

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.03.025

西藏幼儿园教师专业发展的需求分析

彭应刚

(北京师范大学 教育学部,北京 100875;拉萨师范高等专科学校 教育系,西藏 拉萨 850000)

摘要:为探索西藏幼儿园教师的最新专业发展活动参与现状及需求,对176名西藏幼儿园教师进行调查,研究发现:师德内容和领域教学知识是受访教师参与最多、认可度较高的专业发展活动内容;外因是受访教师参与专业发展活动的最大阻碍;教育主管部门对教师专业发展支持力度大,但缺乏长效激励与保障机制;儿童观察与评价、课程开发、幼儿园管理等知识是教师最需要且有效性较高的知识,但实际参与率较低。建议:加强领域教学知识的培训力度,构建混合的培训模式;加大送培下乡力度,搭建在线学习资源共享平台;建立健全培训幼儿园教师专业发展的有效激励与保障机制;深入了解教师的实际需求,增强教师专业发展支持力度。

关键词:幼儿园教师;教师专业发展;教师专业学习;在职培训

中图分类号:G525.1

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2021)03-0138-07

1 问题的提出

教师教育是教育事业的工作母机,是提升教育质量的动力源泉。幼儿园也不例外,教师专业发展活动是幼儿园教师成长的重要途径,是提高学前教育质量的关键。截至2018年,西藏自治区已有幼儿园1239所,在园幼儿106346人,幼儿园职工5359人,其中专任教师4254人,学前3年毛入园率已达72.5%^[1]。虽然近年来西藏学前教育发展非常迅速,但是师资专业发展水平还有很大的提升空间,部分区域的幼儿园教师存在专业对口率不高、转岗教师和非学前教育专业的幼儿教师比重大、专业知识水平提升空间大等现象^[2]。因此,如何根据幼儿园教师专业发展的需求,提供有效的在职培训活动,是提升西藏幼儿园教师质量的关键工作之一。

已有研究表明:目前西藏教师的培训主要存在培训内容与教师培训需求之间存在落差,教师们外出培训学习了不少新理念、新知识、新方法,回园后并不能很好地应用到工作中去;培训资源相对短缺、培训内容单一化,缺少“问题式”、集中讨论式以及案例分析式的模式等问题

在一定程度上也影响了双语师资的职后发展^[3]。然而,教师的实际需求恰好是开展高质量的幼儿园教师专业发展活动的基本前提,只有了解幼儿园教师的真正需求,根据教师需求有计划、有针对性地开展专业发展活动,才能达到更理想的活动效果。

本文拟从西藏实际出发了解西藏幼儿园教师专业发展活动参与现状和专业发展需求等情况,以期对后续的政策发展以及幼儿园教师专业发展活动的设计提供参考建议。

2 研究方法

2.1 研究对象

选择参与“粤藏同心”幼教培训工程第六期培训班的幼儿园教师为研究对象。采用问卷调查法,利用网络平台收集问卷176份,有效问卷176份,有效率100%。其中,男教师27人,占15.3%,女教师149人,占84.7%;少数民族教师144人,占81.8%;汉族教师32人,占18.2%;学前教育专业背景教师99人,占56.2%,非学前教育背景77人,占43.8%;拉萨38人,占21.6%,山南17人,占

收稿日期:2020-09-22

作者简介:彭应刚(1989-),男,陕西汉中,北京师范大学在读硕士,拉萨师范高等专科学校助教,主要从事学前教育研究。

9.7%,那曲 25 人,14.2%,阿里 14 人,占 8%,其他 6 人,占 1.7%。平均年龄 27.74 岁,标准差 5.11 岁,平均在园工作年限 4.29 年,标准差 3.64 年。

2.2 研究工具

调查问卷主体改编自经合组织的 TALIS-2013 的教师问卷^[4],结合西藏地区具体情况适当调整而形成,包括教师参与专业发展的活动内容及有效性感知、专业发展支持与阻碍、专业发展需求三部分。(1)内容及有效性感知问卷考察了教师在过去两年内对不同主题的教师专业发展活动的参与度,共计 12 个题项,以 1“是”和 2“否”计分;教师对这些主题、专业发展活动的有效性感知采用 Likert4 点计分,分数越高说明教师对这类主题的专业发展活动的有效性越高。(2)专业发展支持与阻碍因素问卷,支持因素考察了过去两年参与专业发展活动时教师接受过的支持,共计 3 个题项,以 1“是”和 2“否”计分。阻碍因素共计 6 个题项,采用 Likert4 点计分,分数越高教师参与专业发展活动的阻碍越大。(3)专业发展需求量表考察了教师对不同主题的教师专业发展活动的需求度,共计 12 个题项,采用 Likert4 点计分,分数越高说明教师对这类主题的专业发展活动的需求程度越高。

