

健康:新时代中国体育的首要伦理价值

赵金国¹, 龚正伟²

(1.湖南科技大学 体育学院,湖南 湘潭 411201;
2.上海体育学院 体育与健康伦理 E-研究院,上海 200438)

摘要:解读体育的首要伦理价值是反思体育类本质属性的元伦理问题。本研究运用伦理学目的原理辨析社会体育、学校体育和竞技体育的善恶价值取向做出首要伦理价值判断。全民健康生活和健康长寿是新时代社会体育首要伦理价值追求,培养青少年体质健康、身心健康、人格健康是新时代学校体育的价值追求,引领健身生活方式、提升人民健康生活水平是新时代竞技体育的价值追求。结果表明:健康理念贯穿新时代社会体育、学校体育和竞技体育各个价值领域成为统领新时代中国体育事业发展的首要伦理价值。

关键词:新时代;社会体育;学校体育;竞技体育;首要伦理价值

中图分类号:G803

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2021)03-0150-07

火车跑得快,全靠车头带。体育的首要伦理价值是引领新时代体育事业发展的价值理念,也是探索体育类本质属性的关键点。日常生活中,竞赛新闻占据电视和网络各种媒体的新闻头条,误导了人们将体育简单地理解为比赛和竞技,或者为集体和国家争光,忽略了体育本质属性和功能的认知。从学理上看,杨文轩、陈琦合著的《体育原理》将体育本质界定为增进人们健康和提高人们生活质量目标的身体运动手段。从哲理上看,体育的本质属性分为两个部分:一部分是身体运动承载的客观生物属性,属于形而下的客观现象范畴;另一部分是人和社会赋予其价值意义的社会属性,属于形而上的价值和功能范畴。从法理上看,《中华人民共和国体育法》根据身体运动的客观属性将体育划分为社会体育、学校体育和竞技体育三个部分。从伦理上看,体育指向的目标和价值是一个纯粹的应用伦理问题,体育作为一种身体运动而存在的实践活动,一定有所指向的目的善(首要伦理价值)。

1 社会体育的首要伦理价值

社会体育作为一种实践活动,满足“社会人”^[1]美好生活需求是我国社会体育的基本形态。十九大以后,党和国家赋予社会体育服务人民幸福生活、满足人民美好生活向往、促进人的全面发展的价值目标。至此,社会体育肩负起指导人民群众自愿参与体育、发挥健身娱乐休闲作用、丰富人民文化精神生活内容、培养人民健康的生活方式的时代重任。

然而,由于社会体育自身发展低俗化现象时有出现遭到享乐主义和消费主义的侵蚀,以浅薄空洞的内容和粗鄙搞怪戏谑的行为方式扰乱人们视野,遮蔽和误导了社会体育活动的引领功能,体育价值异化现象导致社会体育的多元功能和综合价值没有得到充分体现,健身养生文化功能发展不平衡成为制约群众体育发展的主要因素^[2]。然而,新时代以人民为中心的发展思想要求社会体育充分发挥养生功能,引领健康生活方式、促进全民健康生活。根据亚里士多德伦理目的论法则

收稿日期:2020-11-25

基金项目:国家社科基金项目(17BTY068);湖南科技大学教改课题(X917-G31756)

作者简介:赵金国(1982-),男,湖南新田人,讲师,博士,主要从事中国哲学和应用伦理研究。

做出判断,人的每种实践与选择,都以某种善为目的^[3],新时代中国社会体育目标是满足人民幸福生活,在目标的牵引下可将社会体育价值演绎出三个价值追求:人民健康生活,全民健康生活,健康长寿(图1)。

