

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.06.019

人的生命特征与生命教育

肖川¹,朱咸丽²

(1.北京师范大学 教育学部,北京 100875;2.北京市第一〇一中学,北京 100091)

摘要:人的生命是其生物性、社会性与精神性的统一。生物性、社会性与精神性这三种生命属性对应着人的自然生命、社会生命、精神生命这三种生命存在形态。生命教育作为“为了生命、通过生命、关于生命”的教育,应该以尊重生命主体的尊严和价值为前提,以高度关注人生命的六大特性为基础,从而有的放矢地成全完整的人的发展,努力成为有生命在场的教育。

关键词:生命特征;生命教育;自然生命;社会生命;精神生命

中图分类号:G40

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2021)06-0115-06

理解人是教育的重要思想基础。要想清楚认识作为个体的人,需要理解人的生命特征,理解具体个人的知识背景。人的生命特征是所有人的共同特征,许多的思想家都从各自的角度对这一主题发表过意见。几乎所有对于人的论述,都直接或间接地关涉这一主题,比如说,人是社会的动物、人是理性的动物、人是政治的动物、人是文化的创造者与文化的载体等。

1 什么是人的生命特征

生物性,作为社会性与精神性存在的前提,是人作为社会存在物与精神存在物的基本尺度。精神性使人区别于动物,人类正是因为有了精神、意识等的存在,才超越了动物的基本生理本能,具有了精神生命。许多思想家认为置身于社会结构与社会关系网络下的人类生命还具有社会性。德国哲学家赫尔德(Johann Gottfried Herder)的“假如否定人们之间的相互联系和个人与整体相互联系的链条的话,那么人的本性和人的历史对我们来说都是难以理解的,因为我们中的任何一个人光靠自身都不能成为人”和马克思(Karl Heinrich Marx)的“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”都指

向人的社会性^[1,2]。

生物性、社会性与精神性这三种生命属性对应着人的自然生命、社会生命、精神生命这三种生命存在形态。作为自然生命,要学会生存;作为社会生命,要融入社会生活;作为精神生命,要进一步探寻生命的意义。丰富人的自然生命、完善人的社会生命、涵养人的精神生活是生命的理想样态。

第二十四届世界哲学大会主题中的“学以成人”与2018年全国教育大会呼吁的“立德树人”都指出作为教育核心的“人”的重要性^[3,4]。教育中的生命及其特征是如何呈现的,教育如何成为有生命在场的、关照生命的教育,某些教育现象中“人”的远离或迷失,并不是因为教育不重视人,而是因为其重视的并非真正意义上“完整的人”“全面发展的人”^[5]。大多数人熟知“以人为本”,致力将自己的孩子培养成人,可他们或许并未理解什么是真正意义上的“人”,哪些是生命的基本特征,因此将生命窄化成“物的存在”而非“人的存在”^[6,7]。一旦教育中的生命主体被扭曲异化,这种伤害是不可逆的。唯有真切关注师生的生命成长,为学生的幸福人生奠基,为教师的美好生活添彩,才能回归教育的价值追求。唯有更好地理

收稿日期:2021-03-11

基金项目:北京市教育科学“十二五”规划重点课题(ADA13081)

作者简介:肖川(1963-),男,湖南长沙人,教授,博士,主要从事生命教育、公民教育、教育基本理论研究。

解人的生命特征,并在教育中使更多的人生活得更加美好,幸福而有尊严,才是理想教育努力的方向。

本文力图对人的生命特性作一概括总结,并发掘其对教育的认识,丰富教育智慧。

2 人的六大生命特征是什么?

生命作为教育中重要的逻辑起点和最高目的,要求我们在教育过程中始终遵循人的生命特征。对人生命特征的理解,是在人文学的意义上对于人性的解读,既是实然意义上的,也是应然意义上的,是一种价值预设,也是一种信念。

