

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.03.007

# 统编本初中语文教材中诚信要素的内容呈现及教学探究

王超<sup>1</sup>, 李晓庆<sup>2</sup>

(1.湖南科技大学人文学院,湖南湘潭411201;2.云岩区中天中学,贵州贵阳550001)

**摘要:**统编本初中语文教材以“立德树人”为根本任务,蕴含着丰富的诚信要素。诚信要素主要涉及诚实、守信、忠诚三个维度,具体内容分别表现为实话实说,真诚待人;说到做到,信守承诺;正心诚意,尽职尽责。这些具体内容呈现出整体性、重点性、时代性的特点。对于诚信要素的教学,我们应集中开发,整体利用;区别对待,把握重点;切合实际,善加引导,以实现语文学科的德育价值。

**关键词:**诚信要素;统编本初中语文教材;内容呈现;教学探究

**中图分类号:**G634      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2021)03-0034-05

“立德树人”是我国教育的根本任务,诚信是重要的德育内容,也是语文教材的重要组成部分。探究统编本语文教材中所蕴含的诚信要素,能为语文教师开展课堂诚信教育提供必要参考,也有助于落实语文学科重要的育人价值。

## 1 统编本初中语文教材中诚信要素的构成维度

对于语文教材中诚信要素的构成,不同的学者有着不同视角的看法。如傅建明从教科书作为社会控制中介的视角出发,认为诚实善良是教科书中的重要价值取向之一<sup>[1]</sup>。温儒敏认为,统编本初中语文教材的编写“有机渗透社会主义核心价值观”<sup>[2]</sup>,蕴含着诚信教育的重要内容。本文对于诚信要素的构成,主要从诚实、守信和忠诚三个维度来进行探析。

### 1.1 诚实

诚实维度具体表现为实话实说,真诚待人。《公民道德建设实施纲要》(2001)强调,明礼诚信

作为基本道德规范的具体要求,公民应自觉培养,要以诚实守信为重点,加强社会公德、职业道德和家庭美德教育。党的十八大也将诚信作为社会主义核心价值观的重要内容并落实到社会主义精神文明建设中。诚信是建设社会主义现代化的一种基本公民公德,个体对诚信的领会和感悟应该是从内心出发,并严格遵守诚信的道德规范。实话实说、真诚待人是诚实的重要表现,也贯穿于初中生的语文学习之中,知之为知之,不知为不知。对于语文教师而言,从教材中挖掘诚实内容、在课堂教学中进行诚实教学非常重要,教师在了解学生语文知识掌握情况的同时,更能了解学生对于诚实的理解与领悟情况。

### 1.2 守信

守信维度具体表现为说到做到,信守承诺。在当今社会生活中,诚信发挥着维护社会秩序、促进社会和谐的重要作用。对于初中生而言,在校园生活、假期活动、职业规划与发展等各个方面,守信都是应该遵循的基本道德准则,它会影响着

收稿日期:2021-01-14

基金项目:2021年度湖南省社会科学成果评审委员会课题(XSP21YBC028);湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-2020-0500);湖南省教育厅科学研究项目(20C0824)

作者简介:王超(1971-),女,湖南祁东人,副教授,博士,硕士生导师,主要从事语文课程与教学论研究。

他们世界观、人生观和价值观的奠基和形成。如果初中生在人生的关键时期没有养成诚信的道德品质,他们长大之后或进入复杂的社会之后,往往只会以自身利益为出发点,进行满足自身利益的活动,其社会交往活动会因为尽可能满足自我需求而损害他人利益,失信行为的出现也就可想而知,社会秩序和和谐发展就会被打破。因此,初中语文教师可以依托语文教材中的守信内容,结合当前社会活动中出现的相关热点话题来对初中生进行相关教育,从而更好地落实守信教育。

