

“三结合四体系五能力”卓越教师 培养模式的实践探索

刘梦琴¹, 许志锋¹, 唐清², 毛芳芳¹, 荣雪¹, 文丽¹

(1.衡阳师范学院 化学与材料科学学院, 湖南 衡阳 421008; 2.衡阳市成章实验中学, 湖南 衡阳 421007)

摘要:教师培养模式是教师教育改革的核心环节。通过对国内卓越教师培养研究分析,结合地方高等师范院校卓越教师培养现状,依托衡阳师范学院2014级和2016级化学专业卓越教师培养计划项目建设,对卓越教师培养过程和培养效果进行总结与分析,构建“三结合四体系五能力”卓越教师人才培养模式,为深化教师教育改革,构建现代化教师教育体系提供新的途径。

关键词:卓越教师;高师院校;培养模式;“三结合四体系五能力”

中图分类号:G451.2

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2021)02-0131-08

1 卓越教师培养的重要意义与现实基础

随着我国经济社会的发展和综合国力的增强,对高质量人才的需求也越来越大。教育部根据《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》设立了四类人才培养模式改革试点计划项目。其中“卓越教师”的培养首当其冲。2011年,新一轮以“强教必先强师”的教师教育改革启动,强调“建设高素质专业化的教师队伍”是我国教育事业改革创新的重要保障和关键任务^[1]。2010年,教育部在部分高校启动“卓越教师培养计划”。2014年9月,教育部发布《关于实施卓越教师培养计划的意见》,决定全面启动“卓越教师培养计划”,确定了80个卓越教师培养计划改革项目。2018年1月20日,中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,百年大计,教育为本;教育大计,教师为本^[2]。在全球化时代背景下,教师质量关乎个人和国家的发展,关乎国家富强和民族梦想的实现。“卓越教师培养计划”的实施,符合

教师教育工作的发展趋势,适应我国社会经济文化发展的需求,对个人、民族乃至一个国家具有非常重要的意义^[3]。

教师培养模式是教师教育改革的核心环节^[4],随着教育改革的深入开展,师范教育遗留的问题时有暴露。在“卓越教师培养计划”的探讨与实践上^[5],缺乏系统化、规范化,带有较强的随机性现象,导致卓越班成为一种二次性教学,并没有质的提高和扩充^[6]。

本研究以《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》和教师教育新理念“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”为指导,以中学教育改革对高素质教师的需求为导向,以中学化学教师“卓越教师培养计划”项目为平台,完善教师教育人才培养运行机制,创新中学化学教师人才培养模式,构建适应新型中学化学教师需要的课程体系和实践能力培养体系,深入研究对接基础教育课程改革,深度推进与地方优质中学协同

收稿日期:2020-10-06

基金项目:湖南省教改课题(湘教通[2018]436号);湖南省教改课题(湘教通[2019]291号);衡阳师范学院优质课程建设项目(中学化学教学设计)

作者简介:刘梦琴(1972-),女,湖南衡南人,教授,硕士,主要从事化学教学与教学管理研究。

育人,使学生成为具备师德高尚、理念先进、业务精湛、锐意创新的高素质、专业化的中学化学卓越教师。

师范大学是造就卓越教师的起点,学院是卓越教师专业成长的温床^[4]。衡阳师范学院化学与材料科学学院^①,从立德树人和培养学生教育教学能力等方面入手,遵循“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的专业化教师要求,围绕“教学实践能力”“教学研究能力”和“创新能力”的未来卓越教师培养核心,以卓越教师培养计划项目和教师资格认证为依托,以衡阳师范学院定向免费师范生培养为契机,着力培养师德高尚的高素质专业化卓越教师,突出服务乡镇中学教育特色,培养扎根乡镇中学的卓越化学教师,创新人才培养模式,为新时代教育精准扶贫贡献智慧力量。

2 “三结合四体系五能力”卓越教师培养模式

中学化学教师“卓越教师培养计划”实验班旨在培养师德高尚、理念先进、业务精湛、锐意创新的高素质、专业化的中学化学卓越教师。

(1)追求卓越:汲取先进教育理念,创新人才培养模式,科学制定人才培养方案,聘用合作学校优秀教师,选派优秀导师,建设优质课程,强化条件保障,鼓励和吸引优秀学生,为培养地方基础教育优秀教师和教学名师奠定基础。

