须以广泛的前期调研作为基础,我们的改革探索主要做了以下的前期工作:(1)通过企业调研、市场考察,明确经管类研究生的社会需求和人才培养目标。随着技术革命与产业变革快速发展,新模式、新业态、新管理不断涌

现,学院自2010年以来,就关注社会需求的变化,通过专家访谈、政府调研、企业考察等方式了解用人单位的需求状态和变化趋势,探讨地方经济发展对研究生知识、素质、能力的具体要求,明确经管类研究生的社会需求和培养目标定位。(2)通过系统研讨、专家咨询,把握经管类研究生知识模块的体系构成。主要研究模块化的课程体系构建,研究基础理论模块、专业知识模块、研究方法模块、素质拓展模块的内容构成。在专业知识模块中,研究不同专业方向特点和属性的子模块内容,使得知识结构与创新创业能力发展相互匹配。(3)通过实地考察、师生座谈,探讨研究生协同培养平台搭建的实施方案。主要研究研究生创新能力培养的体系构建,包括体系内容、项目选择、导师组人员选择等问题,动态的导师团队与动态的学生团队相互对接的机制与制度,合作单位(政府机构、企业、研究机构)的选择以及实践体系实施的保障机制。

组织开展了系列的教研教改活动,通过系列教研教改活动来支撑研究生培养模式的改革。湖南科技大学商学院经管类学位点根据改革目标的设计要求,围绕研究生培养展开教育教改研究,获得了一系列教学改革研究项目与人才培养平台。如2010年获批“经济学基础理论课程群教学”国家级教学团队,2014年获得“我国高等教育校企合作人才培养模式、机制研究与实践”湖南省教育教改项目,2016年获批“湖南科技大学—湘潭市人民政府”省级校地合作试点单位和“校企协

同培养人才的体制机制研究”湖南省教育教改项目,2019年获批“应用经济学研究生核心课程”湖南省研究生优秀教学团队,2020年获批“地方高校经管类研究生人才培养模式研究”湖南省学位与研究生教学改革研究项目,2021年“应用经济学研究生导师团队”获批湖南省优秀研究生导师团队,“‘三联四融五共’地方高校经管类创新型应用人才培养机制的探索与实践”获批教育部首批新文科研究与改革实践项目。

2.2 “三联四融五共”培养模式的“双三螺旋”功能建构

传统的研究生培养,学校是人才培养单一主体,其培养过程一般分为两个阶段:第一阶段,研究生入学以后,先进行专业基础知识、基础理论和专业方向教育。第二阶段,从准备论文开题开始,以指导教师为主导,以“师傅带徒弟”的方式进行科研与创新能力培养。这种培养模式,人为地把研究生教育分为专业教育 and 研究性教育的“两段分离式教育”,抑制了研究生的全面素质提升及自主性的创新能力培养。

学科团队构建了“双三螺旋”功能结构的经管类研究生“三联四融五共”新型政产学研协同培养模式(如图2所示),打破了传统的研究生培养方式,变依赖单一学校内部资源为共享校内校外多种资源,变以师带徒为导师负主责的团队指导与环境育人,变两段分离式教育为融合式全过程创新能力培养。

