

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.05.003

高校教师党支部在课程思政建设中 发挥作用的机制研究

周兴

(北京工商大学 传媒与设计学院,北京 100048)

摘要:高校思想政治教育承担着培养社会主义事业建设者和接班人的重大使命,要超越过去单一的“思政课程”,拓展更加广泛的“课程思政”。作为高校基层的战斗堡垒,高校教师党支部必须充分发挥自身的优势,以党建为抓手、以课程为中心、以实践来引领、促成果转化,建立起高校教师党支部在课程思政建设中发挥作用的机制,充分发挥自己的组织力和战斗力,促进课程思政的实施与推广,实现全员全程全方位育人。

关键词:课程思政;教师党支部;机制研究;三全育人

中图分类号:G41 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2021)05-0013-05

习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]这就要求高校的思想政治工作要超越过去单一的“思政课程”,拓展更加广泛的“课程思政”,实现全员全程全方位育人。教育部于2020年5月28日正式印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确指出:“全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。”^[2]在高校的思想政治

工作中,党组织应发挥重要的领导作用,应充分发挥各级党组织的优势,切实推进课程思政的开展。高校教师党支部作为由一线党员教师组成的基层党支部,是推进课程思政工作落到实处的重要一环,必须充分立足高校教师党支部的自身优势,针对当前的现状及不足,切实有效地建立起高校教师党支部在课程思政建设中发挥作用的机制。

1 高校教师党支部在课程思政建设中发挥作用的优势

高校党组织包括学校党委、院系党组织、基层党支部。在课程思政工作中,学校党委负责顶层设计、整体布局和全面领导,发挥领导核心作用;院系党组织则要在学校党委的领导下,与各职能部门通力合作,协同育人,推进相关工作在本院系的落实;基层党支部则是具体方案的实施者。党的十九大报告指出:“党的基层组织是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础。”^[3]党支部担负着直接教育党员、管理党员、监督党员

收稿日期:2020-12-11

基金项目:2019年北京市教育科学“十三五”规划课题(CIDB19402);北京工商大学党建研究课题“高校教师党支部在课程思政中发挥作用的机制研究”

作者简介:周兴(1982-),男,安徽池州人,讲师,博士生,主要从事设计类专业教学的课程思政研究。

和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责。高校教师党支部是高校基层党组织的最重要组成部分,是把党的路线方针政策落实到高校基层的战斗堡垒,是党团结和联系广大教师的桥梁纽带,是办好中国特色社会主义大学的重要支撑^[4],是高校党的凝聚力和战斗力的力量之源。在课程思政建设中,高校教师党支部拥有多方面的优势,必须勇于担当,履行其政治责任。

1.1 高校教师党支部凝聚了课程思政落实的中坚力量

一线教师是课程思政落实的主体,肩负着塑造青年学生价值观的崇高使命,而党员教师则是高校教师群体中的优秀代表,更要成为塑造灵魂的榜样力量。高校教师党支部通常按照专业或学科设立,凝聚了本专业或学科的党员教师,他们不仅懂专业教育,更具备过硬的政治素质,在日常教学、科研及社会服务等方面都能发挥党员的先锋模范作用。近年来,教育部更是通过实施“双带头人”培育工程,使教师党支部书记普遍成为党建带头人、学术带头人,彰显党支部书记的“头雁效应”^[5]。在课程思政建设中,党员教师更要加强理论学习,加强师德师风建设,要坚持“四个相统一”,努力做新时代“四有”好老师、“四个”引路人。面对挑战,党员教师要带头勇挑重担,率先在课程教学中融入思政元素;同时,要及时总结教学经验,通过申报优质课程思政示范项目、开展教学观摩等方式,用榜样的力量辐射周边,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教,带动一批课程思政项目的建设,营造争做育人先锋的氛围,成为课程思政落实的中坚力量。

1.2 高校教师党支部具备组织与制度优势

习近平指出,办好我国的高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地^[1]。作为高校基层党组织的最重要组成部分,高校教师党支部在课程思政建设中具备组织与制度优势。高校教师党支部设有支部书记、支部委员等党务工作岗位来负责领导和组织支部建设工作,并拥有“三会一课”“两学一做”“组织生活会”“党员联系群众”等组织生活制度保障,是把党的路线方针政策落实到高校基层的战斗堡垒,具备强大的战斗力。在课程思政中,高校教师党支部作为“校党委—基层党组织—党员”这一相互贯通的联动工

