

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2022.01.014

# BOPPPS+云班课教学模式的应用研究

——以“社会医学英语”课程为例

廖梦麟

(海南医学院 外语部,海南 海口 571199)

**摘要:** BOPPPS 教学模式源于加拿大,基于建构主义和交际教学理论,在教学过程中重视学生参与和反馈,同时帮助教师分析教学盲点和缺陷,提高教学效果。本研究建构 BOPPPS+云班课智能教学平台教学模式,应用于“社会医学英语”课程,在实验班和对照班进行教学实验,通过期末测试和发放教学问卷检验教学效果。实验班和对照班期末考试分项成绩及总成绩均呈现显著差异。问卷调查结果显示:该教学模式能够提升学生的英语学习积极性,提高课堂参与度,拓宽思维的深度和广度,加深学生对医学、健康与社会关系的认识,发展英语综合技能。

**关键词:** 社会医学英语;BOPPPS;云班课;应用研究

**中图分类号:** G642.0 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-5884(2022)01-0082-06

健康教育是所有教育阶段素质教育的重要内容。海南医学院自 2018 年起,面向通过大学英语四级考试的大三年级医学生开设拓展英语课程——“社会医学英语”课程。学生已经进行相关专业课程的学习,掌握了一定的医学专业知识,具有良好的专业基础和英语基础,这既为课程学习创造了条件,也对教学提出了极大的挑战。为此,本研究将信息技术与课程教学深度融合,创设 BOPPPS+云班课教学模式,并在“社会医学英语”课程进行应用研究。

## 1 云班课辅助的 BOPPPS 教学模式

### 1.1 BOPPPS 教学模式

BOPPPS (Bridge-in, Objective, Pre-test, Participatory learning, Post-test, Summary) 教学模式最早由温哥华大学 Douglas Kerr 团队于 1976 年创立,随后在北美高校教学技能研讨会 (ISW) 提出,最终形成课程设计模型<sup>[1]</sup>。BOPPPS 教学模

式基于建构主义和交际教学理论,在教学过程中重视学生参与和反馈,同时帮助教师分解教学步骤、分析教学过程,找出教学中的盲点和缺陷,从而提升教学质量和教学效果,在北美许多学校非常受欢迎<sup>[2]</sup>。该模式将教学分为导入 (Bridge-in)、目标 (Objective)、前测 (Pre-test)、参与式学习 (Participatory learning)、后测 (Post-test) 和总结 (Summary) 6 个阶段 (如图 1 所示),BOPPPS 就是每个阶段英文首字母的组合。

在导入阶段,教师向学生讲解课程的学习目标及价值,激发学生学习兴趣。BOPPPS 的教学目标非常清晰和明确,学生能清晰地了解自己在认知、情感和技能三个方面需要达到的水平。整个教学过程、教学活动都紧紧围绕教学目标展开。前测能够评估学生在课程开始时已获取的知识,让教师更好地了解学生的学习情况,安排后续的教学活动。在参与式学习阶段,教师设计各种各样的教学活动,鼓励学生充分参与,真正成为课堂

收稿日期:2021-06-19

基金项目:海南省 2020 年度高等学校教学改革项目重点课题 (Hnjg2020ZD-32);海南医学院 2020 年教育科研重点课题 (HYZD202003);海南省 2021 年高等学校教育教学改革重点项目 (Hnjg2021ZD-25)

作者简介:廖梦麟 (1988—),女,湖北黄冈人,讲师,硕士,主要从事大学英语教学与研究。

的中心。这也是 BOPPPS 教学模式最重要的一个阶段,只有学生充分参与课堂学习,才能够取得更持久的学习效果<sup>[3]</sup>。经过前面四个阶段的学习,后测成绩让教师检测学习者是否达到既定的学习目标。总结阶段给教师和学习者都提供了一个很好的机会,让他们对所学内容进行反思<sup>[4]</sup>。同

时,总结阶段也培养了学生分析问题、解决问题的和批判思考的能力。

每个单元的教学都遵循上述六步骤,每个步骤时长 10~15 分钟<sup>[5]</sup>。BOPPPS 教学模式已在实践性强的理工科课程教学中广泛应用,得到学生的普遍认可<sup>[6-8]</sup>。