3 研究结果

3.1 专业发展活动内容和有效性

西藏幼儿园教师专业发展活动的内容基本符合我国当前对教师的基本素养要求与幼儿园教师专业发展的动向,其主要特点是重视师德、五大领域和教学法等方面的知识。调查数据表明,在过去两年内受访教师在师德知识、五大领域知识、教学法知识为主题的专业发展活动上参与率较高,分别占 77.84%,67.05%,58.52%;而在课程开发知识、儿童行为管理和活动组织、儿童个性化学习方式、信息技术、儿童综合能力培养、汉(藏)语教师藏语(普通话)培训、特殊需求儿童的教育为主题的专业发展活动参与率相对较低,分别占 46.59%,46.59%,43.18%,39.2%,38.64%,34.09%,25%。学前教育是分领域的整合性教育,加强幼儿园教师五大领域知识和教学法知识对提升幼儿园教师专业素质极为重要。另一方面,西藏地区开展的幼儿园教师专业发展活动也存在一定不足,如近些年逐渐兴起的特殊需求儿童、幼儿个性化学习、促

进儿童适应未来学习与工作等的培训,教师参与的频率不高,或是教师培训者与方案制定者对普及此类内容的必要性尚未达成一致意见。

从性别差异上来看,男教师与女教师参与专业发展活动存在明显差异。具体而言,女教师参与五大领域知识培训($\chi^2=7.4;p=0.007$)、信息技术知识培训($\chi^2=5.7;p=0.017$)、幼儿园管理培训($\chi^2=5.7;p=0.017$)、师德培训($\chi^2=6.4;p=0.012$)的比例显著高于男教师。这说明,在幼儿园女教师参与专业发展活动的机会或者参与的主动性较男教师强,相应政策应多鼓励男教师参与教师专业发展活动。

自 2012 年西藏自治区全面落实包括学前教育在内的十五年免费教育以来,为适应学前教育的高速发展,为满足高速增长师资需求,通过招录、转岗等多种途径引入大量学前教育师资^[5],大量中小学教师通过转岗进入学前教育教师队伍,持有其他教师资格的幼儿园教师大多是通过中小学教师转岗进入幼儿园工作的,而五大领域内容和儿童观察评价内容作为幼儿园教师培训中的常设内容,中小学教师在转入幼儿园工作之前一般不会涉及,进入幼儿园工作后由于缺少参训机会等原因也相对涉及较少,这在后来的焦点小组访谈中也得到了相同的结论。

有效性是衡量专业发展活动成功与否的重要指标,是教师专业成长所产生的影响的程度。调查数据显示,受访幼儿园教师参与的专业发展活动对教师的影响程度较高,其中有效性最高的是师德培训(3.18)和五大领域知识培训(3.11),其次是儿童观察评价培训(3.01)、教学法的知识培训(2.96)、儿童个性化学习培训(2.96),影响最低的是特殊需求儿童教学培训(2.77),但也超过了理论平均值,个别培训内容教师的认可度依然较低。这表明受访幼儿园教师近两年内参与的大多数培训是非常有效的,幼儿园教师的认可度相对较高,但个别培训内容缺乏有效性,受访教师难以感知其有效性,也难以将其与教育教学实践相结合,这很容易挫伤幼儿园教师参与专业发展活动的积极性。

3.2 教师专业发展活动的阻碍因素

虽然幼儿园教师专业发展取得了巨大的进步,但是依然存在着若干影响教师参与专业发展

活动的阻碍因素。将这些阻碍因素进行区分:一种视为外部因素,如制度因素和文化因素等;另一种视为内部因素,如教师内在的素质、价值观和信仰理念等。如图1所示,阻碍受访教师参与专业发展活动的主要因素是外部因素,其中最大的阻碍因素是缺乏机会(2.85),其次是距离远(2.78)、没有想学的内容(2.78)、与工作时间冲突(2.64)等等。总之,缺乏机会、地点远、时间冲突、没有想学的内容是影响幼儿园教师专业发展的主要因素,其中缺乏机会是影响幼儿园教师专业发展最

