

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.03.005

独立学院转设背景下的 “课程思政”实施策略

黄萍,陈琳琳,朱惠娟

(南京理工大学紫金学院 计算机学院,江苏 南京 210000)

摘要:独立学院转设是推动教育公平发展和质量提升的必经之路。独立学院转设有利于独立学院科学定位,实现特色发展,促进中国民办高等教育事业的长足发展。全面推进“课程思政”建设,是提高高校人才培养质量的重要战略举措。为实现可持续、内涵式发展,独立学院应立足于自身特色,在“课程思政”建设重点、难点和一些前瞻性问题,通过实践来驱动理论创新。从整体上做好“课程思政”的规划和组织落实,在思想上统一育人与育才共同发展的理念,从行动上统一履行教书育人、立德树人的职责,从而推动处于转设关键期的独立学院的内涵建设和高质量发展。

关键词:独立学院;课程思政;应用型本科;立德树人

中图分类号:G41 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2021)03-0024-05

1 独立学院转设背景

独立学院作为我国高等教育的重要组成部分,在实现高等教育大众化、培养急需应用型人才等方面做出了积极的贡献。但随着社会和经济的发展,这种高等教育体制改革过程中出现的具有双重性、补充性和试验性的特殊办学模式,也慢慢凸显出它的弊端和不足,使得其不可避免地成为我国高等教育发展进程中的一种过渡模式。2020年5月,教育部发布《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》,要求各独立学院到2020年末全部制定转设工作方案,这也加快了独立学院转设的步伐。因此,独立学院将有序、顺利地完转设,成为独立建制的公办或民办高校,这是中国高等教育布局结构的一个重大调整。

对于民营成分占主体的独立学院来说,转设为民办的应用型本科大学是发展趋势。应用型本科教育作为实现高等教育大众化、为社会输送高

层次应用型人才的一个重要渠道,将成为我国高等教育中不可或缺的一部分。因此,独立学院在转设过程中要找准并坚持自己的角色定位。转型为应用型本科院校,则应建立以市场和社会需求为导向的人才培养机制,坚持培养理论知识和应用技能兼具的应用型人才,谨防落入“头转身子不转”的误区^[1]。

很多独立学院长期沿用或者借鉴“母体”学校的人才培养体系,在转设过程中需要扭转这个局面,实现独立学院与“母体”学校真正“脱离”,打造自身品牌。独立学院不应该戴着“应用型”的帽子,而和母体学校使用相同或相似的人才培养方案、开设一样的课程。“母体”学校现在的主要任务是建设高水平大学,而所属的“独立学院”则应该踏踏实实培养应用型人才,两者的道路和方向都是不同的。但是,目前很多独立学院的老师和学生都有意或无意地忽略了两者的区

收稿日期:2020-11-09

基金项目:2018年度江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题(18SZC-28);2019年度南京理工大学党的建设与思想政治教育研究课题(DSKT19037);2019年度南京理工大学紫金学院教育教学改革与研究重点资助项目(20190103002);教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目(17JDSZK023)

作者简介:黄萍(1982-),女,广西柳州人,讲师,硕士,主要从事高等教育、图像处理和人工智能研究。

别,使得培养出来的学生既没有掌握扎实、深厚的理论知识,也没有获得熟练的专业技能,不能很好地满足社会、市场对应用型人才的需求。

目前,独立学院正在积极探索研究自身转型发展之路,在转型或转设中会涉及诸多方面因素,其中最为重要的一项是对教育教学的改革。处于转型发展或转设关键期的独立学院,在学科建设、人才培养方案等方面需要做出相应的调整和变革。“课程思政”作为高校落实立德树人根本任务的重要手段,对培育和提升大学生思想政治素质起着辅助作用。要想实现独立学院的可持续、内涵式发展,科学有序地推进“课程思政”的教学改革就显得非常有必要。因此,如何在独立学院转设这个关键时期科学、有效地开展“课程思政”教育教学改革,是众多独立学院教学管理者和教师都非常关心的问题。

