

“三全育人”视域下促进大学生成长发展的实践路径探析

刘辉亚,李炳煌,刘斌

(湖南科技大学 教育学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:“三全育人”是新时代高校全面落实“立德树人”根本任务的战略举措,大学生成长现状及发展需求是探讨“三全育人”实践路径的基本前提。调查研究发现,大学生对自我及专业的认知不够全面,学习生活现状不太满意,成长发展需求呈现多样化。“三全育人”的实践路径可以从“全员树立学生发展为本新理念、全方位构建资源深度融合新平台、全过程建立教学多维联动新机制”三个方面进行,以打造大学生成长需求服务新体系,促进大学生成长成才。

关键词:“三全育人”;大学生;发展需求;实践路径

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2021)02-0103-07

“三全育人”是新时代我国高校思想政治工作的新要求和行动指南,是落实高校立德树人根本任务的重要举措和解决立德树人现实之困的必经路径。习近平在全国高校思想政治工作会议上明确指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]随后,教育部启动“三全育人”综合改革试点工作,大力推进“三全育人”工作。各高校积极行动,制定措施,广泛开展“三全育人”综合改革的探索与实践。

“三全育人”是高等教育对“如何培养人”的现实选择,它要求育人工作始终坚持“全员育人、全过程育人、全方位育人”,形成合力育人的工作机制和效果。内涵上,“三全育人”关键在“全”,重点在“人”:一是体现在“全”字上,即要求全员、全程、全方位开展育人工作;二是体现在“人”字上,即要以立德树人为根本任务,把人的发展作为工作的本质要求。在二者的关系上,“三全”是为“育人”服务的,前者是手段、方式、途径,后者是

目标、诉求、本质。因此,实践中应坚持以人为本的理念,方能保证“三全育人”的有效性。

在目前的研究与实践中,人们对“三全育人”的内涵与特征^[2]、要求与任务^[3]、工作机制与实践路径^[4]等方面进行了大量的探索,大多属于一种自上而下的研究思路,还缺乏基于学生发展视角的研究。同时,“三全育人”的理论探索和实践创新,首先要关注“人”这一主体,在实际中就是要着眼于学生关心什么、学生的发展问题有哪些、学生需要什么,才能提高精准育人的供给能力^[5]。因此,为了更好地服务学生成长成才,本文以学生发展需求为导向,深入调研全面分析在校大学生的成长现状,探索促进大学生成长发展的实践路径,为更好地服务学生成长成才提供新的思路。

1 “三全育人”视域下大学生成长发展现状与需求

坚持以人为本,深入了解大学生的发展现状与需求是“三全育人”工作的基本前提。为准确

收稿日期:2020-10-15

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划2020年度课题(XJK20CGD024);湖南省高校思想政治工作研究课题(920-SZ2001)

作者简介:刘辉亚(1976-),男,湖南衡南人,讲师,硕士,主要从事高校思想政治教育研究。

把握大学生成长现状及发展需求,采用整群随机抽样的方法,通过网络问卷调查方式,对湖南省6所本科院校5266名大学生开展了大规模调查,共回收有效问卷5008份,有效率为95.1%,调查对象的基本情况如表1所示。

表1 调查对象的基本情况

调查内容	类别	人数	比例/%
性别	男	1 808	36.1
	女	3 200	63.9
年级	大一	2 076	41.5
	大二	1 437	28.7
	大三	857	17.1
	大四	638	12.7
专业类别	文史类	1 806	36.1
	理工类	2 637	52.7
	艺体类	565	11.2
政治面貌	中共党员	252	5.0
	共青团员	4 591	91.7
	群众	165	3.3
担任学生干部情况	校级学生干部	242	4.8
	院级学生干部	1 244	24.9
	班级学生干部	1 121	22.4
	无学生干部经历	2 401	47.9

根据研究目的,调查内容分为成长现状和发展需求两个方面,其中,成长现状涉及自我认识与专业认知、学习生活现状以及职业规划现状等内容,发展需求涉及学业及能力提升需求、成长发展与专题辅导需求、职业生涯与就业指导需求等内容。

1.1 大学生成长发展现状分析

1.1.1 大学生的自我认识和专业认知情况

大学生自我认识是指对自己的洞察和理解,主要包含四个维度的内容:兴趣爱好、性格特质、能力和价值观。它是成长发展、人格完善的基本前提,对自我价值的实现和职业生涯发展具有重要意义。调查结果显示,大学生的自我认识水平整体上处于中等偏上水平:57.38%的学生对自身情况“比较了解”,27.36%的学生对自身的了解“一般”,仅11.62%的学生对自身“非常了解”,具体情况如图1所示。同时,交叉分析发现,学生的自我认识情况在性别上并无明显差别,而知识积累和社会历练更为丰富的高年级学生、学生党员、担任过学生干部的学生分别好于低年级学生、普通群众和无学生干部经历的学生。