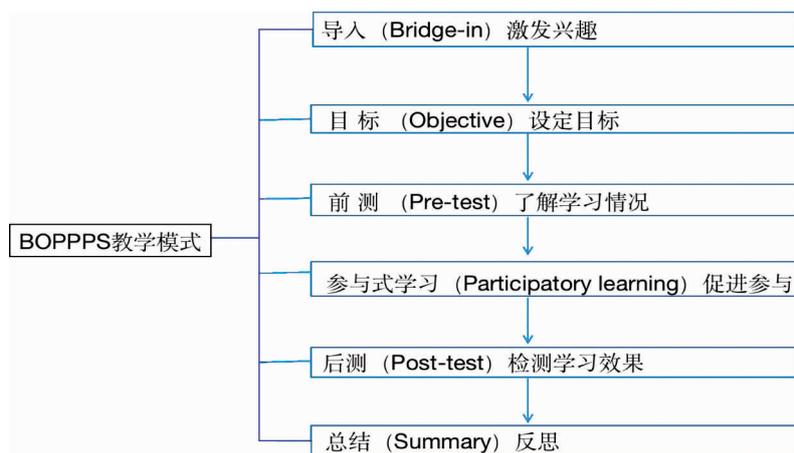


图 1 BOPPPS 教学模式六阶段

### 1.2 云班课

云班课是由北京智启蓝墨信息技术有限公司于 2014 年自主研发的一款智能教学助手 APP,使用网页端和手机端操作。教师在课前和课后使用云班课网页端可以方便地备课和教学评测,课中使用云班课手机端与学生进行积极的互动和交流。

云班课的操作非常便捷。首先,授课教师在云班课程序上创建自己的班课,随后就可以很方便地使用任何移动设备管理自己的班课,发送通知及分享资源。教师还可以使用分组方案将学生

分成小组,对班课的成员进行管理,方便开展小组讨论活动。在课堂表现方面,教师使用通知、签到、抢答、随机或手动选人功能,实时了解学生的课堂参与情况,督促学生积极参与课堂活动。在讲授完课堂内容后,教师还能够在教学平台上布置和批改作业、发布测试和进行评分,对学生阶段学习的效果进行评估。整个课程结束之后,教师可以很便捷地整理教学包、导出数据,对课程和班级的学习进行总结和管理。云班课组织课堂活动功能如图 2 所示。



