

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.04.022

# 论新时代高校思想政治理论课教师的文化自信

蒋晓东,吕文菁

(长沙学院 马克思主义学院,湖南 长沙 410022)

**摘要:**提升高校思想政治理论课教师文化自信是增强大学生文化自信、充分发挥高校思想政治理论课立德树人关键课程作用的前提和基础。作为社会主义先进文化的传播者,高校思想政治理论课教师的文化自信在现实生活中主要表现为:具有坚定的马克思主义信仰,具有深厚的马克思主义理论功底,具有立德树人、教书育人的荣誉感和责任感。要积极引导广大高校思想政治理论课教师在理论与实践相结合、历史与现实相结合、国际与国内相结合中,认真研读经典文献、积极关注社会现实、不断开阔视野,进一步坚定文化自信。

**关键词:**思想政治理论课教师;文化自信;现实表征;实践路径

**中图分类号:**G451      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2021)04-0131-05

习近平总书记指出:“办好思政课,就是要开展马克思主义理论教育,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。”<sup>[1]</sup>在“四个自信”中,文化自信“是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量”<sup>[2]</sup>。由此可见,培养当代大学生树立高度的文化自信是高校思想政治理论课教学最根本的文化价值诉求,要引导大学生增强中国特色社会主义文化自信必须提升高校思想政治理论课教师的文化自信。

## 1 增强高校思想政治理论课教师文化自信的重要意义

习近平总书记指出,“办好思想政治理论课关键在教师”“最重要的是解决好信心问题”<sup>[1]</sup>。增强高校思想政治理论课教师文化自信对于实现高校思想政治理论课文化价值、培养当代大学生树立高度的文化自信、提升高校思想政治理论课

实效性等具有重要意义。

### 1.1 实现高校思想政治理论课文化价值的内在要求

在多元文化“交流交融交锋”的时代背景下,高校思想政治理论课是弘扬主流意识形态、传播社会主义先进文化的主渠道与主阵地,承载着重要的文化价值功能。一方面,高等学校作为文化交流的前沿阵地,必须自觉屹立于当代世界文化发展的潮头、担当起文化“交流交融交锋”的先锋,教育引导当代大学生自觉地用马克思主义理论武装头脑,抵制西方各种文化思潮的侵蚀,在文化交流中能够保持对中国特色社会主义文化的坚定信念,自觉维护我国文化安全。另一方面,高等学校必须承担起“文化传承创新”的崇高使命,坚持弘扬社会主义道德、发扬中华传统美德,同时必须摒弃文化上的“封闭主义”,以开放包容的心态对待外来文化,“去其糟粕、取其精华”,不断丰富和发展中国特色社会主义文化,建设好中华民族的共同精神家园。高校思想政治理论课教师是主

收稿日期:2020-04-20

基金项目:湖南省教育科学规划课题(XJK015BGD075)

作者简介:蒋晓东(1977-),男,湖南邵阳人,教授,博士,主要从事马克思主义哲学、思想政治教育研究。

流意识形态和社会主义先进文化的传播者,也是指导学生接受与认同主流价值观、带领青年一代创新中国特色社会主义文化的引路人,肩负着文化传承的重要历史使命。因此,落实高校思想政治理论课立德树人关键课程作用、实现高校思想政治教育文化价值、充分发挥高等学校文化育人功能,必须提升高校思想政治理论课教师的文化素养,增强高校思想政治理论课教师的文化自信。

### 1.2 培养当代大学生树立高度文化自信的重要前提

大学阶段是世界观、人生观、价值观形成的关键时期,也是大学生成长成才的关键时期。在全球化的时代,各种思想文化交流交融交锋更加频繁,消费主义文化、后现代主义文化、新自由主义文化等各种当代西方思潮不断涌入,中华民族共有的精神家园在面临西方文化冲击的同时,也面临着青年一代尤其是当代大学生的认同危机。如何进一步发挥高校“文化传承与创新”的重要职能,引导当代大学生树立马克思主义批判意识,对中国传统文化与当代西方各种思潮进行批判和反思,在批判中形成对各种文化思潮的超越,在批判中树立对于中国特色社会主义文化的自信,是高校思想政治理论课教学所肩负的重要历史使命。“欲人勿疑,必先自信”。要想培养学生树立高度的文化自觉和文化自信,教师必须首先具有高度的文化自信。作为马克思主义和中国特色社会主义文化的传播者,只有教师自身具有坚定的文化自信,才能够将对文化的责任和担当、对文化的信念和追求等文化正能量传递给学生,才能够引导学生在“文化交流交融交锋”中更加坚定地坚持和信仰中国特色社会主义、真正做到“不忘本来、吸收外来、着眼将来”。