主要的因素。相比较而言,教师自身的内部因素则是影响教师参与专业发展活动的次要因素。例如,因家庭原因没时间参与(2.16)、普通话难度大难以理解(2.23)。由此可见,地方教育相关部门和幼儿园需为教师专业发展提供政策支持,在保证充足、公平的专业发展机会之外,还需要为偏远农牧区教师专业发展提供更多的财政支持和坚定的园所支持,充分调动教师参与专业发展活动的热情,增强其专业发展的动力。

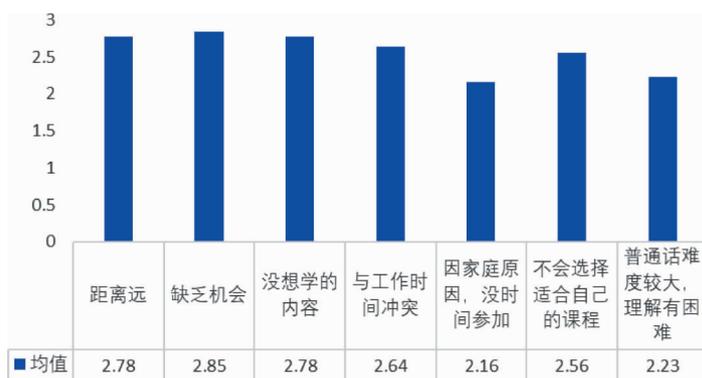


图1 教师参与专业发展活动的阻碍因素

3.3 专业发展活动支持情况

精神或者物质奖励在一定程度上可以激发教师参与专业发展活动的积极性,提升幼儿园教师专业发展动力。从激励机制的角度来看,尽管地方教育主管部门或者教师所在园在一定程度上较为支持幼儿园教师参与专业发展活动,但缺乏长效激励与保障机制。调查数据显示:61.9%的幼儿园教师参加过工作时间内开展的教师专业发展活动,15.9%的幼儿园教师参加过工作时间之外的专业发展活动,得到了一定的薪金补贴,21%的幼儿园教师参加了工作时间之外的专业发展活动,得到了教学任务缩减、休假等非薪金形式的支持(如图2所示)。这表明



图2 教师专业发展活动支持情况

地方教育主管部门或所在园在教师参与专业发展活动方面更多地给予时间上的支持,其他形式的支持则力度有限。

从幼儿园所在地的差异来看,城市幼儿园教师在工作时间参与专业发展活动的比例显著高于县及县以下幼儿园教师($\chi^2 = 11.9; p = 0.001$),在薪金支持($\chi^2 = 0.8; p = 0.37$)和非薪金支持($\chi^2 = 0.38; p = 0.535$)上不存在显著差异。引发此类现象的原因有两点:一是城市幼儿园教师人数相对较多,而县或县以下幼儿园教师人数相对较少,尤其是部分农牧区幼儿园仅有1至2名幼儿教师,这些教师需要承担幼儿每天的保教活动,如果长期外出参加专业发展活动将面临工作无法交接的问题;二是部分幼儿园没有相应的教师培训制度,园长对教师专业发展活动的重视程度不够。由于缺乏制度的约束,教师参与专业发展活动的机会以及积极性势必受到一定程度的影响^[6]。

3.4 专业发展需求

调查数据显示,在专业发展需求上,幼儿园教师对12个方面的知识都迫切需要,其均值均超过3.4(1~4点计分,数值越高,需求越强烈),可以直

观地感知到教师对各类专业发展活动的参与热情。遗憾的是,教师们普遍高涨的学习需求、专业发展主题活动的良好效能同其较低的实际参与率之间却形成了巨大的反差。值得关注的是,教师最为需要的专业发展内容是儿童观察与评价知识(3.7)、课程开发知识(3.66)、幼儿园管理知识(3.65),有效性也较高,其均值为3.01,2.93,2.99,恰恰参与比例却较低,其比例为50%,46.59%,58%(如图3所示)。这说明有些内容是幼儿园教

师真正想要学习的内容,但相关部门并未提供这些内容,这在一定程度上反映了相关部门在幼儿园教师专业活动发展方案的制定上不了解教师的真正需求,抑或是教师培训者与管理者对普及此类内容的必要性尚未达成一致意见。由此可见,真正能对教师产生积极影响的发展活动或者教师真正需要的内容并不是教师有机会参与的活动,实用且高效能的活动并没有落地开花,教师参与的专业发展主体活动的效能还有一定的提升空间。