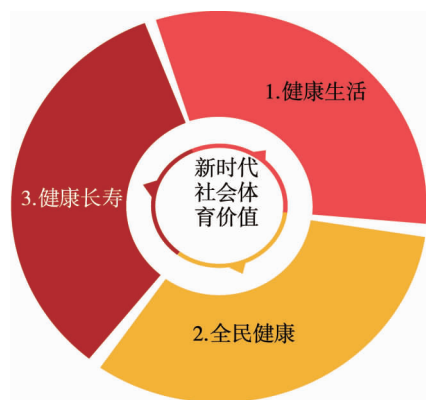


图1 新时代社会体育价值

1.1 人民健康生活价值追求

一是社会体育促进人民共享健康生活。党的十九大报告要求,广泛开展全民健身活动^[4],满足人民美好生活向往,促进人的全面发展。习近平总书记在2018年新年贺词中说:“我们伟大的发展成就由人民创造,应该由人民共享。”^[5]人民共享新时代体育事业发展成果成为满足人民群众体验快乐和幸福生活的时代使命。根根《体育强国建设纲要》和《健康中国行动(2019—2030)》,十九大后群众体育开启了实现体育惠民富民强国的新征程,要求建成覆盖城乡的全民健身服务体系,保障全民体育健身需求,引领广大人民群众开展体育活动,满足人民群众的体育精神生活需求。二是社会体育建设健康中国。《“健康中国2030”规划纲要》要求全民共建共享健康生活,经常参加体育锻炼的人数从2015年的3.6亿升高到2030年的5.3亿,城乡居民达到《国民体质测定标准》合格以上的人数比例从2015年的89.6%提高到2030年的92.2%,健康服务个人卫生支出占卫生总费用的比重从2015年的29.3%降低至2030年的25%左右,居民健康素养水平从2015年的10%提高到2030年的30%,人均预期寿命从2015年的76.34岁上升到2030年的79.0岁。到2030年实现人均健康预期寿命显著提高,健康生活方式得到普及,构建起体系完整、结构优化的

群众休闲体育健康产业,实现从胎儿到人生终点的全程健康服务保障。可见,社会体育不仅承担着人民身体健康的政治任务,还要肩负起建设健康中国的时代使命。三是社会体育产业促进人民体验健康生活。国家统计局令第26号《体育产业统计分类(2019)》将“新型文化业态”阐释为“体育+”和“+体育”新文化业态。由此可见,国民体验健康成为新时代生活理念,总局规划要求体育+健康、体育+互联网、体育+科技、体育+传媒旅游、体育+金融等多个产业集群深度融合,发展体育休闲产业经济新业态和新模式,建立人民全方位体验健康的群众体育休闲产业群。

1.2 全民健康生活价值追求

一是社会体育促进全民健康。国务院全民健身不仅是全民健身的价值追求,它还是体育强国建设的目标任务,也是健康中国行动的重要举措。《全民健身计划(2016—2020年)》明确指出,群众日益增长的健身需求与体育健身资源相对不足是群众体育发展的主要矛盾,满足人民群众日益增长的多元化健身需求是社会体育发展的出发点和归宿点。体育强国要求2030年实现全国人民健身锻炼人数比例达到45%以上,为全民健康提供坚实的条件保障。健康中国行动要求人民群众健身锻炼时间每天不少于7000步,为身体健康筑造合理的生活方式。习近平总书记在各种场合多次强调,满足人民美好生活必须以全民健康为基础,没有全民健康就不能全面建成小康社会。落实全民健身国家战略,不断提高人民健康水平^[6]。二是全民健身促进全民健康。纵观全民健身计划发展历程无不以追求最广泛、最大限度地实现人民身体健康为价值目标。1995年国务院印发《全民健身计划纲要的通知》明确要求,改善人民体质和健康状况,提高人民整体素质,丰富群众体育活动形式和内容,增加参与群众体育活动人数,促进社会精神文明和物质文明作为价值目标。2009年国务院颁布《全民健身条例》明确指出,把群众体育活动条例化,将全民健身上升为国家意志层面,把公民身体素质作为价值目标。2011年《全民健身计划纲要实施十五年》表明全民健身工作必须服务人民健康体质,将人民群众不断增长的健身需求作为群众体育的出发点和归

宿点。《全民健身计划(2011—2015年)》和《全民健身计划(2016—2020年)》明确要求,全民健身是人民群众身体健康和生活幸福的基本保障,是社会主义精神文明建设的重要内容,关系到建设小康社会进程。不难分辨,全民健身计划始终把人民身体健康和体质健康作为落脚点。