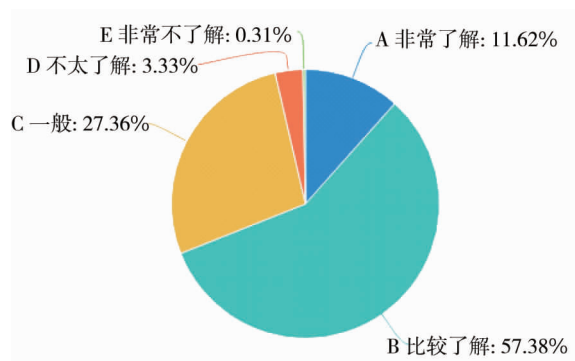


图1 大学生的自我认识现状

专业认知包括专业学习认知和专业发展认知,其中,专业学习认知指对所学专业的培养目标、知识体系、课程设置、学习方法的全面了解,专业发展认知是指对所学专业的职业发展方面及职业素质能力的认知,它能一定程度帮助学生形成稳定的专业认同感,激发学生的目标性和主动性,促进学生合理定位职业目标和发展方向。调查结果显示,大学生对专业的认知程度总体处于较高水平:对所学专业“比较了解”占40.96%，“一般”占47.24%，“不了解”仅占8.64%,具体情况如图2所示。同时,调查发现,艺体类学生对专业的认知情况最好,其次是文史类,理工类学生最不理想。

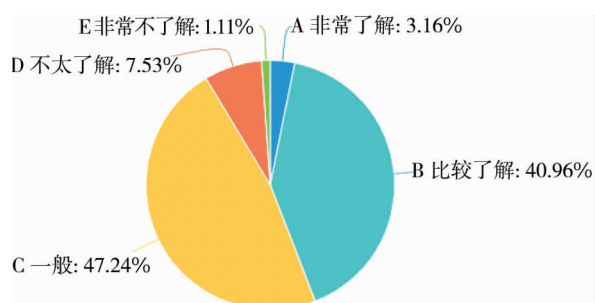


图2 大学生的专业认知现状

1.1.2 大学生学习与生活现状

大学生的学习、生活状态是其成长发展现状的主要体现,涉及诸多方面,包括学习表现、情绪状态、人际交往、生活情况等。调查结果显示,大学生对自身当前学习生活状况的满意度处于中等水平,49.46%的学生对自己学习生活现状的满意度“一般”,“不满意”占18.34%,具体情况如图3所示。

在生活方面,学生面临的最大困惑是“就业压力大、对未来感到迷茫”(占54.57%),其次是课余生活比较单调,主要课余时间宅在寝室(占39.85%),与宿舍同学关系处理不好(占2.81%)、

与班集体融入不好(占2.77%)等问题。当面临压力或烦恼时,知心朋友是大学生解决思想困惑的主要对象,占60.75%，“憋在心里不说”也占不小比例(占15.37%),而求助家长、老师、心理健康中心等比例非常小,仅占6.74%,这些问题值得心理健康管理部门关注。

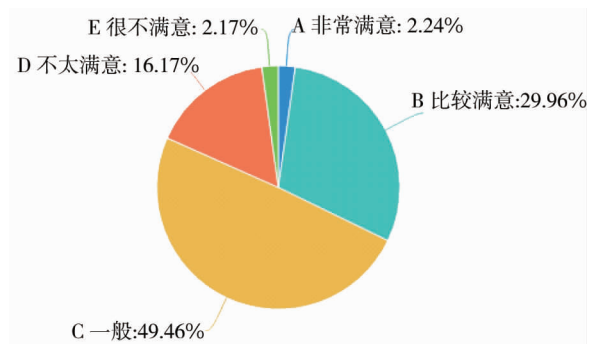


图3 大学生对自身学习生活现状的满意度情况

在学习方面,“上课玩手机”已成为一种普遍现象,有69.4%的学生有上课玩手机的习惯,并随着年级递升,听讲效果越显不足,而二年级学生表

现更为突出;“对所学内容不感兴趣”是逃课的主要原因,面临的学习困惑主要表现在“对专业课缺乏兴趣和学习动力”(占33.61%)、“考试成绩不理想、缺乏有效的学习方法”(占32.9%);在遇到学习问题时,解决的方法呈现多样化,“求助老师或同学”(占39.04%)、“上网寻找帮助”(占38.7%)、“自己钻研”(占20.07%)。

