

# 基于 CiteSpace 的高校课程思政研究的 热点及趋势分析

龙丹, 卢一舟

(中南大学 文学与新闻传播学院, 湖南 长沙 410083)

**摘要:**近年来,高校课程思政的研究取得了较为丰厚的成果,积累了丰富的文献。2014 年到 2020 年,知网数据库中高校课程思政的期刊论文及硕博学位论文有 2 781 篇,我们利用可视化软件 CiteSpace 生成相应的科学知识图谱,通过分析发现,我国高校课程思政正处于飞速发展的阶段,但也存在研究内容不够广泛、研究深度不够等问题。课程思政与“互联网+”及传统文化的结合仍然是近几年的研究前沿。

**关键词:**课程思政;高校;思政课程;教学改革

**中图分类号:**G64

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2022)01-0001-09

课程思政是 2014 年由上海市委、上海市政府提出的以立德树人为根本任务的教育理念,是大时代背景下中华民族复兴对教育提出的要求。这种教学理念的核心思想是“育人为本,德育先行”,把德育纳入具体的教学活动中,将社会主义核心价值观融入教育体系,促进学生德智体美劳全面发展,落实素质教育。在具体的实践中突破单一思政学科谈思政的思想束缚,不断推动思政课程向课程思政转变,充分发挥课堂教学的教书育人功能,将知识教育和德育相结合,做到科学性与思想性的统一。学生在课堂中不仅学到了文化知识,也提高了思想道德素养。

在课程思政探索的初始阶段,上海市率先在上海大学推出大国方略课程,并在复旦大学、上海交通大学、华东师范大学等高校逐步推出“读懂中国”“中国道路”等试点课程,取得了良好的反响。此后,课程思政便被作为新型教育理念在国内逐渐推广开来,各大高校纷纷开展课程思政专

题研究,积累了不少经验和成果,相关领域的研究者也开始关注课程思政。高德毅、宗爱东联合发文《从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系》<sup>[1]</sup>及《课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择》<sup>[2]</sup>,总结了前三年的阶段性成果。《从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系》主要介绍了改革试点的发展情况以及所取得的成效,并进一步探索了改革的理念以及具体的思路。《课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择》介绍了上海学校思想政治教育课程改革时间轴,反思了教改中存在的不足之处,并提出课程思政要做到显性教育与隐性教育相融合的观点,在教学中渗透核心价值观教育。

本文尝试利用可视化软件 CiteSpace,对 2014—2020 年 CNKI 数据库中的课程思政相关成果进行分析,深入了解高校课程思政研究的发文机构和作者,分析重点关键词,探索课程思政研究

**收稿日期:**2021-03-20

**基金项目:**2020 年度中南大学研究生教育教学改革研究项目(2020JGB022);2020 年度湖南省学位与研究生教育改革研究项目(2020JGYB034);2020 年中南大学教育教学改革研究项目(2020JY094);2020 年湖南省普通高等学校课程思政建设研究招标项目(HNKCSZ-2020-ZB002)

**作者简介:**龙丹(1980—),女,湖南湘潭人,副教授,博士,主要从事汉语词汇史、比较语言学研究。

的热点问题,并对课程思政的未来发展趋势进行预测。

## 1 研究方法和数据来源

### 1.1 研究工具

CiteSpace 是陈超美教授应用 Java 语言开发的一款信息可视化软件,其独到之处在于能够直观地展示出文献蕴含的潜在信息,展现学科研究的前沿、热点问题以及演变历程等,能帮助初进入该领域者建立起较为全面的认识<sup>[3]</sup>。

### 1.2 数据来源

本文以中国知网为数据获取平台,以中国期刊数据库、中国博士学位论文数据库、中国硕士学位论文数据库为数据源,把搜索的主题设置为“高校课程思政”,搜索的时间范围设置为 2014—2020 年,经过对重复文献的剔除和筛选,最终选取 2 781 篇文献进行研究。

## 2 高校课程思政研究现状

### 2.1 总体概况

课程思政概念是在 2014 年提出的,我们以此为时间起点,以阶段改革方案中的节点 2020 年作为时间切片结点,将高校课程思政分为两个阶段。

2014—2017 年为起步萌芽期。这个阶段关于课程思政的研究还处于初始阶段,发文量较少。2014—2017 年累计发表 264 篇文献(见图 1),占文献总数量的 9.49%,高校课程思政研究尚处于摸索阶段。由于提出“课程思政”概念的时间较短,本阶段的研究成果重在介绍高校课程思政的内涵,解释思政课程与课程思政两者的区别,探索课程思政的价值、意义和教学改革思路,实践的试点主要是在上海市高校。

2018—2020 年为快速发展期。习近平总书记在党的十九大报告中旗帜鲜明地指出:“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。”<sup>[4]</sup>为建设中国特色世界一流大学,贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记的重要讲话精神,谱写新时代教育新篇章,加快双一流建设,本时期,涌现了大量教育教学的相关文章,其中,研究高校课程思政的论文也大幅度增加,研究也更为深入。2018—2020 年,这三年的发文量占文献