1.3 健康长寿价值追求

《健康中国“2030”规划纲要》明确要求2030年人均寿命达到79岁。至此,健康长寿成为新时代体育和卫生事业的价值追求。健康长寿不仅是新时代中国人的价值诉求,在毛泽东看来,体育与养生术在价值层面是一回事,都追求生命的长生久视。不同在于西洋体育与中国养生术的锻炼方式各异和活动方法不同。一是中国人不变的诉求“长生久视”。道家思想是中国民族体育的理论源头,是中国导引、按摩、吐纳、调气、服食养生术的理念之源,养生方法就是长生久视之术。老子《道德经》五十九章曰:“夫唯啬,是谓早服;早服谓之重积德;重积德则无不克;无不克则莫知其极;莫知其极可以有国;有国之母,可以长久;是谓深根固蒂,长生久视之道。”^[7]老子认为治理人事就像莫若啬,“啬者”多入而少出,如田夫之务益藏,是治国之道,亦是养生之法。二是传统养生术促进健康长寿。从功能上看,社会体育是通过健身运动的手段,促使血液循环加快增强心脏的功能,改善大脑的供血状况,消除脑力劳动后的疲劳,使思维敏捷提升。同样可以促使呼吸肌肉能力增强、肺功能提高、肺活量增大,提高人体供养能力,增强吸氧利用率。还能使肌红蛋白增多,肌肉结实粗壮有力,密质增厚,骨骼坚韧抗折能力增强,改善人体活动能力、适应能力、抵抗疾病的能力,达到延年益寿目的。然而,传统养生健身是根据个体所需,选用适合自己的健身方式最终达到养生效果,促进长生久视。实际上,人们养生知识不足、健身锻炼方式不科学、酒后锻炼等无效并损害健康的现象普遍存在。究其原因,主要是缺乏养生常识,对于保养、滋养、涵养等传统方法不清楚,更不知道遵循人的新陈代谢规律适度运动。因此,新时代社会体育应该立足于满足人民个性化养生需求,为人民提供更加便捷、简单的养生服务。

2 学校体育的首要伦理价值

“健体育人”是新时代学校体育的价值追求,增强学生体质、提高运动技能、塑造健全人格是学校体育的本质要求和教育功能。然而青少年体质达标连续30年下降,“娘炮”“伪娘”等人格问题层出不穷,身心割裂现象严重,学校体育德育功能效果不明显,以至于灵魂塑造和人格教育缺乏,急需新的价值理念引领学校体育的发展。《2018年全国教育大会》报告明确要求,学校体育要以“健康第一”^[8]为价值目标。“充分挖掘和发挥学校体育的德育功能是新时代赋予的新要求。”^[9]正如阿部忍(日)和林笑峰所说,体育的类本质是培养人社会品格的教育过程。因此,学校体育应该充分发挥“健全人格”的德育功能,培养青少年健康体质,促进身心健康,健全青少年品德和人格,如图2所示。

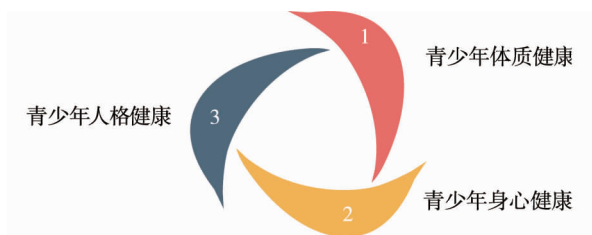


图2 学校体育的育人功能

2.1 青少年体质健康价值追求

一是新时代学校体育促进体质健康。党的十九大报告指出,落实立德树人根本任务,发展素质教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人^[10],新时代接班人的体质健康成为落实立德树人的着力点。早在2016年,国务院印发《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》明确指出:针对学生体质健康的明显短板,推进素质教育中的综合作用,全面提升体育教育质量,促进学生体魄强健、身心健康,健全学生人格品质,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。1975年颁布《国家体育锻炼标准》和1979年印发的《学校体育工作条例》,明确要求学校体育以增强学生体质为目的,学生体质的健康水平作为评价学校体育工作的指标。随后,教育部陆续出台相应课程标准,《2002年学生体育健康标准》明确指出体质健康的标准。由此可见,广大青少年体质健康是学校体育的工作目