图 2 云班课组织课堂活动功能

整体来看,云班课的功能十分强大,教师能够在课前为学生提供学习资源,课堂上充分调动学生的学习积极性、便捷地统计学情,课后使用作业

和测试功能监督和激励学生自主学习,提升学生的课堂参与度和教师的教学效率。云班课是结合课堂教师讲授的非常好的线上教学工具。

### 1.3 BOPPPS+云班课教学模式

将云班课优势融入 BOPPPS 教学模式各个环节,整合形成 BOPPPS+云班课教学模式。新的模式将课堂整体分为课前、课中和课后三个

阶段,学生可以根据自己的情况在课前预习、课中参与、课后复习,充分内化吸收所学的知识。BOPPPS 模式结合云班课的具体教学流程如图 3 所示。

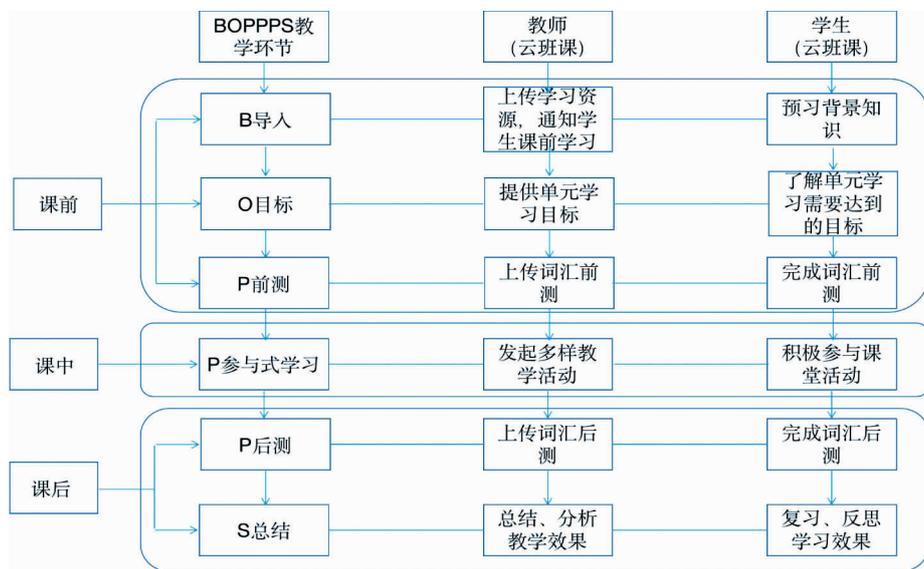


图3 BOPPPS+云班课的“社会医学英语”教学流程

## 2 BOPPPS+云班课的应用

### 2.1 课程分析

“社会医学英语”是一门广域课程,是合并数门相邻学科的教学内容而形成的。例如,在医学和英语的基础上综合了社会学、自然科学、健康教育等有关学科内容;是社会本位的综合课程,是“科学—技术—社会—环境课程”的具体表现。课程主要关注人类生存健康状况,唤起学生的健康保护意识,增强学生对人与人、环境与健康相互关系的理解,发展学生解决健康问题的技能和解决社会问题的思辨能力,增强学生对国家政策、医学文化的理解能力。课程实施应避免知识的简单传授、社会事件的简单描述,而是要通过知识应用和广泛参与实现对事件的深度认知,从而内化为态度、习惯、能力、责任和素养。

### 2.2 应用设计

笔者在“社会医学英语”课程中应用 BOPPPS+云班课教学模式进行实验。实验在 2020~2021 学年第一学期进行。研究对象为 2018 级大三护理专业和临床专业两个班级学生。临床专业学生为实验班,应用 BOPPPS+云班课教学模式,学生人数为 38 人,其中男生 12 人、女生 26 人;护理专业学生为对照班,使用传统方式教学,学生人数为

37 人,其中男生 3 人、女生 34 人。实验班和对照班学生人数共计 75 人。课程每单周授课一次、双周两次,每次课 2 学时,每次课完成一个单元的教学,一学期总共教学 18 周。基于学情分析,结合教材和课程的特点进行教学设计。表 1 是烟草与健康单元教学设计案例。

课程每个单元涉及音频、视频的词汇选择、听力理解、阅读理解和小组讨论等环节,如果把全部的内容放在课上,肯定无法完成。课程完全由教师讲授,学生的学习积极性和主动性受到抑制,学习效果也得不到监控和保证。新的教学模式把导入、目标、前测和后测分解到课前和课后完成。课程教学分为课前、课中和课后三个阶段。

结合课程和教材的特点,在单元授课之前,教师先在云班课教学平台上上传烟草与健康主题相关的视频 How do cigarettes affect the body,发送通知提醒学生观看视频。观看视频后,学生记录视频当中的医学词汇、查询其含义并且思考:吸烟对人体有哪些危害?教师将班级分为 4 人一组的若干小组,各小组学生英语水平均衡,每组由英语基础较好的学生担任组长。组长负责监督组员观看视频,针对视频内容组织组内讨论,在云班课提交小组讨论报告,确保全体组员在课前掌握烟草健康

主题的基本背景知识。同时,针对单元教学视频的关键词,教师在云班课发布词汇前测,要求学生课前通过前测进行词汇预习,为学生在课堂上理解青少年吸烟的普遍问题和吸烟相关危害的英语视频打牢词汇基础。通过浏览学生的讨论和前测任务完成情况,教师可以提前了解学生对吸烟与

健康主题的掌握情况,在课堂讲授时做到有的放矢,重点讲解学生的知识盲区。此外,教师课前在云班课发布烟草与健康的单元学习目标,学生可以课前搜索相关资料,对单元内容进行更充分的准备,同时为课堂参与做准备。

表 1 BOPPPS+云班课的单元教学设计案例

教学阶段	教学设计
导言	根据烟草与健康单元的主题,导入教学内容 知识目标:理解吸烟及吸烟导致的疾病
学习目标	能力目标:掌握吸烟及疾病相关词汇,能够听懂吸烟主题音频、视频,运用词汇对吸烟主题展开英语交流与讨论 情感目标:了解吸烟的危害,建立健康的生活习惯
前测	对吸烟与健康单元音频和视频的单词进行前测,了解学生的单词掌握情况。课堂上根据学生的测试情况,巩固重难点单词
参与式学习	课堂上进行头脑风暴、答疑讨论等听力及阅读活动,讨论如何控烟
后测	在学习完课堂讲授内容后,再次对音、视频重点单词进行后测,了解学生对所学内容的掌握
总结	根据课堂表现和云班课记录的学情,教师对所学内容进行总结