总量的 90.51%,2018 年发文量占比 6.44%,2019 年发文量占比 27.58%,2020 年发文量占比 56.49%,3 年的发文量成倍速增长(见图 1)。可见,与前几年相比,这一时期课程思政已经在全国范围推广开来。从上海高校到全国高校,越来越多的高等院校开始加强课程思政建设,高校课程思政研究领域也在不断拓宽,与课程相结合、与专业相结合的实践也越来越多,积累的教学实践经验也愈加丰富,研究得到了质的飞跃和提升。如顾美霞、欧阳倩兰的《课程思政视角下的创新创业课程建设》<sup>[5]</sup>,该文在课程思政的大背景下,重新定义了创新创业的内涵,对其相应的价值以及实施的具体路径进行了探讨。

2020 年 6 月 8 日,教育部组织召开全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议,部署《高等学校课程思政建设指导纲要》贯彻落实工作。会议强调,要深刻认识全面推进高校课程思政建设的战略意义,树立“三位一体”的人才培养目标。这一会议的召开,进一步推动了课程思政的蓬勃发展,开创了我国高等教育事业发展的新局面。

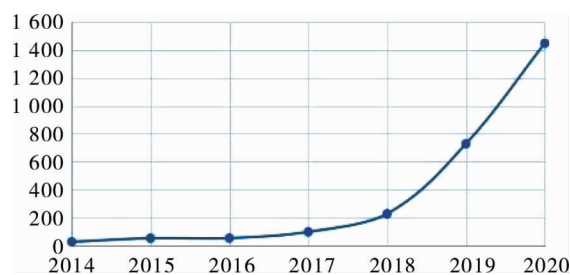


图 1 2014—2020 年高校课程思政论文发文量

### 2.2 研究机构和研究作者

在 CiteSpace 主界面将时间范围设置为 2014—2020 年,时间切片设定为 1 年,时间切片的阈值定为 50,其他的数值默认不改变,生成作者合作网络图谱(如图 2)。

图 2 中节点大小代表了发文机构的发文数量,节点越大说明发文量越多,节点越小则说明发文量越少。节点之间存在连线,则说明他们在 2014—2020 年这个时间段内有合作,合作连线的粗细代表着合作的强度。图 2 中  $N=318$ ,说明有 318 个机构, $E=31$ ,说明节点之间有 31 条线条。观察图 2 可见,上海师范大学天华学院与上海海

洋大学、上海理工大学与上海出版印刷高等专科学校存在合作。图 2 中节点之间的连线较少,机构之间的合作较少,说明我国课程思政建设机构合作之间没有形成大型的合作研究团队。发文排名前十的机构分别是绵阳师范学院(10 篇)、泰州

学院(7篇)、成都职业技术学院(6篇)、上海海洋大学(6篇)、东北大学(5篇)、上海出版印刷高等专科学校(5篇)、湖南工艺美术职业学院(5篇)、上海理工大学(5篇)、吉林医药学院(5篇)、绍兴文理学院(4篇)。

