

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.05.013

大数据背景下“社会保障学” 教学改革创新探究

熊先兰,徐璐瑶,王思懿

(湘潭大学 商学院,湖南 湘潭 411105)

摘要:随着信息化技术的不断发展,运用大数据技术推动高校课程教学模式改革已成必然。以“社会保障学”课程教学为例,通过分析目前高校“社会保障学”课程传统教学模式所呈现的信息化教学建设力度不足、教学内容封闭滞后、教学方式单一僵化等弊端,基于德育为先、学生主体、复合驱动、能力为重的现代化教学理念,从师资队伍、教学资源、教学方式、教学评价体系四个方面提出教学改革路径,以期推动“社会保障学”教学模式的创新发展。

关键词:大数据;社会保障学;教学改革

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2021)05-0072-07

随着信息化技术的不断发展,大数据以其数据体量大、数据类型多、处理速度快、商业价值大的优势在各行业的应用范围越来越广。2013年大数据在我国教育领域受到重视,被广泛应用于云储存、教育管理、智慧校园建设等方面,随后教育部出台了一系列促进大数据发展的文件,强调了大数据在教育决策方面的重要性,从此开启了大数据应用于教育领域的大门。至此,我国教育信息化工作已进入深入融合、应用创新的发展新阶段,大数据涵括学生生活、学习、工作等信息,遵循教育规律,坚持用数据说话。可以说,运用大数据技术推动高等教育信息化发展、推动高校教学改革已是大势所趋。

党的十九大报告指出:“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾。”^[1]为满足人民对美好生活的需要以及经济社会发展要求,近年来我国社会保障制度不断健全与完善,稳步发展的社会对社会保障学人才也有着更高层次的需求。而社会保障学作为

一门应用性很强的学科,教学计划也要及时依据时代变化及社会需求进行改革调整。因此,结合大数据背景及社会需求变化,积极探索课程教学改革,是深化高校社会保障学人才供给侧改革,培养社会需求型社会保障学复合人才的主要方式。

1 大数据背景下“社会保障学”传统教学模式现状分析

社会保障学以研究社会保障实践活动及其发展规律为主要内容,是一门涉及社会学、经济学、管理学、政治学、社会学等多门学科的综合交叉学科,兼具理论性和实践性^[2]。近年来,随着我国社会保障事业的迅速发展,社会保障学学科建设与教学过程越来越受到重视。目前全国共有60多所高校设置了社会保障专业,大部分高校都开设了“社会保障学”等相关课程。通过各高校的教学实践探索,“社会保障学”虽然取得了一定的教学成效,然而在大数据的时代背景与社会需求多样化影响下,以信息化教学建设不足、教学内容封闭滞后、教学方式单一僵化为主要特征的传

收稿日期:2020-09-30

基金项目:湖南省普通高等学校教学改革研究项目(湘教通[2019]291号;序号192)

作者简介:熊先兰(1981-),女,湖南常德人,讲师,博士,主要从事政府应急管理、社会保障、人力资源管理研究。

统教学模式弊端日益显露,无法满足高校高质量教学发展的需求,“社会保障学”亟须顺应大数据发展趋势实施教学改革创新。

1.1 信息化教学建设不足

信息化教学是指在教学中应用大数据及信息技术手段的一种教学方式。高校“社会保障学”信息化教学的建设包括信息化教学思维的普及和信息化教学技术的应用。一方面,“社会保障学”教师过于注重学科知识的系统性和完整性,而忽略了随着大数据、人工智能等信息技术的发展而出现的雨课堂、MOOC、学习分析技术、智能导师系统等新兴的教学平台、教学形式和教学手段,对大数据及信息资源的价值性认识不充分,严重缺乏信息化教学思维;另一方面,当前高校“社会保障学”课程仍主要通过传统经验课堂、计算机辅助教学等方式进行授课,缺乏高度、全面的信息化技术技能应用。“社会保障学”信息化教学技术应用的短板具体表现为硬件基础不足、高校支持力度低、技术人才缺乏、师生对信息化数据化教学的适应性和应用存在困难^[3],从而难以发挥大数据、云计算、人工智能等信息技术的优势。上述不足使得师生缺乏沟通互动、课堂效率低下、课程内容针对性不强、学生积极性低等传统线下课堂存在的问题无法得到解决,也导致教学资源高度整合、学习资源充分共享、个性化教育这些信息化教学的优势难以发挥,严重阻碍了培养符合时代发展要求的社会保障学人才目标的实现。