2 独立学院“课程思政”改革的必要性

独立学院在经历二十多年的实践探索后,在办学模式、育人方法、教学手段等方面都积累了不少的经验,办学水平和教育教学质量在一定程度上得到了较大的提高,也取得了一些成绩,这对提升学生的综合素质起到了积极的促进作用,也提升了独立学院的整体办学能力。然而,独立学院办学过程中存在某些客观条件的限制,在学生思想政治教育方面仍然存在问题,面临不少挑战。因此,独立学院在转型期需进一步深化“课程思政”教学改革的力度,构建更灵活的由思政课、通识课以及专业课构成的“三位一体”的高校思想政治教育课程体系,更好地培养“德能兼备”的应用型人才,落实立德树人的根本任务。

对独立学院而言,大多数独立学院学生毕业之后会直接步入社会,分散到各个领域、各个行业中就业。大学阶段除了是学生知识架构、专业能力形成期外,也是学生价值取向、思想观念、精神风貌的成型期。因此,在大学阶段还应教育引导学生自觉实践各行业的职业精神和职业规范,增强其职业责任感,培养遵纪守法、爱岗敬业、开拓创新的职业品格和行为习惯。但是,目前很多独立学院在塑造学生的品格、引导学生形成正确的价值取向上,主要还是依靠学校开设思想政治理论课来完成,非思政类课程在这方面发挥的作用

相对来说还不够突出。实际上,思想政治理论课侧重通过直接外显、旗帜鲜明的思想政治理论教育活动,使学生接受直接显性的思想政治教育;专业课程的“课程思政”则可以通过间接隐性的教育活动,使学生接受思想政治教育如溶“盐”于“汤”般自然,两者在形式上互补^[2]。由此,学校和教师要充分运用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,共同做好学生的思想政治教育工作,形成协同效应。

立德树人是教育的根本任务,在高校工作中具有特殊而重要的地位,具有重大战略意义。高校人才培养必须坚持育人和育才相统一,抓好“课程思政”建设,全面培养“德能兼备”的高水平应用型人才。利用“课程思政”教学模式,将各门课程中蕴含的思政元素与课堂教学有机融合,使学生在通识课、专业课等“专业课程”中除了能学到专业知识外,还能获得额外的“学习收获”,也就是理想、信念、态度和道德习惯等情意方面的影响,这也就是“课程思政”实施的意义所在。

3 独立学院“课程思政”的实施路径

独立学院在后续发展中需要立足于自身特色,不断深化改革创新,注重内涵式发展。通过实践来驱动理论创新,积极探索“课程思政”建设重点、难点和一些前瞻性问题,依托相关政策的理论指导更好地开展“课程思政”建设。“课程思政”教学改革的顺利实施,需要多方力量配合以及多部门协同管理,整体做好“课程思政”的规划和组织落实^[3]。同时,“课程思政”的教学改革还要求教师在教学活动中间接、隐性地对学生进行思想政治教育,实现思想政治教育在不经意之间深入学生心里,达到润物无声的效果。

“课程思政”的建设可以从“立德树人”的角度改进教学方法、完善教学内容,以培养“德能并重”的应用型社会主义建设者和接班人为出发点。建立由思政课教师、双师型专业课教师、班导师以及辅导员组成的协同育人队伍,设置科学、多元的评价机制,促使教师完善和优化课程设计,激励教师积极开展“课程思政”方面的教育探索,达到进一步提升独立学院的“课程思政”改革效果。总体改革思路如图1所示。