### 1.3 忠诚

忠诚维度主要表现为正心诚意,尽忠职守。其意是忠诚于自己的内心,忠诚于自己的职业,忠诚于自己的祖国和人民。在儒家文化当中,“正心”“诚意”体现的是一种对自身严格要求的意识与姿态,端正自己的态度,驱除歪门邪道的杂念,保持真诚于己、于人。这是一种个人自我良好道德行为素养的体现与追求,彰显了道德的力量,体现了一种自我反省与自我约束下的道德修养。“君子耻不修,不耻见污;耻不信,不耻见不信。”<sup>[3] 123</sup>对于君子来说,要注重修身养性,对自己不忠诚、不诚信是羞耻的,这是忠诚的重要性。作为新时代的初中生,接受忠诚于职业、忠诚于祖

国与人民的爱岗爱国爱民教育也是十分必要和重要的。语文教材中人物所彰显的诚信品格,有助于初中生认识到中华民族自古以来的诚信价值,在青少年时期就种下一颗忠诚的种子,为将来的人生奠基。

## 2 统编本初中语文教材中诚信要素的内容呈现

诚实、守信、忠诚这三个维度统一于对初中生的诚信教育之中,也构成了语文教材的诚信要素内容。这些诚信要素内容主要体现在一篇篇的具体课文中,渗透于相关课文的字、词、句、段等中。笔者以统编本初中语文教材<sup>[4]</sup>中具体课文的主题、副主题为解读依据,来探究蕴含其中的诚信要素内容和呈现特点。

### 2.1 体现诚信要素的具体课文

诚信要素代表着诚信的重要内涵与价值追求,可以从诚实、守信、忠诚三个维度进行分析与把握。笔者将统编本初中教材内容中涉及诚实、守信、忠诚的诚信要素进行筛选与匹配,形成一个直观的、整体的认识,具体课文的分析如表1所示。

表1 统编本初中语文教材中诚信要素的内容呈现

维度	类目	课文
诚实	实话实说	《论语十二章》《皇帝的新装》《老王》《社戏》
	真诚待人	
守信	说到做到	《陈太丘与友期行》《回忆我的母亲》《驿路梨花》《送东阳马生序》
	信守承诺	
忠诚	诚心正意	《说和做——记闻一多先生言行片段》《最苦与最乐》《我一生中的重要抉择》《土地的誓言》《邹忌讽齐王纳谏》《唐雎不辱使命》
	尽职尽责	

第一,诚实内容的课文分析。诚实主要体现在个人的道德品质与修养和人际交往中。在个人的道德品质与修养方面,诚信体现在正心诚意、坦诚率真、实话实说、正直有信念等方面;在人际交往中,诚实体现在真诚待人、团结友爱、和谐相处等方面。例如,七年级上册《论语十二章》中的“与朋友交而不信乎?”,传达出一种交友理念,那便是要真诚待人,诚实地对待自己的亲朋好友。七年级上册《皇帝的新装》一文中,在皇帝穿着“新装”游行时,只有一位小孩敢于说真话,说出了皇帝没有穿衣服的事实,才揭开了骗局。八年

级下册《社戏》中,鲁迅的朋友双喜看出鲁迅特别想去看社戏,就在大人迟疑的时候,他勇敢地对家里大人说:“我写包票!船又大,迅哥儿向来不乱跑,我们又都是识水性的!”待到看完社戏回来的时候,双喜又说道:“都回来了,那里会错。我原说过写包票的!”这三篇课文都体现了人际交往中的诚实内容及其重要作用。另外,八年级下册《我一生中的重要抉择》一文也涉及诚实的内容,如王选先生自嘲:“现在为了方正有些需要,事业需要,有时候就去卖狗皮膏药,做点招摇撞骗的事情。”在他看来,如果年轻人不踏踏实实做事,老