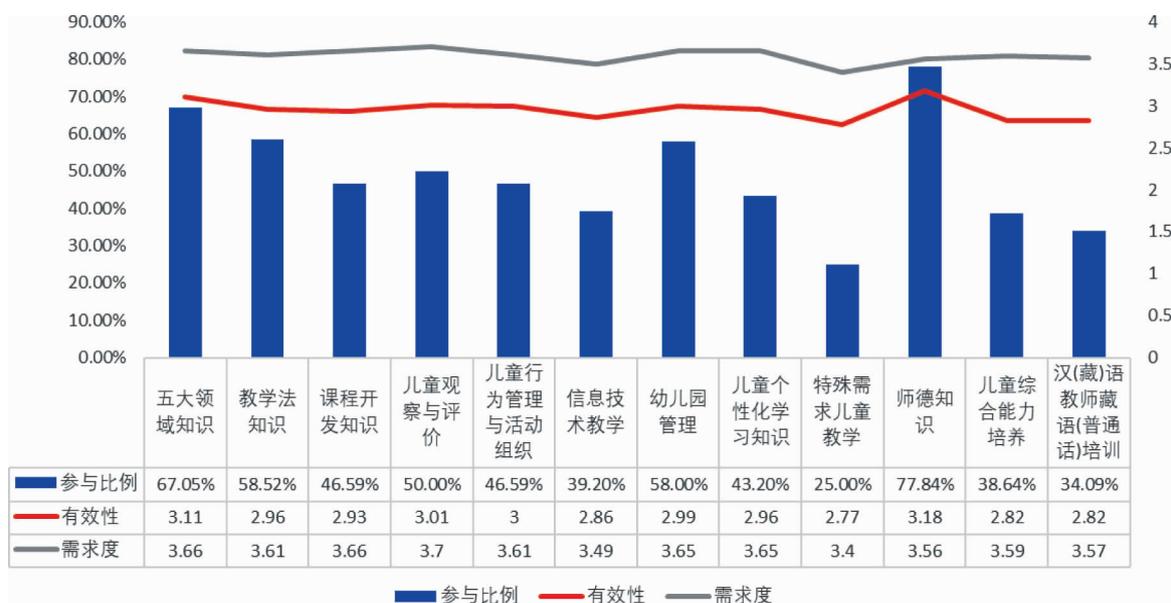


图3 教师专业发展需求

4 主要结论

4.1 师德知识和领域教学知识是幼儿园教师参与最多、有效性较高的专业发展活动

领域教学知识(pedagogical content knowledge简称PCK)由舒尔曼于1986年提出。PCK是一种被包含于学科知识里的,并且属于教学类的知识,是“教师在教学行为中,将教学内容知识、教育对象知识和教学方法知识融为一体时所呈现的知识,它是一种在整合和转化过程中形成的实践性知识”,主要包括教学内容知识、教育对象知识和教学方法知识^[7]。调查数据显示,受访幼儿园教师参与最多的专业发展活动是师德知识、领域知识和教学法知识等内容,转岗教师缺乏五大领域和儿童观察与评价知识的培训。本质上,这部分知识都属于PCK。PCK是对教师教学影响最大的知识,构成教师专业知识的核心,其中儿童发展评价知识实质上是幼儿园教师理解其教育对象——儿童的知识,是幼儿园教师PCK的逻辑起

点。领域知识和教学法知识是以对领域教学内容的掌握和理解,是对领域内容的整合,是领域内容的经验化。幼儿园教师作为儿童保教专业人员,必须要具备PCK。与此同时《中小学和幼儿园教师考试标准》《幼儿园教师专业标准(试行)》等一系列幼儿园教育政策文件,涉及对幼儿园教师职前、入职、职后的相关要求,都包括教学内容知识、教育对象知识和教学方法知识,可见PCK的重要性。

4.2 外因是阻碍幼儿园教师参与专业发展的主要因素

调查显示,“地点远”“缺乏机会”是西藏幼儿园教师参与专业发展活动所面临的现实问题。农牧区因教师编制紧缺、培训时间有限、培训资源不足、路途遥远等严重制约了幼儿园教师参与专业发展活动。对部分农牧区教师而言,由于其常年处在地域偏远、条件艰苦的农牧区学校,“包班制”现象比较严重,甚至部分农牧区幼儿园的每