2.1 独特性-唯一性

生命是上苍馈赠我们的最珍贵的礼物,是自然创造的奇迹^[8]。人的生命是最直接、最真实的存在,而个人的价值就在于每个人的生命都是独特而唯一的存在。法国存在主义哲学家加缪(Albert Camus)指出:“自我独特性或唯一性是每个人得以存在的根据和理由,因而也是每个人有其个人价值的理由和根据。”^[9]法国后现代主义哲学家德勒兹(Gilles Louis Rene Deleuze)进一步指出生命独特性的重要性,“没有差别的人只是一尊尊丧失个性的木偶”^[10]。教育中的每个生命主体都作为独一无二的、无可替代的个体而存在。没有独特性就没有个体,也就没有个性。个性是基于一定的身心基础在一定历史条件下形成和发展起来的个体独特的身心结构及其表现,而独特性则作为个性的外在表现形式和突出特点,是生命主体区别于其他客体的鲜明特征,是与他人不一样的方面^[11]。在自然生命上表现为拥有独一无二的DNA、指纹、虹膜、容貌、笔迹、声音、步态等。任何人都无法选择自己具有哪些遗传因素,也难以改变这些天赋的生物学烙印。其次,人作为社会实体,降生于世之时便处于一定的社会关系之中,不能选择亦不能逃避。马克思指出“‘特殊的人格’的本质不是人的胡子、血液、抽象的肉体的本性,而是人的社会特质”^[12]。最后,精神生命意义上的人,在其思维方式、知识背景、性格趣味等方面都大不相同。因为人所处的周围环境与在社会生活中所处的地位及关系都是不同的。以上便造就人的独特性。

生命的唯一性意味着人的生命只有一个且只有一次。我们无法分身也无法复制他人的生命;我们的生命不会重复也无法重来。

人的独特性与唯一性,要求我们在实施生命

教育时重视生命的珍贵性和差异性,用赏识和发现的目光看待学生,因材施教;肯定和重视生命的价值,把生命的价值摆在至高无上的地位。对人的尊重,必须落在对于个体生命的尊重,对个体生命的独特性、唯一性的尊重。要尊重学生的价值,尊重学生的生命需要,意识到教育中的人是一个个活生生的生命体,每个个体都有个性;在教育过程中努力捍卫人的自由与尊严,关怀每个生命,努力培养学生敬畏一切“有生之命”^[13]。

2.2 开放性-生成性

“首先我们都是历史性的存在,因为我们都是一种确实会变成另一种人的人”^[14],任何个体的成长与发展都具有开放与不断生成的特征。“自然似乎没有把人铸成就将其放到世界中,自然没有做出他的最后决定,而是在某种程度上让其具有了不确定性”“人是一个置身于不断发展过程的生命体,在生命的每一时刻,他都正在成为却永远尚未成为他能够成为的那个人”^[15,16]等表达都指出“人是非特定化的存在”^[15]。在生命之河中,我们处于尚未完成的状态。开放性体现为生命对外部世界的敞开,人的天性中具有对外敏感与好奇的特质,乐于尝试新事物而非一味因循熟悉的和常规的事物。因而,随着生命不断向外敞开的这个过程,我们不断地运动、变化与发展,这便表现为生命的生成性。开放性和生成性是人类生命在时间向度上的显著特征。因此,教育应重视每个生命阶段的价值,循序渐进。

人的开放性与生成性,要求我们在实施生命教育时意识到学生是一个个活生生的生命,个体的不同阶段是不同的,让学生认识到学习是生命活动的一部分,唤醒、激发学生对于成长的渴望,努力将“生命成长”^[8]内化于学生心中,从而实现学生的自我成长;要求我们遵循生命成长规律,学会用动态的眼光看待每一个生命,关注个体的生成过程,努力促进生命的动态发展;要求我们面向学生开展开放性教学与生成性教学,倡导发展性评价,努力促进教师成长和学生发展。

2.3 完整性

美国心理发展学家霍华德·加德纳(Howard Gardner)的多元智能理论^[17]不仅反映了人的差异性、开放性与发展性,也有助于理解人的完整性。珍妮特·凯(Jannet Kay)指出,“学习能力只是儿童发展的一个方面,我们必须承认儿童各方面的发展不是孤立的,而是不可分割的”^[18]。除了学习能力,社会性发展、情感发展水平、身体发

育的迟缓或损伤等非智力特质对学生的长远发展亦十分重要。近年兴起的以促进学生知情意全面发展和自我实现为教学目标的全人教育旨在培养“完美和谐的人”、具备“全人格”、全面和谐发展的人^[5]。生命的完整性既体现在人的生命是生物性、社会性与精神性的统一,还体现在每个生命的生活从学习、工作到娱乐、交友等的完整性。世界观、人生观、价值观三者属于包容与被包容关系,它们相互作用、互相制约,互为因果、互为表里,统一在作为具体的、现实的、完整的人的身上。完整的人应该是与世界有着丰富关系的人,而教育的过程便是帮助学生建立与世界的联系的过程^[5]。