卖狗皮膏药,那这样的人是没有一点出息的。

第二,守信内容的课文分析。守信是人们作为社会一分子进行社会生活的重要规范与准则。个人不能单独于社会而存在,人们追求守信是为了构建和谐与美好的社会,社会中的规则约束着人们应该践行守信。守信主要体现在说到做到、信守承诺。例如,从七年级上册《陈太丘与友期行》中的主角元方与自己父亲友人的对话中,我们可以看到元方对于守信重要性的阐述。在元方看来,既然与他人有了约定,那就应该说到做到,遵守信用。七年级下册《驿路梨花》中,过路人瑶族老人吃了用了小屋“主人”的东西,专门择日送来粮食;哈尼小姑娘在姐姐出嫁后接过照管小屋的任务,这些都体现了为人的守信。八年级上册《回忆我的母亲》中,朱德回忆到当时家里很苦,母亲为了供他读书,“学费都是东挪西借来的,直到后来我当了护国军旅长时才还清”。这体现了朱德及其母亲有借有还、信守诺言的行为。九年级下册《送东阳马生序》中,“每假借于藏书之家,手自笔录,计日以还”,这体现了古代求学者守信的品质。

第三,忠诚内容的课文分析。如何从青少年时期就培养学生将自己个人活动与爱岗爱国爱民精神相结合的言行一致,这是实现诚信教育目标的重要环节。例如,七年级下册《说和做——记闻一多先生言行片段》写道:“现在,他‘说’了就‘做’。言论和行动完全一致,这是人格的写照,而且是以生命作为代价的。”我们可以看出,闻一多先生是口的巨人、行的高标,他用他宝贵的生命实证了他的言,实证了他争取民主、反对独裁的行。七年级下册《最苦与最乐》中,从具体生活中的“答应人办一件事没有办,欠了人的钱没有还”,抽象到“不独是对于一个人如此,就是对于家庭,对于社会,对于国家,乃至对于自己,都应该凡属我应该做的事,而且力量能够做得到的,我对于这件事便有了责任”,这都体现了一个人在生活中要具备忠于自己、人民以及国家的君子追求,将个人的道德品质修养与国家发展的前途命运相连接,体现了强烈的社会责任感和爱国主义精神。九年级下册《唐雎不辱使命》中,唐雎为了守护安陵的土地与百姓,面对强秦时所展现出的英勇无畏,这是一份对国家和百姓的承诺。另外,还有部分课文从侧面表达忠诚的重要性,如八年级下册

中,在《我一生中重要的抉择》的文末,王选先生引用心理学家荣格的一个公式“ $I+WE=Full\ I$ ”,表明了个人只有忠于集体、忠于国家才能充分实现自我价值。

## 2.2 诚信要素内容的呈现特点

通过梳理统编本初中语文教材内容中的诚信要素,将教材里体现了诚信要素内容的课文整理出来,我们可以直观地看出诚实、守信、忠诚这三个方面的数量差异,同时,这些内容来自教材编者的精心选编,呈现出以下特点。

第一,整体性。教材中诚信要素的内容具有整体性特点,具体体现在教材中的各个板块均有涉及。在“阅读”板块,诚信要素内容贯穿于大至学段小至单元的内容中。以七年级下册第四单元的单元导语、课文和课后习题为例,相关课文有《驿路梨花》《最苦与最乐》。单元导语:该单元所选取的文章,从不同角度展现了中华美德以及时代对于这些美德的召唤……。《驿路梨花》的“积累拓展”:是否为这篇小说所写的朴实的民风所感动?读完这篇小说以后,联系现实,谈谈对于“公德”这个概念的理解和想法。《最苦与最乐》的“阅读提示”:读完文章想一想自己的责任是什么?除了“阅读”板块外,“写作”板块也多次出现以诚信为主题的写作练习。如九年级上册第三单元“写作·议论要言之有据·写作实践”中,引用了《论语》名言“人而无信,不知其可也”。在“综合性学习”板块中,八年级上册第二单元以“人无信不立”为主题。在“口语交际”板块中,八年级上册第一单元口语实践以“讲述”为主题,提及孔子对弟子谈自己关于修身、自学的思考。在“名著导读”板块中,八年级下册第三单元《傅雷家书》专题探究了傅雷的教子之道,涉及生活细节、人际交往、感情处理等方面,让学生在自主探究过程中感受良好家风的洗礼。总之,语文教材中的诚信要素在数量上基本每个板块都有涉及,在内容上涉及修身、交友、为人处世等多个方面,在编排上注重课文、助读、作业、知识系统的整合,整体规划,自然渗透,发挥教材板块合力。