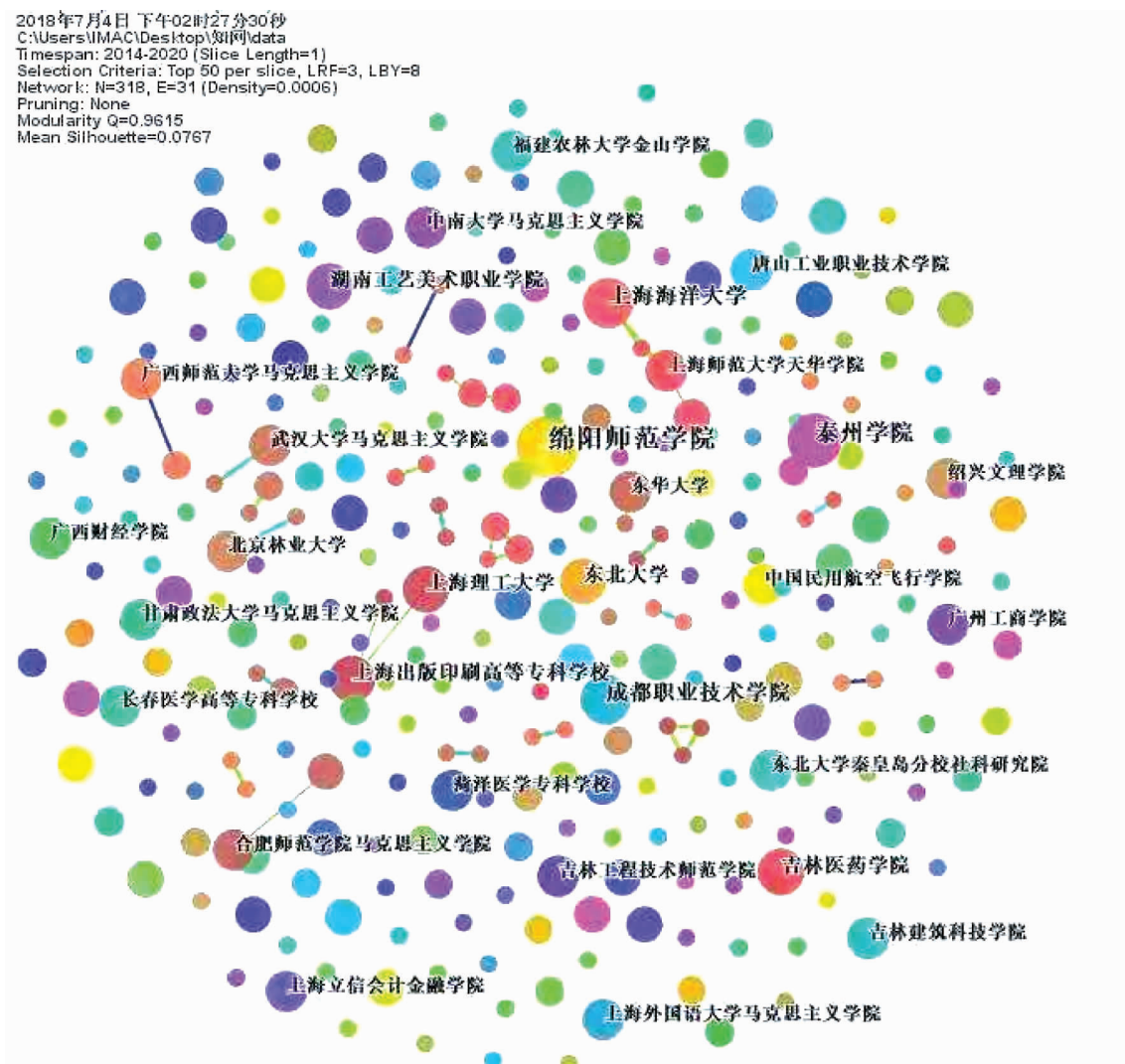


图2 机构合作网络图谱

将数据导入 CiteSpace 中,在网络配置区中选择合作网络分析中的作者合作,参数设置与机构合作图谱相同,可以得到作者合作图谱(见图 3)。图 3 中, $N=341$ ,代表有 341 位研究该领域的作者, $E=63$ ,意味着有 63 条作者合作的连线,作者合作的密度高于机构之间的合作密度,这表明作者之间的合作多于机构之间的合作。图 3 中发文量排名前十的作者分别是焦连志(4 篇)、刘芳(4

篇)、王燕(4篇)、周立斌(4篇)、陈静(3篇)、刘伟(3篇)、赵时蕙(3篇)、庄梅兰(3篇)、李娜(3篇)、马丽(3篇),这些研究者对我国高校课程思政的研究较为关注。观察机构以及作者合作图谱可以发现,图中的连线与节点的聚类较少,这说明高校课程思政还没有形成普遍合作的网络体系,这主要是研究时间尚短、研究还未向纵深方向发展造成的。

