

# “三圈三全”理念下高职社会工作专业人才培养模式研究

吕纳,王辰辰

(上海城建职业学院 公共管理与服务学院,上海 201415)

**摘要:**在“三圈三全”德育理念的指导下,改革高职社会工作专业人才培养模式,在“内圈”“中圈”“外圈”三层德育空间中落实“全员、全过程、全方位育人”,建立可操作化的专业人才培养制度,完成专业人才培养目标。将德育理念与人才培养模式相结合,一方面,能培养出既具有良好的道德和职业素养、高超的职业技能,又具备职业发展潜能的高水平技能型人才;另一方面,宏观德育育人理念与中观及微观的人才培养模式相结合,可以让中观制度、微观运作得到宏观理念的引领,同时中观制度及微观运作的实践也可以反哺宏观育人理念,从而实现理论与实践更好地结合,产生最佳的工作效果。

**关键词:**三圈三全;高职;人才培养模式

**中图分类号:**G710

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2021)05-0113-05

## 1 研究背景与意义

近年来,高等职业教育因其能培养社会紧缺的高水平技能型人才、重视受教育者的全面发展、体现教育公平等突出特点在中国的教育体系中发挥着越来越重要的作用。但由于中国高等职业教育存在起步较晚、理念落后、地区发展不均衡等现实状况,国内高等职业教育在学习、效仿国外道路的同时也一直在苦苦探索中国化甚至是地区化的道路。在这条探索之路上,专业人才培养的模式问题一直是重中之重。培养出适应当前社会需要,既具有良好的道德和职业素养、高超的职业技能,又具备职业发展潜能的高水平技能型人才才是高等职业教育人才培养的目标。这样的人才培养目标,决定了高职人才的培养模式不仅需要一系列可操作化的培养制度及运作模式,更需要一套宏观育人理念的支持。将宏观的育人理念与中观及微观的人才培养制度和模式相结合,让中观制度、微观运作能够得到宏观育人理念的引领。同

时,通过中观人才培养制度及微观人才培养模式的实践去反哺宏观育人理念,从而将育人理念与专业人才培养模式相结合,更好地实现高职专业人才培养的目标。

本文查阅了中国知网近三年社会工作专业人才培养为主题的文献,共234篇,其中聚焦于高职社会工作专业人才培养的文献共11篇。现有文献主要从课程设置、课程改革、师资队伍建设、实习实训改革、校企合作方式创新等方面进行探索,主题主要集中在中观和微观层面推动社会工作专业人才培养模式制度和模式的改进上,但对人才培养模式宏观层面上的价值引领和整体架构方面鲜有涉及。具有“哲学意蕴和教育强国情怀”<sup>[1]</sup>的“三圈三全十育人理念”的提出,恰恰弥补了前期研究中对专业人才培养模式背后宏观理念建构的不足。另外,在现有的育人理念与专业人才培养模式相结合的文献中,大多也是从笼统的高校育人的角度来讨论,与具

收稿日期:2020-12-08

基金项目:上海城建职业学院2020年教育科研项目(CJKY202022)

作者简介:吕纳(1979-),女,浙江金华人,教授,博士,主要从事社会工作、社会组织研究。

体专业人才培养相结合的并不多,与社会工作专业人才培养模式相关的前期研究则更少。鉴于上述以往研究的不足,建立在宏观育人理念下的高职社会工作人才培养模式的研究就更具有理论和现实意义。

## 2 “三圈三全”理念的提出与含义

### 2.1 “三圈三全”理念的提出

2012年,党的十八大报告首次提出“把立德树人作为教育的根本任务”“培养有道德、有理想、有社会责任感的人才”。此后,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”成为中国特色社会主义教育的根本和核心问题。2017年,党的十九大报告再次确认教育的根本任务是立德树人,指出要发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2019年,在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记的重要讲话再次强调了党的领导对做好教育工作的重要性,明确了新时代社会主义建设者和接班人的育人目标,阐明了办好思想政治理论课是立德树人的关键,分析了课程改革创新和教师队伍建设的重要作用。

在党中央的领导下,全国各级部门、各省市也都制定出相应的政策。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提到,教育工作应该坚持德育为先、能力为重、全面发展,强调要更新人才培养观念。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》首次提出“三全育人”,即全员、全过程、全方位育人。以立德树人为根本任务,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,将思想政治工作贯穿教育教学全过程,形成全员、全过程和全方位育人长效机制。2018年,教育部启动“三全育人”综合改革试点,指导建设32家省级高校网络思想政治教育中心,培育建设20个思想政治工作创新发展中心、40个思想政治工作队伍培训研修中心,大力推动理论创新和实践探索<sup>[2]</sup>。此后,上海教育系统也紧抓立德树人这一根本任务,积极推进“三全育人”综合改革,并取得了不俗的成绩。在理念上,围绕“三全育人”基础提出“三圈三全十育人”理念,提升该育人体系的科学性和立体性。在实践上,上海入选全国首批“三全育人”综合改革试点单位,是全国5个省级示范区之一<sup>[3]</sup>。同