1.2 教学内容封闭滞后

基于社会保障学多学科交叉融合的学科特点,“社会保障学”课程教学内容不仅应包括管理学、社会学等社会科学,也应适当涉及自然学科的基本学科知识。但因受制于教学环境和教学方式,目前高校“社会保障学”教学局限于以教室为主的培育环境,仅围绕本学科的有限知识展开教学,与其他学科联系不紧密,同时缺乏与国外的学科交流,社会保障学科日益呈现专一化、封闭化的收缩趋势^[4],学生不了解其他学科知识,也无法接触到国外社会保障学优质教学成果,长此以往易形成“知识孤岛”,限制学生创新思维的开拓,不利于复合型人才及国际化战略人才的培养。

由于我国社会保障各项事业发展迅猛,相关制度和政策变动也相对频繁,而以社会保障实践活动为主要依据的《社会保障学》教材从编写、修

订到最后的出版共需要约2~3年的时间,这必然导致教材内容滞后于时代发展^[5];并且教材出版以后也会使用多年,无法兼顾社会保障学教学内容的经典性与现代性;再加上一些教师自身没有紧跟时代和政策的发展,对学科前沿知识关注不足,在课堂教学中一味照搬课本,也会加剧教学内容的滞后性,不利于学生创新能力的培养。

1.3 教学方式单一僵化

自2000年教育部实施高等教育课程改革以来,我国高校就一直提倡自主学习、实践学习、研究性学习。社会保障学作为实践性很强的一门学科,更应注重多元化、个性化教学。但在实际的课程教学中,高校仍存在教学方法因循守旧、教学方式单一僵化的现象,具体体现在授课形式单一僵化和教学主体单一固化。

1.3.1 授课形式单一僵化

目前,“社会保障学”课堂教学方式主要还是理论灌输式,以黑板板书或PPT教学为主要形式,对实践教学环节设置简单,更像是一种大作业,与理论教学联系也不够紧密。单一僵化的教学方式重理论、轻实践,忽视了将教学方法与社会实际发展进程相匹配,学生不知道如何运用所学知识、运用到何处,难以激发和培养学生的学习热情与学以致用能力。

1.3.2 教学主体单一固化

在“社会保障学”传统课堂教学中,教师居于主导地位,即在知识的传授上处于绝对的权威地位。对于社会保障学这种理论性同样较强的学科,学生几乎是不加选择地全部接受教师传递的知识和经验。在角色定位上,学生认为老师就是知识的来源,是所谓的“活教材”,导致学生缺乏自主学习和自主探究能力。然而,大部分教师由于教学工作量大、科研任务重,经常处于四处奔波的状态,缺乏足够的时间进行实践研究和参与专家培训,导致现有的师资队伍缺乏指导研究、引导创新的能力。另外,在人才培养方面,信息化教育对教师的要求也越来越高,教师除了要具备基本的专业技能外,还要掌握整合学科内容、熟练运用网络教学平台等相关技术。因此,目前“社会保障学”以教师为教学主体的传统教学模式是非常狭隘的,不利于学生主观能动性的发挥和创新能力的提高。