作体制上的重要一环^[6],必须利用其组织与制度优势,以“三会一课”为基本制度,以“两学一做”为基本内容,推动组织生活经常、认真、严肃,充分发挥组织力和战斗力,调动广大教师的积极性,形成教书育人新局面。

1.3 高校教师党支部具备广泛深入师生群众的辐射能力

组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众是党支部面向群众的职责所在。高校教师党支部设立在教学一线,长期深入师生群众,是学校党组织的“神经末梢”,对于师生群众的思想动态、实际困难有着最直接的感受。在长期服务师生群众的实践中,高校教师党支部自觉践行党的根本宗旨和群众路线,尊重党员主体地位,健全党内外激励关怀帮扶机制,统一思想、凝聚人心、化解矛盾、增进感情,积累了丰富的实践经验,发挥了团结凝聚师生群众的作用。在课程思政中,一方面,党员教师能够直接听取到一线教师的意见和建议,了解到他们遇到的问题和困惑,对于课程思政实施的现状有着最直接、最真实的感受;另一方面,党员教师通过以身作则、率先垂范,能够对师生群众产生最直接的积极影响,施展高校教师党支部的辐射能力,推动形成“三全育人”的良好氛围。

2 高校教师党支部在课程思政建设中发挥作用的现状及不足

尽管高校教师党支部在课程思政建设中拥有多方面的优势,然而在当前的实践中,不管是由于思想认识的原因,还是因为相关机制的缺失,这些优势未能得到充分发挥,其在课程思政建设中发挥作用的现状及不足主要有以下表现。

2.1 高校教师党支部中“重业务轻党建”的不良倾向仍然存在

尽管党建工作近年来得到了越来越多的重视,然而在基层党组织中,很多党员同志“重业务轻党建”的思想仍根深蒂固。教学科研工作始终是高校的工作重心,因此,高校教师把大量时间和精力放在提高教学质量、提升科研水平上。与教学科研工作相比,教师党支部的党建工作往往被弱化、虚化,存在“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”的现象^[7]。例如,一些高校的基层党组织对于党员的学习教育制度、“三会一课”制度贯彻不够,往往以行政会议、业务布置代替党员的学习

教育;又如,有些高校基层党组织对党内生活的理解比较狭隘,开展党内生活缺乏创新,理论学习仅停留于上传下达或读材料、念文件,实践活动方式老套陈旧,缺乏新意^[8]。课程思政,对于党建工作与业务工作的深度融合提出了更高的要求,而党建工作与业务工作脱节、党建工作流于形式这些问题的出现,反映出很多高校教师党支部没有从根本上处理好这两者的关系。

2.2 高校教师党支部对课程思政的实际支持力度不足

高校历来是各种思想交流对抗的主要场所,也是意识形态斗争的前沿阵地。新一代大学生成长于互联网背景之下,他们的思想受到了全球化浪潮的强烈冲击。无论是在互联网的虚拟世界还是在现实生活中,他们无时无刻不在感受着不同思想价值观的激烈交锋、多元文化思潮的融合碰撞。这些都对高校思想政治工作提出了巨大挑战。“课程思政”的提出,也正是为了解决高校思想政治教育中长期存在的“孤岛”困境以及思政教育与专业教育“两张皮”的现象^[9]。课程思政对于专业教师各方面的能力都提出了更高的要求,然而很多高校教师党支部对于课程思政建设仍停留在布置任务、监督检查之上,未能向专业教师提供所需的实际支持,尚未建立教师培训和互助机制,把课程思政的实施责任完全丢给了每一位专业教师。在近几年的实践中,教师的思政理论水平、不同学科背景教师对育人元素的挖掘、课堂中如何准确把握专业知识与思政元素的结合度等问题也逐渐凸显出来。究其根本,专业教师对“课程思政”重要性的认识不均衡、思想政治理论知识欠缺以及教育科学理论水平不足^[10]等因素,导致了课程思政在各门课程中的实施效果良莠不齐。对课程思政实施质量缺乏控制,使得课程思政质量完全取决于每一位专业教师的自身能力。当部分专业教师由于政治素质不过硬或是思想政治教育能力不足而遇到实际的教学困难时,往往得不到及时的指导和帮助,影响了“三全育人”这一最终目标的真正实现。

