

师范生原生职业情感转化的机制及策略

杨慧

(南京师范大学泰州学院,江苏泰州 225300)

摘要:积极、稳定的职业情感是教师专业发展的持久动力。许多师范生在最初选择师范专业时是基于原生的职业情感,即个人生活体验对教师职业的热爱、认可。原生的职业情感是师范生专业发展的良好根基,它能驱动榜样的定向观察,接纳积极的教育暗示,促进教师职业认同的深化,激活教师的职业效能感,使教师职业情感向稳定性专业情感转化。因此,基于其中的转化机制,师范生原生职业情感积极转化需要做到:树立优秀教师榜样,增强专业定向性;营造良好的教育氛围,培育积极的专业情感;引导自我调节系统构建,强化职业认同感;优化专业实践课程,增强职业效能感。

关键词:师范生;职业情感;转化

中图分类号:G40

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2021)04-0147-05

教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任,是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石^[1]。教师的专业情感决定其未来在教师发展这条路上能行走多远。换言之,稳定的专业情感是教师坚守岗位、甘心奉献的重要支撑,因此教师的专业情感发展应当受到重视。近几年,随着我国教师教育不断改革、发展,越来越多有志于教育事业的年轻人满怀热情与期待报考师范专业并投身其中,未来他们将成为教师队伍的核心力量,他们能在教师这条路上走多远也影响着国家教育事业的发展与稳定。

1 师范生原生职业情感是稳定性专业情感的基础

1.1 师范生专业情感与原生职业情感

职业情感是个体对所从事职业的态度和体验,一般基于对职业的认知以及从职业中获得个体需要满足的整体感受。人是万物之灵,有血有肉有情感。情感是人类生命的本质力量,是人类创造力的源泉。缺乏情感的人犹如没有发动的机

器,只有冰冷的外壳,缺乏生机和活力^[2]。有强烈职业情感的人,能够从内心产生一种对自己所从事职业的需求意识和深刻理解,从而无限热爱自己的职业和岗位。因此,职业情感在个体专业发展中具有重要意义。职业情感一般包含职业热爱感、职业认同感和职业成就感。职业热爱感是基于对众多职业普遍了解基础之上的一种自然选择情感;职业认同感是基于对某一职业理性认知后对职业价值的接纳与肯定;职业成就感是从职业实践中获得的个人成就体验,个体需要得到满足的体验。本文中,将由师范生个体内心产生对自己专业的深刻理解,对专业的无限热爱和不断追求专业发展的态度和体验称为专业情感,它是师范生专业发展的永久动力。

师范生在选择师范专业时,一般是基于初步的职业认知或个体成长经验的自然选择。具体表现为如下三种情况:个人成长经验中深受教师影响,认同教师职业价值;生活亲密接触者中有从事教师职业者,受他们的教师成就感、幸福感所感染;因教师社会接纳与认可度高,对职业产生喜爱。我们把师范生在选择专业时最初的喜爱、接纳、认可之态度或体验称之为原生职业情感。

收稿日期:2020-09-28

基金项目:江苏省高校哲学社会科学立项研究项目(2019SJB947);江苏省高校一流专业建设成果(苏教高[2019]8号)

作者简介:杨慧(1982-),女,湖北潜江人,讲师,硕士,主要从事教师教育、家庭教育研究。

原生的职业认知只是基于个体的感性认识或者他人描述,而职业体验只是学生视角的体验或他人视角的片段体验,尚未形成理性系统的职业认知,也缺乏职业实践体验,再加之缺乏自身调节机制,原生职业情感整体体现出浅层、易变等特征。尽管师范生的原生职业情感有不足之处,但这种原生的职业情感是积极的,促进了师范生作出专业选择。好的开始是成功的一半,师范生的原生职业情感是其专业发展的良好根基,需要积极促进其转化。