标,同时也是学校体育内在本质的价值追求。正如教育家蔡元培先生所说,培养青少年健全人格,首先在于体育,位居育德育智育美之首,而学校体育的主要功能就是指导学生积极参与健身教学活动,培养学生的体育兴趣、态度、习惯、知识和能力,增强学生的身体素质、道德品质以促进身心健康。二是古今中外不变的学校体育促进体质健康。儒家教育分为小学和大学两个阶段,人生修身分为六个阶段。“八岁习洒扫应对进退,十五有志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而随心所欲不逾矩。”十五岁开始学习“六艺”,“射”“御”是中国古代庠序学校身心兼修的体育项目。柏拉图《理想国》认为,培养优秀护卫者要用体操来训练他的体魄和品质,用音乐来陶冶他的心灵。正如卢梭《爱弥尔》中所说,“如若要养成儿童的智力,必将先养成智力的体力,要养成儿童的政治以聪慧,必常常使他运动、锻炼身体。”^[11]苏联《教育科学辞典》认为体育就是增进人体健康和身体正常发育为目的的一种教育活动。《不列颠百科全书》认为体育是关于人体构造、身体发展的教育活动^[12]。吴蕴瑞把体育二字理解为身体教育之简称。林晓峰把体育定义为身体的教育和体质的教育^[13],杨文轩把体育界定为增强体质和完善人体的教育过程^[14]。由此纵观中外古今教育价值理念,培养体质健康的青少年是学校体育不变的价值追求,而学校体育课堂是培养和践行体质健康教育的主阵地和渠道。

2.2 青少年身心健康价值追求

2018年,习近平总书记在全国教育大会上强调,要开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质。学校体育要围绕塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的目标努力,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义接班人。2016年修订版《中华人民共和国体育法》明确规定,开展群众性的体育活动,提高全民族身体素质;提倡公民参加社会体育活动,增进身心健康。随后教育部2017年颁布《高中体育与健康课程标准》强调,发展素质教育,培养全面发展的接班人,至此培养青少年身心健康成为学校体育的根本任务。由此分辨,学校体育位于德育、智育、美育、劳育的中心地位。身心统一是人存在的基本生命形式。正如蔡元培

先生所说,人的精神与身体是辩证统一的关系,精神依附于身体而存在,身体健则脑力盛,脑力盛则精神强。身体与精神和谐统一是人生命发展的基本规律。“有健全之身体,始于健全之精神,若身体柔弱,则思想精神何由发达?”^[15]马约翰在《体育价值的迁移》中强调体育的德育功能,身体健康是精神健康的根基,精神以身体为依托,身心一体是人存在的基本形态。认为学校当局和高等教育家们逐渐认识到有必要设立体育部门,动机是在学校里发展学生体质,很少有人能够看到体育在树立人格方面的重要功能^[16]。

2.3 青少年人格健康价值追求

健全人格成为新时代学校体育的主要任务。2018年《全国教育大会》报告提出健康教育理念,以完善人格、培育人才、造福人民为工作目标,要在培养青少年勇于奋斗精神上下功夫,培养敢于担当、不懈奋斗的精神和刚健有为、自强不息的道德品质,培养青少年勇于奋斗的精神状态和乐观向上的人生态度。2019年中央、国务院印发《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》明确指出,大力加强体育美育劳动育人,落实培养社会主义建设者和接班人为根本任务^[17]。2014年教育部印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》明确指出,立德树人是学校教育活动的根本任务,是“体育与健康课程”改革的基本依据。季浏在《新时代我国学校体育改革与发展》中认为,学校体育要深化体育与健康课程改革,落实“立德树人”和实现育人目标,落实学校体育的德育价值。由此可见,人格健康教育成为新时代学校体育的主要任务,是中国学校体育的价值追求。蔡元培的人格教育思想把体育放在首位^[18],以“体育”为第一要义,以习惯感化乃至整个“性格”为第二要义,以“勤勉”涵养为第三要义,以“自制”节欲为第四要义,以“勇敢”操持人生顺境和逆境为第五要义,以“修学”消除疑惑为第六要义,以“修德”致良知为第七要义,以“交友”济患难为第八要义,以“从师”学行守业为第九要义。