(2)协同育人:加强与地方优质中学合作,共同制定培养目标,共同建设课程体系,共同构建实践教学体系和培养标准体系,共同实施培养过程,共同评价培养质量,建立协同培养教师教育人才的新机制。

(3)强化实践:在学生选拔、课程设置、条件保障和评价体系等方面,强化实践性。积极进行课程改革,加强活动性教学;在学生课题立项、学科竞赛、评奖评优、设备使用等各方面,学院给予“实验班”政策倾斜和优先保障。

(4)保障优先:教师教育课程等课程承担单位积极配合“实验班”进行课程改革,并提供优质师资;在学生科研立项、学科竞赛、评奖评优、成果资助、图书借阅、实验设备使用、教室和宿舍安排

等方面,相关部门给予政策倾斜,优先保障“实验班”人才培养需要。

通过对2014级和2016级化学专业卓越教师培养实验班的建设,分别从教学体系、培养方式和学生能力等方面进行培养模式的探索,构建了“三结合四体系五能力”卓越教师培养模式。

2.1 在教学体系上,采用立体“三结合”式开放性教学培养模式

培养体系的理论模块教学,采取课程与讲座相结合;在学生成长与发展上,采取“个性化”与“精英化”相结合;在教学管理上,采取优秀班级辅导与立体式班级管理相结合。通过“三结合”式开放性教学,切实实现“精英化教育”,同时促进师范生的“个性化”发展,达到教育内在“质”的提升。

2.2 在培养方式上,建立四种贯通式培养体系

由师德养成体系、分阶段渐进式教学体系、实践能力贯通体系和校内校外“双导师”协同培养体系构成卓越教师培养的四种贯通式培养体系。四种培养体系相互渗透,立体贯通,加强师德师风,实施“课程思政”,强化教学实践。

2.3 在学生能力上,培养五种交互式的教师专业发展能力

通过培养学生的教师职业感,打牢专业基础,培养具有教师职业认知能力、教育实践能力、教育创新能力、教学科研能力和终身学习能力的“五能”学生,培养学生成为一名坚定的教育工作者、爱学习的教育工作者、用心的教育工作者、高效的教育工作者。

3 “三结合四体系五能力”卓越教师培养模式的实践运行

3.1 明确培养目标与主要任务

按照“厚基础、强应用、修德修为”的人才培养理念和“卓越教师培养计划”宗旨,培养忠于党的教育事业,德、智、体、美、劳全面发展,掌握化学科学的基本理论、基本知识 with 基本方法,师德高尚,具备过硬的教育教学理论和实践技能,能够熟练运用信息技术进行教学,具有较强创新精神和创造能力、坚定的从教信念与追求卓越的内在精神的高素质中学化学教师和教育管理人才。

^①我校化学专业卓越教师班专门组班,每班30人,现已培养2014级和2016级化学专业卓越班2届,并限定在大三、大四进行

3.2 科学制定卓越教师标准和培养方案

根据《教育部基础教育课程改革纲要》和《中学教师专业标准》,针对地方院校的办学定位和县域基础教育对复合型高素质人才的需求,化学(师范)专业旨在培养热爱农村基础教育事业,具有良好的师德素养、先进的教育理念、扎实的化学专业知识、较强的教育教学能力和自我发展能力,基础宽厚、专业扎实,富有创新精神和初步科学研究能力,具备良好的发展潜力和引领能力的未来中学化学教师。凸显教师教育特色,强化教学实践,合理设置教师教育课程,制订切实可行的人才培养方案。大一大二的课程与成绩按原人才培养方案执行,卓越班人才培养方案从大三开始执行,化学类专业课及一些原有的教师教育课程在原班授课,新增的课程及实践活动如《沟通技能训练》