1.2 从原生职业情感到稳定性职业情感

师范生原生职业情感是浅表化的,具体体现在师范生起初在作专业选择时,只是根据个人的成长经验和他人传授经验认为教师职业具有高度的社会接纳和认可度,能够给人带来成就感和幸福感,究竟教师背后辛苦付出几何?他们却鲜有认知和体会,这种浅表层面的情感一旦遭遇高强度、高要求的专业实践冲击,极易瞬间土崩瓦解。因此,有必要引导师范生理解教师专业性,亲身体会教育事业的独特魅力,从里到外认知和体验教师专业。不仅把教师看作一种谋生的职业,而是将之视为毕生追求的事业,可以共同实现社会价

值与个体价值,只有这样才能引导师范生职业情感往深层发展。

师范生原生职业情感是易变的,正是因为起初的职业情感主要来源于外部的认知与体验输入,缺乏内部的再认知和再体验,没有构建自我调节系统。在遭遇专业发展压力时,个体原生的职业情感可能会削弱或消解。若能有自我调节系统为核心,即使遭遇压力,个体依旧可以积极应对,保持情感不变。概言之,原生职业情感无法满足师范生长远专业发展的需求,需要好好利用与积极转化。那么,原生职业情感是如何转化为深层、稳定职业情感的呢?

2 原生职业情感向稳定性专业情感转化的机制

原生职业情感的转化主要依赖两个方面,一方面是外部的影响,另一方面是内部的影响。原生职业情感本身还是外部影响占主导,要积极转化原生情感就应当注重内外影响,共同促进师范生由内到外的积极职业情感生成。原生职业情感转化机制如图1所示。

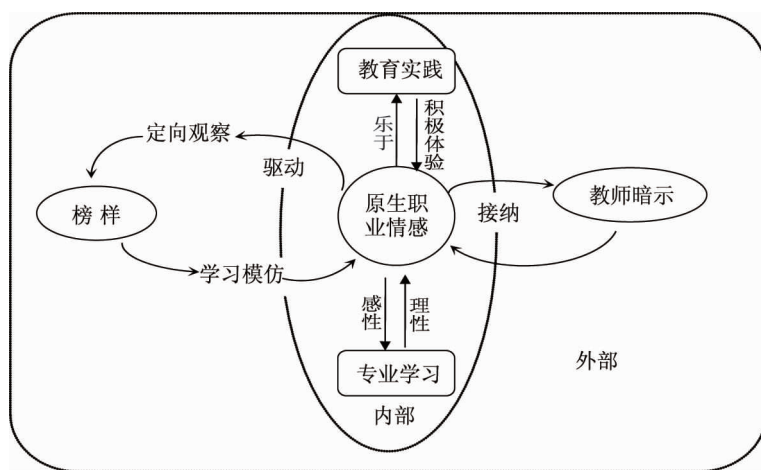


图1 原生职业情感转化机制

2.1 原生职业情感驱动榜样的定向观察

师范生基于原生职业情感选择师范专业,步入学习领域,师范生群体使之产生归属感,其未来的职业身份更加明晰,这也促使其进一步明确学习方向。社会学习学派认为通过观察他人可以学到很多东西。社会学习主要理论家班杜拉说过,要使观察学习有效,学生必须先留意某人的行为,记住“榜样”的行为,并模仿他们看到的行为,最

终体验带来满足感^[3]。

在原生职业情感的驱动下,师范生产生了观察学习的需求,如果能有合适的观察学习榜样出现,学习随即发生,原生的职业情感也因学习而得到巩固。但是,若没有合适的观察学习榜样,或者平时可观察的对象并没有起到榜样示范作用,原生的职业情感不仅得不到巩固,甚至还会因为榜样的不恰当性而消解原生的职业情感。

师范生的职业身份是教师,在其专业学习的4年中,教师伴其左右,不出校门就有大量的职业“偶像”群体在身边,定向观察具有高度可能性。同时,师生在教育、教学活动中的互动则为师范生的观察学习带来了发生的情境。在高可能性和情境的优势条件下,师范生的原生职业情感顺势驱动他们在学校寻找与自己职业期待形象相近的偶像目标并视为榜样,平时教育教学活动则为他们定向观察学习榜样提供了时间基础,教师在具体情境中流露出的职业热爱、职业认同感和职业荣誉感等通过细节被学生观察并切身体会,形成记忆表象,记忆表象转化为言语编码储存于头脑中以强化其原生职业情感。