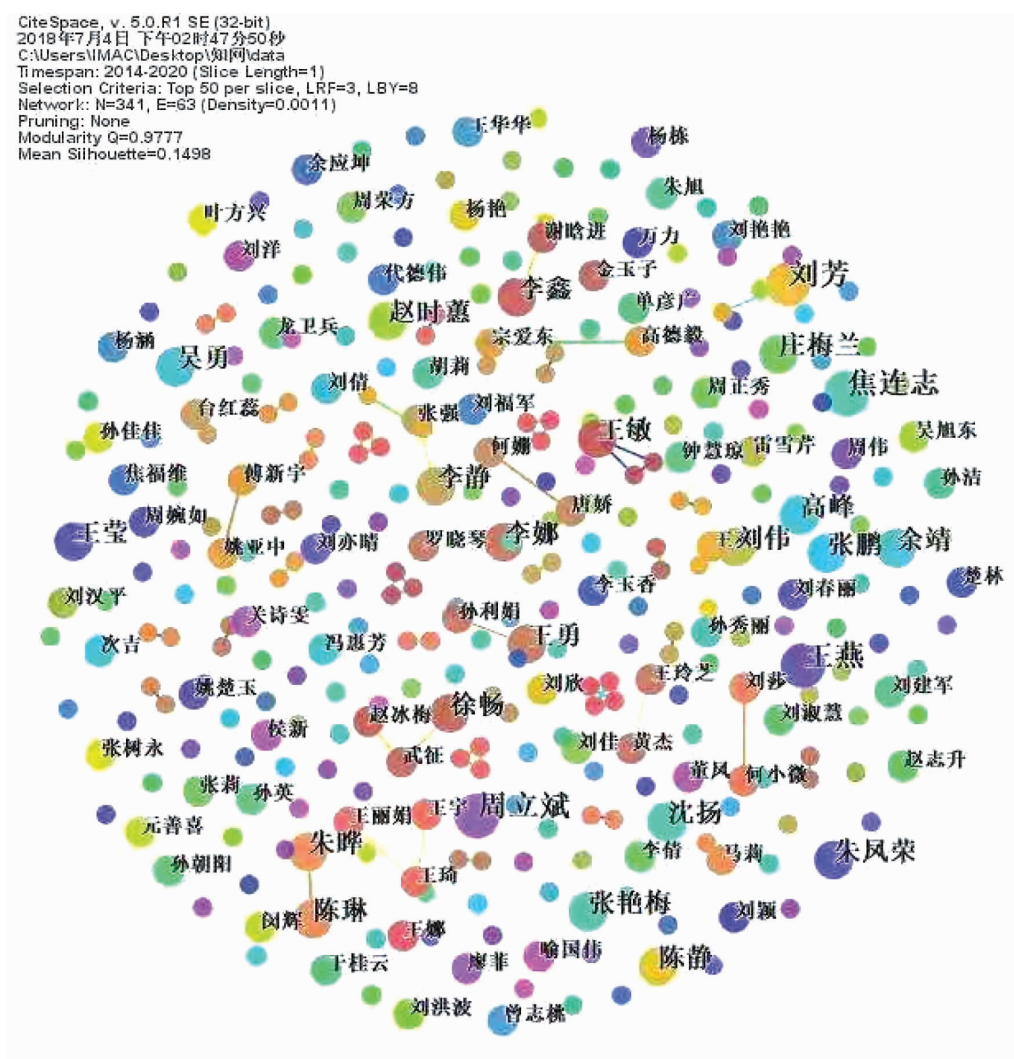


图3 作者合作网络图谱

### 2.3 高被引文献分析

高被引文献即高频次被引用文献,是指发表的论文被其他论文作为参考文献而多次引用,这在一定程度上反映了文献的质量水平以及该领域

备受关注的研究方向,能够帮助我们掌握较有影响力的高校课程思政研究文献。高校课程思政领域被引用排名前十的文献见表1。

表1 高被引文献

| 题名                                 | 作者      | 来源            | 年份   | 下载     | 被引    |
|------------------------------------|---------|---------------|------|--------|-------|
| 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育教学课程体系   | 高德毅,宗爱东 | 中国高等教育        | 2017 | 30 934 | 1 285 |
| 课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择            | 高德毅,宗爱东 | 思想理论教育导刊      | 2017 | 24 888 | 880   |
| 课程思政的价值意蕴与生成路径                     | 邱伟光     | 思想理论教育        | 2017 | 20 717 | 724   |
| “思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略          | 何红娟     | 思想政治教育研究      | 2017 | 13 392 | 325   |
| 试论高校推进“课程思政”的三个着力点                 | 吴月齐     | 学校党建与思想教育     | 2018 | 10 515 | 214   |
| 课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径          | 田鸿芬,付洪  | 未来与发展         | 2018 | 7 306  | 204   |
| 正确把握“课程思政”与思政课程的关系                 | 石书臣     | 思想理论教育        | 2018 | 9 356  | 193   |
| 从“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切入点 | 杨涵      | 扬州大学学报(高教研究版) | 2018 | 6 589  | 176   |
| 高校深入推进“课程思政”的若干思考                  | 刘承功     | 思想理论教育        | 2018 | 8 348  | 136   |



高德毅、宗爱东的《从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系》<sup>[1]</sup>《课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择》<sup>[2]</sup>两篇文章是2016年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目的研究成果,且都发表在教育类核心期刊上,引用率较高。华东师范大学马克思主义学院邱伟光的《课程思政的价值意蕴与生成路径》<sup>[6]</sup>、刘承功的《高校深入推进“课程思政”的若干思考》<sup>[7]</sup>,两篇文章都具体分析了课程思政的内涵以及价值问题,指出在“课程思政”中,建设是重点,老师是关键,教材是改革基础,挖掘资源是先决条件,制度建设是根本保障等。何红娟的《“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略》<sup>[8]</sup>、石书臣的《正确把握“课程思政”与思政课程的关系》<sup>[9]</sup>则探讨了课程思政与思政课程的区别。吴月齐的《试论高校推进“课程思政”的三个着力点》<sup>[10]</sup>,主张从三个方面推动发展课程思政,首先要加强思政理论课程建设,转变任课教师的教学观念,在每一门基础课堂里渗透德育思想,做到在校园文化生活中育人、在具体的实践中育人,全面提高高校思想政治教育的水平。田鸿芬、付洪的《课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径》<sup>[11]</sup>论述了课程思政的可能性以及课程思政工作的具体

内容。高锡文的《基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例》<sup>[12]</sup>总结了上海高校在课程思政背景下的改革成果,对探索的模式、措施等内容进行了具体的分析。杨涵的《从“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切入点》<sup>[13]</sup>同样也是以上海高校作为研究范例,对改革成果进行分析,并对课程思政的转变提出了具体的改革措施。

### 3 高校课程思政的研究热点以及前沿问题

#### 3.1 关键词共现分析

关键词是一篇论文的核心概括,分析共现关键词能够快速掌握该领域的研究主题。一般来说,关键词在同一篇文献中出现的频次越多,两个主题之间的联系也就越加紧密,联系紧密的关键词会形成一个小小的团体,生成相应的聚类图。在同一篇文章中出现的关键词,在图谱中则会表现为互相连接,因而,每两个共现的关键词之间就会有一条连线。同时,通过生成关键词的时区图分析关键词的演变,可以了解2014—2020年高校课程思政中关键词的演变路径以及该领域研究方向的演变趋势(见图4)。