《CAI 课件设计与微课》《化学课程资源开发》《中学化学实验研究》等在卓越班授课。修完的学分既要达到学生正常毕业要求又要保障卓越培养目标的实现,如卓越班学生需根据《化学卓越教师培养计划质量标准》相关规定,获得《衡阳师范学院卓越教师培养计划实践技能达标证书》,可计素质拓展3学分。

卓越班依托湖南省一流本科专业“化学专业”、湖南省一流本科课程“无机化学实验”和校级优质课程“中学化学教学设计”等良好的教学资源 and 优质的教学平台积极开展师范生技能训练工作,每个学期均制定详细的工作计划,并认真落实工作安排,学生针对每项活动写心得体会,老师及时进行工作总结。2016级化学专业卓越教师培养工作计划,详见表1~表4。

表1 2018年下半年卓越教师实验班的工作计划

周次	活动内容
1	卓越班开班典礼;湖南师范大学肖小明教授作“化学教育与未来教育家的风格”主题报告
2-8	班干部竞选,成立卓越班班委会,设计班徽
9	观摩学习湖南省师范生技能大赛 “笔下千秋韵,翰墨寄师魂”三笔字大赛
10	卓越班班会 观摩学习校级师范生教学技能总决赛 读书汇报分享——我喜爱的教育名家 观看中央1台“朗读者”节目
11	视频讲座:董进宇“造就卓越教师”系列讲座之“了解教育的真相” 学习心得分享 “化学课程资源开发”PPT成果汇报
12	听课评课(李玉林老师十佳授课教师比赛) 视频讲座:董进宇“造就卓越教师”系列讲座之“真正的素质教育” 读书汇报分享——我喜爱的教育名家
13	观看中央1台“朗读者”节目 视频讲座:董进宇“造就卓越教师”系列讲座之“全新的教育理念上” 听课评课(衡阳市一中谭雯雯老师公开课)
14	长沙市一中雨花新华都校长邓立新作“新课改条件下课堂教学评价的价值取向”主题报告 读书汇报分享
15	观看中央1台“朗读者”节目 听课评课(刘剑老师十佳授课教师比赛)
16	听课评课(衡阳市一中肖军仔老师公开课)
17	读书汇报分享;观看中央1台“朗读者”节目 卓越班演讲比赛
18	学习心得体会与工作交流
19	考核
20	学期总结

表2 2019年上学期卓越教师实验班的工作计划

周次	活动内容
3	观摩学习2015级教育实习汇报课比赛
4	学院开展课堂教学比赛暨教学研讨会
	听取衡阳市卓成教育集团周杰董事长关于创新创业专题讲座
6-8	开展片段教学初赛
	观摩学习“校十佳授课教师”比赛
	观摩学习在衡阳市船山实验中学举行的市级化学学科“十佳授课教师”比赛
9	开展片段教学决赛
10	2019年师范生技能大赛
12	2019年上半年教师资格证模拟面试培训
13	观摩学习校级师范生技能竞赛
14	组织参加智慧课堂听课学习
15	《CAI课件设计与微课》课程学习
16	《CAI课件设计与微课》课程考试
17	衡阳市船山实验中学雷龙运副校长作“深化核心素养,促进专业成长”主题报告
18	卓越班演讲比赛
19	学习心得体会与工作交流会
20	考核
21	学期总结

表3 2019年下期卓越教师实验班的工作计划

周次	活动内容
1	暑期支教活动报告会
2-12	教育实习
13	广东佛山市南海区石门中学教学研讨
14	观摩学习“聚焦核心素养,构建智慧课堂”同课异构研讨活动
15	衡阳市一中345高效课堂公开课学习
16-18	院级书法比赛与书法过级考试
19	教育实习经验会与院级教育实习汇报课比赛
20	考核,毕业论文选题
21	学期总结

表4 2020年上期卓越教师实验班的工作计划

周次	活动内容
2-9	教研小论文比赛活动
10	卓越班学习心得体会线上座谈会
11-13	卓越班结题材料收集与整理
18	2016级卓越班结业典礼暨教研论文颁奖活动