人的完整性,要求我们在实施生命教育时改变以往用一把尺子衡量学生的原则,关照人的全面成长。要目中有人,有一个完整的人。要求我们全面关注学生知情意等方面,关注学生在不同情境中的生命感受与生存境况,注意校园文化的建设、课堂环境的创设以及良好师生关系的构建等方面。作为生物性的存在,引导其学习掌握生存的常识与技能,能够独立面对世界;作为社会的存在,引导其学会遵循社会的规范和律则,成为受人尊敬与欢迎的人;作为精神的存在,引导其探索、领悟生命的价值与意义,享受精神生活。

2.4 自主性-独立性

20世纪80年代,独立性和自主性的概念从两个不同的研究领域开始出现统一的趋势^[19],在心理学词典中自主性与独立性混同。依笔者的理解,主体性作为主体的内在规定性,是个性的核心,其包涵自主性、能动性和超越性三个维度。主体在与他人、与社会的关系之中表现出自主性;主体在对象性活动中,即与客观物质世界的关系中,表现出能动性;主体在与自我关系中表现出超越性^[11]。笔者认为创造性是基于主体性的个性的又一内在规定性,将在第六点详细阐述。自主性和独立性作为相近的概念家族,独立性基于自主性,两者相互作用,互相生成。

德国哲学家兰德曼(Michal Landmann)指出“人要在世界上立足必须具有自主性”^[15]。自主性,即自己成为自己活动的主体,支配自身、按自身意愿行事的能力与特性。其作为主体性最核心的规定性,是生命体在与他人及社会建立联系的过程中所显现出来的主体性。英国学者迪尔登(R.F. Dearden)认为:“自主性有三个特征,独立做出判断;批判性地反思这些判断的倾向;以及依据

这些独立的、反思的判断将信念与行为整合起来的倾向。”^[20]人只有成为发展的主体,才能全面激活潜能,使潜能得以自由的发展,优势潜能才能得到最大限度的发挥^[21]。而独立性意指生命体的意志不易受他人影响、不依赖他人,有较强的独立思考 and 独立解决问题的能力,能够积极主动地完成各项生命活动的特质。因此,我们在教育中应该给学生创造机会与平台,让他们自主激发生命的潜能,提升生命品质,实现生命价值^[8]。

人的自主性与独立性,要求我们在实施生命教育时学会放手,给予学生充分选择的权利,培养其独立思考、自主探究的能力;给予学生可供把握的机会,唤醒学生的自觉意识,自发地参与活动;给予学生独立面对的困难,激发其挑战自我、发展自我、实现自我的意愿,充分发挥主体性作用;从而引领学生自我管理、自我发现、自我创造,促进个体自教育和自发展的实现。

2.5 亲生命性

亲生命性最初于1964年由埃里希·弗洛姆(Erich Fromm)提出,而后由生物学家爱德华·威尔逊(Edward O. Wilson)进一步发展。威尔逊认为亲生命性是人的本能之一,是一种与生俱来关注生命及类似生命形式的倾向^[22]。亲生命性作为人类与其他生物间的情感纽带,揭示出人与自然的联系深深扎根于人类进化的历史进程中。人们大多喜欢生机勃勃、春意盎然、意气风发、斗志昂扬的充满活力的事物。作为人类与自然间联系的内在属性及固有属性,亲生命性源于对人类起源的认识和理解,主张人类对大自然、生态界的回归。

教育以“生命”为原点而展开,因此生命教育是一切教育的基石。生命的存在需要被尊重、被珍视,任何践踏生命的行为都是可耻的。疫情之下,我们更应该意识到地球是我们与其他物种共同的生存家园,对世间万物、生命之网都应心存敬畏。

人的亲生命性,要求我们在实施生命教育时引导学生自觉爱护环境,维护生态平衡,促进人与自然的和谐共存和可持续发展;培养学生的生态意识、全球意识与人类命运共同体意识,努力保护好我们共同的生存家园。公民教育取向的生命教育进一步要求我们学会建设好社会,保护好家园。人要想生活得幸福而有尊严,不仅与个体努力有关,也离不开生态可持续发展与社会文明发展等。人类命运共同体的建设过程反过来亦可成为生命