1.1.3 大学生职业生涯规划现状

大学生职业生涯规划是指学生在大学期间进行系统的职业生涯规划的过程。它包括大学期间的学业规划、职业规划,职业生涯规划有无和好坏不仅影响到大学期间的学习生活质量,而且影响到求职就业甚至未来职业生涯发展的成败。调查结果显示,83.22%的学生都有职业目标规划,但不够清晰,其中,35.8%的职业目标规划比较空洞、不具体,15.5%的没有目标,但想规划。在交叉分析中发现,学生的专业认知程度对职业规划有较大的影响,专业认知程度越高,职业规划越明确,具体情况如表2所示。

表2 大学生职业目标规划情况与专业认知程度的关系

专业认知	职业规划				
	有,非常明确	有,比较明确	有,比较空洞	没有,但想规划	没有想法
非常了解	43.37%	43.37%	8.43%	3.01%	1.81%
比较了解	10.41%	55.39%	26.44%	7.62%	0.14%
一般	2.26%	32.39%	44.68%	19.34%	1.33%
不太了解	1.77%	16.71%	40%	35.70%	5.82%
非常不了解	6.90%	17.24%	24.14%	31.03%	20.69%

1.2 大学生成长发展需求分析

1.2.1 大学生学业指导与能力提升需求现状

学习是大学的首要任务,学业指导需求也是大学生成长发展的核心内容。调查数据显示,44.93%的学生希望“提升自己的专业技能”,29.77%的学生想“改善学习方法”、22.36%的学生想“合理制定学习目标”;大学生期望的学习模式中,合作式学习、自学辅导式、项目式学习位居前三位,并且对实践教学有强烈需求。综合能力提升也是大学生的核心诉求,其要素涉及学习、创新、协作、实践等多个方面。调查数据显示,大学生对自主学习能力、适应社会能力、社会实践能力、自我决策能力、团队协作能力、科技创新能力等方面的需求明显,呈现多样化的特点;在能力提升的途径方面,大学生更希望在丰富的课余生活

中掌握更多非学术类的技能,从而获得综合能力提升,其次是在教师指导下开展学习研究,在专业技能方面得到提升,具体如图4所示。

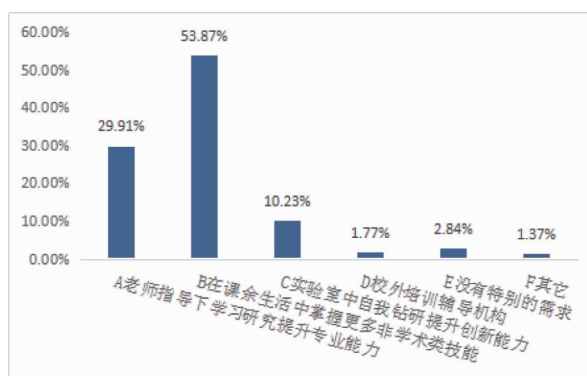


图4 大学生能力提升途径需求

1.2.2 大学生成长指导与专题辅导需求现状

调查数据显示,大学生在生活方面对“人际

交往能力”提升的需求突出,占比42.44%,其次是“压力排解”和“兼职锻炼”,分别占比18.23%、24.66%;在成长指导方面,学生需求呈现多元性特征,在职业规划教育、综合素质拓展、社会知识普及、就业服务指导、社会实践活动、心理健康教育等方面需求突出,且无明显差别;在专题辅导方面,对专业教师的专业前沿认知教育的需求排在首位,其后依次是名师专家的专业素养教育、辅导员老师的职业规划教育、学长学姐的成长故事分享、优秀校友的就业创业故事分享、心理教育专干的团体辅导和个体咨询等,具体如图5所示。



图5 大学生对成长辅导专题教育的需求

1.2.3 大学生职业发展与就业指导需求现状

调查结果显示,学生在职业生涯发展方面,对职业目标决策与行动实施的需求较为突出,占42.73%,其中,文史类专业学生需求意愿明显大于理工、艺体类学生;其次是职业生涯规划指导,占26.6%,具体如图6所示。在就业方面,关于影响个人就业的因素,学生认为个人能力影响最大,其次是学历和工作经验;对就业分类指导、就业能力提升、创新创业教育需求强烈。