面对“社会保障学”传统教学模式暴露出来

的问题,大数据为“社会保障学”教学改革带来新的机遇,其优越的搜索、挖掘、存储、分析等功能给我们提供了一个全新探索“社会保障学”教学模式改革的思路和视角。在大数据时代,丰富的数据资源为高校设置人才培养目标提供依据,高校可以运用大数据具体分析高校间办学层次差异、社会保障学学科的发展背景以及学生的兴趣爱好、知识结构、能力水平差异,让教师了解学生的实际情况,设计出合理的教学计划,实现精准教育;数据资源的共享有助于消除信息孤岛,构建社会网络化的“社会保障学”教学资源共享体系,极大地提升数据的使用效用;海量数据为高校及教师进行教学评价提供丰富的信息资源,也为设计教学评价体系提供了量化指标,极大地提高了教育决策的科学性^[6]。因此,探讨如何把握好大数据带来的机遇,进行“社会保障学”教学改革具有很强的现实意义。

2 “社会保障学”现代化教学理念设计

通过对“社会保障学”传统教学模式现状的分析可以发现,目前高校普遍存在社会保障学人才培养方式与培养目标相背离的问题,而解决这个问题必须依赖教学理念的更新。在大数据背景下,随着社会保障学学科与社会、市场的联系日益紧密,在人才培养过程中,要树立大数据理念,始终坚持德育为先、学生主体、复合驱动、能力为重的现代化教学理念,实现高校人才培养与社会人才需求的有效衔接。

2.1 以思政课堂为抓手,坚持德育为先

高校人才的最终流向是服务社会,而无论作为企业核心的管理精英,还是作为公共部门的公务人员,思想道德素养都是社会对人才的最基本的需求。育才先育人,树人先立德。高校教学要把握好“育德”和“修才”的平衡,“高德无才”和“高才无德”都无法适应经济社会发展需要,甚至会产生负面影响。高校教师应以思政课堂为抓手,将思想政治教育有机融入“社会保障学”课程教学中,潜移默化地引领学生的思想观念和价值取向,引导学生关注身边社会保障事例的同时,加强民生意识和社会责任感,树立根植于爱国主义的理想信念;同时,在大数据背景下的大数据伦理道德问题也不容忽视,高校教师要身体力行、言传身教,合理甄选、收集、整理、分析和使用数据,防

范数据异构、数据分散、数据滥用等风险,保障数据安全的同时也给学生树立良好的榜样。

2.2 以大数据技术为支撑,服务学生主体

在大数据时代,高校信息化、数字化、智能化教育环境的快速完善为教育大数据技术的应用创造了有利条件。以大数据技术为支撑,“社会保障学”教学能够从经验模仿教学、计算机辅助教学向数据驱动式教学转变,显著强化了课程的教学效果。在宏观教学层面,教师能够通过学习分析技术、学习过程监控、智能认知地图分析系统等^[7]技术识别、甄选、抓取、分析和报告全体学生的学习状态及其学习环境的海量数据,用以评估教学效果、发现潜在问题,从而优化教学方式与内容;在微观教学层面,教师可运用智能导师系统、ZOSMAT系统、深度问答技术^[8]等为学生提供有针对性的指导,响应真实学习环境中每一位学生的不同需求,实现个性化教学。通过大数据技术,不仅在宏观上实现了对学生群体的整体把握和有效分类,也从微观上对学生个体进行了精准判断与个性指导,坚持整体与局部的统一,提升“社会保障学”教学的针对性和有效性,大大强化了教学效果。

2.3 以复合驱动为核心,实施多元化教学

以教学内容封闭、教学方法单一为典型特征的传统“社会保障学”教学模式极大地限制了学生的思维拓展,压缩了学生的提升空间,要想打破这一现状,必须坚持复合驱动的教学理念,实施多元化教学,以激发学生的求知渴望与学习热情。

基于复合驱动的教学理念可以从三个方面来实行。(1)教学主体多元复合。以教师为授课主体的教学方式早已不适应社会保障学复合型人才培养需要,且任课老师的能力、知识有限,有些问题的答案可能只能在有切身实际经历的工作人员身上找到。高校可以与政府部门或相关企业建立双向合作关系,团结社会各主体力量制定社会保障学人才培养计划并使其参与计划实施过程,提高人才培养的针对性、灵活性和可行性。(2)教学内容多元复合。在大数据背景下,仅以教材、课件为教学内容的授课形式明显滞后于时代发展,高校要抓住改革契机,运用大数据技术整合“社会保障学”内外部教学资源,拓宽大数据应用的广度和深度,不断完善学科教学体系。(3)教学方法多元复合。僵化单一的“粉笔+黑板+PPT”

