

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.02.023

高职大学生亲子依恋与学习倦怠： 积极自我图式的中介作用

刘艳^{1,2}, 彭琳娟³, 谢昕晔²

(1.华中科技大学教育科学研究院,湖北武汉430074;2.湖南铁道职业技术学院,湖南株洲412001;
3.永州市道县二中,湖南永州425300)

摘要:采用问卷法考察湖南省4所高职院校412名学生的亲子依恋与学习倦怠的关系以及积极自我图式的中介作用,结果发现:高职大学生的亲子依恋、积极自我图式呈显著的正相关,亲子依恋、积极自我图式和学习倦怠之间均呈显著的负相关;高职生的亲子依恋能够负向、显著地预测其学习倦怠水平;积极自我图式在亲子依恋、学习倦怠之间起了部分中介作用;在中介模型中,从直接、中介效应占总效应的比例来看,母子依恋对学习倦怠的直接影响相对更大,父子依恋通过积极自我间接地对学习倦怠产生影响的比例相对更大。

关键词:高职大学生;亲子依恋;学习倦怠;积极自我图式

中图分类号:G710 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2021)02-0152-05

1 问题的提出

随着我国进入新的发展阶段,社会各界开始重视职业教育。然而,高职大学生的学习基础相对薄弱,学习动机也普遍不强。同时,高职大学生受到社会、学校、家庭等综合因素的影响,容易产生消极的学习心理状态。因此,高职大学生的学习倦怠也成了研究者重点考察的内容。所谓学习倦怠,是指由于学习压力或缺乏学习兴趣而使个体对学习感到厌倦的消极态度和行为^[1]。调查研究表明:学习倦怠的现象在高职院校较为常见,而且会在较长的时间里存在。另外,高职大学生的学习倦怠水平也较本科生更高。很显然,长期处于学习倦怠状态,不仅会严重影响高职大学生个人的学业发展,同时也会对其未来的职业发展带来负面影响^[2,3]。

在高职大学生学习倦怠的影响因素中,亲子依恋在家庭因素中扮演着重要的角色。所谓依恋,是指在生命早期个体与重要他人(通常是早

期的主要抚养人,如母亲、父亲)建立的一种稳固、持续的情感联结^[4]。与重要他人形成安全的依恋关系可以增加个体的内部资源,而这种内部资源可以帮助个体应对生活中的挫折与失败。已有研究发现,青少年的亲子依恋可显著、负向地预测其学习倦怠水平,而学业自我效能感是两者之间的中介变量^[5]。同时,研究者还认为这一结果可能与依恋关系中的自我模型有关,即:亲子依恋可能会通过自我模型影响学习倦怠^[5]。不过由于各种原因,以往研究较少同时关注两种亲子依恋对个体发展产生的重要影响。因而,在已有研究基础上,本研究同时考察父子依恋、母子依恋与学习倦怠的关系,并提出本研究的假设一:高职大学生的亲子依恋可负向、显著地预测其学习倦怠水平。

自我图式(self-schema)是认知结构,它依赖于过去的经历和经验,是个体关于“自我”的认知概括^[6]。自我图式也是指导加工有关“自我”相

收稿日期:2020-03-21

基金项目:湖南省教育科学规划课题(XJK19CZY020)

作者简介:刘艳(1984-),女,湖南浏阳人,副教授,博士生,主要从事教育心理学研究。

关信息的认知因素。根据图式理论,自我图式与个体早期的核心情感需求有没有得到满足等经验有关^[7],即个体早期的核心情感需求得到满足,则会形成积极的自我图式,反之,则会形成消极的自我图式。因此,自我图式又可分为积极自我图式和消极自我图式。已有研究发现,与自我图式相关的核心自我评价、自尊、自我效能均能对学习倦怠产生重要的影响作用^[8-11]。相对于核心自我评价、自我效能和自尊,积极自我图式是指导社会生活中的个体加工有关“自我”信息的认知表征。同时,积极自我图式也是个体形成高水平的自尊、积极自我评价和产生高水平的自我效能感的基础。最新的一项研究发现,自我图式在环境和个体的心理健康之间起了中介作用^[12]。基于已有的研究基础,根据图式理论和依恋的内部工作模型,本研究提出研究假设二:积极自我图式是亲子依恋与学习倦怠之间的中介变量。