3.3 构建分阶段渐进式教学体系,培养五种交互式的教师专业发展能力

第一阶段,培养强烈的教育情怀和扎实的教学基本功(第五学期)。本阶段主要是构建师德师风养成体系和加强理论课程与实训课程的建设。

树立教书育人榜样,做一个热爱教育的教育工作者。让学生查阅资料,了解中外教师教育培养模

式,重点研究中国五千年的教育发展史,邀请名师名家作“化学教育与未来教育家的风格”的主题系列报告,感受榜样力量,如:习近平总书记曾被推荐进入清华大学化学工程系基本有机合成专业学习、德国总理默克尔进入科学院物理化学中央学会工作学习、英国首相撒切尔夫人被牛津大学萨默维尔学院录取主修化学,清华大学校长邱勇、北京大学

校长林建华、中国科学技术大学校长万立骏等都是主修化学专业的。邀请知名重点中学校长以教学方法论为题阐述如何当好一名中学教师:一是培养自己的教师职业感,做一个坚定的教育工作者;二是打牢专业基础,做一个爱学习的教育工作者;三是激发同理心,做一个用心的教育工作者;四是以学生为中心,做一个高效的教育工作者。

锤炼自我,做一名立德育人的卓越教师。通过“我是一名光荣人民教师”为题的演讲比赛、观看董进宇博士的“造就卓越教师”视频讲座学习、“关爱·责任·担当”为主题的系列读书心得汇报等活动坚定投身教育事业的信念;通过到岳云中学教育见习,到衡阳市一中听取公开课等观摩学习,让学生感受中学化学课程教学的魅力;通过微格课训练、师范技能大赛、CAI 课件设计训练强化了学生的师范素养。卓越班同学们充分认识到卓越不是一种行为,而是一种习惯,形成勤奋学习、广泛阅读、积极为投身中学教育练就过硬本领做充分准备的良好氛围。

在原有课程学习的基础上,增加课堂教学艺术、课堂教学技能等专业知识领域的学习,开展优秀中学教育教学案例、CAI 课件制作等选修课程的学习。同时注重师范生的实训课程,加强微格教学建设,保证教学技能的培养和训练,为教学实践活动的开展打下基础。聘请合作中学优秀教师指导师范生进行说课、案例分析、片段教学等实训教学,强化师范生教学理论素养。

第二阶段,演练合理的实践教学见习能力与教学方法(第六学期)。教学见习是学生到中学观察和体会教学实际操作,形成教学技能的重要实践活动。让学生熟悉中学课堂教学和教材的使用,学会对课程标准、教材和考纲的分析,使学生获得感性认识。在教学见习活动开展的同时,进行化学教学论专业课程的学习,突出理论与实践的渗透“嵌入式”培养。

组织学生到长沙市博才实验中学、衡阳市一中、衡阳市成章实验中学进行教学名师课堂观摩学习活动,感受长沙市博才实验中学的自能课堂和衡阳市一中“3,4,5”高效课堂的教学理念。引导学生主动进行教学设计,掌握不同学科的教学艺术,认识到教学过程重在模仿和感受。了解先进的教学手段,学会教学多媒体技术的灵活运用。开展教学设计和说课比赛,以赛促学,以赛提教。

第三阶段,开展丰富的教育实习和素质拓展训练(第七学期)。卓越教师绝对不可能在大学“温室”中被培育出来,而必须在融身真实教育情景、应对真实实践难题、经历成长环境磨砺的过程中形成^[7]。充分利用合作学校的优质条件进行教育实习,开展具体的教学技能和学生管理活动,实习时间为18周。根据教学内容,科学、合理地选择教学方法,灵活驾驭课堂、组织教学并及时反馈、强化教学信息。实习结束后,对个人的实习过程进行总结与评价,并开展教育实习汇报课比赛和实习成果展示活动。针对实习中的教学反思,开展师范生素质拓展训练,体验教学过程重在参与和协作,培养学生的创新思维和创造力,实现卓越教师的全面发展。

第四阶段,实时进行具体多样的教育研究和毕业设计(第八学期)。师范院校的学生作为未来教师,除了掌握化学学科知识和教学技能之外,还必须学会运用专业知识和相关的教育原理进行教育教学研究。深入中学进行教育教学现状调查,从社会和教育实践中发现问题、提出问题、分析问题,通过文献搜集、数据统计,撰写毕业论文和调研报告。结合教育教学实践经历,在专业导师指导下进行毕业论文写作,提高学生的教育研究能力。