个班级只配备1名教师,幼儿每天的保教活动,全由该教师来承担。如果自己长期外出参加培训,将面临工作无法交接的问题,因而外出学习对他们来说是一种奢侈的愿望。长此以往,这部分教师不仅仅缺乏机会学习,更有甚者无心学习,学习动力也逐渐减弱,再加之繁杂的日常生活工作,相对于积极主动去挑战自己多年教育教学活动经验的学习而言,更愿意依靠既有工作经验去面对各种工作要求,平稳度过余下的职业生活^[8],这种现象严重影响了教师正常的专业发展,不利于提升所在区域的学前教育水平。

4.3 教育主管部门对教师专业发展支持力度大,但缺乏长效激励与保障机制

调查发现,教育主管部门较为支持教师参与专业发展活动,但缺少相应的激励和保障机制。在访谈中,也有部分教师表示“这是第一次参加培训,因为参训名额太少”“幼儿园只有1位教师,走不开”。构建长效激励与保障机制对于提升幼儿园教师专业发展很有必要,因为激励可以促使外部学习环境对教师内在心理的自觉唤醒,使教师专业成长的外部学习驱动环境更具生命力,是促进幼儿园教师积极参与学习的有效动力,保障是保证教师参与专业发展活动,提升自身专业水平的前提。2018年教育部印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》,提出要“加强中西部地区和乡村学校教师培养,重点为边远、贫困、民族地区教育精准扶贫提供师资保障。建立健全乡村教师成长发展的支持服务体系,高质量开展乡村教师全员培训,培训的针对性和实效性不断提高”。可见,农牧区教师的专业发展需要建立在保障的前提下,并结合有效的专业性支持和有效的激励措施来实现其高质量发展。而实现农牧区幼儿园教师高质量发展与农牧区教师专业发展的长效激励与保障机制构建密切相关,只有构建幼儿园教师专业发展的长效激励与保障机制,才能最大限度保证幼儿园教师专业发展的稳定性和持久性。因此,既要保证教师参与专业发展活动的权益,又要坚固培训效应,让教师在参与专业发展活动中得到实质性的收益。

4.4 儿童观察与评价知识、课程开发知识、幼儿园管理知识是最需要的知识

专业发展需求是影响幼儿园教师专业发展活动效能的主要因素之一,专业发展活动的有效性

是衡量专业发展活动成功与否的重要尺度,专业发展内容越符合幼儿园教师需求,其对幼儿园教师专业发展的影响也就越大^[9]。因此,幼儿园教师专业发展项目在制定之前一定要进行调研,要了解和把握教师专业发展的实际需求,为他们提供充足的主动学习和发展的机会。调查数据显示,受访教师最为需要的专业发展内容是儿童观察与评价知识、课程开发知识、幼儿园管理知识,有效性也较高,恰恰参与比例却较低。这或是因为相关部门在幼儿园教师专业活动发展方案的制定上不了解教师的真正需求,抑或是教师培训者与方案制定者对普及此类内容的必要性尚未达成一致意见。

5 建议

5.1 加强领域教学知识的培训力度,构建混合的培训模式

在未来开展幼儿园教师教育培训时,在培训内容上,应进一步加强领域教学知识的培训,领域教学知识对于幼儿园教师专业发展极具重要性;在培训方式上,应着力构建集中培训和跟岗实践相融合的混合式培训模式,坚持以教育活动设计与实施为载体,让教师在教育活动设计与实施过程中主动去获取与学前教育相关的专业理念、专业知识和专业能力,并最终迁移到幼儿园教育活动等方面^[10]。具体来说,应通过“讲座—动手体验—跟岗实践”这三个流程来完成培训。首先,可由专家以讲座的形式讲授学前儿童教育活动设计与实施原理。其次,由参训教师完成教育活动设计和实施,可以利用情景体验等方式,让幼儿园教师去感知,以参与式教学设计实现教师由教研“旁观者”向“参与者”转变,在教学“实例—情境—问题—任务”的探讨交流中激活专业成长^[11],在具体情景中培养幼儿园教师解决实际教育问题的能力,让幼儿园教师主动参与学习,充分调动幼儿园教师学习的积极性和主动性。最后,通过跟岗实践进一步内化所学习的内容。这主要是因为:一方面,幼儿园教师的教育理念和教育策略的内化和习得需要以参与式培训和在实践场中的真实情景体验为前提,跟岗学习能使幼儿园教师在优质幼儿园实践中亲身体验,在亲身开展教育教学活动中较为迅速地吸纳优质园的经验^[12]。另一方面,幼儿园教师的学习动力主要源自自身改进当前幼儿园工作的内在需求,与幼儿

