

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.04.016

大学生社会责任意识教育创新路径研究

李红革,李婷

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:大学生社会责任意识教育一直是高校思想政治工作的主要内容。目前,大学生社会责任意识教育还存在教育主体协同不够、教育资源共享不够、教育载体联动不够、教育环境优化不够、教育体系健全不够等问题。应共建机制、共享资源、共搭平台、共创环境、共建体系,创新大学生社会责任意识教育路径,全面培育大学生社会责任意识,提升育人实效。

关键词:社会责任意识教育;创新;路径

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2021)04-0098-05

习近平总书记在2018年5月2日上午考察北京大学时指出:“新时代青年要乘新时代春风,在祖国的万里长空放飞青春梦想,以社会主义建设者和接班人的使命担当,为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗。”^[1]在许多重要场合,习近平总书记都勉励广大青年大学生要志存高远,脚踏实地,积极承担历史重任。在大学生思想政治教育工作中,社会责任意识教育已经成为落实立德树人根本任务、建设社会主义现代化强国的重要课题。本文通过对大学生社会责任意识教育存在的问题进行分析,探索了大学生社会责任意识教育的创新路径。

1 大学生社会责任意识教育存在的问题

党的十九大以来,全国各高校为提高思想政治教育的实效性协同发力,“三全育人”工作取得了显著成效,为大学生社会责任意识教育提供了有益指导。但是,当前大学生社会责任意识教育工作中还存在教育主体协同不够、教育资源共享不够、教育载体联动不够、教育环境优化不够、教育体系健全不够的问题,给大学生社会责任意识教育带来了挑战。

1.1 教育主体协同不够

开展大学生社会责任意识教育,学校、社会和家庭等应加强沟通、相互配合,形成立体化、全方位的协同育人格局^[2]。尽管当前学校、家庭和社会对于大学生社会责任意识教育的关注和支持与日俱增,但是教育主体之间还存在协同作用发挥不足的问题。一是校内和校外主体协同不够。学校、家庭、社会三方在大学生社会责任意识教育工作中未能协同发力,大学生社会责任意识教育出现断层现象。部分家长只重视孩子的个人发展,而忽视了孩子社会责任意识的培养和社会价值的实现;有些独生子女受家庭环境的影响,以自我为中心,自我意识较强,以致缺乏责任担当意识。放寒暑假时,大学生脱离学校的约束,会受到家庭和社会因素的影响,而家庭教育和社会教育的缺失会弱化社会责任意识,使大学生社会责任意识教育在实际工作中不能有效衔接。二是学校内部的主体协同不够。学校内部一直存在着育人与教学、管理服务分裂的问题。一方面,思想政治理论课教师与专业课教师之间协同不够。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“其他各门课都要守好一段渠,种好责任田,使各类课程

收稿日期:2020-12-17

基金项目:湖南省思想政治工作名师工作室建设项目(20GG047);湖南省社会科学成果评审委员会重点课题(XSP21ZDI009)

作者简介:李红革(1967-),男,湖南涟源人,教授,博士,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

与思想政治理论课同向而行,形成协同效应。”^[3]但是,部分专业课教师的认识不够全面,存在“重智育,轻德育”“重教书,轻育人”的倾向,德育意识不强,与思想政治理论课教师在育人问题上未能形成共识,未能激发学生的责任感。另一方面,思想政治理论课教学和学校管理服务部门之间协同不够。思想政治理论课是大学生社会责任意识教育的主渠道,学校管理服务人员作为大学生社会责任意识教育的辅助力量,应为主渠道服务。针对大学生集体观念不强、知行不一、社会责任意识淡薄的现状,部分管理服务人员没有主动挖掘工作岗位的育人元素,未能准确认识协同育人的重要性。