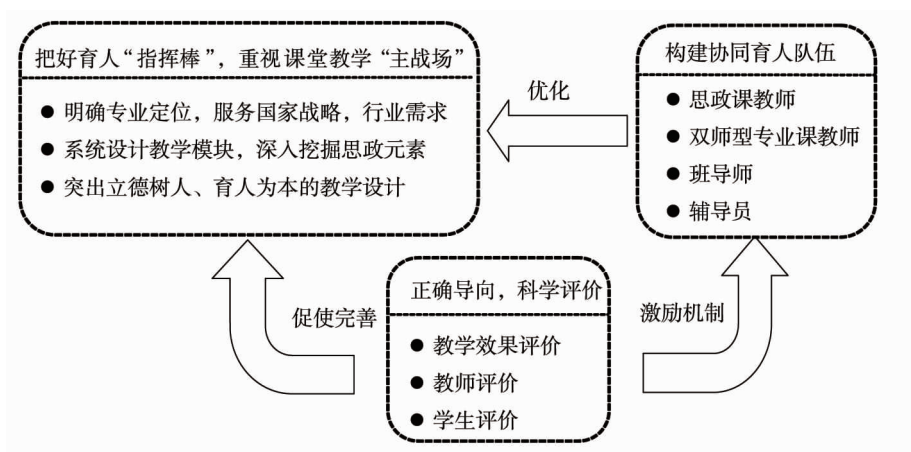


图1 总体改革思路

3.1 把育人“指挥棒”，重视课堂教学“主战场”

独立学院设置的初衷是服务国家和地区的经济、社会发展,其人才培养的质量与国家和地区的发展是息息相关的。在办学过程中应紧密结合区域经济,以市场需求为导向,培养多样化、应用型和技术型人才,推动地区产业结构的调整升级和科研创新。因此,当独立学院脱离“母体”学校转设为应用型本科大学后,要更加强调实践教学的地位和重要性,继续拓宽且深化校企合作之路,根据市场和企业需求进行校企课程以及实训基地共建,提升知识和技术的转化能力,凸显高校服务社会、服务市场经济的办学功能^[4]。

新时代下的应用型人才,不仅知识水平、技术能力、职业技能等方面能随着社会发展不断提升,而且还应自觉践行各行业的职业精神和职业规范,在家国情怀、使命担当、价值取向等多个方面具有一定的先锋模范性。因此,独立学院要把好育人的“指挥棒”,明确树立应用型人才培养的中心地位。“课程思政”建设要以服务地区战略和行业需要为出发点,在坚持课程知识的客观性、科学性,注重强化学生科学思维方法训练和工程伦理教育的同时,深刻领会新时期的国家发展战略,深入相关行业领域或企业调研行业的人才需求,深入挖掘课程中蕴含的战略定位、人文素养、科学伦理等内在思政元素;并在教学过程中见缝插针地融入相关的思想政治教育,学生学习专业理论知识的同时,激发其科技报国的使命担当。鼓舞学生立足专业、刻苦学习,把自我的成长与国家的发展紧密相连,为社会主义核心价值观服务。

要重视课堂教学“主战场”作用的发挥,做到

“专业不减量,育人提质量”,实现“教书”和“育人”的相互促进。结合应用型、复合型和创新型人才培养的特点和要求,除了对原有的课程体系进行改革,注重培养学生的实践能力和动手能力外,还应从全面育人的高度,将“立德树人”的育人理念贯彻于人才培养体系中。结合人才培养目标、培养体系和教学模式,深入研究每一门课程对应的知识与能力目标,进一步明确课程的德育目标,并将德育目标要求写入教学大纲中。教师结合各自学科专业的特点,把握课程思政建设的政治导向,围绕坚定学生理想信念,优化“课程思政”内容供给,从“深度、广度、强度、温度”四个方面深入挖掘思政教育素材,结合课程的德育目标对思政素材进行加工和完善,引导学生思考、认同进而宣传、实践社会主义核心价值观,深化职业理想和职业道德教育。使课程思政和专业知识、学科特色、教学环节等紧密结合,实现知识教育和价值引领相结合,价值塑造与知识传授、能力培养一体化推进。

3.2 构建协同育人队伍

很多独立学院在长期发展中主要是依托“母体”学校的资源,没有自己独立的管理团队和教师团队,出现管理监督机制不完善、管理混乱的局面。独立学院转设后要重新规划治理结构,各机构组织成员规范设置,各院系部门机构人员有序安排。从上至下多个部门共同协作,凝聚思想共识,积极推动“课程思政”教育教学改革的落实。院校领导积极完善顶层设计,指明“课程思政”改革创新的工作方向,从总体上协调推进学校各院系的“课程思政”建设。教务管理部门负责对“课程思政”教学改革的实施情况进行检查和评估。