教学模式难以激发学生学习的主动性,长期被动式接受易使学生产生厌学心理。任课老师在选择教学方法时要适度考虑学生喜好,将理论教学与实践教学相结合、线上教学与线下教学相结合。在实际教学过程中,可综合采用案例分析法、社会调查法、撰写课程论文等方法,让学生在主动参与中获取学习的满足感和成就感,充分调动学生的学习积极性。

2.4 以社会需求为导向,培养实践能力

社会保障学与社会进步及日常生活息息相关,面对行业日益激烈的人才竞争情形,高校在要求学生掌握扎实的学科理论知识的同时,更应注重学生实践能力的培养。高校可以借助互联网和海量数据,实现社会数据的精准采集及社会需求的精准预测,及时把握社会保障行业发展中出现的新情况、新特点、新趋势,在理论教学的基础上,丰富实践教学形式,做到理论讲授与实践探索、知识传授与能力培养相结合,不断完善理论实践协同育人机制。另外,在加强实践教学环节,可以将理论教学和实践课程分别设置,依据前期理论知识的学习和当下社会热点,有针对性地开展实践教学,提升学生参与社会实践活动的积极性和有效性,帮助学生掌握从事社会保障领域实际工作的基本能力和技能,深化社会保障学人才供给侧改革,有效对接社会应用型人才需求^[9]。

3 大数据时代“社会保障学”教学模式创新路径

基于“社会保障学”现代化教学理念设计,在大数据时代背景下,本文从师资队伍、教学资源、教学方式和教学评价体系四个方面对社会保障学教学改革展开创新性探讨,通过加强师资队伍建设、整合优化教学资源、丰富更新教学手段、构建以能力为导向的教学评价体系等途径激发学生对该课程的兴趣,促进个性化教学的实现及学生综合能力的全面考核和培养,适应多样化的社会需求。

3.1 基于大数据技能培养的师资队伍建设

学生在学习、生活、工作和社交过程中都会产生大量数据,“社会保障学”教师要掌握一些必要的大数据教学技能,会对数据进行甄选与存储、收集与运用、分析与处理,深入挖掘数据间的相互联系和潜在价值,才能顺应大数据时代教学改革的要求。

高校可以通过以下方式培养教师大数据技能。首先,组织该学科教师学习和借鉴信息化教学示范高校课堂,加强同行间交流,拓宽教师大数据教学视野;其次,组建社会保障学学科教学讨论组,定期开展教学交流会议,总结教师在实施教学改革过程中遇到的问题,共同商讨解决方案;再次,定期开展培训,高校可以有针对性地对教师进行大数据相关技能培训,提高教师的信息分析能力、实际操作能力和组织管理能力;最后,完善教学评估体系,组建具备良好大数据技能、有一定信息化教学经验的教师督导队伍,对教师课堂定期评估,及时发现和指出存在的问题及改进方向,通过考核评估加强社会保障学师资队伍的建设。

3.2 基于大数据应用的教学资源整合

当前的学习资源早已从简单的书本、报告等文本材料拓展到图片、视频、动画等更为直观的学习材料。由于不同的学习者偏好的或适合的学习材料类型也存在明显差异,因此,为了满足学习者对学习资源类型的多样化需求,高校可以运用大数据技术,通过以下两种方式来整合优化“社会保障学”课程教学资源。

