

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.04.008

# 参与式教学法在“公共政策学”课程 教学中的实践创新

——何以可能与何以可为

曹芳

(中南林业科技大学 政法学院,湖南 长沙 411104)

**摘要:**参与式教学法作为一种教学理念方法的创新,强调教学者与学习者、学习者与学习者在教学活动中的平等主体地位。这与“公共政策学”的课程性质目的是高度契合的,也顺应了我国高校课程思政建设和以学生为中心的教学方式改革创新的潮流。为了实现参与式教学法在“公共政策学”课程教学中的实践创新,使学生真正深度、全方位全过程参与,要将参与式教学法理念融入“公共政策学”的实践创新中,在课前、课中、课后不同时间段进行科学规划,让学生从公共政策感受出发,通过角色模拟、主题发言、案例研讨等方式触碰公共政策,并在政策分析探讨的基础上提升对公共政策的理性认识,进而培养学生的公共政策参与意识和参与能力。教学实践表明:参与式教学取得了一定的教学效果,但仍需要在教与学中不断反思总结,才能使参与式教学法得以为继。

**关键词:**参与式教学法;公共政策学;教与学;实践创新

**中图分类号:**G642.0

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2021)04-0049-06

参与式教学法,顾名思义,参与性就是它的最大特点,即教师和学生主动融入教学活动和共同构建学习的意义<sup>[1]</sup>,强调学生在教学活动中的平等主体地位,鼓励学生积极参与教学全过程。本文将结合笔者近9年的“公共政策学”课程本科教学实践,探讨参与教学法在“公共政策学”课程教学实践创新中的尝试和实施过程,以及进一步落实参与式教学法的实践创新方案。

## 1 参与式教学法在“公共政策学”课程教学中的实践创新:何以可能

### 1.1 参与式教学法与“公共政策学”课程的性质目的高度契合

根据2018年颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,“公共政策学”是公共管

理类专业的重要专业基础课程。公共政策学是以现实问题为导向,立足于政策实践,为政策实践服务而产生和发展的。我国公共政策学教学和研究起步虽晚,但经过近三十年的迅速发展,已取得很大进展。当前,高校“公共政策学”课程教学的基本目的应适应“国家治理能力和治理体系现代化”的国策实践要求,除了培养学生对公共政策学知识体系框架的认知,更需要培养学生认识问题、分析问题和解决问题的能力,在此基础上形成政策理解和分析的思维能力,达到对现实中国公共政策问题的理性观察和解读,培养大学生的公民精神<sup>[2]</sup>。因此,公共政策学注重案例教学和实践教学,强调学以致用,以服务于我国公共政策过程的科学化、民主化的现实需要。

参与式教学法作为一种教学理念方法的创

收稿日期:2020-06-15

基金项目:中南林业科技大学2014年教改项目“参与式教学法在《公共政策学》双语教学中的运用”;湖南省教育厅重点项目(19A516)

作者简介:曹芳(1981-),女,湖南郴州人,副教授,博士,主要从事地方环境治理与公共政策研究。

新,在20世纪末引入我国,首先在健康学、医学和MBA(工商管理硕士)等专业培训及学历教学中开展,取得了很好的教学效果<sup>[3]</sup>。参与式教学法源于西方,与“公共政策学”的课程性质目的是相契合的。西方学者特别强调参与式教学法在“公共政策学”课程教学中的重要性,如美国学者帕顿和沙维奇著的*Basic Methods of Policy Analysis and Planning*(《政策分析和规划的初步方法》)、威廉·邓恩的*Public Policy Analysis: An Introduction*(《公共政策分析导论》)等书中都有谈到。可以说,参与式教学法是政治学和行政学中的公民参与理论在教学实践领域中的运用。在我国,参与式教学法也顺应了我国高校教学改革和创新性人才培养模式的潮流。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,注重学思结合,倡导参与式教学,有助于学生学会学习,构建学习型社会。2020年6月5日,根据教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》精神,要求在教育教学方法上不断改革创新,深入开展以学生为中心的的教学方式和学业评价方式改革,激发学习兴趣,实现思想启迪和价值引领<sup>[4]</sup>。在教学实践中,参与式教学法强调学生在教学活动中的平等主体地位,鼓励学生积极参与教学全过程,加强教学者与学习者、学习者与学习者之间的平等交流和主体互动<sup>[5]</sup>。大学生在课堂教学参与中会思考谁是参与主体、参与什么、如何参与等问题,扩展课堂参与的广度和深度,有助于提高学生的民主参与意识和技能,培养大学生的公民精神和素养。