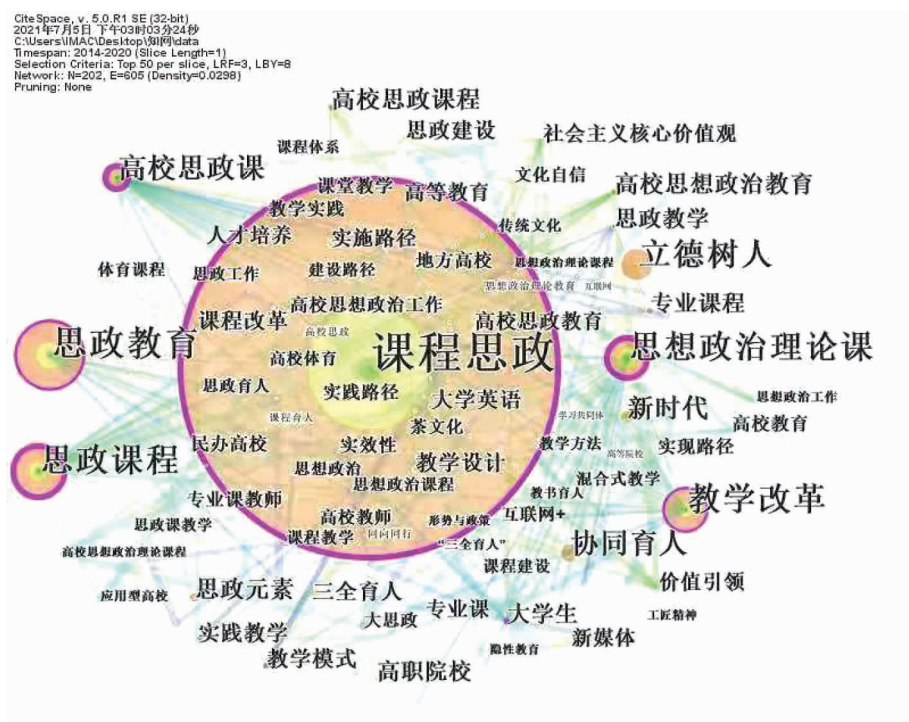


图4 关键词共现图谱

当一个关键词与其他关键词之间有多条连线时,则说明其有重要的意义,相当于中介枢纽。在高校课程思政的研究中,“课程思政”就是一个重要的枢纽。图4中频率较高的关键词还有思政课程、教学改革、立德树人、思政教育、协同育人、思想政治理论课、高校思政课、专业课程、教学设计等,这也与思政课程改革的政策密切相关。2014年,上海市政府提出将德育纳入教育综合改革的重要项目中,逐步探索从思政课程到课程思政的转变,因而大量文献中包含对“思政课程”和“课程思政”的对比分析。2018年,在全国教育大会

上,习近平总书记提出要深化高等教育体制改革,健全立德树人落实机制。2018年11月,教育部高等教育司吴岩司长就“建设中国金课”发表演讲,提出将从线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践五个角度打造金课。因此,立德树人、混合式教学、实践教学等一系列关键词大量涌现。

