

专业认证背景下高校英语 师范专业教师发展路径研究

刘雪梅

(滨州学院 外国语学院, 山东 滨州 256600)

摘要: 高校英语师范专业教师发展与师范专业认证标准之间的差距表现在教师专业成长缺乏师范专业认证引领下的发展规划、实践指导能力薄弱、服务地方实践教学类课题研究较少等方面。为了提高师范专业认证理念,促进高校英语教师专业发展,建议建立实践共同体、推行教育实践“双导师制”协同育人培养机制和加强教学学术研究。

关键词: 师范专业认证;英语师范专业教师;发展路径

中图分类号: G645

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2021)04-0142-05

作为职前教师的培养基地,高等院校师范专业肩负着为地方基础教育培养合格甚至卓越师资的重任,师范毕业生的质量决定着基础教育的发展水平和提升空间。为了保障和提高师范专业人才培养质量,2015年教育部颁布《师范类专业认证标准(试行)》,明确要求从专业素养和教学能力等方面提高师范生的培养质量。2017年10月教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,对普通高等院校师范类专业开展认证工作,全面启动对高校师资队伍和培养对象的等级评估,严格把好人才培养质量的输出关。

师范专业认证从教师职业发展的角度,把教师定义为拥有教育教学经验,能为受教育群体提供专业服务的职业。基础教育英语学科的发展离不开英语师范专业职前教师的培养,师范类专业认证标准的颁布和实施为有效提升我国师范类英语专业人才培养质量,为英语教师专业化成长提供了行之有效的评价准则。依据师范专业认证标准对英语学科人才培养目标的界定,高校英语师范专业教师需要通过各种途径和方式进行理论学习、教学实践和自我反思,夯实知识框架,更新教

育教学思想和理念,提高专业素养和专业能力。专业认证的推行和实施对高校英语师范专业教师提升专业素养,缩小专业综合能力与认证标准之间的差距提供了有力支撑^[1]。

1 师范专业认证的基本理念分析

《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》明确提出,认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念,通过对高校师范类专业培养质量进行标准化的外部审查,促进并帮助其进行专业结构调整和人才培养方案的完善,提升专业建设水平,保证专业教育质量^[2]。这是师范类专业认证工作的行动指针,贯穿师范类专业认证全过程。

第一,学生中心(Student-centered Education)。强调以培养合格职前教师为导向,遵循师范生的成长规律,以师范生学习效果和个人发展为中心进行教育资源的合理配置,如课程设置、课程结构、教学方式和手段、师资力量等方面,突出师范生培养的专业特点和发展需求。围绕着师范生的培养目标,从师范生和用人单位满意度对师范类

收稿日期:2020-08-12

基金项目:滨州市教育科学规划项目(BJK13520-137);滨州学院科研基金重点项目(BZXYRW1901)

作者简介:刘雪梅(1971-),女,山东滨州人,副教授,硕士,主要从事教师专业发展和英语教学方法研究。

专业人才的培养质量进行质量评价^[3]。

第二,产出导向(Outcome-based Education, OBE)。强调以师范生的学习效果为导向,对照师范毕业生核心能力素质要求,反向设计课程体系与教学环节,配置师资队伍和教育教学资源。明确学习产出标准,聚焦师范生受教育后的知识水平和能力水平,对接社会需求,评价师范类专业人才培养质量^[3]。

第三,持续改进(Continuous Quality Improvement, CQI)。强调质量保障体系的建立和完善,通过聚焦师范生核心能力素质要求,全方位、全过程对师范类专业教学进行检测,对师范生人才培养的质量进行专业评估,并将评价结果作为教育教学改革的助推器,形成以评促教、以教促质、以质促效的专业认证持续发展的质量保障机制,推动师范类专业人才培养质量的持续提升^[3]。