2.3 高校教师党支部在课程思政考核评优中发挥的作用不足

教学科研工作一直是高校考核和评价教师的重点内容。高校教师受科研绩效考核、职称职务晋升的压力和竞争影响,往往重视专业课教学、科

研与职称晋升,从而忽视课程思政建设^[11]。尽管各高校已开始陆续推进课程思政的考核评优工作,但就目前的情况来说,高校教师党支部在课程思政考核评优中发挥的作用仍然不足。很多高校教师党支部仅仅把课程思政考核评优活动作为一项短期性的教学评比活动,忽视了“以评促建”的活动初衷和原则,未能发挥课程思政考核评优活动作为撬动整体教学改革的杠杆作用,忽视了活动前的孵化培育、活动中的广泛动员以及活动后的宣传推广,使得活动的影响力仅局限于参评教师这一小范围群体之内,未能充分发挥其示范效应。而科学、有效的课程思政评价激励机制的缺失,也使得参评教师及获奖教师在职称晋升和工作量认定上得不到公平合理的对待,从而降低了教师投身课程思政建设的积极性^[11]。

2.4 高校教师党支部仍需进一步推动课程思政成果的转化

随着课程思政的不断推进,各高校也逐渐形成了一些阶段性成果。然而,很多高校的课程思政成果仍仅停留在党建成果的领域,未及时转化到高校的教学、科研和社会服务中,限制了相关成果在更大范围内发挥影响力,也影响了下一步课程思政工作的全面开展。例如,很多教师普遍反映目前很难找到融入了思政元素的专业教材,增加了课程思政开展的难度。而与此对应的是,各个教师党支部已有的课程思政成果的影响力仍局限在本校本专业范围之内,未及时转化为教材供其他院校的同类专业选用。教材建设已成为课程思政进一步深入开展的关键所在,应建立起教材建设与学科建设、专业建设、课程建设同步发展的机制。高校教师党支部在推动本支部课程思政成果的转化方面,仍需投入更多精力,积极推动已有成果向教学、科研和社会服务中及时转化。

3 立足现状、发挥优势,建立高校教师党支部在课程思政中发挥作用的机制

作为基层的战斗堡垒,高校教师党支部对于课程思政建设不能仅停留在布置任务、监督检查上,必须发挥自身优势,以党建为抓手、以课程为中心、以实践来引领、促成果转化,建立起高校教师党支部在课程思政建设中发挥作用的机制。

3.1 以党建为抓手,建立健全教师的思政教学能力培养学习机制

习近平指出:“传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”^[1]课程思政落实的主体是一线教师,其中的党员教师更是开展课程思政工作的重要力量。教师的政治素质、业务能力和育人水平以及能动性发挥是制约课程思政效果的重要因素。课程思政对专业教师的思想道德素养、专业素养、信息技术水平、教学能力提出了全方位考验。高校教师党支部应把党建工作作为推进课程思政的重要抓手,围绕课程思政,建立健全教师的思政教学能力培养学习机制,实现党建工作与高校中心工作同频共振、共同进步。对于教师的思政教学能力培养应从以下三方面入手:首先,要加强对教师理想信念的教育,通过学习马克思主义理论,提高教师的思想政治素质,用中国特色社会主义理论体系武装头脑,树立坚定的政治信仰,并能在实践中灵活运用相关理论;其次,要加强对课程思政理论的学习与研讨,通过设立研讨平台,加强教师间的交流,共同就相关理论与实践进行探讨,帮助教师加深认识与理解;最后,要加强对教师进行教育理论和技能方面的培训,通过专题讲座、教学观摩、教学技能比赛等,提高教师的教学能力及挖掘专业课程中思想政治教育资源的能力。

3.2 以课程为中心,建立由党支部支持的备课组机制

课程思政的核心渠道是课堂。高校教师党支部要以课程为中心,建立由党支部支持的备课组机制,实现每门课程都有本专业党员教师参加备课组,为课程思政的开展提供支持。在课程思政的推广实施中,难免会有部分专业教师由于政治素质不过硬或是思想政治教育能力不足而遇到实际的困难,例如,难以找到课程的思政元素、思政元素的融入过于生硬等。通过建立由党支部支持的备课组机制,不仅让党员教师带好头、发挥先锋模范作用,更要通过每一位党员教师的传帮带,实现由点及面的辐射效应,推动课程思政由一门课向一批课逐步推广。通过党员教师与非党员教师在备课组中深入交流,共同挖掘每一门课程的思政元素,凝练课程的思政育人目标,制定具体

实施方案,实现课程思政的有机融入,确保课程思政在每一门课程中实施的质量和效果不打折。由党支部支持的备课组机制,依靠政治、业务“双过硬”的党员教师队伍,强化党支部对课程思想价值引领功能的把关作用,保障课程思政在全面实施过程中不变形、不走样,为真正实现“三全育人”提供质量保障。