### 3.2 关键词聚类分析

关键词聚类图谱是在关键词共现图谱的基础上进行聚类,图5中聚类数字从小到大,数字越小,包含的聚类则越多,每个聚类都是由紧密联系的关键词组成的。

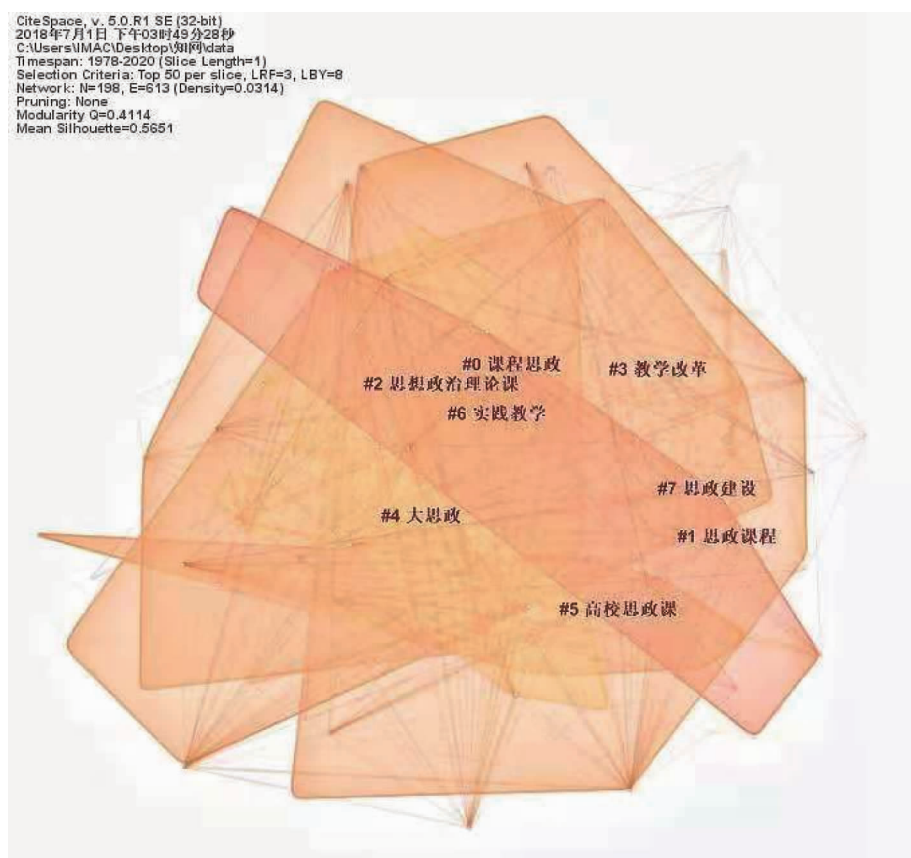


图5 关键词聚类图谱

图5中共有8个聚类,分别是课程思政、思政课程、思想政治理论课、教学改革、大思政、高校思政课、实践教学、思政建设。

聚类下的关键词多有重合交叉,分析这几个聚类下的具体关键词,聚类0、聚类1的关键节点主要包括立德树人、专业课教师、教学设计,思政课程、高校思想政治、思政课,课程思政、思政课程关键词呈现的是具体的改革内容,将立德树人的教育理念融入具体的教学实践过程中,这既是对

高校的挑战,同时也是对专业课教师的一种考验。教师在教学中渗透德育教育,但又不能打乱以往的教学设计、影响教学内容,不能为了思政教育而僵硬地讲道德问题,这也是处于初始阶段的课程思政在高校课堂面临的一大难题。课程思政与思政课程虽是简单的词语换位,背后却蕴含了十分显著的区别,不再是在思政课堂上进行思政教育,而是将这种理念融入各科课程中。

聚类2、聚类3和聚类5主要关键词是教学改



革、课程改革、混合式教学模式、大思政。2017 年教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,要求大力进行课程思政教学改革,抓住课程改革的核⼼,着力将教书育人落实到具体的课程中去,构建大思政格局,推动全程全方位育人。

聚类 4、聚类 6 和聚类 7 主要关键词是大学生、民办高校、高校思政课程、思想道德修养与法律基础、专业课、思政建设。在相当长的一段时间里,我国高校的思政教育都是依赖思政课程来完成,如思想道德修养与法律基础、马克思主义基本

原理等具体课程。面对新型教育理念的课程思政,不是要把专业课变成思政课,而是要在潜移默化中树立大学生正确的人生观和价值观。

### 3.3 关键词演变路径分析

时区图⼤致是在聚类视图的基础上添加时间因素,随着时间变化,可以观察关键词的流变情况(见图 6)。通过分析关键词时区图谱,我们可以观察课程思政研究角度的演变路径,了解不同阶段的研究主题及研究内容的变化。

