

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.04.012

# 论新时代青年马克思主义者培养工程骨干班 教学内容体系“三性”特点

——以湖南人文科技学院为例

游训龙

(湖南人文科技学院 马克思主义学院,湖南 娄底 417000)

**摘要:**十多年来,全国高校都在举办青年马克思主义者培养工程班,已取得巨大的成绩,积累了丰富的经验。湖南人文科技学院积极作为,在举办青年马克思主义者培养工程班的基础上,又举办青年马克思主义者培养工程骨干班,按照新时代新要求新标准,构建新时代青年马克思主义者培养工程骨干班教学内容体系。该教学内容体系已呈现系统性、实践性、操作性即“三性”特点。它是搞好培训教学的中心环节,为办好青年马克思主义者培养工程骨干班提供了重要参考。

**关键词:**新时代;青年马克思主义者;内容体系;特点

**中图分类号:**G642

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2021)04-0072-06

自2007年共青团中央发布《青年马克思主义者培养工程实施纲要》以来,全国高校都在努力探索培养模式,包括培养内容、途径和方法,特别注重探讨长效机制的建立。实施十多年来,作为传播马列主义、培养社会主义建设者和可靠接班人的重要平台,高校一直是“青马工程”开展的主阵地<sup>[1]</sup>。2020年6月,共青团中央、教育部、民政部、农业农村部、国务院国资委联合发出《关于实施青年马克思主义者培养工程的意见》的通知指出,要“深化理论学习”“高校班继续突出对大学生骨干的政治训练和思想引领”“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,也是我国大学最鲜亮的底色”<sup>[2]</sup>。“青马工程”的实施正是高校坚持社会主义办学方向、坚持立德树人根本任务、培养德才兼备的社会主义建设者和接班人的有力举措。新时代青年马克思主义者培养工程应按新要

求,有新气象新作为。湖南人文科技学院以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,对青年马克思主义者培养工程骨干班教学内容体系进行了有益的探索,呈现出教学内容体系的“三性”特点。

## 1 教学内容的系统性

要对学员进行系统的马克思主义理论教育,学习和运用辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理,用科学的世界观和正确的方法论武装头脑。早在1938年,毛泽东同志在《改造我们的学习》这篇光辉著作中指出:“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志,就会大大地提高我们党的战斗力量。”<sup>[3]</sup>完全可以说,如果我们举办“青马工程”骨干班有急功近利的做法,对学

收稿日期:2021-01-20

基金项目:2020年湖南省教育厅高校思想政治工作精品项目(20JP013)

作者简介:游训龙(1964-),男,湖南邵阳人,教授,硕士,主要从事马克思主义理论研究。

员进行零碎的而不是系统教育,那就收不到满意的效果。据调查,以前有极个别高校就是这样做的,教训非常深刻,“培养体系不完整”,就会“削弱‘青马工程’骨干培训班思想启迪与价值引领的功能,进而影响大学生运用马克思主义立场、观点、方法,认识问题、分析问题、解决问题的实际能力”<sup>[4]</sup>,这使我们深刻认识到加强系统学习的重要意义。那么,如何对“青马工程”骨干培训班开展系统教育?我们认为必须在教学内容上下功夫、做好谋划,就是要深化理论教育,主要目标是帮助学员加深对党的科学理论的理解掌握,学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想,掌握马克思主义的立场、观点和方法,进一步坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心。具体来说,应当坚持三个基本原则,一是坚持全面性和重点性相统一的原则,注重教学内容的逻辑关系和历史的联系,完整把握马克思主义的科学体系<sup>[5]</sup>。“‘青马工程’的基本定位决定了‘青马工程’教育一定要站在理论的制高点,要着重培养理论兴趣。”<sup>[6]</sup>马克思主义是以科学的世界观和方法论为基础,包括政治经济学、科学社会主义等学说构成的有机整体。这就要求用系统论的方法来学习,就是要求系统学习马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,学习习近平新时代中国特色社会主义思想,它们都是一脉相承的科学理论体系。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果,是21世纪马克思主义,是党和国家必须长期坚持的指导思想,我们要多措并举,加强学习,学深悟透。二是坚持重点教学和一般教学相统一的原则。要真正读懂马克思主义经典著作,掌握马克思主义基本原理,需要下真功夫,读原著、悟原理。具体来说,要精选内容,要在学习好思想政治理论课的基础上,选择一些马克思主义的经典著作进行精读,理解和掌握马克思主义基本原理,重点培养学生理论思维能力,尤其要使他们理解和把握经典作家在分析各种问题的过程中所采取的立场、观点和方法。要引导学员通读一些原著,进行反复研读,开展讨论,如《共产党宣言》《资本论》《社会主义从空想到科学的发展》《国家与革命》《论我国革命》《实践论》《矛盾论》《论十大关系》《建设有中国特色的社会主