课堂中教师有充分的时间灵活开展多种多样的课堂活动,教师还可以使用云班课的随机选人、小组报告、头脑风暴等功能记录学生参与课堂活动情况。任务结束后,教师查看学生的答题正确率进行有针对性的讲解。完成视频练习后,教师使用头脑风暴功能组织小组讨论,讨论视频相关问题:人们吸烟的原因和如何引导人们戒烟。教师要求小组内部展开限时讨论,小组讨论后每一位学生都上传自己的回答。任务结束后,教师将学生完成情况投屏至电脑,挑选学生的共性问题进行集中讲解。课堂的充分参与促进学生对烟草与健康主题的深入分析和思考,从而拓宽学生思维的深度和广度。云班课记录的学生回答计入课堂表现,作为学生形成性评价的一部分。

课堂讲授末尾,教师利用简短的几分钟时间,对整堂课进行总结,回顾烟草与健康主题的学习目标和重难点内容,总结学生课堂活动中的亮点与不足。为了检验教学效果,教师在课后再次在云班课发布单元词汇的后测,将后测与前测结果进行对比,总结学生的学习成果。除了达成知识目标,学生在学完本单元后,还能提升相关主题的英语听说读写技能,有意识地培养健康的生活习惯。在新的教学模式下,教师更多的是作为教学活动的引导者,大部分活动都由学生自己在课前、课中和课后自主完成。

### 3 教学效果分析

利用期末考试检测教学效果,考试时间为 90 分钟,共分为写作、听力、词汇、阅读理解和段落翻译五个题型。试卷采用客观题机评和主观题教师评价两种形式,使用 SPSS24.0 处理考试成绩,分析教学效果。

#### 3.1 期末考试成绩

对照班 37 人中最低分为 55.5 分,最高分为 84 分,平均分为 71.85 分,及格率为 95.0%。标准差为 6.45,高分段的学生占 12.5%,中分段的学生占总数的 82.5%,低分段学生占学生人数的 5.0%。在实验班 38 人中最低分为 66 分,最高分为 91 分,平均分(81.32 分)较对照班高近 10 分,及格率达到了 100.0%。其中,高分段的学生占比 76.32%,约占总人数的 3/4,中分段的学生占总人数的 23.68%,标准差仅为 3.70。

为了进一步比较实验班与对照班成绩差异,使用独立样本 T 检验(如表 2 所示)。结果显示:经过一学期的 BOPPPS+云班课智慧教学程序的教学,实验班与对照班的总成绩与写作、听力、词汇、阅读和翻译各分项成绩均呈现显著性差异( $p < 0.05$ )。实验班的英语总成绩较对照班高 10.15 分,实验班学生标准差较对照班小,分数较为集中。结果可知,使用 BOPPPS+云班课教学,学生的词汇记忆效果显著,提高了听力技能。参

与式的教学增进了学生的交流,拓宽了学生的知识面及思维的深度和广度,促进了学生的英语输

出技能。学生在写作、阅读和翻译等方面的成绩对比如表2所示。

表2 实验班与对照班英语成绩独立样本T分析

	实验班 n=38		对照班 n=37		MD	t
	M	SD	M	SD		
写作	13.83	0.89	12.63	1.75	1.20	0.001
听力	22.00	3.62	19.15	3.73	2.85	0.004
词汇	14.30	1.49	13.00	2.22	1.30	0.007
阅读	19.22	1.44	17.75	3.14	1.47	0.014
翻译	11.78	1.65	9.33	1.77	2.46	0.000
总成绩	82.00	5.69	71.85	6.53	10.15	0.000