一是高校自建教学资源库。首先,要做好基础网络宽带建设,搭建教学信息资源存储平台。高校可通过云计算技术和分布式存储技术的应用,集中存储分散的社会保障学资源,并依此建立社会保障学统一目录和数据库。其次,根据“社会保障学”课程要求,可利用大数据挖掘、分析和对比技术,结合大数据在线算法、统计推理方法和并行算法来甄别、优化和筛选海量资源中的有效资源,并组建教学资源库。教师在进行“社会保障学”教学案例设计时,便可从高校学科资源库中筛选并提取关于社会保障、社会福利、社会保险等方面的有价值的教学资源信息,并利用大数据分析 with 预处理技术对这些数据信息进行数据预处理,包括数据清洁、数据规整化处理等,提取其中有针对性的内容加以分析,形成一些涉及广泛知识、能精准提高学生相应能力的经典教学案例。最后,要运用大数据隐私保护技术,强化网络安全建设,搭建一个内容充实且运行安全的社会保障学学科资源库。

二是充分利用线上优质教育资源。“社会保障学”课程需要教师实时关注社会热点,收集最

新的教学素材,这对于高校任课老师是一个非常繁重的任务,教学资源共享亟须实现。互联网和大数据为教学资源共享提供了有利平台,高校可以通过引进尔雅、慕课等线上学习平台里的“社会保障学”开放共享课程来丰富资源库内容,既能缓解教师教学压力,拓宽学生学习渠道,也有助于实现高校线上课程教育教学资源共享,推动高校教学资源共享体系的社会化发展^[10]。

3.3 基于复合驱动的教学方式更新

大数据为“社会保障学”的教学提供了新的发展思路,有利于实现教学方法与教学手段的丰富和更新。在教学过程中,教师应积极利用大数据教学优势,坚持复合驱动的教学理念,选择学生喜欢的教学方式和手段,开展教学实践活动。总的来说,应将理论教学与实践教学相结合、线上教学与线下教学相结合,运用大数据相关技术创新教学方法。

3.3.1 理论教学与实践教学相结合

一方面,对于“社会保障学”基本概念和相关理论的讲授,可以采用理论教学方式,并坚持理论联系实际原则,让学生了解并掌握本学科的基础理论知识,为后续深入拓展学习奠定扎实基础;另一方面,要强化实践教学,实现理论教学与实践教学的有机统一,用理论知识指导实践活动,在具体实践中进一步巩固、发展社会保障学理论。教师应积极探索尽可能多的实践教学方式,鼓励和引导学生积极参与社会实践活动。

具体来说,实践教学可采用以下几种形式。(1)实地调查。教师首先对学生分组,然后把养老保险、就业保障、医疗保险、工伤保险、住房保障、社会福利、社会救助等重点专题依次分配给各个小组。学生根据研究主题,利用课后时间,成队走访学校周边养老院、当地社会保障局或其他社会保障机构,对相关负责人进行访谈调查,并搜集相关资料,最后撰写调研报告。实地调查的实践方式有利于增强学生的信息搜集和交流能力,提升学生民生意识,培养社会责任感。(2)课外比赛及社会实践。“社会保障学”任课教师应积极鼓励和组织学生参加大学生创新创业比赛、“挑战杯”、暑期“三下乡”等课外比赛及社会实践活动,指导学生依据课程所学知识申报项目,引导学生发现生活中的社会保障问题、分析问题并提出解决方案,锻炼学生的写作能力以及培养其创

新思维。(3)其他实践教学。如开设社会保障学实验教室,让学生上机模拟操作社保事务的办理流程,或请当地社会保障局的工作人员走进课堂,为学生讲解最新的社保政策,也可以与相关社保机构合作,让学生参观并有机会亲身参与政府部门的社保事务流程,增强学生对社会保障相关问题的敏感度。

3.3.2 线下教学与线上教学相结合

随着“互联网+”时代的到来,加之2020年春节前后爆发的新冠疫情的影响,各高校主动抓住教学改革的契机,纷纷尝试并打造新型的线上教学及线下教学相结合的混合式教学模式。应用线上线下混合式教学模式,首先要选择合适的线上教学平台。高校可以通过运用腾讯课堂、雨课堂、智慧树等网络学习平台,构建“社会保障学”课程线上线下混合式教学模式。