师范专业认证聚焦人才输出环节的质量,把教育成果作为评价教育过程是否符合行业要求的标尺。师范专业认证以“规范引导师范类专业建设,不断提高教师培养质量”为核心目标追求^[4],成为深化高校教师教育改革的重要突破口。

2 师范专业认证对高校英语师范专业教师发展的具体要求

师范专业认证从专业定位、课程与教学、合作与实践、教师队伍、学生发展等方面为高校英语师范专业教师(以下简称“高校英语教师”)成长提出了应该具备的条件和要求。“培养方案体现专业办学理念,符合中学教师培养规律”,要求高校英语教师充分把握中学英语教学大纲对各年龄层次学生的目标要求,熟悉中学英语教学现状和教学理念,以中学英语教学对教师能力的要求为标准,培养高校英语师范生的教学技能。“培养师范生的实践能力、反思和研究能力”这一标准,要求高校英语教师具备对基础教育课堂教学的研究能力,能够吸收学科专业的前沿知识和教育改革的最新研究成果,将中学教学优秀案例融入课程教学。实行高校教师与中学教师共同指导师范生教育实践的“双导师制”,强调师范生教学技能的培养,突出教育实践在师范生技能培养过程中的作用,反映出高校英语教师在专业成长的道路上需要不断加强对基础教育教学的研究,深入教育实践基地,与中学教师共同合作、共同承担完

成实践指导工作。“承担教师教育课程的教师熟悉中学教育,至少有1年中学教育工作经历”证明了基础教育阶段的锻炼是高校英语教师专业成长的必修课。“应届毕业生从事教育工作的比例不低于65%,愿意长期从教、终身从教的比例高”,该标准要求高校英语教师具备高尚的师德品质,在授课过程中秉持以产出为导向,以思政为落脚点,以自身对教育的热爱感染学生,培养学生对教师行业的憧憬和向往。

师范专业认证以输出为标准,检验高校师范类专业的人才培养质量;以师范毕业生的从教能力和从教素养为标准,检验高校英语教师的教学能力、职业道德和人文情怀。因此,师范专业认证标准的出台为高校英语教师的专业成长指明了发展的方向。

3 专业认证背景下高校英语教师发展现状分析

师范专业认证以师范生培养质量作为评价高校英语教师综合能力和水平的标准,对高校英语教师核心素养的发展和专业能力的提高提出了更为具体的要求,有利于促进师范高校英语教师的专业成长。近年来,由于受到扩招等因素的影响,师范类专业毕业生质量存在逐年下降的现象,严重影响了基础教育的发展和教育水平的提高。为了解决这一问题,教育部从源头出发,学习并借鉴国外专业认证制度和认证标准,对我国师范类专业实施认证,于2014年12月颁布了《关于开展师范类专业认证试点工作的通知》,对高校师范类专业建设进行规范和指导,正式启动了师范类专业认证工作。英语师范专业,作为必须认证的专业之一,在高校英语教师专业发展整体规划、教师教学技能、基础教学实践经历、专业持续发展等方面与师范专业认证标准之间存在着一定差距,迫切需要通过专业认证,促进教学改革,提高英语师范专业教师队伍水平,保障人才培养质量的输出。

3.1 高校英语教师对师范生的培养认识不足,缺乏专业认证引领下的发展规划

在专业发展和提升过程中,受到各种客观因素的影响,如教学任务繁重、课业量大等,高校英语教师的发展表现出相对独立性和无序性。对英语师范生所应具备的教育教学能力培养的认识不足,很多高校英语教师对本专业的工作认识较为