1.2 教育资源共享不够

全过程和全方位育人旨在整合校内外教育资源,突破空间限制,实现资源的有效协同,发挥立体式育人功能,为推进大学生社会责任意识教育提供行动指导。然而,当前大学生社会责任意识教育中仍存在社会责任意识教育资源共享不够、育人资源无法有效调动的问题。一是校内和校外资源共享不够。在现实生活中,高校思想政治工作者往往只重视高校内部课堂教学活动和校园文化活动的开展,对校外资源的开发不到位,对于将社会道德资源和校内教育资源相结合、共享、协同发挥作用的实践更少。学校、家庭和社会之间缺乏有效沟通交流的平台,导致家庭和道德资源无法有效调动,信息资源无法实现快速对接,育人空间十分受限。二是学校内部教育资源共享不够。校内各部门协同合作、良性运行的共享平台较少,导致教育信息资源对接不畅。在大学生社会责任意识教育工作中,各部门往往因为缺少沟通平台,在信息获取、经验交流和资源共享方面出现困难,无法有效利用校内的社会责任意识教育资源,在资源整合上掉链子,使得大学生社会责任意识教育过程出现脱节、缺少连续性的问题,影响社会责任意识教育效果。

1.3 教育载体联动不够

大学生社会责任意识教育工作是一个多方联动的系统性工程,需要联动课堂教学第一课堂、校园文化第二课堂、社会实践第三课堂和网络教学第四课堂^[4]。然而,以“四个课堂”为载体推进大学生社会责任意识教育,还缺乏有效的融会贯通。一是课内和课外联动不够。高校思想政治理论课是大学生社会责任意识教育的主渠道,将社会责

任意识内容融入课堂教学能够提升社会责任意识教育成效,但是单纯的理论灌输容易让学生产生抵触情绪和逆反心理,不能自觉地将社会责任意识内化于心。尽管校园良好的责任意识氛围和文化活动的开展能使学生潜移默化地接受熏陶,促进学生内心的责任认同;但是,校园文化活动在实际开展过程中不仅流于表面形式,未能覆盖广大学生,而且内容浅显,在提升大学生社会责任意识方面效果不明显。二是校内和校外联动不够。正所谓实践出真知,校外的社会实践活动能够将课堂理论知识转化为能力,起到培养大学生社会责任意识的作用。然而在实际情况下,受到各种主客观因素的影响,如社会责任意识教育基地设立不足、教育经费不够,实践活动环节往往被压缩,育人作用未能得到充分发挥,导致学生即使有强烈的社会责任意识,但也因缺乏过硬的担当本领,无法承担责任。三是线上和线下联动不够。一些高校尽管开放了网络课程,却很少将大学生社会责任意识教育内容融入,学生被动接受教育,主体性未能得到很好的发挥,网络课堂缺乏师生互动,线上课堂与线下课堂未能实现有效衔接。

1.4 教育环境优化不够

优化大学生社会责任意识教育环境有利于营造积极向上的社会责任意识氛围,提高大学生社会责任意识教育成效。现阶段,大学生社会责任意识教育环境优化不够,难以形成环境教育特色。一是学校环境优化不够。一方面,部分高校教师对大学生社会责任意识教育工作的认识不到位,其思想政治素质能力直接影响了社会责任意识教育效果;另一方面,高校对大学生社会责任意识教育不够重视,校园的社会责任意识教育氛围不够浓厚,影响了大学生社会责任意识培育效果。二是家庭环境优化不够。一方面,现代教育的普及使得大部分父母的素质高,但仍有少部分父母文化程度低,无法承担孩子的社会责任意识培育之责;另一方面,家庭成员之间发生矛盾和冲突,易导致家庭环境不和谐,不利于塑造孩子健康的性格,也会阻碍孩子形成正确的责任认知。三是社会环境优化不够。一方面,不断更新的社会思潮使学生们的思维呈现多元化的发展趋势,大部分学生在面对各种问题时,能够深思熟虑地做出选择,但仍有少部分学生过于注重个人利益,忽视社会发展需要,做出的选择具有明显的功利化倾向;