3 竞技体育的首要伦理价值

竞技体育以捍卫国家尊严、提升民族整体形

象、服务国民精神生活为类本质和价值追求。然而,新时代针对竞技体育违背主体价值的物化取向,习近平总书记指出:“将以北京冬奥会为契机,推动群众体育和竞技体育全面平衡发展,推进全民健身事业,不断提升人民健康水平。”^[19]至此,提升人民健康水平不仅是新时代竞技体育的价值追求,还是体育强国事业的价值追求,体育事业发展的价值追求。

3.1 竞技体育丰富人民文化生活,引领健康生活方式

习近平在俄罗斯索契会见国际奥委会主席巴赫时强调:“要分类指导,从娃娃抓起,扎扎实实提高竞技体育水平,持之以恒开展群众体育,不断由体育大国向体育强国迈进。”^[20]体育强国不仅仅是金牌数量的多少,竞技体育的发展要立足于“人”,关键是提供丰富多彩的体育文化生活,传递人民群众健康的体育生活理念,引领健康的生活方式,提升人民健康水平成为新时代竞技体育的价值归宿。新时代把“人民”作为竞技体育的实践主体和价值目标,要求竞技体育服务人民、促进人民健康和实现人民全面而自由的发展。正如杨国庆所说,新时代竞技体育应该助力健康中国建设,带动人的全面发展和社会进步,为实现体育强国和全面建设小康社会做出新的贡献^[21]。竞技体育强国建设始终要把人民作为发展体育事业的主体,把满足人民健身需求、促进人的全面发展作为体育工作的出发点和落脚点^[22]。不难分辨,人民已经成为新时代竞技体育的主体和价值目标,服务人民健康幸福生活、提供各式各样的竞赛节目、引领健康生活方式成为竞技体育的价值归旨。

3.2 提升人民健康水平理念与契合奥林匹克主义

2019年2月,习近平总书记在《之江新语》中指出:“人,本质上就是文化人,而不是‘物化’的人;是能动的、全面的人,而不是僵化的、‘单向度’的人。”^[23]针对人的“物化”和“单向度”现象,新时代中国把社会的主要矛盾确定为人民日益增长的美好生活需求与不平衡不充分发展之间的矛盾,把人民利益放在首要地位,把实现好、维护好、发展好最广大人民利益作为党和国家一切工作的

出发点和落脚点,把实现人的本质当作共产主义的最高理想。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中记载:“人以全面的方式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己的全面的本质。”^[24]同样,奥林匹克主义认为体育运动是以提高人的体质、才智和意志素质,创造一种使人们在锻炼中寻求乐趣的生活方式,促进和建立一个维护人的尊严的和平社会^[25]。由此可见,奥林匹克主义的价值目标是人的和谐发展和身心健康。人的和谐发展的前提条件是服务人和谐、全面、健康发展^[26]。奥林匹克主义的中心思想与新时代人民健康理念异曲同工,都以人本主义为原则,服务人的健康生活为价值追求。

3.3 竞技体育的价值变迁:“服务神”转向“服务人”