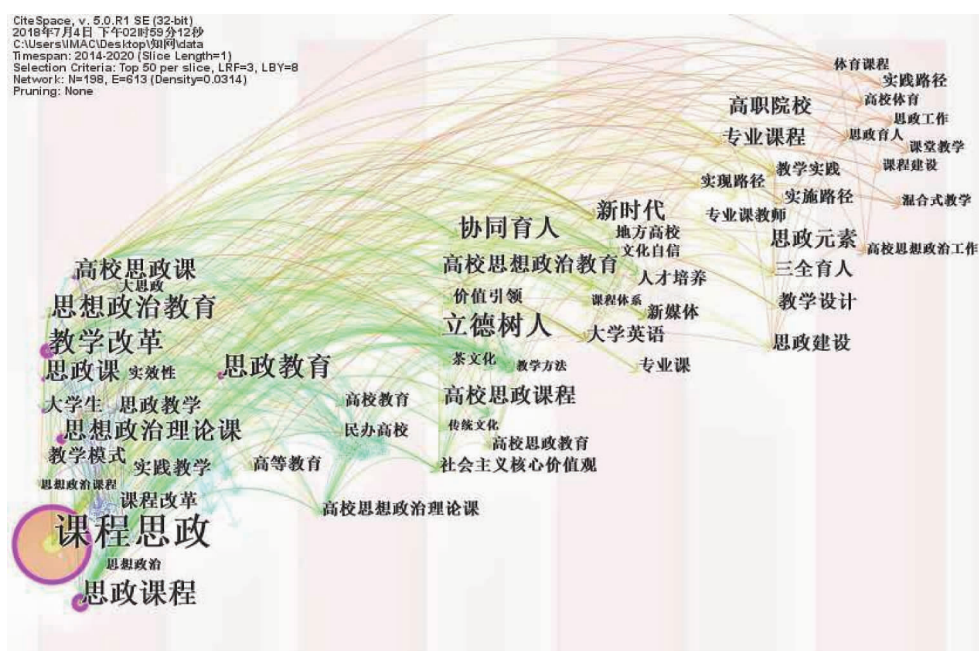


图 6 关键词时区图谱

图 6 中的圆圈表示关键词,关键词一旦出现,便会固定在首次出现的年份,如果再次出现该关键词,将会进行累加。线条则表示关键词之间的联系,两个关键词之间有连线则表明它们曾在同一篇或多篇文章中出现过。2014 年出现的关键词有课程思政、思政课程、思想政治教育、教学改革、思想政治理论课,以此为基础,之后又产生了新的研究热点,2017 年出现立德树人、协同育人、社会主义核心价值观、茶文化、价值引领等新的热点关键词。这些新的热点关键词表明,我们在高校课程思政改革的背景下提出了具体的教育理念,这是受到党的十九大会议精神的影响。党的十九大提出,“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接

班人”<sup>[4]</sup>。教师必须坚持“立德树人”的教育使命,切实思考“培养什么样的人”“怎样培养人”这两个根本问题,推进大学生社会主义核心价值观教育,推进高等职业教育事业发展。

而将“茶文化”与课程思政相联系,是课程思政领域发展到一定阶段的产物。2017 年,李一伟在《基于茶文化视角下高校思政课程实践的途径探究》<sup>[14]</sup>一文中首次提出将“茶文化”精髓融入高校思政课程,并提出具体的实践路径。据统计,2017—2020 年,一共有 48 篇“茶文化”课程思政的研究成果。作为中国优秀传统文化的重要组成部分,“茶文化”和课程思政的紧密融合,既弘扬了中国优秀的传统文化,也提升了课程思政教育的质量。值得一提的是,这些文章主要发表在《福建茶叶》上,这与福建被誉为“茶文化的发祥

地”有密切联系。

2019年,涌现出三全育人、教学设计、教学实践、大学英语、专业课教师等关键词,“三全育人”即“全员育人、全程育人、全方位育人”,这是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的要求。随着“三全育人”教育理念的推广,2019年,高校课程思政与“三全育人”相关的研究成果不断增多,将“三全育人”的教育理念与具体的专业课程相融合,这也是高校课程思政建设的一项重要任务。与具体专业课程相结合,就必然涉及具体课程的教学改革,教师要重新进行教学设计,并积极投身教学实践。因此,本时期关键词中“教学设计”“教学实践”也较为常见。有意思的是,“大学英语”也成了本时期备受关注的焦点。众所周知,在大学阶段的必修课程中,大学英语课程具有学时长、学分多的特点,因此,在课程思政的大背景下,大学英语课程如何进行课程思政,如何发挥德育的功效,也成为本时期高校课程思政研究的热点问题。

### 3.4 突现词分析研究前沿

利用 CiteSpace 对文献的关键词进行突现分析,能够了解到设置时间段内的前沿问题。在图7中,begin表示关键词的起始年份,end表示结束年份,如果结束年份在2020年,那么这个关键词便属于研究的前沿。

2014—2020年,在课程思政研究领域一共出现了24个关键词。其中,2019年和2020年的研究前沿主要是思想政治课程、传统文化、教学方法、思政课教学、课程体系、“互联网+”和新时代。其他关键词则属于前几年的研究前沿,比如“茶文化”就是2017年和2018年的研究前沿。新研究领域的出现预示着研究主题发生了变化,如“互联网+”取代“高校思想政治理论课”成为2018年课程思政的研究前沿。

“互联网+”是信息化时代的基本特点,深入社会生活的各个方面,“互联网+”与高校课程思政交叉融合,这是新时代教育的要求,是顺应历史潮流发展的产物。我们在知网一共搜索到114篇相关文献,其中包括硕博论文10篇。2020年,涌现出大量从“互联网+”视角探析课程思政的文章,但文章多分析“互联网+”背景下课程思政的教学模式,对其内在的科学内涵、生成机制等讨论