浅层,把教学工作认同于简单的授业过程,对英语师范生培养所需构建的知识结构停留在以语言学和和应用语言学为主要内容的单一学科范畴,把英语教师的专业发展和职业教育理解为由专业理论知识、教学法和语言技能组成的模块。对英语师范生培养目标的浅层理解表现在课程讲授过程中偏重于语言知识和语言技能的传授,缺乏对语言习得过程和外语学习过程的分析,教学活动缺乏语言交际能力的训练,教学反思缺乏对有效的外语学习方式和活动实践的总结^[5]。虽然很多高校英语教师能够意识到教育教学类课程在英语师范生的专业培养,特别是科学素养和专业素养的提升方面发挥着重要的作用,但是困惑于如何针对师范生在实际教学实践中遇到的教学与管理方面的突发事件进行专业的指导和引领。高校英语教师认识到在培养师范生的过程中,存在教学技能和教学实践指导方面的不足,有着强烈的自我发展意识,希望通过学习培训提高专业技能。多种制约因素表明,高校英语教师在师范生的培养方面应该着重提高其教育教学能力和教育教学研究能力,促进其向专家型教师的转化。

3.2 英语师范专业教学重理论轻实践,高校英语教师实践指导能力薄弱

师范专业认证突出实践教学的地位和作用,把师范生教学技能水平作为评价师范专业教师教学实践指导能力的主要指标之一。高校英语师范专业在师范生的培养方面,一直沿用传统的师范教育模式,重视理论知识的传授,轻教育教学实践的指导;重视学科知识的提升,忽视师范生专业技能的培养,主要表现在以下两个方面:第一,以教学技能训练为主的教师教育类课程,如英语微格教学训练、中学英语教师素养提升、班主任工作艺术等,教学目标的设定、内容的选择、方法的运用等依然延续课堂教学中“以教定学”的传统教学理念,忽视了学生的中心地位^[6]。教学的真实性和教学技能运用的灵活性,很难真实地反映出来,不能从根本上保障英语师范生教学技能的训练质量。第二,集中教学实践环节,高校导师主要负责实习工作的组织和安排,师范生实践技能的训练和指导由实习学校导师负责。在教育实习的过程中,高校导师主要参与对师范生学科素养的培养和指导,很少走进课堂参与师范生的教学实习过程中的具体活动、指导师范生的学科教学技能,如

教案如何设计、课堂活动如何组织、班级如何管理等。重理论轻实践的教学模式导致高校英语教师的实践教学指导能力薄弱,还达不到师范专业认证标准提出的“承担教师教育课程的教师熟悉中学教育”的要求。

3.3 教学研究倾向基础研究,服务地方实践教学类课题研究较少

师范专业认证重视服务基础教育的时效性,强调校企共建、校校联合,支持高校与地方教育行政部门和中学建立互利共赢、持续稳定的合作关系,促进教师培养、教育研究和服务基础教育功能的有机结合^[3]。就目前高校英语教师发展现状来看,束缚教师专业化发展的主要原因是对专业理论知识的过分强调,导致英语教师实践性知识发展被长期忽视。对英语语言知识方面的重视,突出表现在高校英语教师的教学学术研究主要聚焦于高校英语教学模式改革和英语语言学范畴,以理论研究和政策研究为主,而面向基础教育、服务基层教育教学的实践类课题涉及较少。这种脱离基础教育现状、缺少基础教育阶段数据支撑的课题研究,很难形成有实际指导意见的研究成果。对基础英语实践教学实践性知识内涵缺少合理的分析,对英语师范专业学生的从业技能指导不到位,直接影响英语师范专业毕业生质量。

4 师范专业认证背景下高校英语教师专业发展策略

师范专业认证秉持输出导向、学生中心、持续发展的基本理念,对高校师范专业人才培养提出了具体的要求和培养规格,也为高校英语教师的专业发展提供了新的思路和发展的方向。

4.1 建立实践共同体,促进高校英语教师向专家型教师的转化

师范专业认证对英语师范专业教师的能力和专业素养提出了更高、更具体的要求和标准。建立教师实践共同体,为提升教师的素质和能力,向专家型教师转化提供了必要条件:在实践共同体中,通过合作性互动,教师之间建立起平等、信任与支持性的同侪合作关系^[7]。具有相同或相近价值观和愿景的教师结合起来,根据教学和研究主题,形成不同的实践共同体,搭建合作交流和教学研讨的平台,如以集体备课为平台,组建提高教学质量为目标的教学技能实践共同体;以课题研