### 1.3 提升高校思想政治理论课实效性的关键环节

从高校思想政治理论课教学实践来看,以传授理论知识为核心的传统教学模式是影响教学实效性的一个重要因素。在这种传统“知识教育”模式中,大部分思想政治理论课教师将教学的重点局限于理论知识的讲授、片面地强调知识体系的完整性,不同程度地忽视了学生的现实思想理论困惑以及思想道德行为养成。这种侧重于知识体系讲授的教学模式严重地影响了思想政治理论

课的教学效果:一方面,由于学生在中学阶段对大部分相关理论知识已经有了一定的了解和积累,大学阶段如果仍然是简单、重复的理论说教,将很难激发学生的学习热情;另一方面,传统与现代、东方与西方等多元文化相互激荡带来了诸多的思想理论困惑与现实问题,如果这些困惑与问题在思想政治理论课学习过程中不能够得到有效破解,必会导致部分学生处于“价值迷失”的状态。因此,提升高校思想政治理论课教学实效性必须实现从以“知识教育”为核心的教材体系向以“思想文化教育”为核心的教学体系的转变。推动高校思想政治理论课教学改革与创新,构建以“思想文化教育”为核心的教学体系,强化价值引领、提升课程教学实效性,关键环节在于教师,在于教师的文化自信,在于教师的思想文化素质和马克思主义理论素养。

## 2 新时代高校思想政治理论课教师文化自信的现实表征

文化自信体现了一个国家或民族对自身文化价值的充分肯定,对自身文化内容的普遍认同,对自身文化状态的清晰认识,对自身文化发展的坚定信念<sup>[3]</sup>。在现实生活中,高校思想政治理论课教师的文化自信主要表现为教师的价值观念、理论素养以及实践行为等。

### 2.1 具有坚定的马克思主义信仰

理想信念、信仰、价值观是文化的内核和灵魂。其中,“核心价值观,这是决定文化性质和方向的最深层次要素”<sup>[4]</sup>。从本质上来看,中国特色社会主义文化自信之核就是价值观自信<sup>[5]</sup>。高校思想政治理论课引导学生增强文化自信,从根本上来说就是要解决学生理想信念问题,引导学生培育和践行社会主义核心价值观。要解决学生理想信念问题,增强学生文化自信,必须坚定教师的理想信念,坚持“要让有信仰的人讲信仰”。在价值观念层面,高校思想政治理论课教师的文化自信首先应该表现为正确的价值观、坚定的理想信念和信仰,表现为对马克思主义的坚定信仰、对社会主义和共产主义的坚定信念,对社会主义核心价值观的坚定信仰。广大高校思想政治理论课教师应该是“社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”<sup>[4]</sup>,应该自觉用马克思主义理论武装自己的头脑,自觉做中国特色

社会主义的坚决拥护者和忠实实践者,自觉践行社会主义核心价值观,不断增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,只有这样,教师才能够理直气壮地讲授马克思主义、坚定不移地传播马克思主义文化、坚持不懈地发展马克思主义,只有这样,“对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念”,才能真正在学生心中开花结果。

## 2.2 具有深厚的马克思主义理论功底

习近平指出:“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质,其中知识是根本基础。”<sup>[6]</sup>高校思想政治理论课教师必须要有扎实的知识功底、广阔的知识视野。从高校思想政治理论课的课程性质和要求来看,“办好思政课,就是要开展马克思主义理论教育”<sup>[1]</sup>。因此,对于高校思想政治理论课教师的知识视野而言,马克思主义理论功底是最重要的,扎实的知识功底首先应该体现为深厚的马克思主义理论功底和学术涵养。高校思想政治理论课教学要注重发挥其政治引导的基本功能,但并不是要把高校思想政治理论课讲成简单的政治宣传,而是要“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”<sup>[1]</sup>。高校思想政治理论课教学必须坚持政治性和学理性相统一,思想政治理论课教师不仅仅是党的理论、路线、方针和政策的宣讲者,而且应该是具有深厚的马克思主义理论功底和学术涵养的学者。在高校思想政治理论课教学中,教师必须坚持严谨治学的科学精神和态度,既不能将马克思主义教条化,也不能将马克思主义庸俗化。教师必须对马克思主义的现实解释力充满自信、对驾驭学生和课堂的自我能力充满自信。一方面,教师要敢于直面现实社会问题,以科学的知识作支撑,带领学生积极关注和思考现实问题,并且能够引导学生从学理上对现实问题的解决提出建设性的意见或观点;另一方面,教师要时刻牢记自己所肩负的使命,不能为了迎合学生的兴趣而不惜将马克思主义世俗化、庸俗化,要牢牢掌握课堂的主导权和话语权,自觉坚持弘扬主旋律、弘扬社会主义核心价值观,积极向学生传递正能量。