时上海“课程思政”模式由教育部向全国推广<sup>[4]</sup>。

### 2.2 “三圈三全”理念的内在含义

“三全育人”理念的内在含义上文已有提及,是围绕着坚持和发展中国特色社会主义这一主题,回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。是在坚持立德树人这一根本任务的基础上,提出“全员、全过程、全方位育人”。有学者认为,“三全育人”理念是从政治的高度认清教育的首要问题,牢牢把握社会主义教育的根本任务和方向目标<sup>[5]</sup>。“三圈”理念包括“内圈”“中圈”和“外圈”三个概念,是对“三全育人”的一个有效的空间补充。对应高等教育,它们的含义包括如下:

“内圈”指主课堂,育人主渠道,落实全员育人。将思想政治理论教育教学贯穿到课程体系,建立思想理论主课程、思想政治选修课、融入课程思政的专业课程为一体的课程体系。推动所有课程都融入思政教育元素,所有教师都承担立德树人使命。

“中圈”指素质教育课堂和网络育人课堂,落实全过程育人。整合校内机构与资源,继续落实思想政治教育与校园文化活动的有机融合,如在学生社团活动、后勤服务、社会实践、党团活动和网络空间中融入思政教育,在育人主课堂之外实现文化育人、网络育人、组织育人、管理育人、活动育人等工作,争取育人过程无空档。

“外圈”指校园外的社会资源,落实全方位育人。通过实施开门办思政德育,延伸校园外的德育育人空间,构建全局化的大思政德育格局。其外延的对象包括与各学校、各专业建立合作联系的政府机构、企事业单位、社区、社会团体等,通过合作办学、资金引入等方式拓展高校德育工作的空间和平台,形成全社会共同支持的立德树人育人机制。

“三圈三全”理念以“三全育人”为基础,强调“内圈”“中圈”“外圈”三个“圈”的空间概念,更好地利用校内与校外的资源落实全员、全过程、全方位育人。这一理念,在时间上强调各个学段的一体贯通、各个环节的齐头并进、各个节点的有效把握,在空间上强调各个场域的全面覆盖、各方主体的深度参与、各种资源的有效利用,使育人的体系更加科学化、立体化、具象化,是对新时代育人工作进行的积极探索<sup>[6]</sup>。

### 3 “三圈三全”理念下高职社会工作专业人才培养模式的创新举措

自2016年三校合并后,上海城建职业学院社会工作专业就以立德树人为根本任务,深化“三圈三全”育人理念,制定了“三圈三全”育人思政工作体系建设实施方案,深化思政理论课教学改革,将思政教育、德育教育融入高职社会工作专业人才培养的全过程,提升专业教师的立德树人意识和能力,推动专业课程的思政融入,整合校内外育人资源施行综合育人,聚焦校企合作单位探索二元制人才培养模式,以培养出适合新时代需求,既有较高的思想政治意识水平,又有较高的专业价值观和专业技术能力的社会工作应用型人才为工作的目标。

#### 3.1 “三圈三全”理念下专业课程体系的改革

##### 3.1.1 探索专业课程体系整体设计

社会工作专业围绕新时代主题,紧扣“上海服务”产业链,培养卓越的一流服务人才,在专业建设和教育教学中牢牢把握“价值塑造、知识传授、能力培养”三要素,认真修订人才培养方案和课程标准体系,将社会主义核心价值观和政治文化等元素融入课程教学设计和教学进程计划。始终保持审视和思考“专业何以可能”“专业何以可为”,确立专业建设之本,坚持立德树人,以社会主义核心价值观为指导,以培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的合格接班人为人才培养目标。基于以上理念,社会工作人才培养模式突出社会主义核心价值观的引领作用,运用产教融合机制,“课程思政、综合素质、专业知识、实务技能”四位一体来推进和实现人才培养目标。在具体做法上,以“课程思想引领、强价值理念涉入、重综合素质教育、厚职业能力训练”为整体思路,根据人才需求调研,将课程体系结构分为三个模块并将“三圈三全”育人理念融入其中:一是价值引领全面融入思想政治课程、品德修养课程、体育课程、计算机技术、人文素养课程等综合素质课程。二是实现专业课程(专业基础课、专业核心课、专业拓展课)思政全覆盖。三是专业认知实习、顶岗实习、毕业实习和校内课程项目实训等实务技能训练课程联合校企合作单位施行二元制培养模式,融入思政德育教育。课程体系整体设计的改革,旨在传授专业知识的过程中全面全过程全方位导入社会主义核心价值观,让以知