究为平台,组建以提高英语师范专业教师教学科研能力和水平为目的的教学研究实践共同体;以专业培训学习为平台,组建以提高英语师范类教师专业素养为核心的专业发展实践共同体等。以教学和研究为出发点,通过合作共研,解决教学科研中的困难和疑惑,通过反思和验证,获取有效信息,构建理论根据,形成基于教学实践的教研成果,探索有效的专业发展路径。

良好实践共同体的建立,为英语师范专业教师开展教学研讨活动和学术交流提供了合作共研的平台和环境,既有利于教师围绕教学中的问题和疑惑开展讨论、调研和探索,提升教学实践能力;又有利于促进教师之间的合作,增强教师解决实际问题的能力,改善教师文化,提高教师职业认同感,提升教师的专业素养,促进教师的专业成长。

4.2 推行教育实践“双导师制”协同育人培养机制,提高教师教学实践指导能力

针对师范生教育实践这一薄弱环节,2016年3月,教育部在颁布的《关于加强师范生教育实践的意见》中指出,全面推行教育实践“双导师制”。构建全方位的教育实践内容体系,促进师范生深入体验一线教育教学工作,通过实践理解学科知识,锻炼学科教学和班级管理的能力,逐步养成良好的专业素养和职业认同。在实践环节实施“双导师制”,有利于促进英语师范生教育教学理论与教育实践经验的有机融合。根据《意见》要求,对英语师范生教育实践环节的指导,由高校教师和中学教师共同承担。高校选派的教学实践指导教师应该具备丰富的教育教学实践经验,熟悉中学教学现状和教学理念,对师范生的教学实践具备足够的责任心。推行教育实践“双导师制”协同育人培养机制,提高高校英语教师的教学实践能力,促进教师队伍建设,可从以下三个方面入手:首先,根据高校英语教师自身发展需求和工作实际,制定培训计划,加强与实践教学基地的沟通与合作,为高校英语教师实施实践教学和教学研究提供环境支持。其次,加强与实践教学基地的沟通,选派高校英语教师深入基础教育一线课堂,全面了解基础教育教学现状、教学大纲和课程标准的实施情况。及时了解基础教育对师范毕业生的知识、能力等要求,运用专业理论对师范生岗位需求进行梳理和归纳,依据师范专业认证标准,调

整高校人才培养方案的目标定位和课程设置,完善人才培养体系。再次,通过各类名师工作坊、“嵌入式”课堂教学等方式,把基础教育优秀教师和专家请进高校,指导高校英语教师的教学实践活动,参与高校实践类课程的教学和研讨,使高校教师及时掌握基础教育教改前沿和动向,丰富实践教学内容,拓宽视野,打造教育教学理论知识扎实、实践教学能力强的高校英语教师队伍。

4.3 加强教学学术研究,提高高校英语教师面向基层教学实践课题研究能力

师范专业认证标准注重师范生的过程培养,把人才培养质量的高低归结于该专业教学是否适合学生毕业后进入该领域从事专业工作的要求和期望^[8]。加强高校英语教师服务基础教育教学实践类课题研究,提高教学学术研究能力,是高校英语教师专业发展过程中的必修课。首先,积极与地方教育部门协调,构建UGS协同培养机制,为高校英语教师开展面向基础教育的教学实践类课题提供良好的实践和人文环境,保障实践类课题研究效果检测和质量评价的真实性和有效性。其次,高校英语教师充分发挥自身资源优势,从理论研究方面积极服务于地方教育,如解读中学英语课程大纲、教学课题切入点分析、课题研究动态分析、文献资料梳理研究等方面,发挥教学研究方面的引领作用,这既符合师范类专业认证对高校英语教师服务地方教育的要求,也是提高高校英语教师教学学术能力的有效措施。再次,通过引进来的方式,积极协调与中学英语教师的合作,发挥中学英语教师在教学实践方面的优势,从教学活动设计、教学反思、课堂管理、教学质量评价等基础研究层面为课题研究提供材料支撑和具体指导,丰富课题研究的实践意义,有效提高高校英语教师理论联系实际的能力和专业的专业发展。最后,通过与中学英语教师进行课程探讨、教学共研、反思与合作,围绕中学英语教学中存在的热点问题,结合高校英语师范专业人才培养课程体系建设,形成课题研究的契合点,保障课题的研究真正服务于教学,课题研究的落实在英语师范毕业生的人才培养方面,既可以丰富教学学术研究的内容,又能够提高教学学术研究的时效性,增强课题研究的实践意义和学术价值。以实践教学为基础的自我导向式学习和研究模式的形成,为满足高校英语教师主体发展的内在需求,提升教师教