另一方面,当代大学生大部分是独生子女,父母的过度宠爱使他们缺乏感恩之心,社会责任意识淡薄,在与他人交往的过程中未能做到换位思考,易和他人产生矛盾,造成紧张的人际交往氛围。

1.5 教育体系健全不够

大学生社会责任意识教育工作已成为大学生思想政治教育的重要组成部分,迫切要求建立健全的制度体系来保障其实施运行。然而,大学生社会责任意识教育工作的管理体系、课程体系和评价体系还未健全,大大影响了社会责任意识教育的效果。一是大学生社会责任意识教育的管理体系健全不够。一方面,高校目前比较常见的现象是思政课教师承担了大学生社会责任意识教育的全部职责,管理体制以职能为划分依据,难以形成全员育人的工作格局;另一方面,高校没有制定科学合理的社会责任意识教育方案,对于怎样更好地进行社会责任意识教育还处于摸索阶段。二是大学生社会责任意识教育的课程体系健全不够。当前,社会责任意识教育的课程设置在高校课程体系中比较单一,思想政治理论课作为社会责任意识教育的主干课程,可以强化大学生的社会责任意识,然而其他的专业课教师没有充

分挖掘其课程中蕴含的思政元素,学校也很少开设关于德育的选修课程,社会责任意识教育力量单薄,大学生们对社会责任意识的认知不够透彻。三是大学生社会责任意识教育的评价体系健全不够。一方面,高校还未建立系统的大学生社会责任意识教育评价体系,大学生社会责任意识难以量化和评价,高校评估大学生思想道德素质的唯一依据是思想政治理论课的考试成绩,而成绩无法评判大学生的责任行为,也不能推断大学生社会责任意识教育是否取得了成效;另一方面,高校对社会责任意识教育活动的设计、过程和成效的评估还没有完善,开展的社会责任意识教育活动难以达到预期效果。

2 大学生社会责任意识教育的创新路径

大学生社会责任意识教育需要整合各方教育力量,引导各方协同合作,以形成良好的教育氛围。本文从“共建机制”“共享资源”“共搭平台”“共创环境”“共建体系”五个方面探讨大学生社会责任意识教育的创新路径,旨在帮助大学生形成良好的社会责任意识,推进大学生思想道德建设(见图1)。

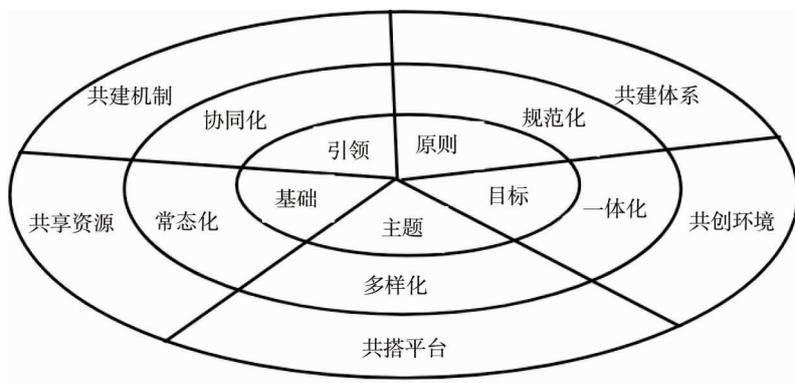


图1 大学生社会责任意识教育创新路径

2.1 以协同化为引领,共建机制

为了创新大学生社会责任意识教育路径,各个主体必须协同合作,形成有效的教育合力,建立主体协同机制,促进双向互动。学校、家庭和社会三方应达成协同育人共识,充分发挥各自育人优势。一是促进家校互动。家庭和学校应建立完善沟通渠道,学校通过电话访问、线上聊天、召开座谈会等形式让家长了解学校关于大学生社会责任意识教育的内容,转变教育理念,使家庭教育和学