义》等经典著作。而对于其他的经典著作,则可以要求学生抽时间自学。同时,还要与时俱进,要学习党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,使之入耳入脑入心。学以致用,深刻理解,准确把握,对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识要不断提高,做到“天天新”“天天精”“天天深”。三是教学时间安排的科学性原则。系统地学习,往往需要安排系列讲座活动来完成,因此,在教学时间安排方面,要安排较多的时间,时间的跨度可以是一年。湖南人文科技学院就是这么做的,一般每年3月开班,12月结业,理论学习时间保证在80课时以上,其中上学期40课时、下学期40课时。利用晚上自习时间或双休日时间集中授课,它不影响学生学习其他专业课程,保证了学生上课的高出勤率,收到了很好的效果。据调查统计,该校“青马工程”骨干培训班举办3年来,学员上课出勤率高达97.66%,学员对教学(讲座)的满意度达93.86%。四是加强劳动教育。既为学员开设劳动教育理论课,又让学员深入农村参加劳动锻炼,注重培养学员的劳动意识和劳动技能。我们对此精心设计精心安排,使劳动教育的内容与其他专题培养教育相融合,主要是从以下三个方面去努力:(1)让学员树立劳动意识。安排有劳动教育的内容,使学员掌握马克思主义有关劳动教育的基本观点,体现在有关的专题讲座内容设计上,就必须有劳动教育的思政元素。比如:专家学者讲授的《习近平的七年知青岁月解读》《共和国勋章获得者事迹宣讲》的讲座等等。(2)让学员掌握劳动技能,安排学员走出校园,到农村田地参加劳动,帮助农民耕种或收割农作物。主要活动有收割油菜、大豆、甘蔗和插秧、挖红薯等。(3)总结座谈、交流心得体会。按照劳动教育包括劳动意识、劳动技能、劳动成果等标准进行讨论,看是否达到劳动育人的目的,以便今后进一步理清思路。这种“系统性教学对于推进实施‘青马工程’有重要指导意义和方法论的启示”<sup>[7]</sup>。围绕三个基本原则,我们制定了“青马工程”骨干培训班培养体系,下面是2019年“青马工程”骨干培训班培养体系一览表(每年度的培养体系保持基本稳定),并分为两个阶段来执行,见表1和表2。

表1 湖南人文科技学院2019年“青马工程”骨干培训班第一阶段培养体系概览(2019.4—2019.7)

序号	主讲人	学习内容	时间	地点	备注
1	学校党委书记	开学典礼 讲话题目:培养社会主义建设者和接班人	4月	校内教学楼	
2	校内教师	马克思恩格斯:《共产党宣言》	4月	校内教学楼	
3	校内教师	恩格斯:《社会主义从空想到科学的发展》	4月	校内教学楼	
4	校内教师	劳动教育:帮助农民收割农作物	4月	娄底市娄星区双江乡	聘请农民专家 传授劳动技能
5	校内教师	列宁:《国家与革命》《论我国革命》	5月	校内教学楼	
6	校内教师	江泽民:五四运动与爱国主义精神	5月	校内教学楼	
7	校内教师	毛泽东:《实践论》《矛盾论》	5月	校内教学楼	
8	校内教师	习近平:《五大发展理念》《加强生态文明建设》	5月	校内教学楼	
9	校内教师	学习习近平在纪念五四运动100周年大会讲话 精神研讨会	6月	校内教学楼	
10	校内教师	十九大报告精神解读	6月	校内教学楼	
11	校外专家	青年成才之路	6月	校内教学楼	
12	校内教师	精准扶贫理论与实践	7月	湘西十八洞村等	聘请扶贫工作队长讲座
13	校内教师	大学生志愿者服务:协助维护交通秩序	7月	娄底市娄星区交通要道	聘请交通警察指导