## 1.2 参与式教学法破解了传统“公共政策学”课程教学的瓶颈

在传统教学中,教学者是教学的单一主体,学

习者处于被动接收地位,这种填鸭式的教学模式造成“重知识传授,轻能力培养”“重内容讲解,缺问题关照,少参与体验”等现象。笔者在课程教改前,曾通过问卷调研等形式了解到,大部分学生对“公共政策学”这门课程很感兴趣,但一半以上的学生对教师讲授的内容只能理解40%~60%,67%的学生觉得教学内容太偏理论性。有一些学生提出,教学内容与实践的脱节、学习者的参与感和价值感不强等问题需要进一步改进。这些都是笔者在近五年以来的教学改革中着重考虑并试图解决的问题。

参与式教学法强调教学内容的开放性和现实性、教学方法的多元性,有助于解决上述困惑。公共政策所面对的社会问题,是那些与切身利益密切相关的公共问题,比如污染与环境保护、公平与经济发展、公共安全以及住房、卫生、社会保障、公共交通等。学生在日常生活中或多或少、直接或间接感受到公共政策的影响,参与式教学法促使他们根据自己的现实关照或亲身体会选择自己感兴趣的领域深入思考和调研,在案例教学法、情景模拟法、分组讨论法等多种形式的教与学中,使学生尽可能参与到教学活动中来,能运用所学理论对公共政策问题加以解释和分析。

## 2 参与式教学法在“公共政策学”课程教学中的组织与实施:何以可为

在“公共政策学”的教学中,传统教学模式注重教师对课程的整体把握,采用课堂讲授为主、辅以案例的教学方法。与传统教学模式相比,参与式教学法在课程内容组织、教学方法采用、考核方式上都有其独特性<sup>[6]</sup>(如表1所示)。

表1 参与式教学法与传统教学法的比较分析

教学模式	课程内容组织形式	考核方法	主要教学方法
传统教学法	按照教材组织	期末考试 80%、考勤 10%、课堂参与 10%	讲授为主,辅以案例
参与式教学法	专题讲授、当前热点问题政策分析、案例专题分析	期末考试 60%、PPT 主题发言 20%、课程考勤 5%、课堂参与 5%、小组讨论 10%	专题讲授、周主题发言、小组讨论法、案例分析法