园教育实践紧密联系的跟岗实践,有助于幼儿教师在规定时间内实现知识的迁移和行为的改善,便于教师即学即用^[13]。

5.2 加大送培下乡力度,搭建在线学习资源共享平台

加大送培训下乡力度,搭建在线学习资源共享平台很有必要,送培下乡活动不仅为广大农牧区幼儿园教师提供了更多的培训机会,同时也有效节省了正规培训需要的培训经费,符合农牧区幼儿园教师的实际需求,有利于解决培训中的矛盾与冲突,是农牧区幼儿教师所期待的、促进其专业发展的一种有效途径。在线学习平台的优势在于拥有丰富的培训课程资源库,涵盖各类学习资源,幼儿教师可以随时随地学习,在学习时间、空间上展现出极大的灵活性。可以为所有幼儿教师提供学习机会,同时方便学员与教师之间的信息交流与文件共享,与传统线下学习相比,线上学习可以更好地为幼儿教师个性化需求提供强有力的物质基础和技术保障^[14]。首先可借助“中国学前教育网”“中国幼教网”“幼儿园资源网”等主要服务于广大学前教育工作者的资源型网站构建线上幼儿园教师专业发展模式;其次利用大数据构建幼儿园教师培训资源数据库,从供给侧进行改革来实现资源的精准配置,让幼儿园教师的专业培训有充足的资源储备^[15];同时,利用线下集中培训,从线上线下共同促进幼儿教师专业发展。在培训内容选择上应注重针对性,如新教师面临的困境主要在幼儿园教育活动的组织上,可以安排优质课实录,为新教师展示如何组织一个优质的幼儿园教育活动。西藏地广人稀,人员相对分散,这为幼儿园教师外出参与专业发展活动带来了较高的经济成本。因此,加大送培下乡力度,同时结合在线学习资源共享平台的优质资源,从线上线下共同促进幼儿园教师专业发展,乃西藏地区幼儿园教师专业发展的最佳模式。

5.3 建立健全培训幼儿园教师专业发展的有效激励与保障机制

建议设立教师专业发展日,为教师参与专业发展活动提供专门的时间,占用教师业余时间须提供相应的薪金或者非薪金形式的补贴(如教学任务缩减、休假等),以此激励教师,让教师带着学习的心态参与培训,而不是抱着休息或放松的态度去学习,切实提高教师的学习效率。另一方

面,国家要持续开展送教下乡项目,同时,自治区、各地市、县域也要制定相应政策和参训保障政策规章制度,未来应切实为农牧区幼儿园教师提供高层次的专业交流平台,拓展农牧区教师质量提升的空间与机会,可以借鉴兄弟省市的成功经验。例如北京市在城区优质中小学校建立“农村中小学教师研修工作站”,组织农村中小学骨干教师到工作站脱产研修半年,收到了良好成效^[16]。未来应在相应的制度与政策上,扩大城市与城市、城市与农牧区之间的资源共享和持续交流的平台,将这种优质资源惠及每一位教师,让每位幼儿园教师都享受到参与专业发展活动的权利。

5.4 深入了解教师的实际需求,增强教师专业发展支持力度

建议培训者或方案制定者在活动开展前期深入一线了解教师的切实需求,“需求性和前沿性相结合的培训内容,往往会使培训增效或达到高效”^[17]。在培训方案的制定上应根据幼儿园教师的实际需要,要打破传统,兼顾不同层面、不同来源的幼儿园教师,针对性地采取分层培训。当前的大多数培训在专家聘请方面多以高校教师为主,这类专家学术水平很高,但缺乏学前教育一线经验,这样的培训对农牧区幼儿教师来说在理解和具体运用上都存在困难,要么一知半解或者直接听不懂,要么能听懂,用的时候却无从下手。所以在培训专家聘请上应坚持以一线幼教名师为主,这类教师理论水平较高,而且又有实践经验,在课堂上往往能够结合案例深入浅出地利用教育理论解决实际教育问题,这样的培训内容更容易与幼儿教师产生共鸣,参训教师更容易吸收和理解。