教育的过程。

2.6 超越性

德国哲学家格奥尔格·齐美尔(Georg Simmel)用“生命比生命更多”^[23]指出生命是一个生生不息的创造过程,用“生命超越生命”^[23]指出生命有超越生命自身的能力,能够不断创造出他物。法国生命哲学的代表人物柏格森(Henri Bergson)指出:“人的生命的本质就是生命冲动,即精神生命的外在呈现。珍视精神生命,就是珍视这种个体生命之追求自由性的冲动。”^[24]法国存在主义哲学家让·保罗·萨特(Jean-Paul Sartre)认为“人即自为的存在,具有超越的特性。”^[25]人的超越性,即生命体在精神层面能够不断破旧立新、超越自身的特性,生命本身与自我的关系在不断地被超越。任何一个状态都必将被生命本身所超越,生命体的存在状态处于一种自我更迭的动态之中。为达致自我精神力量的增长,我们要努力把个体从日常生活提升到精神的、超越的层面,努力使生命体内心充盈。

人的超越性,要求我们在实施生命教育时重视人的精神生命和精神生活,引导师生眷顾内心,过一种充满诗意的精神生活,从平庸、琐碎、昏暗的日常生活中超越出来,努力使人的精神世界变得丰富、深刻和纯正。在教育中,我们不仅要呵护人之自然生命,更要启迪学生之精神生命,明白其“为何而生”,如何过幸福人生,让每一个人都能感受到生命积极的存在状态^[26]。

3 理解人的生命特征对实施生命教育的启示

生命是上苍馈赠给我们的最珍贵的礼物,而教育作为人类馈赠给生命的最珍贵的礼物,应该始终将个体的生命成长与幸福作为正当的价值追求。教育是服务于人的生命成长的文化行为,其作为人道主义事业,关注生命、成全生命是应有之义。

对于“生命教育”的理解见仁见智,但最为简洁也最易达成共识的就是:为了生命、通过生命、关于生命的教育。它既涉及目标:为什么而教?为生命成长与美好而教;又涉及过程:它真切地关照师生,尤其是学生的处境、感受与需要,真切地关照学生已有的知识、经验以及认知发展水平;也涉及内容:在教育内容的设置上,为学生提供与发掘创造幸福人生所必需的知识、技能、情感、态度与价值观。生命教育就是为了生命更加美好、更

加幸福和更加久远的教育。为了生命更加美好,它服务于学生生命的完整成长。为了生命更加幸福,它着力培养学生营造幸福人生的能力。为了生命更加久远,它承载着延续和发展人类精神生命的重任^[8]。

生命教育在中国大地上之所以具有强大的感召力,首先,因为中国社会正开始由谋生向乐生的文化转型,谋求更高的生命素质已成为各社会阶层人们的共同愿望。其次,也因为生命教育“为学生的幸福人生奠基,为教师美好生活添彩”这一价值追求的正当性为越来越多的教育者认同。再次,还因为生命教育在学校工作中的落实,从学校文化建设到教学内容,从师生关系到课堂氛围的营造,从校本课程建设到主题班会,从教师成长到家校合作,都可以找到工作抓手。

生命教育是优质教育的代名词。实施生命教育意义重大。“生命教育:朝向幸福的努力”“生命教育:造就强健的个体”等这样一些教育理念使生命教育首先标识着教育自觉的价值追求:为学生的幸福人生奠基,为教师的美好生活添彩。如何通过我们的教育引导人们过有意义的、幸福而有尊严的生活,无论对所有个人还是对整个社会而言都是极有价值的事情。帮助学生学会过美好生活是教育者最根本的价值追求,这样的教育就是生命教育,如果这一观念能够扎根于广大校长和教师心中,其本身就很有价值。

首先,生命教育的实施要服务于学生的生命成长、关照教师的美好生活。“生命成长”包括:健康的价值观的形成,阳光的心态的培育,丰富而和谐的个性的养成,人生支持系统的建立,经验与学识的丰富,认知能力(尤其是创新能力)的提升等等。将“生命成长”作为教与学的最高目标,是文明社会中“人是目的”“以人为本”的价值追求的体现与落实。首先,保持对外部世界的敏感与关注,勤于表达与分享,有助于我们成为一个更积极、更健康的自我。再者,成就一个人,使他成为一个完整的人,一个有能力创造自己幸福人生的人,一个对美好社会的建设能够作出积极努力与贡献的人,实则有赖于包括“社会、家庭、学校、自我”在内多方面的共同努力。当然,生命教育不仅要服务于学生的生命成长,也要关照教师的美好人生的建设。如果生命教育能够使更多的老师变得更温暖、更和善、更体恤与尊重学生,更少的责难、呵斥、贬损性的断言乃至刁难与羞辱,那已然是很大的一个贡献了。我们要承认,在我们的