表2 湖南人文科技学院2019年“青马工程”骨干培训班第二阶段培养体系概览(2019.9—2019.12)

序号	主讲人	学习内容	时间	地点	备注
1	校内教师	毛泽东:《论十大关系》	9月	校内教学楼	
2	校内教师	邓小平:《一个国家,两种制度》	9月	校内教学楼	
3	校内教师	劳动教育课:情系“三农”志愿者服务,到娄星 区立新镇高和村帮助秋收	10月	娄底市娄星区 立新镇高和村	聘请农民专家 传授劳动技能
4	校内教师	习近平全面推进依法治国战略哲学思维方式	10月	校内教学楼	
5	校内教师	胡锦涛:《科学发展 以人为本》 思想政治工作中的人文关怀	10月	校内教学楼	
6	校内教师	《习近平的知青岁月》解读张富清优秀事迹	11月	校内教学楼	
7	校内教师	毛泽东与湖湘文化论坛	11月	校内教学楼	
8	校外专家	习近平新时代中国特色社会主义思想	11月	校内教学楼	
9	校外专家	不忘初心、牢记使命:蔡和森的共产主义信仰	11月	校内教学楼	
10	校内教师	红色教育与实践	11月	彭德怀、胡耀邦 故居等	聘请红色基地 专家讲座
11	校外专家	习近平关于文化自信的重要论述	12月	校内教学楼	
12	校外专家	十九届四中全会精神解读	12月	校内教学楼	
13	校内教师	学习十九届四中全会精神研讨会	12月	校内教学楼	
14	学校党委书记	结业典礼 学校党委书记讲话	12月	校内教学楼	

## 2 教学内容的实践性

实践教学在“青马工程”骨干班培养过程中发挥着巨大的作用,“一方面要通过完善课程设置,引导学员改变传统的模式,加强对学员的吸引力,另一方面要持续探索学员参与社会实践活动的有效途径,通过实践加深对理论的理解,进一步提高学员的理论认知、思想转化、实践能力培

养”<sup>[8]</sup>。培养马克思主义的践行者是“青马工程”骨干班的目标任务。习近平总书记深刻指出:“要坚持用马克思主义观察时代、解读时代、引领时代,用鲜活丰富的当代中国实践来推动马克思主义发展。”<sup>[9]</sup>因此,我们既要始终坚持马克思主义,更要随着时代的发展推动马克思主义的创新发展。坚持用马克思主义观察时代、解读时代、引

领时代,这是我们的时代责任。以社会实践活动为依托,组织“青马”骨干班进行社会调研,深入农村、社区、企业等基层一线开展生产劳动、社会调查等活动。因此,我们应当把课程实践与社会实践结合起来,主要应抓好几个实践教学环节。其一,专题讨论。交流和讨论可以帮助“青马”学员进行更加深入的思考,可以碰撞学员心灵的火花。有的高校用学术沙龙的方式让讲座变得生动有趣,有的高校将线下交流改为线上交流,让思想的交流不受场地限制。湖南人文科技学院则用学术沙龙的方式进行,例如:2018年,我校“青马工程”骨干班开展了三个专题讨论,即学习党的十九大精神座谈会、纪念马克思诞生200周年座谈会、纪念改革开放40周年座谈会。每一专题讨论前布置任务,讨论中都以学生发言为主,教师负责指导和点评,讨论后还有宣传报道,有始有终,效果良好。其二,调研考察。就是坚持把开展社会实践与课堂集中教学置于同等重要地位。每年安排两次调研考察活动,即开展对农村基层党组织建设调研(湖南省娄底市美丽农村示范村)、湘西十八洞村精准扶贫调研。要求学生调研回来一周内交一份考察报告。其三,红色教育。主要目标是帮助学员弘扬民族精神和时代精神,加强“四史”教育,即强化党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的教育,使学员实现爱国主义精神的升华。每年安排参观毛泽东故居韶山、刘少奇故居花明楼革命传统教育基地、井冈山革命传统教育基地、彭德怀纪念馆及爱国主义教育基地、杨开慧纪念馆。进一步挖掘当地德育资源,开展理想信念教育,湖南娄底市德育资源非常丰富,有众多的教育基地,如蔡和森、罗盛教、成仿吾、陈天华等的纪念馆或故居。参观这些教育基地,安排两三天时间即可完成。接受红色教育之后,要求学生写1篇心得体会,如调查报告、诗歌散文,也可以是书画等。通过评比,对于写得好的作品,还给予精神上 and 物质上的奖励,这就大大调动了学员的学习积极性。其四,大学生志愿者服务。依托各学校和各二级学院志愿服务基地,通过在校园内、市内、农村基层参加支教支农、政策宣传,特别是劳动教育,增强学员的社会责任。这里主要安排做了两件事,一是参加学校国家文明高校的创