参考文献:

- [1] 国务院新闻办公室.西藏举行解读《2018年自治区政府工作报告》发布会(第三场)[EB/OL].(2018-01-26)[2020-09-21].<http://www.scio.gov.cn/xwfbh/gssxwfbh/xwfbh/xizang/Document/1618414/1618414.htm>.
- [2] 邢俊利,纪春梅,孙晓桐.西藏农牧区幼儿教师专业素养调查研究[J].西藏大学学报(社会科学版),2016(2):165-170.
- [3] 王雅丽.西藏双语教师职后培训模式研究[D].拉萨:西藏大学,2015.
- [4] Organisation for Economic Co-operation and Development [EB/OL].(2018-11-12)[2020-09-21].<http://www.oecd.org/education/school/TALIS-2013-Teacher-ques->

- tionnaire.pdf.
- [5] 姜盛祥. 西藏地区学前教育发展路径选择的困境与出路[J]. 西藏大学学报(社会科学版), 2018(1): 206-212.
- [6] 杨红卫. 基于构建乡村幼儿教师专业发展支持体系的培训需求调查研究——以西藏地区为例[J]. 西藏大学学报(社会科学版), 2016(3): 190-196.
- [7] 汤杰英. 幼儿教师领域教学知识(PCK)的测评[J]. 上海教育科研, 2017(1): 77-82.
- [8] 黄晓茜, 程良宏. 教师学习力: 乡村教师专业发展的重要驱动力[J]. 全球教育展望, 2020(7): 62-71.
- [9] 赵德成, 梁永正, 朱玉玲. 教师培训需求分析研究的回顾与思考[J]. 教育科学, 2010(5): 64-68.
- [10] 王丽娟. 促进幼儿园新入职教师专业发展的策略[J]. 学前教育研究, 2013(11): 66-68.
- [11] 庄玉昆, 褚远辉. 乡村教师专业发展的支持体系建设[J]. 教育科学, 2020(1): 51-57.
- [12] 王丽娟, 李兰芳, 党爱娣. 当前农村幼儿园教师培训存在的问题及其对策[J]. 学前教育研究, 2017(10): 64-66.
- [13] 蔡迎旗, 郑洁. 幼儿园教师培训需求的实证研究[J]. 教育研究与实验, 2018(1): 66-70.
- [14] 彭飞霞. 中国在线学习体系的建构与发展策略[J]. 成人教育, 2018(11): 25-32.
- [15] 葛晓英, 王默, 杨冬梅. 大数据时代背景下幼儿园教师培训体系的重构[J]. 学前教育研究, 2020(9): 69-72.
- [16] 李琼, 朱旭东, 赵萍. 北京农村教师参与专业发展活动的满意度与需求调查研究[J]. 教师教育研究, 2013(1): 35-40.
- [17] 冯延平, 常一民. 中小学教师培训有效性的实践研究[J]. 中国教育学刊, 2010(1): 76-78.

Demand Analysis of Professional Development of Kindergarten Teachers in Tibet

PENG Yinggang

(Faculty of Education, Beijing Normal University, Beijing 100875; Department of Education, Lhasa Normal College, Lhasa 850000, China)

Abstract: In order to explore the current situation and needs of kindergarten teachers' participation in the latest professional development activities in Tibet, 176 kindergarten teachers in Tibet were investigated. The results show that the content of teacher ethics and pedagogical content knowledge are the contents of professional development activities in which the interviewed teachers participate most and are highly recognized. External causes are the practical problems faced by the interviewed teachers when they participate in professional development activities. Education authorities greatly support teachers' professional development, but they are lack of long-term incentive and guarantee mechanism. Children observation and evaluation, curriculum development, kindergarten management and other knowledge are the most needed and effective for teachers, but the actual participation rate is low. Therefore, it is necessary to strengthen the training of pedagogical content knowledge, build a mixed training mode, increase the efforts to send training to the countryside, build an online learning resource sharing platform, establish and improve the effective incentive and guarantee mechanism for the professional development of kindergarten teachers and understand the actual needs of teachers and strengthen the support for teachers' professional development.

Key words: kindergarten teachers; teachers' professional development; professional learning of teachers; on-the-job training

(责任校对 游星雅)