## 2.3 具有“立德树人、教书育人的荣誉感和责任感”

“坚定文化自信,不能只挂在口头上,而要落

实到行动上。”<sup>[7]</sup>高校思想政治理论课教师的文化自信在实践行为上还应集中体现为对高校思想政治理论课教师职业的自我认同感、荣誉感和责任感。改革开放以来,受拜金主义、功利主义等错误思潮的影响,在我国高等学校的教学与工作实践中曾经存在着一定的轻视高校思想政治理论课与思想政治理论课教师的价值和地位的倾向,口头重视多、实践落实少,形成了政治专业、思想政治理论课非学术、无学术等错误的观点和氛围。然而,无论是从高等学校的根本任务还是从教师的职责来看,高校思想政治理论课教师所从事的都是一项极其重要的工作。从高等学校的根本任务来看,思想政治理论课是“落实立德树人根本任务的关键课程”。在知识传授、能力培养和价值塑造“三位一体”的高校育人体系中,“价值塑造”尤为重要,因为“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要”<sup>[8]</sup>。高校思想政治理论课主要关注的正是学生的价值塑造。“所谓师者,传道授业解惑也”,从教师的职责来看,在“传道授业解惑中‘传道’是第一位的”<sup>[6]</sup>,事关大学生健康成长成才的正确方向,而高校思想政治理论课教师所从事的主要工作正是在于“传道”。因此,高校思想政治理论课教师坚定文化自信,应该充分认识到自身职业的崇高性,明确意识到自身的社会责任和国家使命,自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感。

## 3 提升高校思想政治理论课教师文化自信的实践路径

文化自信是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信的集中反映,源于对马克思主义理论的深刻把握、对中国特色社会主义伟大实践的深入了解。要积极引导广大高校思想政治理论课教师在理论与实践相结合、历史与现实相结合、国际与国内相结合中,认真研读经典文献、积极关注社会现实、不断开阔视野,进一步坚定中国特色社会主义文化自信。

### 3.1 研读经典文献,提高马克思主义理论素养

从根本上来说,高校思想政治理论课教师的文化自信源于深厚的马克思主义理论功底和学术涵养,而马克思主义理论素养很大程度上又源于

对马克思主义经典著作的学习和研究。在新媒体飞速发展和普及的时代背景下,马克思主义学习和研究存在着网络化、碎片化、表面化的倾向,突出表现为远离经典著作的“网络快餐文化”型学习模式。近年来,这种“快餐”型学习模式,由于其学习的便捷性、泛在性等优势,深受一些青年思想政治理论教师的喜爱和追捧。但是,这种“现学现卖”的方式由于远离经典著作、缺乏系统性等,长此以往将导致部分教师的马克思主义理论功底薄弱,一旦在教学和工作中碰到比较尖锐的理论与现实问题,需要从理论上进行深层次阐释时,理论储备不足的缺陷就会显露无遗。面对这些问题,捉襟见肘,解释缺乏说服力。对于从事马克思主义理论研究和教学的思想政治理论课教师来说,一定“要原原本本学习和研读经典著作,努力把马克思主义哲学作为自己的看家本领”<sup>[4]</sup>,深刻把握马克思主义的理论精髓和精神实质。