3.4 建立“三结合”开放式教学模式,培养学生知识、能力、素质协调发展

卓越班采用立体“三结合”式开放性教学培养模式:培养体系的理论模块教学,采取课程与讲座相结合;“个性化”与“精英化”相结合培养;优秀班级辅导与立体式班级管理相结合。

3.4.1 课程与讲座相结合教学培养模式

专业课程教学由院内专业老师负责,专业课程学习采用案例式、启发式、探究式、小组合作展示等开放式教学模式。注重师范生的实训课程,加强微格教学训练,组织学生观摩学习优质课程。如:组织学生观摩学习“十佳授课比赛”,让学生领略优秀教师的风采,并学习教育教学技巧;组织学生学习长沙市博才实验中学自能课堂公开课、学习衡阳市一中“3,4,5”高效课堂公开课,了解新的教学方法,接触教学前沿;邀请心理学专家为学生讲授“师生交往互动艺术”心理课,引导师范生体会到作为一名好老师,需要具有良好的心理素质;邀请计算机学院老师为学生讲授“CAI 课件

制作与微格课程”,让师范生掌握课件制作的方法与技巧。其次,有针对性地聘请合作学校教育知名专家和优质基地学校教师进行“奋发图强,成就精彩自我”“新教师如何迅速站稳讲台”“浅谈教学管理细节”“大学之道”“造就卓越教师”等专题讲座。通过聆听教育专家的教育思想和教育理念等讲座,引导学生分享心得体会,帮助学生更好地认识自己,调整目标,促进学生成长。

3.4.2 “个性化”与“精英化”相结合教学培养模式

通过专业课程及一对一专业指导实施精英教育,在培养的过程中关注学生,实现“精英化教育”,同时促进师范生的“个性化”发展,达到教育内在“质”的提升。如通过读书汇报分享活动,提供给学一个良好交流的平台,学生可以自由地发表观点,听取他人的不同见解,不仅促进了学生的个性化发展,而且提高了师范生的思想觉悟和文化底蕴,加强了同学之间的交流,卓越班集体更加和谐,更加活跃。其次,在培养过程中,关注学生,对于综合素质较好的学生鼓励其参加师范生技能大赛,指定老师进行“个性化”指导,突出“精英化”培养。在精英化培养的过程中,做到实时关注师范生的发展,因材施教,促进师范生的专业化及个性化发展。

3.4.3 优秀班级辅导与立体式班级管理模式的结合

建立专职辅导员和专任班主任领导下以班长为主的班委会管理机制,积极开展班级活动,营造一种团结紧张、严肃活泼、积极进取、快乐学习的班级文化;进行小组建设,建立学习小组的评价机制,以任务驱动方式促进小组团结协作和竞争;严格考勤制度,要求学生珍惜“实验班”学习机会,服从管理规定,实现弹性化“以人为本”的培养制度;加强学生的跟踪与反馈,对学生的学习情况进行实时了解。通过名师工作室、新课改论坛及实验教改模拟等多种形式,开展各类灵活有效的在线学生交流活动。