建活动。学校被省里推荐创建国家文明高校,我们就有计划地安排学生参加一系列的创建活动,如文明督查、文明上课、文明自习、文明排队等。二是参加娄底市创建全国文明城市的活动。2017—2020年,娄底市申报创建全国文明城市(2020年申报成功)。我校是娄底市唯一的本科高校,必须做娄底市申报创建全国文明城市的领跑者和开路先锋。我们除了搞好本校文明创建工作之外,还安排学生走上街头,开展一系列志愿服务活动。如文明乘车、文明卫生、文明劝导等活动,为娄底市成功申报全国文明城市做出了应有的贡献,学员们得到了很好的锻炼。

### 3 教学内容的操作性

“青马工程”骨干培训班培养内容“应突出理论性、政治性、时代性”<sup>[10]</sup>,与此同时,还必须体现可操作性的特点,需要使教学对象、内容、机制等共同发力。

第一,教学对象的针对性。就招收的学员来说,身份不一样,基础不同。“青马工程”骨干培训班来自大二、大三的学生,他们的理论功底有差别,基础不一样,教学过程中就必须考虑到这个差异问题,要注意对学生实施因材施教。

第二,注意知识结构差别。“青马工程”骨干培训班是面向全校所有院系招生的,有文科专业学生,有工科专业学生,还有音体美专业的学生。教学中就应该考虑共性和个性的关系,即矛盾的普遍性和特殊性关系的问题,要从实际出发、实事求是,尊重教育教学规律,尊重学生成才成长规律。

第三,注意能力结构差别。参加“青马工程”骨干培训班有一定的门槛,这是高校的通行做法。我校则明确规定:(1)入党积极分子、对学习马克思主义理论很热情;(2)校院学生会团委会干部、班团干部;(3)文体积极分子;(4)大学生志愿者服务积极分子。这里共有四个条件,符合其中两个条件即可报名参加,但条件(1)是必须具备的。按照这样的规定招来的学生,生源的覆盖面比较广(见表3),使骨干培训班富有影响力和吸引力,但他们的能力结构依然会有较大的差别。

表3 2018—2020年湖南人文科技学院“青年马克思主义者(骨干)培养工程”培训班学员

序号	二级学院	2018年人数	2019年人数	2020年人数
1	马克思主义学院	6	6	6
2	法学院	3	3	3
3	文学院	3	4	4
4	外国语学院	3	3	3
5	商学院	3	4	5
6	教育学院	3	6	4
7	音舞学院	2	2	3
8	美术与设计学院	4	6	3
9	数学与金融学院	4	2	3
10	农业与生物技术学院	3	3	3
11	能源与机电工程学院	3	5	4
12	信息学院	5	4	4
13	材料与环境工程学院	4	5	4
14	体育学院	3	3	3
共计		49(其中大二29人, 大三20人)	56(其中大二31人, 大三25人)	52(其中大二28人, 大三24人)

第四,师资队伍有保障。高校“青马工程”是为党的事业培养和输送具有忠诚的政治品格、浓厚的家国情怀、扎实的理论功底、突出的能力素质,敢于担当、积极作为、品德高尚的青年政治骨干。教师的数量和素质是“青马工程”骨干班实施的重要基础和保障,它决定了“培养坚定的青年马克思主义者”目标的实现,同时在很大程度上决定着“青马工程”骨干班的示范引领和长效发展。因此,“青马工程”骨干班的教师必须优中选优,“不仅要求他们拥有扎实的理论功底、业务能力,还需拥有坚定的政治信念。这样才能在协同培养过程中,更好地保证学员完成学习任务、坚定政治信念、规范自身行为”<sup>[11]</sup>。因此,学校决定,“青马工程”骨干培训班由马克思主义学院承办,学校团委、教务处、学工处等单位协办。湖南人文科技学院马克思主义学院师资队伍强大,有56名专兼职教师,其中,教授12人、博士23人。拥有省级应用特色学科即马克思主义理论一级学科,还有3个省级科研平台(中国特色社会主义理论研究基地、党的创新理论研究基地、区域文化研究基地)。学校加强学科建设,凝练学科方向,汇集学科人才,实施学科建设与平台建设相结合,引进人才和培养人才相结合,使人才队伍高度稳定,储备了一批高素质的人才。可以说,为搞好“青马工程”骨干班教学,已打造一支校内为主、