院系负责推动教师优化课程设置,梳理专业课程所承载的思想政治教育功能,组织开展相应的教学改革与研究。教师党支部是承担实施“课程思政”建设任务的一线组织,应将“课程思政”建设作为组织中心工作来抓,做好监督和指导,促进“课程思政”建设成效,充分发挥战斗堡垒作用。最终由教师落实“课程思政”,通过完善教学设计,改进教学方法,将思政教育融入课堂教学中,履行教书育人、立德树人的职责。

在此基础上,构建协同育人队伍,需要加强各部门以及教师之间的协同联动,开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教学竞赛等活动。通过总结提炼新成果、新经验、新模式,推动相关成果转化应用。使得教师能够在原有学科思维、工作惯性的基础上,拓宽育人视野,提升育人的手段和方法。构建各学科专业教师与思政课教师沟通交流平台,有利于促进“课程思政”和“思政课程”有机结合。不同学科教师之间开展常态化交流,深入开展课程建设理论与实践的研究,共同挖掘课程育人素材、共同商讨学生德育的手段与方法,提升专业课程的思想性和价值性,让“课程思政”的践行实效更加显著。同时,加强教师与辅导员、班导师之间的联系沟通,从思想上达成合力育人的共识,对学生进行有针对性的引导,共同解决学生思想上的困惑,实现同步同向合力育人。

独立学院在师资队伍建设方面往往存在较大的问题。一方面,为了保证完成基本的教学任务,独立学院在自有教师人数不足的情况下,需要招聘较多的外聘教师来给学生授课,这些外聘教师一般是临时性的,独立于学校的管理体制之外,从而造成了“上课闻其声,下课不见人”的现象。同时,外聘教师的授课水平参差不齐,在授课过程中更多是侧重知识性、技术性的传授与指导,在教育引导学生时缺乏亲和力,使得课堂中的思想政治教育无的放矢,严重影响了教学效果和育人质量。另一方面,部分独立学院自有教师对开展“课程思政”的紧迫性、重要性认识不足,不愿承担“课程思政”建设任务或是缺乏系统育人理论与方法的支撑,导致“课程思政”建设能力不足。这些短板制约独立学院“课程思政”建设落地落实、见功见效。因此,独立学院应重视稳定人才和引进人才,组建稳定的、具备德育能力的自有教师队伍。教师是“课程思政”成功与否的关键因素^[5],自有教师队伍的稳定是“课程思政”顺利开展的重要

保证。为更好地立德树人,教师要做到以下两点:

一是以德立身、以德施教。俗话说:信其师,则信其道;信其道,则循其步。榜样是一种向上的力量,是一面旗帜。教师是学生的旗帜,学生如影随形地追着走;教师是路标,学生毫不迟疑地顺着标记前行。所以,教师必须有正确的是非观,积极弘扬主旋律,自觉践行社会主义核心价值观,用自己高尚的人格魅力引领正直风气,用自己深厚的学识修养赢取学生的尊重,通过严格要求自己的言行和举止来树立良好风范,传播正能量,成为学生的人生导师、生活向导,为学生树立道德行为的标杆。通过建立民主、平等、和谐的师生关系,潜移默化地引导学生,通过言传身教,让学生能够真心感受到、切身体会到。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者,更是莘莘学子的道德基因的转接者。

二是转变教育理念,改进教学方法,提高育德水平能力。专业课教师要充分认识到“育德”工作的重要性,自觉自愿在课堂教学中践行“课程思政”。教师要明确“课程思政”教学改革的方向,通过运用现代信息技术手段和创新教学模式,巧妙地把思政元素融入课程教学过程中,使学生在课程学习中隐性地接受思想政治教育。并且,“课程思政”的开展要注重坚持理论与实践相结合、坚持课内与课外相结合的原则,可以通过开展多种形式的社会实践、志愿服务活动,不断拓宽“课程思政”建设途径和手段,潜移默化地引导学生充分认识中国特色社会主义伟大实践的丰硕成果。