识和技能为载体的思政教育更具有说服力和感染力,也能更好地完成专业人才兼顾价值、知识与技能的培养目标。

##### 3.1.2 培育重点课程,融入课程思政

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。这就要求我们在加强高校思想政治教育工作中,不能就“思政课”谈“思政课”建设,而要抓住课程改革核心环节,充分认识课堂教学在育人中的主渠道、主阵地地位,着力将思想政治教育贯穿于学校教育的全过程,着力将教书育人内涵落实于课堂教学的主渠道之中<sup>[7]</sup>。在这一认识的基础上,社会工作专业培育了一系列“课程思政”重点课程。社会工作专业师生通过开创性工作,建成特色“课程思政”——综合素质培养,育人成效显著,且已形成可复制、可推广的经验和做法,在全学院推广。以综合素质培养“课程思政”为蓝本,依托上海市“课程思政”试点院校建设和学校“课程思政”科研立项,实施“综合素质培养”“志愿者服务与管理”“社区志愿者服务与管理”“社会工作价值观与伦理”“社会学基础”“人类行为与社会环境”等课程的思政重点课程建设,并在校级“课程思政”说课大赛和教学成果奖评比中获得佳绩。在此基础上,逐步实现所有专业课程“课程思政”全覆盖。

##### 3.1.3 打造劳模精神育人特色

社会工作专业利用行业优势,深化打造劳模(工匠)精神育人特色。共邀请30位劳模导师进校园,既进入思政课堂,也参与专业教学,产生了品牌效应,发挥好劳模育人基地作用。例如陆凯忠劳模进思政理论课堂宣讲了“弘扬劳模(工匠)精神,续写浦东开发开放新篇章”,吴文巍劳模开讲新学期思政第一课“匠心筑梦新时代”。同时,还实施了“走出去”模式,每学期进行班级全覆盖式思政实践活动,到陆凯忠劳模盾构机实践基地、包起帆创新之路展示馆、吴文巍劳模实践基地、上海劳模馆、上海工匠馆等18个劳模育人实践基地学习考察,推动劳模(工匠)精神对青年大学生的认知引领、情感引领、行为引领和精神引领的层层

递进的育人之路。目前,首批劳模(工匠)精神教育实验班顺利结业。由社工专业、酒店管理专业、劳动与社会保障专业等组成的公共管理与服务学院由于其前期课程思政、劳模精神育人特色的工作成绩出众,已入选首批“上海高校课程思政重点改革领航学院”,是上海市入选的唯一一所高职院校。

### 3.2 “三圈三全”理念下教师德育能力的培养

#### 3.2.1 创新专业双带头人制度

率先在校内开展基层党支部“双带头人”培养,专业负责人分别兼任党支部书记,骨干党员教师担任党支部委员,有效发挥基层党支部和党员先锋模范作用。这一举措可以使专业带头人既能在思政站位上具有较高的宏观视角,具有较高的思政修养,统领专业落实“三圈三全”理念,顶层设计专业发展和开展具体专业活动,又具备职业道德素质和严谨正派的学风,能够进入专业前沿领域,有一定的专业或行业影响力,具有较高水平的教学和科研能力,能够组织教师开展专业建设。

#### 3.2.2 探索多种渠道锤炼“课程思政”师资队伍

学院根据专业建设和人才培养工作的需要,从行业单位聘请有实践经验的高层次技术骨干、管理人才担任兼职教师,建立了由二十多人组成的稳定的兼职教师库。举办“新时代教师师德与法治素养提升”专题网络培训,组织教师观看“课程思政工作对师德师风建设的促进作用”直播。组织新教师培训及入职宣誓仪式,实施导师制和师德师风承诺制,把外聘教师师德师风建设纳入师德师风考核。同时还通过党建引领和教师“五星党支部”的创建工作,深入开展“两学一做”“不忘初心,牢记使命”主题教育等活动,不断提高教师政治站位。同时,组织“课程思政”研讨和专题培训,统一教师思想认识,并通过课程团队建设、集体备课和课题研究等方式,不断提升提高教师“课程思政”建设能力。