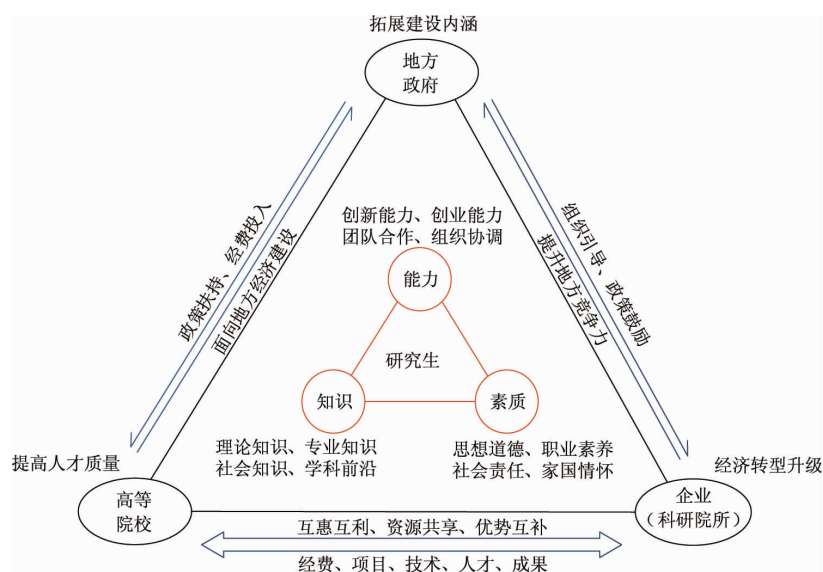


图2 “三联四融五共”培养模式的“双三螺旋”功能建构

三螺旋概念最先出现在20世纪50年代初的生物学中,后来有学者将此概念引入到高等教育领域并提出了三螺旋理论,用于分析知识经济时代政府、企业、大学之间的新型互动关系,探讨产学研合作问题。根据三螺旋理论,高校及科研机构、企业、政府在产学研结合培养研究生创新实践能力的过程中发挥各自功能,每个参与主体相互作用,都可以成为产学研合作的推动者^[2]。图2中,外螺旋是由高校、政府、企业(科研院所)多维培养主体构成的高校内部资源与外部资源有效共享的协同育人体系;内螺旋是以研究生综合创新能力培养为主线,以素质、知识、能力构成的成长成才体系。通过内外螺旋互动,促进科研创新和人才培养的有效融合,以外螺旋为支撑,以内螺旋为纽带,外螺旋和内螺旋相互依赖、相互促进,推动高校、政府、企业和科研机构的育人要素与创新资源共享互动。

2.3 “三联四融五共”培养模式的实施方案要点

“三联四融五共”培养模式的实施是一个系统工程,在探索与实践过程中也不断地进行了动态调整,但从总体来看,我们主要是从以下几个方面入手进行实践探索的。

一是建立了多维主体协同育人模式。(1)依据“三螺旋”理论,建立了“政府—学校—企业(科研院所)”组成的多维主体协同育人模式,打破了高等学校作为人才培养单一主体的传统办学方式。(2)制定了研究生校内校外双导师培养机制,遴选合作基地中专业能力强、实践经验丰富的专家与校内老师共同组建“双导师”师资队伍,通过双导师的能力互补,使研究生的理论教育与实践养成有机结合。(3)构建了政产学研协同的研究生培养管理体系,设立了由政府机构、企业、科研院所专家参与的学科研究生培养指导委员会,建立了基于政产学研合作的研究生培养质量监控体系,使研究生培养的质量能够和行业及社会需求相衔接。这些举措,能较好地解决人才培养与现实社会需求“脱节”问题。

二是搭建了政产学研合作育人平台。在实践探索中,学校与湘潭市人民政府、湖南省工信厅、湖南省政府发展研究中心、湘潭国家高新技术产业开发区、湘潭九华国家级经开区、中联重科、步

高集团、用友新道科技有限公司、海信集团等30多家政府机构、产业园区、行业领先企业、科研院所建立了协作关系,搭建了合作育人平台。通过这些平台,政府主导协调区域资源实现校企联动,以此促进地方经济社会发展;学校依靠人才智力优势强化社会服务能力,以此获得办学资源和协同育人的长期支持;企业和科研院所为高校提供实践平台、合作项目、研发场景等育人条件支持,以此获得高校的人才智力支撑和创新成果转化。政产学研合作育人平台的搭建,兼顾了各方利益、激发了各方动力,有效破解了内部资源与外部资源共享“不畅”问题。

三是优化了人才培养的课程体系。以课程体系优化调整为重点着力提升研究生的创新创业能力。(1)根据地方经济社会发展的重大战略需求以及现实发展需要,及时调整了学校经管类研究生培养方向和课程内容。(2)全面整合经济学和工商管理两大学科教学资源,重构经管类专业学科课程平台,打破学科专业壁垒,促进了教学资源共建共享,并将现代信息技术、优秀传统文化、创新创业教育融入课程体系,拓展了知识面,激发了报国情怀。(3)注重知识传授的分层递进,学科专业相互融合。根据培养目标和方向特点,设计了理论知识模块、工具方法模块、学科前沿模块,形成了前后衔接的模块化、多层次柔性课程体系,实现知识结构的“横向可转移”,创新能力的“纵向可提升”。课程体系的优化,解决了知识结构与创新创业能力“失配”问题。

3 “三联四融五共”培养模式的实践成效

3.1 形成了自身的特色与创新

如前所述,我们探索构建的经管类研究生“三联四融五共”培养模式是一种“双三螺旋”功能结构。该模式以研究生全过程融合式创新能力培养为主线,探索性地构建了全面协同育人的“三联”合作机制,打造了全面协同育人的“四融”育人方式,设计了全面协同育人的“五共”培养路径,其主要的特色与创新(如图3所示)表现在:

一是构建了“三联”合作机制。突出以研究生创新创业能力培养为中心,通过“三联”机制设计,加强校地联合、校企联合、校所联合,实现产学研

研用深度合作,推动人才培养不同利益主体的积极参与和互动合作,促进教育链、人才链、创新链与产业链有机衔接,优化了人才培养的资源配置,创新了适应时代发展需求的经管类高层次人才培养协同育人机制。