3.5 构建立体贯通式实践教学体系,培养学生教学实践能力

构建由名师课堂观摩学习、微格训练、听评课结合、教育见习、三下乡支教、教育实习、顶岗实习、教学技能比赛的立体贯通式实践教学体系,如图1所示。

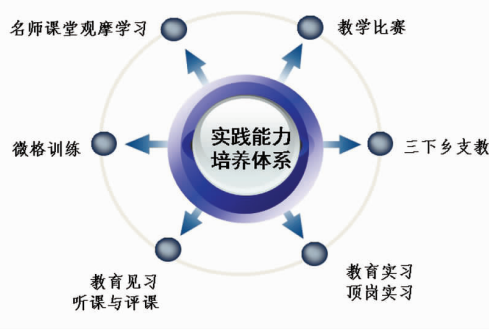


图1 实践教学体系

组织开展立体式的名师课堂观摩学习:线上线下名师课堂学习,高效课堂与自能课课堂公开课学习,初中化学课堂与高中化学课堂观摩学习。听课与评课相结合,课内与课外相结合。引导学生参与评课,从一线教师身上学习不忘教育初心,敢于改进创新,努力做现代基础教育的践行者,同时促进师范生专业化成长。微格训练是教育理论联系教育实践的桥梁,由化学教学论课程组长担任微格训练和中学化学设计教学老师,由教学经验丰富、十佳授课教师担任教育见习和教育实习指导老师。卓越班学生积极参加暑假三下乡支教活动,深受家长和学生的欢迎,衡阳市生活频道进行专题报道,并获团中央学校部授予的“镜头中三下乡优秀团队”“优秀学生通讯员”等称号。培养期间,选派6位学生参加顶岗实习,积极开展教学片段教学比赛和师范生技能大赛等活动。在贯通式实践教学体系培养下,学生教学实践能力得到快速提高。

3.6 构建优质教师团队,实施校内校外“双导师”协同培养

卓越班人才培养主要采取与地方优质中学协同育人方式,实施双导师制。选拔具有先进的教育理念、学术素养高、教学经验丰富、责任心强的教师担任校内导师;校外导师从基础教育领域或实习基地的特级教师以及优秀校友中聘任,带领学生亲临中学课堂,感受在新课改要求下新的理念与风采,形成优秀的教学技能、扎实的专业基础和良好的心理素质。

4 “三结合四体系五能力”卓越教师培养模式的实施成效

4.1 师德师风养成坚定教书育人责任担当

师德是教育之魂。学高为师,德高为范。走

上三尺讲台,教书育人;走下三尺讲台,为人师表。卓越班在师德师风养成体系建设中,培养了学生乐教、适教、会教、懂教和善教的能力,坚定了教书育人责任担当,树立了强烈的教育情怀。2014级卓越班共30人,已有11位学生被衡阳市雁峰区博雅学校、衡阳市船山英文学校、株洲市教育局和衡山县星源中学等学校或教育机构录用,其中省示范中学1人,市示范中学7人,有8人报考化学教学论研究生,其中范文娟以初试成绩第一名考入湖南师范大学学科教学论研究生。卓越班同学参加“情洒近尾洲,共筑中国梦”春晖行动实践团暑期支教活动深得家长和学生好评,衡阳市生活频道进行专题报道,被团中央学校部授予“镜头中的三下乡”优秀团队和镜头中的三下乡“优秀学生通讯员”称号。4位同学被评为省级优秀毕业生,5位同学被评为校级优秀毕业生。

4.2 教学技能大赛凸显教育教学能力

为了增强师范生教学实践能力,提高师范生的综合素质,卓越班学生积极参加师范生教学技能大赛、教育实习汇报课比赛、顶岗实习教学比赛,成绩喜人。获湖南省师范生教学技能竞赛二等奖1人,获衡阳师范学院2017年下半年教育实

习汇报课比赛和2017年下半年顶岗实习教学比赛一、二等奖各2项,获衡阳师范学院第三届和第四届师范生教学技能竞赛二等奖2项、三等奖3项。教育实习期间,18人实习成绩为优秀。有12人考取研究生,其中范文娟同学以初试成绩第一名考入湖南师范大学学科教学论研究生。

4.3 科技创新大赛激发创新意识

卓越班学生积极参加科技创新,提高科学研究能力。卓越班学生获大学生研究性学习与创新实验项目共8项,其中国家级1项、省级3项。卓越班学生在近两年参加各项科技创新竞赛中共获奖35项,其中获湖南省挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛二等奖3项、三等奖5项;获湖南省大学生课外化学化工类创新作品竞赛特等奖2项、一等奖6项、二等奖3项;获湖南省大学生化学化工实验与创新设计竞赛一等奖2项、二等奖4项、三等奖2项。

4.4 教研论文提升理论与实践的结合

教学团队老师在2016—2020学年内共发表30篇教研论文,其中有5篇被北大核心收录。卓越班学生积极参与教研与科研,发表科研论文14篇,发表教研论文8篇(见表5)。