综上所述,以往研究已经发现亲子依恋对学习倦怠的影响作用,但两者之间的作用机制仍值得进一步研究。研究者提出依恋会通过依恋的自我模型来影响学习倦怠,但目前还较少有研究探索自我图式这一认知结构在其中的作用。与此同时,两种不同类型的依恋对学习倦怠的影响机制是否会存在一致和不一致的地方呢?因此,本文将在已有研究的基础上考察亲子依恋(包括母子依恋和父子依恋)与学习倦怠的关系以及积极自我图式的中介作用,这也可以进一步地明确依恋对学习倦怠的具体作用机制,同时也将为降低高职大学生的学习倦怠水平提供理论基础和指导作用。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

采用方便取样,以班级为单位,在湖南省4所高职院校选取10个班级共450人进行问卷调查,去掉不完整、有明显规律的问卷38份,最后得到结果可信的有效问卷412份。在这412名高职大学生中,男生291人,女生121人;大一学生173人,大二学生239人,平均年龄为18.84岁。

2.2 研究方法

父母依恋问卷:采用父母依恋问卷进行测量^[13],共50个条目。问卷又分为母子和父子依

恋两个部分,各自包括25题,每题需要从“完全不符合”到“完全符合”等5个不同等级的选项选出适合的答案,分别计1~5分。在该问卷中,得分越高,则意味着个体的依恋水平越高。本研究中该问卷的Cronbach' α 系数为0.93。

积极自我图式问卷:采用Fowler等(2006)编制的简明核心图式问卷中的积极自我图式分问卷进行测量^[14],共包括6题。每题给出一个核心信念,如“我受人尊重”,被试若选择“不是”则计0分,若选择“是”则要选择相信这一核心信念的程度,从“有点相信”到“完全相信”分别计1~4分。得分高则意味着被试持有积极自我信念的程度越高。在本研究中该问卷的Cronbach' α 系数为0.85。

学习倦怠问卷:采用连榕(2005)编制的学习倦怠问卷测量高职大学生的学习倦怠水平^[1]。本问卷共包括20题,被试从“完全不符合”到“完全符合”等5个选项中选择符合的选项,分别计1~5分。得分越高则代表被试的学习倦怠水平越高。研究中该问卷本的Cronbach' α 系数为0.85。

本研究采用SPSS 19.0对数据进行统计和分析。

3 研究结果

3.1 共同方法偏差检验

以Harman单因子检验进行共同方法偏差检验^[15]。在未转轴的情况下,探索性因素分析结果显示:共有11个特征根大于1的因子。特征根值最大的因子的解释变异为16.57%,并未达到临界标准。由此可见,本研究并没有较为突出的共同方法偏差问题。

3.2 高职大学生亲子依恋、积极自我图式、学习倦怠的简单相关分析

首先考察高职大学生学习倦怠在性别和年级上的差异:本研究中不同性别($t = -0.56, P > 0.05$)和年级($t = 1.69, P > 0.05$)的高职大学生在学习倦怠上不存在显著差异。

接着考察高职大学生亲子依恋(包括母子依恋和父子依恋)、积极自我图式、学习倦怠的简单相关分析,其相关矩阵见表1。从表1可看出,高职大学生的母子依恋、父子依恋、积极自我图式之间呈显著的正相关($P < 0.001$),而亲子依恋、积极自我图式与学习倦怠之间却呈显著的负相关($P < 0.001$)。

表1 高职大学生的亲子依恋、积极自我图式、学习倦怠的相关分析(r)

变量	M	SD	1	2	3	4
1.母子依恋	3.50	0.58	1			
2.父子依恋	3.39	0.59	0.64***	1		
3.积极自我图式	2.31	0.88	0.27***	0.29***	1	
3.学习倦怠	2.74	0.53	-0.31***	-0.27***	-0.32***	1