二是推出了“四融”育人方式。推动学校与社会融合、教学与科研融合、经管与理工融合、创新与创业融合,全过程导入“兴趣+能力+使命”教育,强化育人要素与创新资源共享互动,促进理论教育与实践养成相结合,将研究生的“品德培养、知识培养、能力培养”融为一体,全面提升研究生综合素养以及对现实问题和学科前沿的敏感性与

洞察力,创新了适应时代发展需求的经管类高层次人才协同育人方式。

三是设计了“五共”培养路径。构建了培养方案共商、培养过程共管、培养队伍共组、培养平台共建、培养质量共促的“五共”实施进路,建立了教学改革研讨、人才培养会商、培养质量反馈、毕业校友跟踪等系列制度,打造经管类高层次人才培养的育人生态,实现对研究生教育全过程的创新创业能力培养,形成了教育教改的持久推动力,创新了适应时代发展需求的经管类高层次人才协同育人路径。

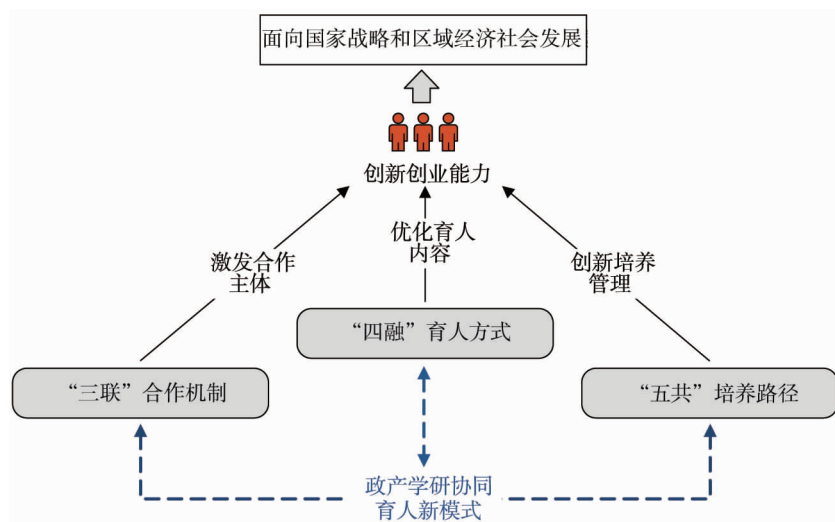


图3 “三联四融五共”培养模式的特色与创新

3.2 实现了教学科研的良性互动

一是服务地方经济能力明显增强。政产学研合作,提升了学科服务地方经济建设的能力。(1)学科团队承担国家社科基金重大招标项目3项,教育部重大攻关课题1项,国家社科基金、国家自然科学基金一般项目65项,教育部项目及其他部委项目47项。(2)获得教育部高等学校科学研究优秀成果二等奖1项、三等奖1项,获得湖南省社科成果一等奖5项、二等奖7项、三等奖10项。多份咨询建议入选国家社科规划办《成果要报》,呈送党和国家领导人,得到肯定性批示并受到国家社科规划办的通报表扬。(3)签署了系列校地校企合作协

议,与实施路径研究》《以智能制造为引领加快湖南战略新兴产业发展研究》《湘潭市国民经济与社会发展第十四个五年规划纲要》《湘潭市国家高新区十四五规划》《湘潭市乡村振兴战略规划》等46项地方政府委托的“十三五”、“十四五”规划编制任务,助力地方经济建设。(4)自从2016年起,连续6年独家发布《湖南省创新发展研究报告》,得到省市领导的充分肯定。学科团队作为项目研究主要承担方于2018年发布了《德清践行联合国2030可持续发展议程进展报告》,成为中国向国际社会提供的“德清样本”。

二是越来越多的科研成果转化为教学资源。教学是培养学生的基本手段,培养高层次创新型人才需要高水平的科研带动,教学与科研是相辅相成的。如何将科研成果转化为教学资源,是高

校重要的改革议题^[3]。本学科团队一直注重教学科研互动,采取多种途径将科研成果转化为教学资源。(1)将科研成果转化为课程教学素材。教师的最新科研成果以及在科研过程中汲取的学科前沿知识,不仅可以补充课程内容,还可以促进学科结合自身特点开发特色前沿课程。本学科团队先后编写了10多部教材,及时将科研成果转化为课程教学素材,实现科研成果与教育教学的直通对接。(2)利用取得的科研成果开展学术讲座。商学院开设了“惟新论坛”,要求每一位有国家项目的教师至少做2次学术讲座,鼓励年轻教师和研究生开展讲座,展示最新研究成果,并将学术讲座纳入学生学分研修体系,形成了制度化的要求。(3)将科研项目转化为学位论文选题。学科团队要求老师围绕学科方向和学科特色申报科研项目,学生围绕导师的课题进行学位论文选题,既有利于将科研成果转化为教学资源,又为研究生提供了更有利的科研条件。