2.2 原生职业情感接纳积极的教育暗示

著名教育家斯宾塞说:“孩子在快乐的时候,他学习任何东西都比较容易,相反在情绪低落、精神紧张的状态下,他的信心会减弱,这时即使是一个伟大的教育家在面对他们,也不会有任何办法。”实质上,不仅是孩子,任何人在快乐、放松的时候,学习总是比较容易的,而心理学研究中的暗示机制也暗含了同样的原理。

暗示是指在无对抗态度条件下,用含蓄、间接的方法对人的心理和行为产生影响,使人无意识地接受一定的意见和信念,或按一定的方式行动^[4]。暗示在教育领域具有潜在的教育价值,其作用不容忽视。而洛扎诺夫在其实践与研究中发现,当个体处于深度放松状态时,是最容易接受暗示的^[5]。

因为原生职业情感,师范生认可教师职业,教师在其心目中具有权威地位;师范生带着愉悦的心情进入学习领地,他们对教师的职业热爱、认同及荣誉感等高度敏感;当处于深度放松状态时,他们乐意接纳与其职业理想相一致的一切刺激。如果教师符合权威形象特征,那么师范生对之会高度信任,随之带来教学互动的安全感;愉悦的心情使个体处于积极接纳状态,信任、安全感、积极接纳是暗示发生的最佳状态。高度敏感是信息接纳的触发器,触发器一旦打开,来自外部的暗示不自觉被选择与接纳,与专业愿望一致的积极暗示则处于优先位置被接纳。但如果教师没能带给师范生信任感,课堂或者学校没能带给他们安全感,教育暗示则很难发生,积极的原生职业情感也会因为没有得到及时的巩固或转化而慢慢消逝。

2.3 原生职业情感促进教师职业认同的深化

基于初步的职业认知或个体成长经验,师范

生自然地选择了师范专业,其对教师职业充满好奇和无限向往,怀揣职业梦想欣然步入师范领域。系统的专业学习,使他们对教师职业于社会与教师个体的双向价值理解更为全面,对教师素养的理解更具时代前瞻性,对教育事业的社会价值理解更为深刻……,进入教育领域的深层境地,体会到教师职业的独特魅力,就更加好奇,充满向往,憧憬着自己能够成为其中的一员。在这里,教师引领学生积极探索,建构个体知识、技能和思想体系,让师范生获得直接教育体验,进一步感受教师职业魅力。丰富的认知与体验,经过理性的思考,最初的职业认同得到理性深化,而在教育、教学活动中师生不断互动,建立起稳定的情感关系,相互尊重、理解、影响的情感氛围不仅让师范生体会到教育的温暖,也为其职业梦想注入了强烈的情感支持,使其职业认同得到感性深化。

师范生带着职业的好奇、向往和梦想进入师范领域。经过专业的学习、环境的熏陶、理性的思考、情感的培育,职业认同能不断得到深化。但如果在专业学习、理性思考等方面得不到合适的引导,师范生的原生职业情感将成为促成其专业选择的一时热情而转瞬即逝。

作为准教师,师范生的教师职业认同直接影响其对教师职业的态度,对于其毕业后是否能真正做到热爱教育、潜心从教至关重要^[6]。因此,我们可以说,原生职业情感是催化剂,它让师范生的职业认同在教育领域快速且深层发展,而及时有效地发挥其催化作用至关重要。

2.4 原生职业情感激活教师的职业效能感

教育活动是人类特有的实践活动,师范生的专业成长离不开教育实践,而教育实践又是获得直接职业体验的主要途径,通过教育实习,师范生体认教师角色、经历和感知教育教学实践过程等,对教育产生从理论到实践的真实体验。