校外兼顾、结构合理、优势互补的教师团队,为搞好教学工作提供了有力保障。

第五,实行班级管理制度。将“青马工程”骨干培训班编成教学班级,实行小班授课,每一个班50人左右,设班主任1人,由教师担任。成立班委会,设班长、学习委员、生活委员各1人,分别由学生担任。这样,就避免了过去那种比较散的情况,学生感到有凝聚力、有归属感,有利于学生沟通交流、共同学习、互相帮助,达到理想的效果。

第六,展望与结论。今后,我们要继续努力探讨“青马工程”骨干培训班教学内容体系的特点,在系统性方面,进一步深化学习党的十九大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想,让学员不仅能在校内搞宣传,而且能走出校门搞宣传,为传播马克思主义做出新贡献,发挥“点亮一盏灯,照亮一大片”的示范带动作用。在实践性方面,还要注重增加拓展素质项目的内容,以进一步提高学生参加实践活动的兴趣,“建立主题活动与社会实践活动多样化体系”<sup>[12]</sup>。在操作性方面,要加大经费投入,完善奖惩机制,规范班级管理。推进高校“青马工程”骨干班课程体系建设,在巩固“青马工程”骨干班既有课程体系的基础上,将时代文化、地域文化、大学文化融入课程模块,结合高校“思政课程”和“课程思政”项目体系建设<sup>[13]</sup>。这样,“青马工程”骨干培训班教学内容

体系的特点将会更加鲜明,将会越办越好。

#### 参考文献:

- [1] 李辉.新时期高校青年马克思主义者培养工程模式创新研究[J].渭南师范学院学报,2017(2):13-14.
- [2] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [3] 毛泽东选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [4] 薛宁.内蒙古高校“青马工程”存在的问题与解决对策研究[J].铜陵职业技术学院学报,2020(3):59-62.
- [5] 阮青.十五部马恩经典著作导读[N].北京:人民出版社,2018.
- [6] 万资姿,舒乙钉.新时期青年马克思主义者培养研究[J].中国青年社会科学,2016(5):29-33.
- [7] 李壹竹,李洪杨.青年马克思主义者培养工程的实效性分析与对策研究[J].公共管理,2016(12):60-61.
- [8] 葛莉.“90后”高校青年马克思主义者培育机制诠释[J].大连海事大学学报(社会科学版),2011(3):98-100.
- [9] 习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020.
- [10] 满园春.高校“青马工程”运行机制研究[J].通化师范学院学报,2021(1):93-96.
- [11] 程喆.高校“青马工程”协同培养实践路径探究[J].信阳农林学院学报,2020(4):151-153.
- [12] 李士峰,朱玉超.高校“青年马克思主义者培养工程”研究综述[J].学校党建与思想教育,2013(10):86.
- [13] 戴少娟.高校青年马克思主义者培养工程实施机制创新研究[J].教育评论,2020(7):68-73.

## “Three Characteristics” of Teaching Content System in Classes for Mainstay Members in the Project for Cultivating of Young Marxists: Taking Hunan University of Humanities, Science and Technology as an Example

YOU Xunlong

(Law School, Hunan University of Humanities, Science and Technology, Loudi 417000, China)

**Abstract:** For more than a decade, classes for mainstay members in the project of cultivating of young Marxists held in all Chinese colleges and universities have made great achievements, and accumulated a wealth of experience in the meanwhile. On the basis of holding the class of cultivating project for young Marxists, classes for mainstay members in the project for cultivating of young Marxists have been held in Hunan University of Humanities, Science and Technology, which constructs the teaching content system of the class newly held according to the new era, new requirements and new standards. Three characteristics of systematization, practicality and maneuverability have been presented in the teaching content system, which is the key link of cultivation. As a result, it has offered important references to wellhold classes for mainstay members in the project of cultivating of young Marxists.

**Keywords:** new era; young Marxists; content system; characteristics

(责任校对 莫秀珍)