3.3 以实践来引领,建立示范效应与激励机制

课程思政要以实践来引领,通过建设一批优质课程思政示范项目、选树一批优秀课程思政教师,发挥知识体系教育与思想政治教育相结合的示范作用,并加强相关评比结果在考核、晋升过程中的权重,形成良性的激励机制。要以支部为单位,采用“建设一批、孵化一批”的培育原则,从本支部内评选出优质课程思政示范建设项目和孵化项目,并评选出优秀课程思政教师候选人,积极参与学校的评比。优质课程思政示范项目、优秀课程思政教师的评比,不仅是为了选树典型、强化榜样的示范作用,更要遵循“以评促建”的原则,充分调动广大教师参与评比、观摩,扩大活动的积极效应,实现全员参与的良好氛围。对于优质课程思政示范项目、优秀课程思政教师群体,高校教师党支部还要进一步做好相关项目和教师的成果总结与宣传,充分发挥其示范效应。

3.4 促成果转化,建立阶段性的成果总结与转化机制

高校教师党支部要组织教师对已完成的课程思政工作进行阶段性的总结和反思,形成转化机制,促成各门课程成果的阶段性转化。要定期组织专业教师,根据不同成果的实际情况,从教学、科研、社会服务三方面来探讨成果的转化形式。在教学方面,鼓励教师对教学实践进行梳理与总结,出版一系列融入思政元素的专业教材,弥补当前课程思政建设中教材缺乏的不足;鼓励教师录制慕课、开展线上授课,充分利用互联网平台,扩大课程思政的影响范围;鼓励教师申报不同级别的一流课程建设项目等。在科研方面,鼓励教师结合专业背景,申请与课程思政相关的研究项目,用高水平的研究来反哺教学,实现科研与教学的良性互动。在社会服务方面,鼓励教师利用党员进社区“双报到”的契机,将适合社区需求的成果带入社区,发挥其社会服务价值。阶段性的成果总结与转化,能够及时巩固已取得的成果,并为下

一阶段的工作奠定坚实的基础。

4 结语

高校推进课程思政建设,必须坚持党的领导,在学校党委的统一领导下,各基层单位和各级党组织紧密配合、协同合作。课程思政建设是一项系统工程,高校教师党支部作为其中重要一环,必须发挥自身优势,以党建为抓手,建立健全教师的思政教学能力培养学习机制;以课程为中心,建立由党支部支持的备课组机制;以实践来引领,建立示范效应与激励机制;促成果转化,建立阶段性的成果总结与转化机制。必须建立起高校教师党支部在课程思政建设中发挥作用的机制,充分发挥战斗堡垒的组织力和战斗力,促进课程思政的实施与推广,实现全员全程全方位育人,为社会主义事业培养合格的建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-06-05)[2020-07-11].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [4] 中共教育部党组.中共教育部党组关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见[EB/OL].(2017-08-23)[2020-07-11].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/moe_1417/201708/t20170823_311692.html.
- [5] 中共教育部党组.中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见[EB/OL].(2018-05-28)[2020-07-11].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/s255/201805/t20180524_337021.html.
- [6] 孙杰,常静.高校加强“课程思政”建设现实路径选择[J].中国高等教育,2018(23):15-17.
- [7] 李刚.新时代高校教师党支部党建与业务工作深度融合的实现路径研究[J].高教学刊,2020(20):60-66.
- [8] 王亭.高校基层党组织严格党内生活常态化研究[J].学校党建与思想教育,2018(4):40-42.
- [9] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [10] 张宏,李黎.专业教师“课程思政”教学能力的培养[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2020(2):222-226.
- [11] 官丽雅.高校教师党支部推进“课程思政”建设路径探析[J].法制博览,2020(21):206-208.

Research on the Functioning Mechanism of College Teachers' Party Branches in Ideological and Political Education

ZHOU Xing

(School of Art and Communication, Beijing Technology and Business University, Beijing 100048, China)

Abstract: The college ideological and political education takes up the great mission of nurturing capable young people well-prepared to join the socialist cause. Therefore, it must go beyond the single ideological and political courses of the past, and develop into ideological and political education in a broader sense. As the basic Party organizations in colleges, teachers' Party branches must give full play to their own advantages. With Party building as the effective tool, courses as the focus, practices as the guiding models to promote the transformation of education results, an effective functioning mechanism of college teachers' Party branches should be built, aiming at the realization of three-wide education by practice and promotion of ideological and political education in curriculum.

Keywords: ideological and political education in curriculum; teachers' Party branches; mechanism research; three-wide education

(责任校对 莫秀珍)