### 3.2 教学效果调查

研究编制了BOPPPS+云班课调查问卷。问卷包含教学环节、教学媒体和学习体验3个维度共15个题项。问卷的信度为0.786,超过0.7,说明问卷信度较高。向实验班发放38份纸质问卷,学生平均用时15分钟完成问卷,剔除不符合要求的问卷1份,问卷的有效回收率为97.37%。研究结果表明:学生普遍认可结合参与式智能教学平台的教学,认为教学环节的设置科学合理(91.6%),丰富了学习方式,方便了课前预习和课后复习反思,拓展了学习时间和空间;学生根据实际需要选择适合的学习资源,可随时随地利用空余时间进行学习。使用云班课,师生间、生生间能很方便地提问和交流,教师可以对学生进行个性化的指导和答疑,师生关系变得更加融洽,课堂氛围轻松有趣。云班课的学情记录还帮助教师更加了解每一位学生,管理学生的学习活动,通过测试、课堂表现、考勤纪律关注到每一位学生,有针对性地补充学习资源,实现全方位的个性化教学。学生普遍认可新的教学模式,认为其有助于培养交际能力、拓宽思维的深度和广度,能提高对医学、健康与社会关系的认识。

## 4 结语

当前,我国高等教育进入普及化阶段。在教育信息化时代,技术对教育产生深刻影响。BOPPPS+云班课教学模式在“社会医学英语”课程教学中的应用,综合考虑课程的交叉应用性和学生学习的基础,将教学分为课前、课中和课后3个阶段、6个教学步骤,使用云班课程序辅助课程教学,从大课程、全程化的角度创新教学行为模式,

促进泛在学习、人人学习,强化深度学习。从“知道、理解”向“应用、分析、评价、创造”的深度学习迈进。该模式促进了学生的课堂参与,使学生从过程中学习,并享受学习的过程,提高了学生的英语应用能力。调查问卷和期末测评表明BOPPPS结合云班课的“社会医学英语”教学模式教学效率高,学生认可度高。经过一学期BOPPPS+云班课教学,实验班学生与对照班学生的“社会医学英语”测试成绩呈现显著差异。在后疫情时代,该教学模式对高校课程教学创新有一定的借鉴意义。

### 参考文献:

- [1] 李荣杰,熊靓男.基于BOPPPS模型的管理信息系统课程教学设计[J].创新教育研究,2020(1):55-61.
- [2] 张建勋,朱琳.基于BOPPS模型的有效课堂教学设计[J].职业技术教育,2016(11):25-28.
- [3] 阮环阳,林夏艳,戴冬燕.BOPPPS模型在有机化学实验教学中的实践[J].实验技术与管理,2020(3):215-217.
- [4] FOXE J P, FRAKE-MISTAK M, POPOVIC C. The instructional skills workshop: A missed opportunity in the UK[J].Innovations in Education and Teaching International, 2017(2):135-142.
- [5] LOU S J, DZZAN W Y, LEE C Y, et al. Learning effectiveness of applying TRIZ-Integrated BOPPPS[J]. International Journal of Engineering Education, 2014(5):1303-1312.
- [6] 董桂伟,赵国群,管延锦,等.基于雨课堂和BOPPPS模型的有效教学模式探索——以“材料物理化学”课程为例[J].高等工程教育研究,2020(5):176-182.
- [7] 谢微,段振华,朱东建.BOPPPS+PBL教学模式在食品检测课程中的应用探究[J].食品工业,2019(8):

247-249.

设计中的研究与应用[J]. 实验技术与管理, 2019

[8] 吴昌东, 江桦, 陈永强. BOPPPS 教学法在 MOOC 教学

(2): 218-222.

## Application Study of BOPPPS Teaching Model Assisted by Mosoteach: Taking “Social Medical English” as an Example

LIAO Menglin

(School of Foreign Languages, Hainan Medical University, Haikou 571199, China)

**Abstract:** BOPPPS teaching model is originated from Canada. It is based on constructivism and communicative teaching theory. Students' involvement and feedbacks are emphasized during the teaching process. Meanwhile, it helps teachers to analyze teaching blackpoints and defects to improve the teaching effect. To facilitate medical students' involvement and learning effect, BOPPPS and Mosoteach teaching models are established and applied in “Social Medical English”. The teaching experiment was conducted in an experimental class and a controlled class respectively. Questionnaires and the final exam were used to examine the teaching effect. The final exam performance between the experimental class and the controlled class shows significant differences. The questionnaire results indicate the model can promote students' English learning initiatives, improve students' participation, broaden the depth and breadth of students' thinking so as to develop students' comprehensive English skills and deepen their understanding of medicine, health and social relations.

**Keywords:** Social Medical English; BOPPPS teaching model; Mosoteach; application study

(责任校对 王小飞)