国度,人与人的关系不够友善和温情,冷漠、敌意、刁难与伤害时有发生,这种现象的普遍存在原因多多,其中也包括我们些许人有在学生时代来自老师的伤害。这种伤害可以是一句不经意的贬损性的评价,有时是习惯性的;有时是过度惩罚,有时是轻蔑的表情。生命教育期许教师对待学生充满乐观的期待,即使在他们的表现令人沮丧时仍能平等地尊重。

其次,生命教育的实施需要重视良好的师生关系的建立。师生关系对学生的学业进步,尤其是人格形成有极其重要的影响力。尽管所有老师都会遇到顽劣的学生,但整体上的师生关系好不好,主要由教师的行止与个性决定。如果一个教师的师生关系不和谐,还怪罪学生,那只能说明教师的不成熟。有研究者的调查揭示:温和可亲、幽默智慧、平等民主的班主任最受学生欢迎。也就是说,教师的个性在师生关系中起着决定性的作用。我所倡导的生命教育致力于倡扬教师营造积极的生命姿态,即温暖的、热情的、友善的、礼貌的、自信的、谦和的、体恤的生命姿态,这也是一个教师良好个性的展示。

再者,在学校中落实生命教育的重要路径之一是生命化课堂的创设。生命化课堂特征,可以概括为“温暖的、开放的、分享的”三个方面。“开放的”意味着课堂与广阔的外部世界有紧密联系,能够将现实世界中相关的敏感的、有争议的问题带进课堂,引发师生的精神关注;有预设但更重生成,切实地引导学生建构个人知识;充分捕捉与利用课堂互动中生发的教育契机与资源,使课堂充满探索,教学过程成为师生思想历险与精神漫游的过程。学校组织开发生命教育校本教材不仅有助于教师熟悉和较好地掌握生命教育关涉的主题和教学内容,从而使教学更有感染力与吸引力,也可使教师更好地认识生命,经营好自己的人生。生命是一个庞大的概念家族的“族长”,其家族成员包括生态、生物、人类、人群、民族、个人、生理、生育、生存、生长、生活、死亡、临终关怀、人生、命运、使命等等。其实,人类的一切活动都直接或间接与生命有关。因此,将生命教育纳入学校的课程体系,有合理的内容、课时和授课教师,通过研究、管理和评价的保障,使生命教育像学科课程一样趋向成熟和完善,促进学生生命的完整成长。

最后,生命教育在学校中的落实离不开广大教育者的身体力行。生命教育要求广大教育者努力向学生传达以下人生信念:(1)活着,好好地活

着,也是一种责任。(2)每个人都是独特的,不可替代的,因而所有人生而平等。(3)人的生命是一种高贵的存在,因而理所当然要被高贵地对待。(4)你是重要的,除非你自我定义为卑微的、无足轻重的,没有人可以轻贱你。(5)生命的好与不好,我们都要对此负责,好是你的;不好,也是你的。没有人可以代替你去经历一切。(6)让自我的生命变得美好是我们唯一值得为之全力以赴的事情。

生命教育,强调知行合一,要关注、珍爱、尊重、欣赏、敬畏、成全生命,要努力在实践中“落地开花”。这不仅需要教育者有新人格、新个性,努力做到真诚、亲切、体恤、喜乐、温暖;也需要教育领导者更关注教师的生存境况与生命境界、文化底蕴与专业素养。

作为教育的存在形态,生命教育是为了生命主体的自由和幸福所进行的生命化的教育。作为教育的实践领域,生命教育是一个有着明确的价值追求且涵括多重主题的实践领域,是地方课程与学校校本课程开发与建设的重要主题和领域,涉及安全、青春期、珍爱生命、健康人格等多种类型。生命教育作为良好的教育的代名词,建立在对人的生命需要与生命表现的了解、尊重与关怀的基础之上,标示着教育的方向,规定着教育的品质,照射着教育的内容与主题。生命教育旨在努力捍卫生命的尊严,激发生命的潜能,提升生命的品质,实现生命的价值,努力通过知行合一以生命温暖生命、以生命润泽生命、以生命激扬生命、以生命灿烂生命。