学学术研究水平,提高教师综合研究思维能力,促进教师专业发展提供了必要的信息储备。

5 结语

英语师范专业教师的发展是一个长期、逐渐进步的过程,主要是在探索性、反思性教学实践中成就的^[9]。作为以输出合格职前英语教师为主要目的的英语师范专业,毕业生的专业能力和素养是否能够满足基础教育对教师的培养需求是衡量该专业是否具有市场竞争力的主要指标。《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的出台,全面地推动高校英语师范专业教育改革,为英语师范专业教育质量的提升提供了权威判断。以师范专业认证为契机,建立教师教育质量保障体系,完善支持教师专业发展的制度和措施,秉承师范类专业认证确定的以“规范引导师范类专业建设,不断提高教师培养质量”为核心目标,根据基础教育的实际需求,调整人才培养方案,完善专业课程体系,凝练专业优势和专业特色,以专业认证推动英语师范专业教师教育改革发展,促进高校英语教师队伍整体素质提升,为我国基础英语教育培养合格而富有特色的优良师资。

参考文献:

- [1] 房栋,支韵然.如何更好实现师范专业发展与认证需求相衔接[J].中国成人教育,2018(9):145-147.
- [2] 路书红,黎芳媛.专业认证视角下的师范专业发展探析[J].教育发展研究,2017(22):65-69.
- [3] 教育部.《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL].(2017-10-26)[2019-12-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.
- [4] 胡万山.师范类专业认证背景下教师教育改革的意义与路径[J].黑龙江高教研究,2018(7):25-28.
- [5] 王剑娜.基于反思与合作建构的高校外语教师专业发展研究[J].华北理工大学学报(社会科学版),2019(1):101-106.
- [6] 张兴峰,张楠,侯深燕.专业认证视角下“双导师制”师范生培养模式的建构[J].黑龙江教育,2020(1):55-57.
- [7] 宋萍萍.教师实践共同体研究的争议与反思[J].教育科学,2019(2):34-39.
- [8] 杨维嘉.教学学术:高校外语教师实践性知识发展的重要途径[J].外语教学理论与实践,2016(4):44-58.
- [9] 吴一安.外语教师专业发展探究[J].外语研究,2008(3):29-38.

An Analysis of the Development Paths of English Teachers from Normal Colleges and Universities in the Context of Professional Accreditation

LIU Xuemei

(School of Foreign Languages, Binzhou University, Binzhou 256600, China)

Abstract: The gap between the development of English teachers from normal colleges and universities and its professional accreditation standards lies in the deficiency of development planning under the guidance of normal professional accreditation, the weak performance in practical guidance and the lack of researches on serving local practical teaching. In order to improve the training quality of normal professionals and promote the sustainable development of English teachers, it is suggested that the community of teaching practice should be established, the cooperative training mechanism of “double-tutor system” in educational practice should be carried out, and the academic research on teaching should be strengthened.

Keywords: normal professional accreditation; English teachers from normal colleges and universities; development path

(责任校对 朱春花)