为了让参与式教学法更好地应用于“公共政策学”课程中,使学生真正深度、全过程参与,需要对“公共政策学”课程教学过程进行科学的规

划,针对课程内容的三大板块(专题讲授、主题分享、案例专题)进行课前、课中、课后三个时间段的设计规划。其基本思路是让学生从公共政策感

受出发,通过角色模拟、案例讨论触碰公共政策,并在政策分析探讨的基础上提升对公共政策的理

性认识,达到教学目标(如图1所示)。

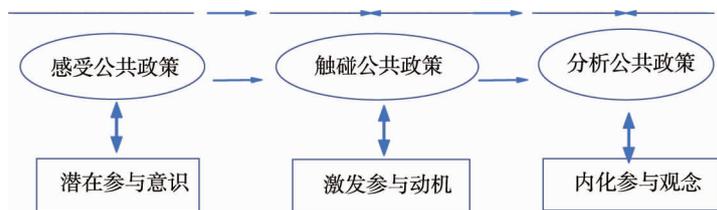


图1 参与式教学法在“公共政策学”中的实践创新实施思路

### 2.1 将参与式教学法理念与“公共政策学”课程的教学目标和计划有机融合

为了让学生掌握公共政策学的基本知识框架,理解公共政策在实践中运行的规律,教师选取的教学内容不仅应包括基本的知识体系,也应涵盖学科的前沿热点问题。在开展教学前,教师要根据学生情况和知识更新状况,精心设计好教学大纲和每一章节的教案。在每学期第一堂课,笔者都要了解学生对课程内容和教师的预期,理解学生的学习需求和让学生了解参与式教学法的教学目标。根据公共政策课程体系的要求,笔者设计规划了“走进生活中的公共政策——什么是公共政策、为什么需要公共政策”“学会科学决策——好政策是如何制定的”“提高政策执行力——如何让政策有效运行”“理性评估政策——政策效果如何”四大核心主题,讲授公共政策的内涵、政策分析模型、政策制定、政策执行、政策评估和政策终结等方面的内容。每一章节的授课中,都要突出核心问题、明确重点难点,这一点很考验老师的教学能力。在每一章节内容中都融入“案例导入”“课堂讨论”“课后思考”等课程环节,使用提问、启发的讲授法,使课堂内容更加生动有趣,激发学生的参与热情。在课堂中引导学生积极参与互动,鼓励学生提出问题、分析问题,学生的课堂参与次数和情况占比5%直接计入总成绩。

本课程的讲授特色还在于培养学生的公共政策思维能力,启发学生从公共政策的主体维度、过程维度、价值维度、环境维度去发现社会问题、思考问题,增加现实公共政策的敏感度,强化学生的政策参与意识和解决问题的能力。

### 2.2 引导每一个学生以小组成员的身份课堂上参与主题分享和小组合作

社会问题既是它的起点和依据,也是它的目的所在。在公共政策教学中,教师要引导学生关注现实生活中的社会问题,培养学生的问题意识和社会责任感。笔者在“公共政策学”第一堂课里就介绍参与式教学的基本设想和实施计划,把主题发言、小组讨论的基本形式和要求跟学习者解释清楚,鼓励学生积极参与教学改革。第一堂课后就根据课时安排,要求班委会组织班上学生分成10个左右小组,可随机分组或根据讨论内容分组,每组3~4名成员,并安排好每周主题发言的顺序和时间。课前,每组结合老师所讲授的主题知识内容,根据小组成员的兴趣,以“经典”“现实”或“新颖”的标准选择现实的政策问题,包括社会问题的界定、政策议程设置、政府决策角色模拟、政策执行及效果评价等相关问题。课堂中,小组选一位成员通过PPT汇报实践成果和心得,其他组推荐1名成员,约3~4位同学组成评委组,并组织学生进行评论和自由提问,该组成员可以进行完善补充,对所提问题进行正面回应。最后,由评委组和老师分别述评总结。参与式教学方法主要以正面的肯定性鼓励为主,辅以建设性批评建议。课程结束时,每位学生就本组探讨的话题进行过程反思、心得总结并提交正式的书面作业,以占比20%的成绩记入总成绩。通过这一环节,学习者对经济、社会、教育、生态等相关主题内容有了深刻的领会,在这一过程中,教师与学生、学生与学生互动交流,将公共政策的理论知识与实践更好地结合,增强了从不同视角分析、解决问题的能力。2017级行政管理专业2020年主题发言情况如表2所示。