生命教育作为有生命在场的教育,要努力将学生作为幸福人生的创造者所必需的知识、技能、情感、态度、价值观系统化、课程化,注重教材建设和师资培训,使生命教育作为教育的价值追求切实可行。它强调教师不仅从学科的逻辑结构帮助学生理解学习内容,也应该从生命教育的视角解读和发掘教学内容对学生健康成长和创造幸福人生的价值。使教育促进作为具体的、活生生的、个体的人的发展,因此,决不能漠视人的生命特征:独特性与唯一性、开放性与生成性、完整性、自主性与独立性、亲生命性以及超越性。唯有回归“人”,在看得见“人”的教育中,我们才能切实关怀学习过程中学生的生命感受与生存境况,关注其存在,引导其融入社会生活、享受精神世界。我们才能切实关怀人的生存境遇,帮助每个学生成为他自己,培养幸福人生的创造者与自由社会的

建设者,关注完整的人的成长与发展进而成全完整的人。我们才能切实关怀人的生存方式,肯定自我在学习中的主体性地位,通过尊重人的生存价值,形成与学习活动积极共生的存在体系。从而,促进生命的完善、提升生存的质量。

以尊重生命主体的尊严和价值为前提、以高度关注生命六大特征为基础的生命教育,通过“关注生命、尊重生命、珍爱生命、欣赏生命、敬畏生命、成全生命”,从而有的放矢地成全完整的人的发展。要知行合一,落实并推广有生命在场的教育,道阻且长,值得努力。

参考文献:

- [1] 邹进.现代德国文化教育[M].太原:山西教育出版社,1992.
- [2] 马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [3] 段玉裁.说文解字注[M].北京:中华书局,2013.
- [4] 林崇德.构建中国化的学生发展核心素养[J].北京师范大学学报(社会科学版),2017(1):66-73.
- [5] 肖川.教育必须关注完整的人的发展[J].清华大学教育研究,2001(3):24-29.
- [6] 张奎良.“以人为本”的哲学意义[J].哲学研究,2004(5):11-16.
- [7] 范彩娥.人的存在方式问题探研[J].北京大学学报(哲学社会科学版),2001(s1):23-27.
- [8] 肖川,马朝阳,曹专.生命教育的内涵、价值与实施路径[J].人民教育,2013(24):12-15.
- [9] 加缪.西西弗的神话[M].桂林:广西师范大学出版社,2002.
- [10] 王治河.当代西方哲学中的“非哲学”[J].社会科学战线,1993(2):115-121.
- [11] 肖川.从建构主义学习观论学生的主体性发展[J].教育研究与实验,1998(4):1-5.
- [12] 马克思恩格斯全集[M].北京:人民出版社,1956.
- [13] 李巍.生成还是指导:老子论“无”的新探究[J].文史哲,2019(2):98-108,167.
- [14] 威廉·狄尔泰.历史的意义[M].南京:译林出版社,2011.
- [15] 兰德曼.哲学人类学[M].上海:译文出版社,1988.
- [16] 马克思.1844年哲学经济学手稿[M].北京:人民出版社,2005.
- [17] 加德纳.智能的结构[M].北京:光明日报出版社,1990.
- [18] 珍妮特·凯.爱与责任——教学助理指南[M].北京:北京师范大学出版社,2006.
- [19] 邹晓燕,杨丽珠.3~5岁儿童独立性结构的验证性因素分析[J].心理科学,2005(1):225-226,237.
- [20] DEARDEN R F. Education and the Development of Reason[M].New York:Routledge,2010.
- [21] 冯建军.论个性化教育的理念[J].教育科学,2004(2):11-14.
- [22] 爱德华·威尔逊.生命的未来[M].上海:上海人民出版社,2003.
- [23] 潘菁.齐美尔对于叔本华和尼采的生命哲学的发展与超越[D].上海:上海师范大学,2016.
- [24] 吴先伍.现代性的追求与批评[D].上海:华东师范大学,2003.
- [25] 让·保罗·萨特.存在与虚无[M].北京:生活·读书·新知三联书店,2007.
- [26] 肖川,陈黎明.现代教育的两大支柱:生命教育与公民教育[J].深圳信息职业技术学院学报,2018(1):53-57.

Life Characteristics and Life Education

XIAO Chuan, ZHU Xianli

(Faculty of Education, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

Abstract: Human life is the unity of biological attribute, sociality and spirituality, corresponding to the existence forms of natural life, social life and spiritual life. As one kind of education which is for life, through life and about life, the life education should be on the condition of respecting the dignity and value of the subject of life, and on the basis of paying close attention to the six characteristics of human life, so as to complete the development of human beings in a targeted way and strive to become the education with life.

Keywords: life characteristics; life education; natural life; social life; spiritual life

(责任校对 王小飞)