校教育同向而行。二是促进学校和社会之间互动。社会要牢固树立主体意识,整合社会教育力量,积极发掘社会媒体和社会人士的育人潜能,通过开展社会实践活动深化大学生的责任认知。三是学校内部应“明确角色定位,理顺工作机制,构建协同育人体系”^[5],鼓励全体教职工在工作中渗透社会责任意识教育。一方面,思想政治理论课教师和专业课教师应加强沟通交流,构建课程思政和思政课程协同育人的新课程体系,不仅要

推动社会责任意识教育进教材、进课堂,更要推动社会责任意识进大学生头脑,引导大学生形成正确的责任认知、强化责任认同;另一方面,学校管理服务人员应主动挖掘工作中的社会责任意识教育资源,发挥辅助功能,如可以开展实践活动总结反馈、优秀个人表彰大会等,提高教育质量,创建良好的社会责任意识教育氛围。

2.2 以常态化为基础,共享资源

大学生社会责任意识教育资源共享就是要整合对接校内和校外相关教育资源,将校内和校外资源充分利用。应建立资源共享的常态化机制,促进校内和校外资源、学校内部资源的优势互补。一是加强校内和校外的资源共享。学校要充分发挥学科和人才优势,对大学生社会责任意识教育进行有效的组织和有力的引导。社会要充分利用社会资源的优势,为学校提供优质的道德教育资源,建立社会责任意识教育基地,如可以深挖身边典型人物的感人事例,加大对英雄模范的宣传,提高大学生明辨是非的能力。通过学校和社会资源的深度融合,促进优势互补,发挥集聚效应,形成有利于大学生社会责任意识教育的有效资源和培育环境。二是加强学校内部的教育资源共享。高校要深入挖掘教学、管理、服务部门的育人资源,将其中的社会责任意识教育资源进行整合,在校内建立社会责任意识教育资源共享平台,让各教育主体都能实现信息互通、优势互补,避免资源分配不均和无效的资源浪费。

2.3 以多样化为主题,共搭平台

平台是大学生社会责任意识教育的有效载体,搭建平台能够有效促进社会责任意识教育主体之间的互动,实现社会责任意识教育资源共享,创新大学生社会责任意识教育路径。以多样化为主题搭建平台,应做到以下三点。一是整体规划,搭建实践平台。在学校或者地区建立大学生社会责任意识实践育人基地,通过组织学生参与基地活动、交流学习,充分发挥育人基地的引领作用。如可以利用寒暑假组织学生参观“方舱医院”抗疫遗址,还可以前往农村、社区等基层组织进行社会调查,了解抗疫期间的感人事迹,在访谈和学习中培养社会责任意识。二是强化联动,建设沟通平台。针对大学生社会责任意识教育中信息交流不畅、经验和资源共享不够的问题,完善线上和线下沟通平台。充分利用网络优势,建设QQ群、

微信群等互联网工作交流群以及微信公众号、微博公众号等公众平台,鼓励学校、家庭和社会就大学生社会责任意识现状和存在的问题进行沟通交流,增强线上沟通和线下沟通的联动性。三是整合资源,构建宣传平台。高校应利用现有宣传平台,集成各方宣传资源,拓展大学生社会责任意识培养阵地,在线上建立大学生社会责任意识教育主题论坛,在论坛上宣传正能量感人事迹,发挥英雄和榜样的感染力,引导大学生培养社会责任情感,促进社会责任认同。