第二,重点性。教材中诚信要素的选编具有重点性,侧重挖掘我国优秀传统文化中丰富的诚信教育资源。在统编本初中语文教材选文中,涉及诚信要素的选文总共16篇,其中优秀传统文化作品有6篇:《陈太丘与友期行》《论语十二章》

《送东阳马生序》《邹忌讽齐王纳谏》《礼记二则·大道之行也》《唐雎不辱使命》。这些优秀的传统文化作品记载了古代许多诚信人物形象的事迹,展现出传统文化中的人物形象魅力。例如,《陈太丘与友期行》《论语十二章》《送东阳马生序》《邹忌讽齐王纳谏》《唐雎不辱使命》等古文,就展现了古人在诚信方面的理解与践行。这些文章所塑造的人物形象,可以看作是一种人物典型的树立,教师在组织语文教学的过程当中,通过对古诗文作品进行解读,在帮助学生弄懂文意、掌握文言知识的基础上,引发学生对于诚信的思考,加深对诚信的理解与认识,促进教师在语文课堂上有效贯彻诚信教育。

第三,时代性。统编本初中语文教材的编写融合了当时的国家意志与社会主流价值观。在当前倡导立德树人的时代背景下,爱国主义内容在教材中就占据着重要地位。例如,《驿路梨花》《最苦与最乐》《说和做——记闻一多先生言行片段》《土地的誓言》《我一生中的重要抉择》《邹忌讽齐王纳谏》等选文具有鲜明的时代特点,均反映了不同时代的强烈爱国精神,承载着当时我国特色社会主义的主流价值,体现了教育所培养的人应是社会主义事业的建设者和接班人。当然,如何将教材中的诚信要素更好地传达出来,这主要是语文教师应该探究的问题。在学生习得语文知识与技能的过程中,语文教师首先要深入把握和理解课文中的诚信要素,然后以合适的方式对学生进行诚信教育,让学生在获得知识与技能的同时,也获得良好的情感态度与价值观。这是需要耐心的诚信教育过程,也是潜移默化的过程,只有精心栽培,才能静候诚信之花的盛开。

### 3 统编本初中语文教材诚信要素的教学探究

语文教材也可以是指“语文教学的具体乃至细微的素材,如某一单元,某一课文,某一段落,甚至是字、词、句”<sup>[5]</sup>。统编本初中语文教科书直接用于初中生的语文教学中,是语文教师教学的重要参考与凭借,对正处于心理成长关键期的初中生会产生直接而重要的影响。语文教师应针对初中生的身心发展特征,对语文教材中的诚信要素进行合理的理解、把握与使用,发挥语文学科的育人功能。

#### 3.1 集中开发,整体利用

通过上述对于统编本初中语文教材中诚信要素内容的分析,我们可以发现,语文教材中的不同板块对于诚信要素存在不同程度的体现,相应地教师应善于归纳和总结,分析诚信要素的重点和难点,在对不同板块进行教学时,应找到恰当的对初中生进行诚信教育的着力点。首先,教材中用于对学生进行诚信教育的诚信要素是分散的,教师要善于归纳和总结。其次,诚信要素在各个年级和教材的各个板块均有涉及,教师在进行教材的开发与利用时要具备整体意识,并考虑到初中阶段独特的教学目标,将各个年级与教材中的各个板块整合起来,让学生整体感知课文中古今人们的诚信修养<sup>[6]</sup>,从而引发情感共鸣,促进诚信观的认同与内化。最后,课文内容的编排和选择应考虑各个学段对学生的学习目标要求和学习能力的达成、各个学段学生的接受能力和身心发展特点等,基于此认识,教师如果能对教材集中开发与利用,将有利于形成对于教材中诚信要素的整体认识,这对后续教学活动的开展具有积极影响。