#### 3.2.3 探索建构“三圈三全”多元教育主体

社会工作专业通过校企合作、产教融合,将优秀企业家、优秀校友、杰出社会工作者纳入“课程思政”团队,开展“综合素质培养”“成长小组”等课程建设。同时,学院融合教学口和学工口,主要负责实现交叉任职。专任教师参与学生管理,专职辅导员参与课程思政建设,联合关爱学生,为心理困境学生提供心理咨询服务等。

### 3.3 “三圈三全”理念下产教模式的创新

社会工作专业通过前期调研,在已有探索和经验总结的基础上,创新了产教融合式人才培养模式。根据上海市社会工作人才需求特点,面向社区、社会服务机构、社会团体、公益组织等输送一线社会工作从业人员。坚持“融入思政与德育教育、导入专业价值与使命、涉入职业生态与环境、夯实专业理论和方法、提升实务和问题解决能力”的职业人培养策略。该模式依据用人单位和学生发展需求,结合国内外社会工作人才通用技能要求,重点围绕职业人的形塑和培育,3年培养期,产教融合之理念贯穿始终,通过近似工学交替方式、多样化专业任务训练,让学生基于模拟或真实职业环境之下,内化专业价值,习得专业方法和技能,同时提高学生综合素养。目前,社会工作专业与上海市社会工作行业协会及下属会员单位建立了合作关系,合作社会服务机构与组织超过30家,除此之外,社会工作专业与奉贤区南桥镇政府、徐汇区梅陇镇社区服务中心等政府建立了合作关系。未来专业建设中,还计划根据学生人数规模,建设可以开展校外实践教学校外实践基地,满足学生思政教育、岗位认识、跟岗实习和顶岗实习的教学要求。

## 4 小结

本文探索了在“三圈三全”宏观育人理念下高职社会工作专业人才培养模式的改革之路,并描述了现阶段取得的相应成果。社会工作专业人才培养模式的改革,可以说,在实践层面落实了“三圈三全”育人理念,这一理念与高职社会工作专业人才培养模式相结合,将思政教育、德育教育融入专业人才培养过程,培育出更适合新时代需求,既有较高的思想政治意识水平,又有较高的专业价值观和专业技能能力的社会工作应用型人才。同时,在理论层面上,将宏观的育人理念与中微观的专业人才培养模式相结合,让中观制度、微观运作能够得到宏观理念的引领。与此同时,也通过中观制度及微观模式的实践去反哺宏观育人理念,将育人理念与专业人才培养模式更好地相结合。

### 参考文献:

- [1] 孙旭,金鑫,王旭东.三全育人研究综述[J].高教论坛,2020(2):18-21.

- [2] 光明网.坚持立德树人,实现“三全育人”[EB/OL]. (2019-02-14)[2020-12-08]. [https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2019-02/14/nw.D110000gmrb\\_20190214\\_1-06.htm](https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2019-02/14/nw.D110000gmrb_20190214_1-06.htm).
- [3] 人民网.上海教育系统深化“三圈三全十育人”推动高校立德树人新发展[EB/OL]. (2019-01-15)[2020-12-08].
- [4] 赵艾凤,刘步明.上海高校课程思政建设模式比较及经验[J].教育现代化,2019(A3):288-289.
- [5] 刘承功.高校“三全育人”的核心要求、目标任务和实现路径[J].思想理论教育,2019(11):92-95.
- [6] 江鸿波.论“三圈三全十育人”的时空意蕴[J].思想理论教育,2019(10):103-106.
- [7] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.

## Research on the Training Mode of Social Work Major in Higher Vocational Colleges under the Concept of “Three Circles and Three Wholes”

LV Na, WANG Chenchun

(School of Public Management and Service, Shanghai Urban Construction Vocational College, Shanghai 201415, China)

**Abstract:** Under the guidance of the concept of moral education of “three circles and three wholes”, talent training mode of social work major has been reformed in higher vocational colleges in which “the whole people, the whole process, and the all-around education” talent training mode has been carried out in the three aspects of “the inner circle”, “the middle circle” and “the outer circle”, and the operational talent training mode and system have been set up to achieve the talent training goal. The combination of moral education idea and talent training mode can, on the one hand, cultivate high-level skilled talents with good moral and professional accomplishment, excellent professional skills and career development potential. On the other hand, the combination of macro education concept and meso and micro talent training modes enable meso system and micro operation to be guided by macro idea. Meanwhile, through the practice of meso system and micro operation, macro education concept can be fed back to achieve a better combination of theory and practice and achieve a best result.

**Keywords:** three circles and three wholes; higher vocational education; talent training mode

(责任校对 王小飞)