表2 2017级行政管理专业2020年主题发言情况

顺序	小组成员	PPT主题	等价评定
1	杜京晟、刘晃、陈阳	2020“迷惑政策”大赏	良好(15~17分)
2	李宇康、蒋耀聪、王枫	校园欺凌,真的是闹着玩?	良好(15~17分)
3	胡哲彪、刘江涛、李明岩	武汉“封城”的公共政策分析	优秀(18~20分)
4	邓安琪、林敏、刘婧	考虑外国人永久居留权,要平衡“宽”与“严”管理	良好(15~17分)
5	李晶晶、王筱燕、文梦玲	依法推进网络生态治理	优秀(18~20分)
6	刘圣金、冯丹、杜泽泰	长沙市居家养老的政策解读	良好(15~17分)
7	彭媛媛、谭鑫、湛玉林	高考移民源于政策执行不力	良好(15~17分)
8	张海涛、张鑫权、张志达	周末“2.5”弹性作息政策不能仅仅看上去很美	优秀(18~20分)
9	宋亦静、宋苏苏、黄凤龙	政府“消费券”不必一哄而上	优秀(18~20分)
10	覃事澳、李莎莎、江艳铭	对性侵儿童罪犯亮出利剑	良好(15~17分)
11	柴琢、吴香梅、樊俊玲	县长“直播带货”还要综合发力	优秀(18~20分)
12	李雪梅、赖盈宏、李星仪	“4+7”药品带量采购试点方案解读	合格(12~14分)
13	刘嘉玲、张瀛月	如何打赢教育脱贫攻坚“收官战”	合格(12~14分)

备注:等价评定,根据选题、PPT展示、小组分工、答问等综合评判打分。

### 2.3 积极组织适合学生参与的专题案例,进行深度研讨

除了在课程讲授中注重案例教学外,也可以结合公共政策实践实验教学的要求,结合自己科研领域方向,关注本学科的发展动态,选择一些热点、难点和具有前瞻性的问题进行专题研讨,注重学生参与的广度性和深度性。其基本思路是选择合适的案例,让学生从公共政策感受出发,通过角色模拟、案例讨论触碰公共政策,并在政策探讨的基础上提升对公共政策的理性认识,达到教学目标。

以2020新冠肺炎疫情防控政策案例专题探讨为例,在案例研讨前,通过“学习通”等线上平台提交相关理论材料供学生提前预习,并布置作业“我眼中的疫情防控政策”,让学生学会查阅图书资料、网络资料,鼓励学生提出问题和参与社会实践调查,教师可以力所能及地给予及时的帮助和指导,培养学生的资料检索和文献综合能力。在案例研讨活动中,如以《一条时间轴纵览习近平的战“疫”日志》《家乡战“疫”背后的基层社会治理现代化转型》等作为引例进行“什么是公共政策”“为什么要学习公共政策”“公共政策具有哪些基本特征”等问题的分析。学生可以结合公共政策理论知识,辅以摄像、随手访谈实录等资料呈现,也可以调查报告、正反辩论的形式,与同学进行讨论和交流、思考。从案例选择到调研活动的开展,再至交流讨论,教师的参与至关重要,注重从宏观政治经济学、政府决策和社会治理的角度思考分析社会问题。最后,课后通过作业的形式

进行检测,并结合理论完成小作业,反馈当前案例参与的得与失,以便下次及时调整完善。

### 2.4 重视参与式教学法实施的典型案例选择

参与式教学实施中的案例选择,可以体现教师所在学校学院的研究特色以及教师个人的研究方向和兴趣。因为本校一直比较关注绿色治理问题,笔者也长期从事相关课题研究,对这方面的案例往往比较关注。例如,2018年6月4日中国之声、央广网、光明网、人民网等权威媒体报道了“湖南省株洲县药企偷排湘江”事件,这件事在中央和地方政府高度重视污染防治攻坚战背景下特别发人深思。正好那段时间,在课堂上讲授了公共政策执行的相关理论,于是把这个现实问题作为案例拿出来,引导学生分析思考:地方环境政策执行中存在哪些问题?如何通过政策的激励和约束机制提升地方政府政策执行力?对这些问题的探讨不仅具有重大的理论意义,更具有实践意义。又如,2018年常德津市市实行“绿色存折”政策,曾得到CCTV和不少权威媒体报道,并荣获湖南省管理创新奖。有不少学生对这个问题感兴趣,课堂交流活跃,提出了很多有争议的问题。笔者及时引导提炼,把问题思路整理归结为:“绿色存折”政策出台的政策背景是什么?在现实中政策实施效果如何?政策执行中面临哪些问题?如何建立垃圾治理的长效机制?针对这两个案例,2016级行政管理专业学生分4组分别赴株洲和津市进行了2次社会调查,采用实地走访、问卷调查、访谈交流等多种调查形式,选取村民、基层干