#### 3.2 区别对待,把握重点

在实际教学过程中,教师要明晰诚信要素的教学重点,把握诚信要素在诚实、守信和忠诚三个维度的区别与联系。相对而言,诚实维度的教学侧重于:用教材中的事例引导学生明白什么是诚实,懂得哪些是诚实的行为,从而养成诚实、不说谎的品性,树立正确的是非观念。如《皇帝的新装》中的皇帝、大臣、老百姓都不敢说实话,唯独一个小孩勇敢地说出了真相,最终全城百姓才都说了实话。守信维度的教学侧重于:通过分析教材中的守信人物,让学生明白承诺的重要性,懂得无论大事小事,承诺一经做出,就应该努力兑现,养成说到做到的道德品质。如《陈太丘与友期行》中元方的“方正”性格,可以让学生反复品味一些关键句子如“过中不至,太丘舍去”“日中不至则是无信”“非人哉”来理解和把握,引导学生更好地揣摩当时人物的心理,挖掘语言文字背后的人物思想感情。尤其“非人哉”这句话从元方这个小孩口中说出,显露了元方对于友人失信行为的强烈不满。学生品味句子的过程也是加深理解信守承诺的过程。忠诚维度的教学侧重于:通过分析教材中树立的爱国人物形象,让学生增强责任担当意识,热爱祖国和人民,树立对祖国和人

民忠诚、为祖国和人民奉献的远大理想。如《唐雎不辱使命》的背后体现的是唐雎对于国家和百姓的承诺,一种不惜牺牲自身要保全社稷与百姓的忠诚。

### 3.3 切合实际,善加引导

语文教师要结合初中生实际发展的需要,在组织和开展语文教学的过程中,制定具体可行的活动方案。对于初中生来说,身心处于快速发展时期,他们容易受到当今网络媒体时代的影响,容易不加辨析地接受各种各样的网络信息。语文教师要善于充当引领者,帮助学生分清信息的良莠,解决学生的疑问和困惑,以有效地进行诚信教育。同时,初中生是充满朝气与活力的,也是容易情绪化的,在日常教学活动中,语文教师要注重激发学生的兴趣,把握住初中生的情绪特点以及心理发展特点,适时地对学生的行为和观念进行引导,这会对学生的日后的发展产生良好的作用。在诚信要

素的教学中,教师也应该遵循促进学生对于诚信要素理解、内化与践行相统一的原则,使道德教育与语文学科的教学结合起来,发挥语文学科的德育价值优势,这有利于初中生的心理健康发展,也有助于诚信教育落到实处、取得实效。

### 参考文献:

- [1] 傅建明.我国小学语文教科书价值取向研究[D].上海:华东师范大学,2002.
- [2] 温儒敏.“部编本”语文教材的编写理念、特色与使用建议[J].课程·教材·教法,2016(11):3-11.
- [3] 荀子[M].北京:中华书局,2011.
- [4] 教育部.义务教育教科书 语文[Z].北京:人民教育出版社,2016.
- [5] 汤小泉.语文教学应加强学生现代诚信教育[J].教学与管理,2007(3):76-77.
- [6] 何君辰.去伪存真,回归文本语境——《陈太丘与友期行》教学内容重构[J].语文建设,2019(1):74-78.

## Content Presentation and Teaching Exploration of Integrity Elements in Compiled Chinese Textbooks of Junior Middle Schools

WANG Chao<sup>a</sup>, LI Xiaoqing<sup>b</sup>

(a. School of Humanities, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201;

b. Zhongtian Middle School, Yunyan District, Guiyang 550001, China)

**Abstract:** Compiled Chinese textbooks of junior high schools takes “fostering character and civic virtue” as the basic task, which contains rich integrity elements. The elements of integrity mainly involve three dimensions: honesty, trustworthiness and loyalty. The specific contents are as follows: to tell the truth and treat others sincerely; to do what you say and keep your promise; to be sincere and loyal to the motherland. These specific contents show the characteristics of wholeness, emphasis and times. For the teaching of integrity elements, it is necessary to concentrate on the course development and overall utilization of resources; treat problems differently and grasp the key points; and be practical and good at guidance, so as to realize the moral value of Chinese subject.

**Keywords:** integrity elements; compiled Chinese textbooks of junior high schools; teaching exploration

(责任校对 莫秀珍)