师范生进入实习领域之前,想必充满对职业的不确定感,“我能做好吗”是他们最关心的问题。因为这种对职业的不确定感,会让很多师范生在教育实习前出现退缩和畏难情绪,他们总是担心自己做不好。此时,原生的职业情感作为动力,驱动着师范生勇敢走向实习领地,积极去应对困难。教育理论与实践之间的巨大落差也会给实习带来冲击,原生情感则会促进他们积极参与并想办法克服实践中碰到的困难。期间,教育实习指导教师的及时鼓励与支持,让他们在具体教育

教学行为中收获“我能做好”的成功体验。显然原生职业情感并不是永久持续的,其也需要得到巩固和积极转化以支持个体专业发展,如果师范生在实践中遭遇困难、困惑却得不到及时的支持,他们会质疑自己“能做好”的能力,原生的职业情感也会在质疑和挫折中受损甚至消失。

当然,仅有一些成功体验显然是不够的,如果师范生能在教师的引导下发现成功背后隐藏的普遍实践规律及教育科学理论,他们就会把“我能做好”的成功体验归为自身的努力而非运气或偶然。成功体验不再是喜悦之后的茫然,而是喜悦之后的自信,他们不光取得成功体验,也激活了自身的职业效能感。

3 原生职业情感向稳定性专业情感转化的策略

3.1 树立优秀教师榜样,增强专业定向性

正是因为观察学习效率,学校的属性使之具有独特优势,能为学生提供大量的职业偶像供他们观察学习,同时师生之间的教育、教学互动更是为观察学习提供了大量发生情境。因此,为师范生树立优秀教师榜样,促其观察学习,实质上是在无形中增加师范生专业的定向性。我们可以利用大学校园里的优秀教师资源,也可以充分利用实践基地的一线优秀教师资源,给师范生树立系列学习榜样。通过师生交流、优秀教师讲座等各种形式,优秀教师和学生分享教师成长的心路历程,让师范生真实感受教师在辛勤耕耘中收获的职业热爱、成就感、荣誉感等,让他们体会到教师榜样就在身边,并且相信自己也能成为优秀的教师。

3.2 营造良好的教育氛围,培育积极的专业情感

德国教育人类学家 O·F 博尔诺夫指出,教育的成功往往取决于生活环境中一定的内部气氛和受教育者与教育者一定的情感态度。一般被称之为“教育气氛”,并把它理解为情感、情绪状态及对教育抱有好感或厌恶等关系的总和^[7]。教育氛围潜移默化地影响着师范生,当他们感受到的教育氛围和谐温暖时,就会产生安全感,形成愉悦的心境,对教师产生积极的情感。古语云“亲其师信其道”,教育氛围和谐,师范生对教师的言语更乐意接受,自然也能领会教师在教育过程中的各种暗示。因此,良好的教育氛围是暗示发生的基础。师范院校应当着重营造良好的教育氛围,让师范生能体验和感受教育的独特魅力,感受

教师的职业之爱和对学生的爱,这些都潜移默化地感染着他们,让他们更加坚定自己最初的选择,积极的专业情感在良好的教育氛围中被慢慢强化,他们还会在教育实践和日后的工作中积极再造良好氛围,实现教育梦想。

3.3 引导自我调节系统构建,强化职业认同感

师范生自身对教师职业的认同是教师情感最有持久性的原动力,是从事教师职业的基本心理准备,是今后教育实践道路上一路飘扬的职业情歌^[8]。师范生在学校通过教师的榜样示范,感受和谐的教育气氛,能从情感上增强其职业认同感;专业理论知识、技能深入学习过程则会促其从理性上增强职业认同。但教育情境是千变万化的,为了真正让师范生的职业认同成为教师情感的持久动力,必须引导师范生构建自我调节系统。所谓自我调节系统,是指理性的职业认知系统和良好的情感调节系统,当外部有认知与体验输入时,系统能开启并识别输入,有利信息纳入,进一步强化认同感;不利信息经过调节系统转化排除,不至于成为消解认同感的消极信息。换言之,构建自我调节系统,就是为了让个体能积极吸纳有利信息,不断强化职业认同感。