部为调查对象,了解案例实情,用理论知识分析实际问题。学生在调研过程中体验了社会调查的乐趣与艰辛,在实践中回答了上述疑惑,收获满满。最后将调查结果编成MPA案例文本参加了中国大学生MPA案例大赛和湖南省MPA案例大赛并获奖。这样一来,学生参与的效能感和积极性有了很大提高。

参与式教学实施中的主体讨论和专题案例选择可以考虑学生的切身感受和兴趣。例如,2020年新冠肺炎疫情防控政策,每个人亲身经历,从学生的所见、所闻、所感出发,更容易获得他们的接受与认可。课程案例探讨就是从新冠肺炎疫情防疫政策制定开始,以新冠肺炎疫情防疫政策终结而结束的。为什么要制定新冠肺炎疫情防疫政策?同学们家乡所在不同地方政策执行效果如何?通过一些问题探讨使学生理解“用政策知识解决具体问题”的重要性,并在这个过程中引入思政元素,树立公共参与意识、社会参与责任感和参与的荣誉感。

### 3 参与式教学法的教学效果评价及其创新路径:何以为继

笔者从事“公共政策学”课程本科教学9年,对2015—2020年6年讲授公共政策课程的行政管理专业学生(310人)进行了多次教改问卷调查。大部分学生对于“参与式教学法有助于学生深入学习公共政策理论和方法”还是非常认同的。特别是在“主题发言”和“案例讨论”方面,参与度有了很大的提高。另外,通过问卷和访谈,在“对公共政策学教学中参与式教学法实施的建议”方面,不少学生在谈到学习体会和收获的同时,也提出了一些建设性意见。例如,一些学生认为公共政策学教学理论部分比例要下降,实践性操作性要加强。2016—2019年,笔者指导行政管理专业学生编写公共政策方面的案例参加国家和省内MPA案例大赛,多次获得二等奖和三等奖。2015—2020年教改期间指导的学生论文涉及公共政策主题的近30篇,在答辩中优秀率60%以上,其中,校级优秀论文3篇。另外,从学校组织的本科教学评估和督导听课的教学反馈等信息来看,学生对参与式教学法的满意度有很大的提高。本文将结合笔者这几年的本科教学实践,针对参与教学法实施中出现的问题,提出如何将参与式

教学法的实践创新思路进一步落实的措施。

#### 3.1 明确教师主导、学生主体的角色定位

参与式教学法要求坚持“教师主导、学生主体”的角色定位<sup>[7]</sup>。教师是主导者,教师的主导角色体现在参与教学的各个环节和阶段,既要充分调动学生的积极性和主动性,引导学生深度参与到公共政策的课堂提问、小组讨论和案例分析整个活动教学过程中,又能在主题讨论、时间控制等方面及时有效调控,引导学生高效参与,培养参与的习惯和技巧,实现从灌输式教学向参与式教学的转变。这些要求无疑能反过来提升教师的教学主导能力,实现教与学的良性互动。

#### 3.2 实现参与式教学形式和内容的多样化

公共政策学课程的讲授,可以借助信息化教学的优势,充分利用中国大学MOOC的教学平台提供的教学课件、互动练习等教学资料,又充分利用QQ学习群等平台开展线上线下混合式教学。例如,疫情期间腾讯会议等线上平台稳定性较好,运用其进行直播教学,讲授内容清晰、重难点突出,学生跟着声音与画面,接受知识更直观。但因为隔着屏幕看不见学生,需要与学生进行线上互动,以了解学生是否在线,以把握教学进度和效果,但学生可能也会因为环境原因不方便开麦,更愿在腾讯会议里的聊天窗口或QQ群里通过文字、语音、图片等形式与老师互动。因此,讲授新课前在QQ学习群或腾讯聊天区发布习题,选择当前公务员考试和研究生考试的热点、难点、重点问题刷刷题,使学生能积极参与课堂;同时,在中国MOOC定时发布课后作业、设计互动内容和形式,让学生主持会议等,实现课堂形式和内容的多样化。