3.3 取得了良好的育人绩效

一是促进了人才培养质量的提升。随着人才培养模式改革的不断深入,人才培养质量得到显著提升。(1)在第四次教育部学科评估的用人单位反馈子项目测评中,用人单位对我校经管类毕业研究生满意度高,其中的主体学科应用经济学入选湖南省“双一流”建设学科。(2)研究生共获得国家级、省级创新项目51项,研究生在国家级、省级以上学科竞赛中获奖91项,获互联网+创新创业大赛全国银奖1项、全国大学生创业综合模拟大赛创业计划书竞赛全国金奖1项,指导学生获得全国大学生“小平科技创新团队”。(3)自2012年以来,培养的经管类研究生实现了高质量的就业,毕业生就业去向73%主要集中在政府机关、金融机构、高等院校、知名企事业单位;自主创业占比5.8%,有多家自主创业企业已经成长为当地“专精特新”小巨人企业。

二是办学社会影响力不断提升。主要体现在:(1)“三联四融五共”经管类研究生培养新模式中所提出的协同育人“三联”合作机制、“四融”育人方式、“五共”培养路径,不但在湖南科技大学商学院得到全面实施,而且在学校其他学院也得到了广泛的推广应用。(2)项目自实施以来,

经过十多年的建设与实践,取得了良好的成效,得到了同行和社会的高度评价,有多所兄弟院校来校调研学习。同时也与国外多所大学建立了合作关系,加强了相互交流借鉴。(3)通过学术研讨会和学术论坛,项目取得的办学成果得到了宣传推广。同时,新华网、人民网、光明网、湖南教育新闻网、中央电视台、湖南卫视等新闻媒体也从不同的视角报道了相关特色成果。

三是实现了协同育人参与各方的多赢。“三联四融五共”培养模式的实践表明,政产学研参与各方都能从协同育人中受益。(1)政产学研协作,政府给大学提供了更多的政策支持、研发项目的支持与研发平台的支持。政府参与学校的人才培养,使培养出来的高层次人才更能符合地方经济建设需求,增强了大学与政府部门间的互助、互信、互惠关系。(2)在产学研结合中,大学利用人才资源和教育资源与企业共同合作开发实践创新基地,拓展了大学的办学资源。企业通过与大学合作交流,加快了学校科研成果向企业的转化,提高了企业的经营管理水平,提升了企业的竞争力。(3)以大学为桥梁的政产学研协作,加强了地方政府与企业的联系,推动了地方政府对企业急需人才和科技攻关项目的关注与支持力度,促进了企业的转型升级。可见,政产学研协同育人实现了参与各方的多赢。

4 结语

政产学研协同育人功能的充分发挥,需要各参与主体的充分融合和深度合作才能实现。因此,地方综合性大学经管类研究生“三联四融五共”培养模式也要在实践中不断地探索、不断地完善,从目前实施的情况来看,重点需要从以下几个方面入手:(1)发挥政府的组织协调和引领指导功能,健全协同育人组织协调机制。(2)建立系统的鼓励政策,加大政府对协同育人的经费投入和项目支持。(3)完善管理与评价体系,形成规范有序并更具活力的协同育人环境。(4)完善利益共享与保障机制,调动政产学研多方主体的协同育人积极性。

参考文献:

- [1] 王焰新. 完善科教融合校企融合机制,提升研究生创

- 新实践能力[J]. 中国高等教育, 2018(Z3): 56-58. 16-22.
- [2] 曾剑雄, 吴丽娜. 三螺旋理论视域下大学外部治理多 [3] 刘友金, 廖湘岳, 向国成. 经管类本科创新型应用人才
主体协同发展论析[J]. 黑龙江高教研究, 2022(1): 培养模式研究[J]. 教育研究, 2010(3): 100-103.

Research on the Cultivation Mode of “Three Unions, Four Integrations, and Five Commons” for Postgraduates in Local Comprehensive Universities

LIU Youjin

(Business School, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Innovation drive is the talent-centered reconfiguration of innovation elements and the reconstruction of production relations, and the key point is the organic connection between education chain, talent chain, innovation chain and industrial chain. Graduate education, as the highest level of national education, must effectively respond to the needs of economic and social development for high-level talents. How to promote government-industry-university-research collaboration, optimize talent training mechanism and innovate talent training mode is an important direction of graduate education reform in China. In order to overcome the difficulties of postgraduate training in local comprehensive universities, a “three unions, four integrations, and five commons” cultivation mode is constructed for graduate students of economics and management in local comprehensive universities, which can give full play to the cultivation effect of government-industry-university-research collaboration, solve the practical problems in the training of high-level talents of economics and management to form a good effect of training practice, and provide reference and inspiration for the reform and innovation of postgraduate training mode.

Keywords: graduate students; cultivation mode; exploration and practice

(责任校对 游星雅)