较少。可见,有关课程思政与“互联网+”的研究目前尚处于初级阶段。

Top 24 Keywords with the Strongest Citation Bursts

















| Keywords   | Year | Strength | Begin | End  | 2014 - 2020   |
|------------|------|----------|-------|------|---|
| 高校思政课      | 2014 | 3.8509   | 2014  | 2018 |  |
| 课程教学       | 2014 | 2.4734   | 2014  | 2018 |  |
| 实践教学       | 2014 | 6.1594   | 2014  | 2018 |  |
| 形势与政策      | 2014 | 2.4734   | 2014  | 2018 |  |
| 实效性        | 2014 | 3.8575   | 2014  | 2017 |  |
| 大学生        | 2014 | 7.5579   | 2014  | 2018 |  |
| 新冠病毒肺炎疫情   | 2014 | 2.3486   | 2014  | 2017 |  |
| 思想政治理论课    | 2014 | 10.0684  | 2014  | 2017 |  |
| 思想政治       | 2014 | 4.9553   | 2014  | 2018 |  |
| 思政课        | 2014 | 11.9768  | 2015  | 2018 |  |
| 高等院校       | 2014 | 4.6244   | 2015  | 2018 |  |
| 高校思想政治理论课  | 2014 | 4.9724   | 2016  | 2017 |  |
| 高校思想政治理论课程 | 2014 | 3.1467   | 2016  | 2017 |  |
| 思想政治课程     | 2014 | 2.5775   | 2017  | 2020 |  |
| 传统文化       | 2014 | 2.5775   | 2017  | 2020 |  |
| 思想政治理论课程   | 2014 | 2.2468   | 2017  | 2018 |  |
| 高校思想政治教育   | 2014 | 2.9351   | 2017  | 2018 |  |
| 思想政治工作     | 2014 | 3.3725   | 2017  | 2018 |  |
| 茶文化        | 2014 | 7.3248   | 2017  | 2018 |  |
| 教学方法       | 2014 | 2.5775   | 2017  | 2020 |  |
| 思政课教学      | 2014 | 2.6091   | 2018  | 2020 |  |
| 课程体系       | 2014 | 2.9362   | 2018  | 2020 |  |
| 互联网+       | 2014 | 2.2822   | 2018  | 2020 |  |
| 新时代        | 2014 | 2.7509   | 2018  | 2020 |  |

图7 关键词突现分析

同时,在强调文化自信的大背景下,“传统文化”愈来愈受到人们的关注。习近平总书记高度重视传统文化,指出要通过精神文化的力量推动社会风气的健康发展。在弘扬传统文化的大时代背景下,课程思政建设也在深入挖掘传统文化的精髓,力求从传统文化中吸收新鲜血液,从而推动课程思政的持续健康发展。在相关文献中,学者们从不同的角度阐述传统文化融入课程思政的意义价值,指出在具体实践中面临的问题,并提出解决对策。

## 4 结语

本文利用 CiteSpace 软件对课程思政 2014—2020 年 2 781 篇文章进行分析,通过对研究作者、机构、研究的热点及趋势进行分析,得到以下结论:

(1) 高校课程思政研究呈现稳中有进的发展趋势。在课程思政研究领域,焦连志、刘芳为高频研究作者,朱晔、陈琳合作频次较高。就研究机构而言,绵阳师范学院、泰州学院为高频研究机构。从学科分布角度来看,高校课程思政与外国语言文学、医学、经济学等学科相结合的研究成果颇多,但



与汉语言文学、音乐舞蹈等专业结合的研究成果较少。整体来说,高校课程思政研究作者、机构合作网络表现出整体分散、部分集中的局面,应该大力鼓励学界跨机构间的合作,促进学术交流。

(2)高校课程思政的研究热点主要是对高校课程如何融入课程思政理念进行思考,并针对高校课程思政的教学改革和教学实践进行研究。目前,高校课程思政的研究前沿主要是探讨“互联网+”背景下课程思政的教学改革和实践,以及如何将传统文化融入课程思政。

总体而言,我国高校课程思政研究已取得较为丰硕的成果,但研究的广度及深度还有待提升。随着研究的深入,在未来的课程思政研究中,讨论课程思政实践中存在问题的成果也会不断增多,课程思政的理论研究和实践研究都会得到长足的发展。

#### 参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [2] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [3] 李杰,陈超美. CiteSpace:科技文本挖掘及可视化[M].北京:首都经济贸易大学出版社,2017.
- [4] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [5] 顾美霞,欧阳倩兰.课程思政视角下的高校创新创业课程建设[J].学校党建与思想教育,2020(24):71-72.
- [6] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [7] 刘承功.高校深入推进“课程思政”的若干思考[J].思想理论教育,2018(6):62-67.
- [8] 何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J].思想政治教育研究,2017(5):60-64.
- [9] 石书臣.正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J].思想理论教育,2018(11):57-61.
- [10] 吴月齐.试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018(1):67-69.
- [11] 田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018(4):99-103.
- [12] 高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例[J].学校党建与思想教育,2017(24):16-18.
- [13] 杨涵.从“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切入点[J].扬州大学学报(高教研究版),2018(2):98-104.
- [14] 李一伟.基于茶文化视角下高校思政课程实践的途径探究[J].福建茶叶,2017(6):190-191.

## Research on Hot Spots and Trends of Ideological and Political Education of University Curriculum Based on CiteSpace

LONG Dan, LU Yizhou

(The College of Literature and Journalism, Central South University, Changsha 410083, China)

**Abstract:** In recent years, the research of ideological and political education in colleges and universities has achieved remarkable results and accumulated rich literature. From 2014 to 2020, there are 2,781 journal papers, and master and doctoral theses of ideological and political courses in CNKI. With the visualization software CiteSpace to generate the corresponding scientific knowledge map, the results are that the ideological and political education in colleges and universities in China is in rapid development while there are also problems such as limited research content and insufficient research depth. The combination of ideological and political courses with “Internet +” and traditional culture remains at the research forefront in recent years.

**Keywords:** ideological and political education; colleges and universities; ideological and political courses; teaching reform

(责任校对 莫秀珍)