#### 3.3 完善参与式教学的效果保障体系

参与式教学的有效实施离不开学校院系的支持与配合,必须完善相关的保障政策措施。首先,提高教学者的参与式教学能力和技巧,需加强对“公共政策学”课程教师的系统培训。建议学校每年设立专项培训基金,用于课程骨干教师的交流培训,一方面使教师能及时了解学科前沿动态,另一方面能有效融合MOOC、微课、翻转课堂等教学理念和方法,丰富参与式教学的内容和形式。同时,加强参与式教学效果的考核评价,提升参与式教学的质量。其次,要提供相关的硬件支持。参与式教学需要教室、网络等教学设备支撑,特别是实验室要求购置公共政策模拟实验的软件系

统,创立公共政策案例资料库,充分利用大数据系统,为学生提供技术支持。另外,班级也应该多开展读书会、主题教育、协商参与角色扮演等班级活动,为学生的课堂参与提供良好的文化氛围。

### 3.4 完善学生参与的激励机制

参与式教学不仅要求教师具备平等参与和对话沟通的素养,也对学生的参与热情和技能有了更高要求。学生的提问与思考就显得特别重要,正如美国学者爱德华·伯克(Edward Burke)强调的:“在教学中,学生提出任何问题都是可以接受的,最不能接受的是学生什么问题也不提。”<sup>[8]</sup>教师要引导激发学生主动参与,学会主动查阅收集资料、团队合作、社会调查,增加参与过程的趣味性体验,变“要我参与”为“我要参与”。把课程参与跟行政模拟实验、公共管理案例大赛、城市治理等实践活动紧密结合起来,为学生参与创造良好的条件,提高参与的效能感。灵活采用多种考勤和考核方式,提高学生参与在成绩考核中的比例,也有助于提高学生的主动出勤率和课程参与度。

### 参考文献:

- [1] 陈时见,谢梦雪.参与式教学的形态特征与实施策略[J].西南大学学报(社会科学版),2016(6):91-95.
- [2] 杨清清,陈英武,欧朝敏.MPA 公共政策分析课程“平台+模块”实践型教学模式研究[J].学位与研究生教育,2014(4):29-33.
- [3] 陈华.参与式教学法的原理、形式与应用[J].中山大学学报论丛,2001(6):159.
- [4] 教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL](2020-06-06)[2020-06-08].  
[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [5] 金灿灿.情景参与式教学法在“社会心理学”课程教学中的应用[J].中国林业教育,2019(3):46-49.
- [6] 姜波.参与式教学法的教学模式研究[J].黑龙江高教研究,2017(1):165-167.
- [7] 胡展航.参与式教学的实践意蕴[J].教学与管理,2018(1):36-38.
- [8] STAPLETON J. Introduction & Curriculum Open Policy Course in Public Policy for Advocates and Activists [R]. Toronto: Maytree Public Policy Training Institute, 2013.

## Practical Invocation of Participatory Teaching Method in “Public Policy Science”

CAO Fang

(College of Politics and Law, Central South University of Forestry and Technology, Changsha 411104, China)

**Abstract:** Participatory teaching method, as an innovation of teaching idea, emphasizes the equal subject status of teachers and learners, learners and learners in teaching activities, which is highly consistent with the nature and purpose of “Public Policy Science” and conforms to the trend of ideological and political construction and student-centered teaching reform in colleges and universities in China. In order to better apply participatory teaching method to “Public Policy Science” teaching and enable students to participate in public policy in a real depth and all-round way, only with the integration of the concept of participatory teaching method into the practical innovation of the course and the implementation of scientific planning at different time periods before, during and after classes, can students truly feel the public policy through role simulations, thematic speeches, case studies and other teaching methods and enhance the rational understanding of public policy on the basis of policy analysis, so as to cultivate their participation consciousness and participation ability of public policy. Though there have been some teaching achievements, a sustainable successful participatory teaching method still requires continuous practice, reflection and summary in teaching and learning.

**Keywords:** participatory teaching method; Public Policy Science; teaching and learning; practical invocation

(责任校对 游星雅)