注: *表示 $P < 0.05$, **表示 $P < 0.01$, ***表示 $P < 0.001$,下同。

3.3 积极自我图式在亲子依恋和学习倦怠之间的中介作用

以学习倦怠总分作为因变量,分别以父子依恋、母子依恋的总分作为自变量,以积极自我图式为中介变量,采用偏差校正的百分位 Bootstrap 法(1000次)来进行中介分析,分析如表2所示。

中介效应分析发现:母子依恋对学习倦怠有显著的负向预测作用($\beta = -0.31, P < 0.001$),对积

极自我图式有显著的预测作用($\beta = 0.27, P < 0.001$)。在加入积极自我图式之后,母子依恋对学习倦怠的预测系数仍然显著($\beta = -0.24, P < 0.001$)。积极自我图式在母子依恋和学习倦怠之间起到部分中介作用,其中介效应值为-0.07,标准误为0.02,95%的置信区间为[-0.11, -0.04],占总效应(-0.31)的22.58%,详见表2。

表2 积极自我图式在母子依恋、学习倦怠之间的中介作用

回归方程		整体拟合指数			回归系数显著性	
结果变量	预测变量	R	R ²	F	β	t
学习倦怠	母子依恋	0.32	0.10	44.55***	-0.31	-6.37***
积极自我图式	母子依恋	0.27	0.07	32.62***	0.27	5.71***
学习倦怠	积极自我图式	0.40	0.16	38.43***	-0.25	-5.41***
	母子依恋				-0.24	-5.17***

注:模型中的所有变量均经过标准化处理之后代入方程。

同时,父子依恋也可负向、显著地预测学习倦怠($\beta = -0.27, P < 0.001$),对积极自我图式有显著的预测作用($\beta = 0.27, P < 0.001$)。在加入积极自我图式之后,父子依恋对学习倦怠的预测系数仍然显著($\beta = -0.19, P < 0.001$)。积极自我图式在父

子依恋与学习倦怠之间起部分中介作用,其中介效应值为-0.08,标准误为0.02,95%的置信区间为[-0.13, -0.05],占总效应(-0.27)的29.63%,详见表3。

表3 积极自我图式在父子依恋、学习倦怠之间的中介作用

回归方程		整体拟合指数			回归系数显著性	
结果变量	预测变量	R	R ²	F	β	t
学习倦怠	父子依恋	0.27	0.07	32.25***	-0.27	-5.68***
积极自我图式	父子依恋	0.29	0.09	38.51***	0.29	6.21***
学习倦怠	积极自我图式	0.37	0.14	32.46***	-0.26	-5.51***
	父子依恋				-0.19	-4.01***

注:模型中的所有变量均经过标准化处理之后代入方程。

4 讨论

高职大学生学习倦怠是影响高职教育质量的重要因素。本研究基于依恋理论与图式理论考察高职大学生亲子依恋、积极自我图式以及学习倦怠三者之间的关系,得到了一些有意义的发现。

首先,本研究中,不同性别、年级的高职大学生的学习倦怠水平不存在显著差异,与以往研究发现的学习倦怠存在性别和年级差异的部分结果不太一致^[1,2]。这可能与本研究缺少大三样本有关。此外,以往研究在这个问题上并没有得出完

全一致的结论。

其次,相关分析表明,高职大学生亲子依恋(包括母子依恋和父子依恋)与学习倦怠呈显著的负相关,并可以显著地预测学习倦怠,验证了研究假设一。这与以往相关的研究结果较为一致^[5]。这一研究结果可以用依恋理论来进行解释,即:个体与父母的亲子依恋水平越高,其在学习过程中应对挫折和困难的可用资源也越多,更不可能出现学习倦怠(如耗竭)的情况。因此,本研究结果也在高职大学生的学习倦怠领域验证了依恋理论。同时,本研究结果还显示,亲子依恋与积极自我图式之间存在显著的正相关,即:亲子依恋水平越高,个体越可能形成积极自我图式。这一研究结果也符合图式理论。个体的亲子依恋水平越高,即表示在早期的养育环境中,个体与其父母亲都建立了良好的亲子互动关系,也就意味着个体早期的核心情感需求得到了满足,则个体也越可能形成积极的自我图式。而这两者又与学习倦怠呈显著负相关。高职大学生的亲子依恋水平越高,其越可能持有积极自我图式,而其学习倦怠水平越低。这与以往相关的研究结果一致^[16],同时也符合相关的理论。