### 3.2 重视调查研究,彰显马克思主义批判精神

批判精神是马克思主义的核心和灵魂,马克思的全部思想都是在批判中展开的。坚持和弘扬马克思主义批判精神是提升高校思想政治理论课教师文化自信的重要途径。基于不同的理论向度和旨趣,马克思主义的批判精神可以表征为“理论批判”“实践批判”和“自我批判”等。但无论是“理论批判”“实践批判”抑或“自我批判”都离不开对实践的关注,离不开对社会现实问题的调查研究。“没有调查,就没有发言权”。因此,高校思想政治理论课教师必须关注现实,关注各种理论流派和文化思潮,关注国际国内重大事件和焦点问题,必须对相关理论流派、文化思潮、重大事件、焦点问题等进行深入的调查研究和分析。调查研究不是走马观花,而是要深刻剖析各种理论流派和文化思潮,对重大事件和焦点问题的全貌进行研究和分析,弄清楚事情和问题的本质与真相,明辨是非,依靠理论内在的强大逻辑力量去解释现实,帮助学生澄清各种思想困惑。在此基础上,利用马克思主义理论去解释社会现象,为现实问题的解决提供建设性的思路与对策。

### 3.3 拓宽国际视野,在国际比较中坚定文化自信

当前,“世界正处于大发展大变革大调整时期”,中国日益走向世界舞台中央,世界各国相互联系更加频繁、更加紧密,人类前途与命运紧紧联系在一起。在新的时代背景下,思想政治工作要

教育引导学生“正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界”<sup>[4]</sup>。这也是高校思想政治理论课引导大学生增强中国特色社会主义文化自信的内在要求。因此,高校思想政治理论课教师必须不断拓宽自己的国际眼界和国际视野,在国际国内的比较中坚定文化自信,引导学生在中国特色与国际比较的大视野中确立起对中国特色社会主义事业的高度认同、对中国特色社会主义文化的高度自信。

在全球化时代,高校思想政治理论课教师要善于把国外的事情与国内的情况联系起来,进行多维度的比较分析,在对国际问题有深刻认识和理解的基础上,全面客观地认识世界历史发展进程中的当代中国。一是国际横向比较,通过对于国际时事热点问题把中国与西方发达国家、与发展中国家等进行客观的比较分析,正确看待中国特色社会主义在国家治理等方面的优势与不足。二是历史纵向比较,将中国的发展置于世界历史发展的大背景下,正确看待世界各国不同的道路选择的历史必然性,正确认识新中国成立以来尤其是改革开放以来我国国际地位的巨大变化以及我国社会主义现代化建设所取得的伟大成就。通过比较研究拓宽国际视野,既不妄自尊大、也不妄自菲薄,坚持实事求是的态度,树立开放包容的文化观,正确认识中国本土文化以及中国文化的海外影响力,科学对待文化传统以及中华优秀传统文化的现实生命力和当代价值,正确对待外来文化,去粗取精、去伪存真,学习和借鉴国外思想文化的长处和精华,引导学生进一步坚定中国特色社会主义文化自信。

### 参考文献:

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[EB/OL].(2020-08-31)[2021-04-20].<http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/xijiping/index.htm>.
- [2] 习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [3] 刘士林.中华文化自信的主体考量与阐释[J].江海学刊,2009(1):40-45.
- [4] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [5] 沈壮海.文化自信之核是价值观自信[J].求是,2014(18):41-42.
- [6] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学

- 学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10(02).
- [7] 习近平.在中央城市工作会议上的讲话[N].人民日报,2015-12-21(01).
- [8] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(02).

## On the Cultural Confidence of Ideological and Political Theory Teachers in Colleges and Universities in the New Era

JIANG Xiaodong, LV Wenjing

(College of Marxism, Changsha University, Changsha 410022, China)

**Abstract:** Enhancing the cultural confidence of ideological and political theory teachers in colleges and universities is the prerequisite and foundation for enhancing the cultural confidence of college students and giving full play to the role of ideological and political theory course in moral education. As the disseminator of advanced socialist culture, the cultural confidence of ideological and political theory teachers in colleges and universities is mainly characterized by their firm belief in Marxism, profound theoretical foundation of Marxism, and “the sense of honor and responsibility of moral education and teaching”. It is of great importance to actively guide the teachers of ideological and political theory course in colleges and universities to study classic literature carefully, pay attention to social reality actively, broaden their horizons constantly, and further strengthen cultural confidence in the combination of theory and practice, history and reality, and international and domestic integration.

**Keywords:** ideological and political theory teachers; cultural confidence; representation of reality; route of practice

(责任校对 朱春花)