对于线上线下相结合的“社会保障学”混合式教学方式的实施,应从课前、课中、课后三个方面进行探讨。(1)课前。教师根据“社会保障学”教学方案和教学内容,选择学科资源库中的合适资源来完成课件设计,并通过线上学习平台发布相关学习资源、课前预习任务及配套检测题;接收到教师发布的任务通知后,学生须在规定时间内独立完成指定任务及相关测验,初步掌握即将学习的章节内容;对于在预习过程中感到疑惑的内容,学生可以通过QQ群聊、线上留言等与教师、同学讨论交流;平台会对学生的任务完成情况和测试数据进行监测和分析,依此自动生成个人学习报告单及全班学生综合报告单,并将其自动推送给教师,教师再根据反馈情况进一步调整、完善课堂教学设计。(2)课中。以线下教学为主,为进一步加强教学互动,教师可以视课程内容综合采用探究式、研讨式、体验式等教学方式提高学生课堂参与度;针对学生在课前学习中提出的共性问题和本课的重难点,教师会在课堂中统一作答和讲解;线上的教学平台进行辅助,如点名改为一键签到、提问改为头脑风暴、进行线上投票等。另外,课堂教学也可以采用线上直播等方式开展,利用网络学习平台的讨论区、摄像头、麦克风等功能促进师生交流,教师还可以将专题性内容或拓展性内容以录播、微课形式共享在平台上,便于学生随时调阅学习。(3)课后。为帮助学生巩固课堂所学内容,拓宽知识的广度和深度,教师会通过线上平台将课后

作业、测试或相关拓展任务推送至学生端,要求学生按时完成;通过平台反馈的学生学习行为数据、课堂活动参与情况以及课后作业批改状况,教师可以判断每位学生对知识点的掌握情况,并有针对性地对学生学习状况较差的学生予以重点指导和关注,督促其端正学习态度,按时完成学习任务,以此实现差异化教学,提升整体教学质量^[11]。

3.4 基于能力导向的教学评价体系构建

对应培养学生理论学习能力、实践能力、创新能力的多层次教学目标,学生学习“社会保障学”后所掌握的能力才是教学考核的导向与重点。在全能型社会人才需求导向下,“社会保障学”教学评价体系的构建应以能力为导向,坚持评价指标多元化与多元评价主体参与相结合的原则,构建全方位、多维度、立体化的评价体系。

一是要完善多元化评价指标。基于围绕学生

课前、课中及课后展开探讨的“社会保障学”线上线下混合式教学方式,对学生的考核评估也应当实现对其课前、课中、课后表现的全覆盖。在大数据背景下,学生在每个环节的表现都有相应的数据记录。课前平台会根据学生在线学习时间、测试答题情况、在线提问次数等生成个人学习报告单,课堂上学生出勤情况、回答问题情况或实验课任务完成情况等会由平台统计及任课教师总结记录,课后作业完成情况、章节测试成绩等也会通过线上平台统计汇总,最后的期末考核成绩更是由教师评判。运用多元化指标的教学考核兼顾了最终成绩和学生在整个课程学习过程中的表现,使学生的学习能力、实践能力、创新能力等得到科学、全面而又精准的评估,保证了课程考核的公平性。评价内容与分值分配见表1。

表1 评价内容与分值分配

评价模式	评价形式	评价内容	占比	具体说明
形成性考核	线上考核	课前预习	5%	课件导学、课前测试
		出勤	5%	平台签到
	线下考核	课堂表现	10%	课堂展示、师生互动
	线上考核	作业与测试	10%	课后作业、章节测试
终结性考核	线下考核	上机实验表现	15%	实验课操作任务
		期末考核	55%	期末考试

二是要构建多元化评价主体体系。为了保证最终成绩的客观公正,首先构建由教师评价(60%)、学生自主评价(20%)及其他同学评价(20%)组成的多元化评价主体体系,从不同视角全方位地对学生进行评价;其次,各评价主体要严格按照评价指标对学生进行客观评价,实事求是;最后,要把各个部分及综合的考核结果反馈给学生,让每位学生都清楚自己每个过程的考核结果,便于学生及时调整和改善,充分体现学生主体地位。