2.4 以一体化为目标,共创环境

“良好的教育环境是一种重要的无形资源,对大学生责任意识的培养具有十分重要的作用。”^[6]学校、家庭和社会应加强联系,发挥环境教育特色,以学校教育、家庭教育和社会教育一体化为目标,优化大学生社会责任意识培育环境。一是创建培育大学生社会责任意识的学校环境。一方面,高校要打造一支高素质的思想政治教育工作队伍,提高德育水平,提升大学生社会责任意识教育效果;另一方面,高校要加强校园文化建设,通过明校训、唱校歌、知校徽、懂校史等营造浓厚的校园文化育人氛围,发挥校园文化的熏陶作用,将大学生社会责任意识教育作为校园文化建设的重要组成部分。二是创建培育大学生社会责任意识的家庭环境。一方面,父母要加强自身修养、铸就美好品格,提高自身的社会责任意识,为孩子树立勇于承担责任的形象,成为孩子的榜样,让孩子面对责任选择时勇于担当;另一方面,父母要优化夫妻关系以及与其他家庭成员的关系,为孩子成长营造良好的家庭氛围。三是创建培育大学生社会责任意识的社会环境。鼓励大学生参与各种公益活动和社会实践活动,增强大学生与社会的情感和联系,让学生们在实践活动中深化责任认同,形成自觉的责任行为。大学生们通过参加各种社会实践活动,可以接触各类群体,在与他人的沟通交流中能够抛开以自我为中心的观念,学会从他人的立场和角度去思考问题,深化社会责任意识,创建良好的人际交流环境。

2.5 以规范化为原则,共建体系

规范的教育体系既是大学生社会责任意识教育取得成效的前提,也是创新大学生社会责任意识教育路径的必然要求。一是要健全管理体系。一方面,系统梳理校内各部门的育人职能,将各层

管理体系进行改革和创新,建立各部门育人责任清单,引导各部门积极承担责任、履行义务,为大学生社会责任意识的培育共同发力;另一方面,在学生管理工作中建立互相监督的奖惩机制,督促学生群体之间相互监督,约束部分学生的不良行为,从而增强大学生社会责任感。二是要健全课程体系。首先,要发挥思想政治理论课的主渠道作用,在思想政治理论课中插入社会责任意识教育内容,提升思想政治理论课的亲和力;其次,大力推进课程思政建设,将社会责任意识教育融入各专业课程的学习,采取学生易于接受的方式,在知识讲解中传递育人信息,提高大学生的思想道德素质;最后,应开设社会责任意识养成系列教育选修课,增强此类选修课的魅力,积极引导大学生选修优质德育课程。三是要健全评价体系。一方面,完善大学生社会责任意识教育的考评机制,建立学生责任意识档案,将学生在实践活动中的责任意识表现与反思和考试作弊、学术不端等不负责任的行为均记录在档案中,以此作为评价大学生的责任意识与责任能力的材料;另一方面,举行有关大学生社会责任意识教育的研讨会,组成以

研讨会参与者、思政专家等为主体代表的检查评估小组,不定期对各项社会责任意识教育活动的设计、过程和成效进行评估,并提出改进建议,将大学生社会责任意识教育效果纳入综合考核中。

参考文献:

- [1] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [2] 王吉祥,吴淑娟.大学生社会责任感教育中的协同育人路径探究[J].扬州大学学报(高教研究版),2018(5):83-87.
- [3] 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [4] 谢娜.基于“四个课堂”的高校“三全育人”策略[J].普洱学院学报,2020(3):123-125.
- [5] 尹晓娟,郭珍磊.“三全育人”视域下大学生社会责任感培育的实践理路[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2020(3):81-84.
- [6] 郭正红,段亚云.大学生责任意识的培养与强化[J].中共山西省委党校学报,2016(1):126-128.

Research on Innovation Path of College Students' Social Responsibility Consciousness Education

LI Hongge, LI Ting

(School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: College students' social responsibility consciousness education has been an important part of ideological and political work in colleges and universities. At present, college students' social responsibility consciousness education has the following deficiencies in the coordination of educational subjects, the sharing of educational resources, the linkage of educational carriers, the optimization of educational environment, and the integrity of educational system. It is suggested to innovate the path of college students' social responsibility consciousness education and comprehensively cultivate college students' sense of social responsibility by jointly establishing mechanism, sharing resources, building platforms, creating environment and building system, so as to improve the educational effectiveness.

Keywords: social responsibility consciousness education; innovation; path

(责任校对 王小飞)