表5 2014级卓越教师班成果统计

评价内容	一级指标	二级指标	卓越班结果
基本要求	教师基本技能训练	普通话水平测试达标率	100%
		书法考级达标率	80%
		演讲与口才测试达标率	100%
	过级情况	全国计算机等级考试达标率	100%
		大学英语成绩合格率	100%
	毕业论文	优秀率	16.7%
教学训练	技能竞赛	国家级获奖	10项
		省级获奖	12项
		市级获奖	3项
		校级获奖	56项
		院级获奖	42项
		听课	每生每学期9课时
	课堂训练	主题班会	每人2次
		片段教学合格率	100%
	教学实践	优秀中学教师讲座	16次
		教育学教授讲座	8次
		教育实习优秀率	60%
		顶岗实习优秀率	100%

续表 5

评价内容	一级指标	二级指标	卓越班结果
教研成果	学生发表论文情况	省级教研论文数量	6 项
		科研论文数量	7 项
		省级课题数量	1 项
	学生主持课题情况	校级课题数量	3 项
		北大核心数量	5 篇
	教师教研	省级及以上教研论文数量	25 篇
就业去向	中学名校	省示范性中学就业人数	1 人
		市示范性中学就业人数	7 人
		行政、事业单位就业人数	1 人
		其他就业人数	21 人

5 结语

本研究从实际出发,结合学科和专业特点探索更加科学的卓越教师培养模式,开展全方位的卓越教师培养计划,对立体“三结合”式开放性教学培养模式、四种贯通式培养体系、五种交互式的教师专业发展能力等培养模式展开了研究,为培养“四有好老师”奠定了基础,为我国地方高校探索教师教育改革提供了参考。如何继续完善评价机制?如何培养学生养成追求卓越的习惯?这是卓越教师培养的努力方向。卓越教师的评价,就是要引导学生关注自身发生的变化、取得的进步,正视自身的不足,充分发挥评价对于学生自我认知、自我发展的促进作用。成为卓越教师是教师从教的目标,因而追求卓越是终身学习的过程,追求卓越要成为一个习惯。

参考文献:

- [1] 刘娟,马宝林.卓越教师教学技能培养模式的研究与实践——基于 H-S 学院本科数学专业卓越教师培养实践[J].高教探索,2017(增刊):54-55.
- [2] 王定华.习近平总书记关于教育的重要论述之落实方略[J].教育研究,2019(6):4-15.
- [3] 向延平.大学生科研创新素质现状、问题与培养——以吉首大学商学院工商管理专业为例[J].高教论坛,2011(1):55-57.
- [4] 高闰青.卓越教师三位一体协同培养模式的实践探索[J].课程.教材.教法,2015(7):115-120.
- [5] 凌瑶.国内关于“卓越教师”培养研究综述[J].教育现代化,2019(5):19-21.
- [6] 张世明.论“卓越教师培养计划”的探讨与实践存在的路径性偏差[J].高教学刊,2019(13):146-151.
- [7] 龙宝新.论卓越教师职前成长微环境的构成及其优化[J].教育学术月刊,2017(8):70-79.

Practice Exploration of Excellent Teachers Training Mode Based on “Three Combination, Four Systems and Five Abilities”

LIU Mengqin^a, XU Zhifeng^a, TANG Qing^b, MAO Fangfang^a, RONG Xue^a, WEN Li^a

(a. College of Chemistry and Materials Science, Hengyang Normal University, Hengyang 421008, China;

b. Chengzhang Experimental Middle School, Hengyang 421008, China)

Abstract: Teacher training mode is the core link of teacher education reform. Based on the research and analysis of excellent teachers training at home and abroad, combining with the current situation of excellent teachers training in local colleges and universities and relying on the construction of the 2014 and 2016 chemical excellent teacher training programs of Hengyang Normal University, this paper summarizes and analyzes the training process and effect of excellent teachers, and constructs the training mode of “three combination, four systems and five abilities”, which provides a new way to deepen the reform of teacher education and construct a modern teacher education system.

Keywords: excellent teachers; normal universities; training mode; “three combination, four systems and five abilities”

(责任校对 龙四清)