3.4 优化专业实践课程,增强职业效能感

专业实践是师范生获得直接教育体验的路径,其设置关系着直接体验获取的效果。因此,优化专业实践课程,让师范生在实践领域获得积极教育体验是非常重要的。专业实践课程在设置上应当注重两点:一是延长专业实践课程的跨度;二是细化专业实践课程的内容,实践内容有递进梯度。以往师范生的实践安排表现为时间短、教师指导流于形式、合作学校态度“不合作”等诸多问题。为改变这些问题,首先在实践课程设置上,应当在大二开始引入实践课程,并坚持至大四,让师范生能够有机会将理论所学付诸实践,也能获得长期的实践体验,长期过程性的体验是比较稳定的。其次,实践课程的内容应该细化,内容应当呈现梯度,让实践者能逐步获得积极的实践体验。再者,实践课程规划上应当实践反思,引导师范生注重对实践背后普遍实践规律和教育科学理论的探索。

4 结语

受工具理性思想的影响,在师范生个体专业发展领域中,情感在专业发展中一直处于边缘地位。教育研究者关注在职教师的专业(职业)情

感,却较少关注作为后备力量的师范生的专业(职业)情感发展。大多数师范生起初都具备良好的原生职业情感,这种情感若能受到足够重视并积极促进转化,将成为师范生专业发展的积极动力。原生职业情感会作为动力促进师范生有目标且积极地投入专业学习和实践,而专业学习和实践中获得的职业认同感和效能感又会强化职业情感促进其转化为稳定性专业情感。师范生原生职业情感的转化不是某个阶段就可完成的,它应当贯穿师范生4年专业学习与实践。一方面我们要注重为师范生树立榜样和创造氛围,让原生职业情感能有积极转化的环境;另一方面还要注重通过专业学习、实践帮助师范生强化职业认同感、获得职业效能感,让其自身成为转化的积极因素。

参考文献:

[1] 国务院.关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意

见[EB/OL].(2018-1-20)[2020-08-23].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2018/201801/t20180131_326148.html.

- [2] 张意忠.论教师职业情感的生成与培育[J].高等教育研究,2010(5):56-61.
- [3] 唐纳德·R·克里克山克.教师指南[M].南京:江苏教育出版社,2007.
- [4] 刘建明.宣传舆论学大辞典[M].北京:经济日报出版社,1993.
- [5] 廖坤.洛扎诺夫暗示教学法的技术特点分析[J].比较教育研究,2003(6):65-69.
- [6] 马红宇,周宗奎.师范生教师职业认同的内在结构与特点[J].教师教育研究,2013(1):49-54.
- [7] O·F博尔诺夫.教育人类学[M].上海:华东师范大学出版社,1999.
- [8] 傅宝英.从教师“教育爱”谈师范生教师职业情感培养[J].湖南师范大学教育科学学报,2004(1):101-104.

A Study on the Transformation Mechanism and Strategy of the Original Professional Emotion of Student Teachers

YANG Hui

(Taizhou College, Nanjing Normal University, Taizhou 225300, China)

Abstract: Positive and stable professional emotion is the lasting power of teachers' professional development. Many student teachers choose teaching major based on their original professional emotion which generates from their personal life experience. The original professional emotion is a good foundation for the professional development of student teachers. It can drive the directional observation of model teachers, accept the positive educational hints, promote the deepening of the professional identity of teachers, activate the professional efficacy of teachers, and make the professional emotion of teachers transform to the stable professional emotion. The strategies for the positive transformation of the original professional emotion of student teachers are: setting an example of excellent teachers to enhance professional orientation, creating a good educational atmosphere to cultivate positive professional emotion, guiding the construction of self-regulation system to strengthen professional identity and optimizing professional practice courses to enhance professional efficacy.

Keywords: student teachers; professional emotion; transformation

(责任校对 朱春花)