4 结语

大数据背景下,“社会保障学”传统教学模式受到巨大挑战,同时,大数据也凭借其优越的搜索、挖掘、存储、分析等功能向我们提供了一个全新探索“社会保障学”教学模式改革的思路和视角。

如何抓住大数据带来的机遇进行“社会保障学”教学改革,成为目前各高校重点关注的课题。

本文在大数据背景下,通过对高校“社会保障学”课程教学模式现状的深入剖析,指出其传统教学模式存在信息化教学建设不足、教学内容封闭滞后、教学方式单一僵化等方面的不足;针对“社会保障学”传统教学模式的弊端,树立大数据理念,在德育为先、学生主体、复合驱动、能力为重的现代化教学理念基础上,从师资队伍建设和教学资源整合、教学方式更新、教学评价体系构建等方面对“社会保障学”教学模式改革的具体路径展开创新性探讨,以提升学生的理论学习能力、创新能力与实践能力,提高社会保障学人才培养与社会人才需求的契合度,促进高校教育内涵式发展。

参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28

- (02,03,05).
- [2] 郑功成. 社会保障学[M]. 北京: 中国劳动与社会保障出版社, 2005.
- [3] 赵冬冬, 朱益明. 信息技术引领教学改革及其辨正——兼议“屏幕改变命运”[J]. 中国电化教育, 2019(11): 41-48.
- [4] 王克喜, 宋德雪, 张人龙, 等. 管理类专业创新创业教学理念设计及实践教学体系构建[J]. 当代教育理念与实践, 2020(2): 36-43.
- [5] 王碧英. 应用导向型下《社会保障学》教学改革探究[J]. 福建教育学院学报, 2018(1): 67-69.
- [6] 周洲, 杜朝举. 大数据时代推进教育管理现代化的机遇与挑战[J]. 中国高等教育, 2019(23): 46-48.
- [7] 魏顺平. 学习分析技术: 挖掘大数据时代下教育数据的价值[J]. 现代教育技术, 2013(2): 5-11.
- [8] 李海峰, 王炜. 国际领域“人工智能+教育”的研究进展与前沿热点——兼论我国“人工智能+教育”的发展策略[J]. 远程教育杂志, 2019(2): 63-73.
- [9] 杨慧. 应用导向下人力资源管理专业社会保障学课程实践教学改革探讨[J]. 中国管理信息化, 2016(2): 249-250.
- [10] 程克群, 徐棣, 蒋贤倩. 疫情背景下大数据在高校会计教学方式改革中的应用——基于安徽农业大学会计专业的问卷调查[J]. 中国管理信息化, 2020(7): 219-225.
- [11] 杨小林, 杨怡, 秦海芳. “互联网+”背景下线上线下混合式教学模式的设计及实践——以“化学基础”课程为例[J]. 江苏理工学院学报, 2020(2): 106-111.

Research on the Teaching Reform and Innovation of “Social Security” Course under the Background of Big Data

XIONG Xianlan, XU Luyao, WANG Siyi

(School of Business, Xiangtan University, Xiangtan 411105, China)

Abstract: With the continuous development of information technology, it is inevitable to use big data technology to promote the reform of college curriculum teaching mode. Taking the teaching of “Social Security” course as an example, this paper analyzes the shortcomings of the traditional teaching mode of “Social Security” course in colleges and universities, such as insufficient information teaching construction, closed and lagging teaching contents, and single and rigid teaching methods. Based on the moral education first, student-oriented, compound-driven and ability-oriented concepts in modern teaching, this paper puts forward the teaching reform path from four aspects of teachers, teaching resources, teaching methods and teaching evaluation system, in order to promote the innovation and development of “Social Security” teaching mode.

Keywords: big data; Social Security; teaching reform

(责任校对 朱春花)