从“古代奥林匹克祭奠”演变成“现代奥林匹克运动会”历经了思想和价值的巨大转折。古代奥林匹克祭奠历时1168年,共举行293届^[27]。古希腊人为了表达对奥林匹克众神的虔诚和敬仰,公元前776年举办了古代奥林匹克祭奠。公元394年罗马皇帝狄奥多西推崇基督教禁欲主义,停办古代奥林匹克祭奠。1500年以后,顾拜旦倡议成立国际奥林匹克委员会,1894年在巴黎12个国家联合决议复兴奥林匹克运动。古代奥林匹克祭奠由此演变成现代奥林匹克运动会,彻底摆脱了宗教禁欲思想对竞技运动的束缚。(1)竞技体育伦理价值聚焦“神”转向“人”。《现代奥林匹克宪章》把奥林匹克精神定义为,每一个人都应享有从事体育运动的可能性,而不受任何形式的歧视,并体现相互理解、友谊、团结和公平竞争的奥林匹克精神^[25]。促进人的和谐发展,建立一个维护人的尊严的和平的社会成为运动会宗旨。从西方伦理史可以看到思想的转变,关注“神”向“人”的重大转折。正如叔本华反对宗教一样,把人的幸福理解为健康、力量、美德、气质、道德、知识、教养七要素^[28],认为人的幸福离不开健康而与上帝无关,爱护人、尊重人、关心人是实现人幸福的基础。尼采比奥林匹克主义走得更远,直接宣称“上帝死了”,彻底抛弃宗教信仰,肯定人的价值,实现了伦理价值从“关注神”转变为“关注人”的伟大迁移。(2)竞技体育伦理价值从

“灵魂与肉体对立”走向“灵魂肉体统一”。《现代奥林匹克宪章》基本原则表明奥林匹克主义:一是奥林匹克主义的中心思想是人的和谐发展和改善人的生活方式;二是奥林匹克主义将运动作为实现人和谐发展的途径,运动必须与教育、文化融合实施达到人的和谐发展的目的;三是奥林匹克主义运动员以身垂范,践行奥林匹克主义价值理念。在顾拜旦看来,奥林匹克运动会不仅仅是人类物质文化和精神文化的载体,本质上说竞技体育就是人的生存方式。竞技体育不仅追求身体的强健有力,还承载着积极、进取、拼搏的人生态度。现代竞技体育把人的力量与人本精神高度融合在一起,把精神与肉体统一起来肯定人身体运动的基础价值,促进人的全面发展^[29],是名副其实的人生实践哲学。(3)“康强之精神,必寓于康强之身体。”^[15]身体是竞技文化的载体,是精神思想的宿主,竞技体育应该坚持“人民体质”为中心的道德原则,摒弃“物化”金牌至上的单一价值导向,人民的竞技体育理应服务人民,回到促进最多数人的健康功能上来。新时代中国竞技体育应该树立身心统一的价值审美观,应该倡导竞技体育服务人民身心健康,传递积极的审美观和引导健康的生活理念,提升人民健康水平。

4 结语

健康是人生活的出发点,是“新时代人民幸福生活”的首要条件,是一种人身自由,在一切自由中首屈一指。健康理念存在于新时代社会体育和全民健身追求的人民健康生活之中,存在于新时代学校体育培养青少年体质健康、身心健康和健全人格的价值追求之中,存在于竞技体育提升人民健康生活水平的价值追求引领之中,成为统领新时代中国体育事业发展的首要伦理价值。健康理念贯穿于新时代体育事业发展的动机、过程和结果之中,在这个过程开始就已经存在着,它以一种首要伦理价值的方式存在。健康对新时代体育不仅使对象发生变化,同时它还在服务对象之中实现自己的统领,这个目的是新时代体育发展自己设定的,是作为规律决定其行为的动机、过程和后果。

参考文献:

- [1] 任海.由单位体育到社会体育——对我国群众体育发展的思考[J].体育科学,2018(7):11-12.
- [2] 刘国永.对新时代群众体育发展的若干思考[J].体育科学,2018(1):4-8+17.
- [3] 亚里士多德.尼各马科伦理学[M].北京:商务印书馆,2016.
- [4] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[EB/OL].(2017-10-28)[2020-11-20].
http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2017-10/28/nw.D110000renmrb_20171028_3-01.htm.
- [5] 人民情怀深沉绵长——聆听习近平主席 2018 年新年贺词[EB/OL].(2017-12-31)[2020-11-09].http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2017-12/31/c_1122192517.htm.
- [6] 张帆.坚持发展以人民为中心的体育[EB/OL].(2017-08-30)[2020-11-20].<http://sports.people.com.cn/n1/2017/0830/c412458-29503609.html>.
- [7] 老子道德经注[M].王弼(注),楼宇烈(校).北京:中华书局,2016.
- [8] 熊文.辨误与厘正:学校体育“健康第一”理论立足点检测[J].体育科学,2019(6):89-97.
- [9] 季浏,马德浩.新时代我国学校体育改革与发展[J].体育科学,2019(3):3-12.
- [10] 潘绍伟.从体质教育到运动教育——对我国学校体育的思考[J].体育科学,2018(7):9-10.
- [11] 卢梭.爱弥尔[M].北京:商务印书馆,1978.
- [12] 美国不列颠百科全书公司.不列颠百科全书[M].北京:中国大百科全书出版社,1998.
- [13] 林笑峰.“真义体育”之真义——兼答熊晓正同志质疑[J].体育文史,1996(6):6-8.
- [14] 陈琦,杨文轩,刘海元,等.我国当代体育价值观的研究[J].体育科学,2006(8):5-11.
- [15] 龚正伟,蔡广,宋宗佩,等.体育文史哲钩沉[M].上海:上海人民出版社,2017.
- [16] 黄延复.马约翰体育言论集[M].北京:清华大学出版社,1986.
- [17] 吴啸浪.中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》[EB/OL].(2019-02-23)[2020-10-09].http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367988.htm.
- [18] 蔡元培.中国人的修养[M].北京:北京理工大学出版社,2016.
- [19] 习近平会见国际奥委会主席巴赫[EB/OL].(2017-

- 08-27)[2020-11-16].http://www.xinhuanet.com/politics/2017-08/27/c_1121550534.htm.
- [20] 推进“全民健身”习近平总书记这样说[EB/OL]. (2019-08-08)[2020-11-16]. <http://health.people.com.cn/n1/2019/0808/c14739-31282640.html>.
- [21] 杨国庆.新时代中国竞技体育的战略使命与创新路径研究[J].体育科学,2018(9):3-14.
- [22] 袁守龙.从“举国体制”到政府、市场和社会协同——对中国竞技体育发展的思考[J].体育科学,2018(7):12-14.
- [23] 李明.新时代“人的全面发展”的哲学逻辑[EB/OL]. (2019-02-11)[2020-11-21].<http://www.gmw.cn/xueshu/n1/2019/0211/c40531-30616949.html>.
- [24] 教育部社会科学研究与思想政治工作司.马克思主义经典著作选读[M].北京:人民出版社,2003.
- [25] 任海.奥林匹克运动[M].北京:人民体育出版社,2005.
- [26] 章淑慧.竞技体育伦理基础理论和核心价值观研究[M].长沙:湖南师范大学出版社,2012.
- [27] 谭华,刘春燕.体育史[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [28] 撒穆尔·伊诺克·斯通普夫,詹姆斯·菲泽.西方哲学史[M].北京:中华书局,2006.
- [29] 唐代兴.体育伦理:从基本概念到学科视域[J].上海体育学院学报,2019(3):33-38+60.

Analysis of the Primary Ethical Value of Chinese Sports in the New Era

ZHAO Jinguo^a, GONG Zhengwei^b

(a. School of Physical Education, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China;

b. E-Institute of Ethics in Sports and Health, Shanghai University of Sport, Shanghai 200438, China)

Abstract: Understanding the primary ethical value of sports is the meta-ethics problem of reflecting on the nature of sports in the post-epidemic era. This paper, discriminating on the value of good and evil of social sports, school sports and competitive sports by the principle of ethics purpose, makes the primary ethical value judgment. The research finds that: healthy life and longevity for all is the primary ethical value pursuit of social sports in the new era; to cultivate teenagers' physical and mental health and personality health is the value pursuit of school physical education; to lead the fitness lifestyle so as to improve people's healthy living standard is the value pursuit of competitive sports in the new era. The results show that the concept of health runs through all the value fields of social sports, school sports and competitive sports in the new era and becomes the primary ethical value to guide the development of Chinese sports in the new era.

Key words: new era; social sports; school sports; competitive sports; primary ethical value

(责任校对 游星雅)