3.3 正确导向,科学评价

当前很多独立学院在教师的职称评定中与公办高校使用的是同一套标准,但是在教师编制和福利待遇上又是民办体制,对教师的工作积极性造成很多负面的影响。应借由独立学院转设这一契机,科学研究制定多元的评价体系和监督检查机制。在岗位评聘、评奖评优、教师个人考核评价等方面,纳入“课程思政”建设成效这一项指标。通过制定有效的激励机制、合理的评价导向,更好地激发教师的主动性和创造力。同时注重“示范引领”,精心选树国内高校的先进典型,推广先进的“课程思政”建设经验与成果,并在学校中树典型、立标杆,以点带面强化示范引领作用。因此,通过“课程思政”的实施,可以有效推动对教师评价机制的改革,激励广大双师型教师将更多的热情和精力投入到“课程思政”的建设改革中,

进而促进自有教师队伍的建设。

“课程思政”实施效果的评价应以学生的成长、成才为标尺,以学生学习产出为导向,形成教书育人、德育先行相统一。在课程教学质量评价体系中突出“价值引领”,将学生的认知、情感、价值观等内容作为课程教学效果的重要考量因素,综合考量课程教学的融入度和对学生的影响度,以科学评价提升“课程思政”育人效果。

4 结语

在独立学院的发展进程中,面对社会发展的新趋势、新矛盾、新要求,对学生进行思想政治教育是不容忽视的。现在独立学院转设工作已进入“快车道”,独立学院也应以转设为契机,在转设发展道路上进行持续不断的探索和创新,完善自有管理团队和教学团队的建设,在思想上统一育人与育才共同发展的理念,从行动上统一履行教书育人的职责,全面提高办学水平,更好地落实立德树人的根本任务。同时,独立学院也应积极应

对出现的新挑战、新使命,在应用型、技术型和复合型人才培养方面走出一条符合自身优势的特色的路,从全面育人的高度出发,更好地培养对社会有价值的学生,将“立德树人”的教学理念贯彻于专业人才培养体系中,服务国家战略、行业需要,并不断完善和优化课程建设。

参考文献:

- [1] 杨频萍,王拓.站在“岔路口”,如何闯出新天地[N]. 新华日报,2020-06-18(07).
- [2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [3] 宣页沁.“大思政”理念下独立学院“课程思政”实现的路径探索[J].绍兴文理学院学报,2020(3):117-120.
- [4] 杨奎,杨贵红.浅析“转设”形势下独立学院的转型之路[J].新西部(理论版),2017(19):111-112.
- [5] 李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育,2017(Z3):30-31.

Implementation Strategy of “Ideological and Political Education in Curriculum” under the Background of Transformation of Independent Colleges

HUANG Ping, CHEN Linlin, ZHU Huijuan

(School of Computer Science, Nanjing University of Science and Technology ZiJin College, Nanjing 210000, China)

Abstract: The transformation of independent colleges is the only way to promote the fair development and quality of education, which is conducive to the scientific positioning of independent colleges, the realization of characteristic development, and the rapid development of China's private higher education. Comprehensively promoting the “ideological and political education in curriculum” is an important strategic measure to improve the quality of talent training in colleges and universities. In order to achieve sustainable and connotative development, independent colleges should base on their own characteristics and drive theoretical innovation through practice on the key points, difficulties and some forward-looking issues of “ideological and political education in curriculum” construction. In order to promote the connotation construction and high-quality development of independent colleges in the critical period of transformation, it is of necessity to do a good job in the overall planning, organization and implementation of “ideological and political education in curriculum”, to unify the concept of common development of education and talent cultivation, and to take the responsibilities of teaching, educating as well as fostering character and civic virtue in education.

Keywords: independent colleges; ideological and political education in curriculum; application-oriented undergraduate; fostering character and civic virtue

(责任校对 朱正余)