再次,中介效应检验表明,积极自我图式是亲子依恋、学习倦怠的重要中介变量,验证了研究假设二。这一结果表明,高职大学生的母子依恋、父子依恋可以直接影响其学习倦怠水平,同时还会通过影响其积极自我图式的水平进而影响其学习倦怠水平。这一研究结果与以往研究结果一致,即:自我图式在早期的亲子环境和个体的心理健康(学习倦怠)之间起了中介作用。个体的亲子依恋水平越高,即代表个体早期的生活环境越好,其越不可能出现学习倦怠的情况。与父母形成安全依恋可直接减少学习倦怠的发生,还能通过提升其积极自我图式使其更好地面对学习过程中的失败与痛苦,从而降低其学习倦怠发生的概率。这一研究结果也验证了亲子依恋会通过依恋自我模型来影响其学习倦怠水平,与以往研究结果一致^[5]。

最后,从直接、中介这两种效应在总效应中所占的比例来看,母子依恋对学习倦怠的直接效应占总体效应的比例相对更高,父子依恋通过积极自我图式从而影响其学习倦怠(中介效应)的比例更高。由此可见,母子依恋与父子依恋对学习

倦怠的作用机制有些差异,都需要引起重视,特别是父子依恋更可能通过中介变量对个体产生影响。本研究结果也提示,父子依恋和母子依恋都应引起研究者的重点和广泛关注,因为这两种依恋方式可能以并不一致的方式影响着个体的发展。就本研究的研究结果而言,父子依恋的影响更加“间接”和“隐蔽”,对个体的影响也更为间接。因此,在现实生活中,父子依恋对个体发展的影响更可能被忽略和低估。本研究的结果更进一步说明了父子依恋的重要性,父子依恋可能会更加“隐蔽”地影响个体的学习倦怠。

在理论层面上,本研究结果进一步丰富了高职大学生依恋和学习倦怠的相关研究,同时,在高职大学生学习倦怠领域验证了依恋理论和图式理论,具有一定的理论价值。从预防和干预角度来看,由于种种原因(如有留守或寄养经历)亲子依恋关系不佳,对自我持消极态度的高职大学生是预防学习倦怠的重点群体。对高职大学生进行学习倦怠的干预训练,既可以对其亲子依恋关系进行干预,使其形成安全的依恋关系来降低其学习倦怠水平,还可以通过调整其积极自我图式对高职大学生的学习倦怠进行干预。亲子依恋关系形成于个体发展的早期阶段,较难改变;相对而言,个体对自我的认知更容易改变一些。因此,本研究发现的中介作用对高职大学生学习倦怠的干预具有更加重要的实践意义。

本研究还存在一些不足,比如用问卷调查法很难得出因果结论,在取样过程中缺乏大三的样本,自我报告法较难避免社会称许性等问题。后续的研究还可以考虑采用纵向研究或者实验的方式来进一步验证和分析。

5 结论

(1)高职大学生的亲子依恋、积极自我图式呈显著的正相关,亲子依恋、积极自我图式和学习倦怠之间均呈显著的负相关。(2)高职大学生的亲子依恋能够负向、显著地预测其学习倦怠水平。(3)积极自我图式在亲子依恋、学习倦怠之间起了部分中介作用。(4)在中介模型中,从直接、中介效应占总效应的比例来看,母子依恋对学习倦怠的直接影响相对更大,父子依恋通过积极自我间接地对学习倦怠产生影响的相对比例更大。

参考文献:

- [1] 连榕, 杨丽娟, 吴兰花. 大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制[J]. 心理学报, 2005(5): 632-636.
- [2] 山平. 高职生学习倦怠的对策研究[J]. 教育与职业, 2015(26): 113-115.
- [3] 潘春胜. 高职生学业倦怠影响因子与对策研究[J]. 中国高教研究, 2014(7): 107-110.
- [4] 吴庆兴, 王美芳. 亲子依恋、同伴依恋与青少年焦虑症状的关系[J]. 中国临床心理学杂志, 2014(4): 684-687.
- [5] 张璟, 袁悦, 熊红星, 等. 亲子依恋对青少年学习倦怠的影响: 有调节的中介模型[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2019(5): 116-120.
- [6] MARKUS, HAZEL. Self-schemata and Processing Information About the Self[J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1977(2): 63-78.
- [7] YOUNG J E, RYGH J L, WEINBERGER A D, et al. Cognitive Therapy for Depression. In D. H. Barlow (Ed.). Clinical Handbook of Psychological Disorders: A Step-by-step Treatment Manual [M]. New York: Guilford Press, 2008.
- [8] 甘怡群, 奚庄庄, 胡月琴, 等. 核心自我评价预测学业倦怠的新成分: 集体自尊[J]. 北京大学学报(自然科学版), 2007(5): 709-715.
- [9] 徐悦, 陈启山, 杨舒婷, 等. 核心自我评价和生活满意度对澳门中学生学业倦怠的影响[J]. 心理科学, 2017(1): 83-88.
- [10] 曾小英. 大学生学业自我效能感、自尊与学习倦怠的关系再探[J]. 成都师范学院学报, 2014(12): 90-93.
- [11] 时金献, 谭亚梅. 大学生学习倦怠与外显自尊、内隐自尊的相关性研究[J]. 心理科学, 2008(3): 736-737.
- [12] ZEYNEL Z, UZER T. Adverse Childhood Experiences Lead to Trans-generational Transmission of Early Maladaptive Schemas[J]. Child Abuse and Neglect, 2020(99): 1-14.
- [13] FOWLER D, FREEMAN D, SMITH B, et al. The Brief Core Schema Scales (BCSS): Psychometric Properties and Associations with Paranoia and Grandiosity in Non-clinical and Psychosis Samples[J]. Psychological Medicine, 2006(6): 749-759.
- [14] 宋海荣. 青少年依恋、自尊及其二者关系的发展性评价[D]. 上海: 华东师范大学, 2004.
- [15] 周浩, 龙立荣. 共同方法偏差的统计检验与控制方法[J]. 心理科学进展, 2004(6): 942-950.
- [16] 郭明佳, 刘儒德, 甄瑞, 等. 中学生亲子依恋对主观幸福感的影响: 师生关系及自尊的链式中介作用[J]. 心理与行为研究, 2017(3): 351-358.

Relations Between Parent-child Attachment and Learning Burnout of Higher Vocational College Students: Mediating Effect of Positive Self-schema

LIU Yan^{a, b}, PENG, Linjuan^c, XIE Xinye^b

(a. Institute of Education and Science, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430074;

b. Hunan Railway Professional Technology College, Zhuzhou 412001;

c. Dao County No.2 Middle School, Yongzhou 425300, China)

Abstract: 412 college students from 4 higher vocational colleges in Hunan are surveyed by questionnaires to investigate the relationships between parent-child attachment and learning burnout and the mediating effect of positive self-schema. The results are as follows: Firstly, the parent-child attachment of higher vocational college students is positively correlated with their positive self-schema, while the parent-child attachment and the positive self-schema are negatively correlated with their learning burnout. Secondly, parent-child attachment could negatively predict the learning burnout. Thirdly, the relations of attachment and learning burnout are significantly mediated by positive self-schema. Fourthly, in the mediation model, in terms of the proportion of direct and mediating effects in the total effects, mother-child attachment has a relatively greater direct impact on learning burnout, while father-child attachment indirectly affects learning burnout through positive self.

Keywords: higher vocational college students; parent-child attachment; learning burnout; positive self-schema

(责任校对 朱春花)