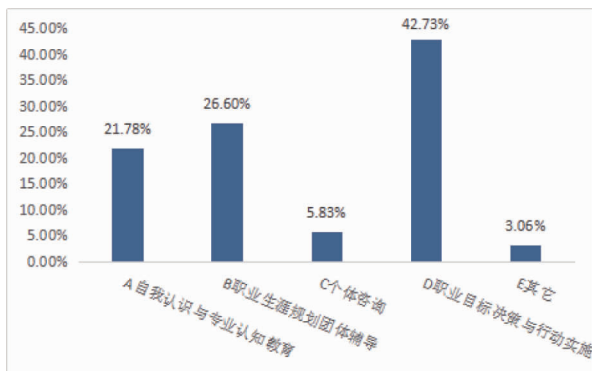


图6 大学生对职业生涯发展教育的需求

综合上述统计分析发现,当今大学生在成长

发展过程中呈现的问题是多方面的:一是对内部环境与外部环境的了解与认知存在差距,具体表现在学生自我认识与专业认知不够全面,专业选择受父母等外力因素影响较大,同时,由于尚未涉足社会,对外部的职业环境认知了解较为粗浅;二是学习主动性不强、动力明显不足,具体表现在大学生上课玩手机成为普遍现象,对学习内容不感兴趣为主要原因,选择逃课,就业压力大且生活充满迷茫,课余时间以宅在宿舍为主,上网玩游戏居多;三是职业生涯规划意识不强,具体表现在主动进行职业目标规划的学生占比较小,设立的目标空洞不具体、可实现性不强,参与职业规划教育辅导的主动性不足及个体咨询需求不大等。同样,当今大学生成长需求呈现多样化:一是对专业学习和技能提升需求较为突出,希望得到专业教师的更全面、前沿的专业指导与支持;二是实践需求较为强烈,希望完善专业培养方案、增加课程实践课时,提供更多实践平台,让学生在参与式的教育模式中得到实践和锻炼;三是职业目标决策需求明显,希望建立全程化职业生涯规划教育体系,分年级开展规划专题教育和个性化咨询指导,提高职业生涯规划教育成效。

2 “三全育人”视域下促进大学生成长发展的体系构建

2.1 全员树立以学生发展为本新理念,促进学生自主成长

教育本质上是一种主体性建构的活动,自主管理、自主发展是对教育育人功能的有力呼应^[6]。从哲学上讲,外因是个体发展的条件,内因才是根本。对于大学生来说,他们的身心发展已近成熟,具备自主发展的基础条件。然而,在调查中发现,当前大学生的自我认知、自我目标定位、自我管理的能力还不够理想。因此,在构建“三全育人”体系、促进大学生成长发展的过程中,应重视其自主发展能力的培养。

树立以学生发展为本的学生工作理念,营造学生自主发展环境。以人为本是现代教育的核心特征和本质要求,主要是以关注学生发展需求和个性特点为前提,以自我管理为基础,实现学生的全面、自由发展。对于已经成年的大学生来说,“以人为本”的教育理念是促进其自主发展的根本原则。实现“以人为本”的理念,高校首先应给

予大学生更多的自主发展机会,尊重学生多样化的兴趣爱好,提供宽松、柔性的自主发展空间,营造有利于自主发展的育人环境。同时,还要积极发掘大学生身边的优秀学生案例,发挥他们的榜样、典范作用,开展多样化的朋辈互助活动,通过“成长故事分享”“经验交流会”等活动形式,打造朋辈互助式的育人环境与模式,为大学生的自主发展提供朋辈支持。

树立以学生发展为本的教学工作理念,培养学生自主发展能力。对于大学生来说,自主发展能力不仅是未来职业发展和生存的需要,更是大学生自我实现的需要^[7]。要培养大学生的自主发展能力,首先,课程教育引导学生自主发展。以解决学生发展问题为导向,在大思政背景下整合高校现阶段设置的大学生职业生涯规划、心理健康教育、就业指导及创新创业教育等课程,构建学生发展指导系列课程,从而弥补现有课程在培养学生自主发展方面的不足;从学科交叉和专业融合角度出发,鼓励学生在学好就读专业课程的同时选修相关课程,通过课程渗透帮助学生自主发展意识觉醒和培养。其次,实践教育引领学生自主发展。依托第二课堂、社会实践等形式,开展丰富的自主发展实践教育活动,充分调动大学生自主发展的主动性,培养他们的自主发展观念和能力,实践中以课题或项目、各类竞赛、学术论坛、社会实践等活动为载体锻炼大学生自主学习、自我管理、自我评估等的意识和能力。最后,管理教育促进学生自主发展。高校学生的日常管理要从学生主体地位出发,加强高校管理与学生自我管理的有机融合,充分发挥学生的主观能动性,从而培养学生的主人翁精神和自我控制能力,促进学生的自我发展和自我管理效能的提升。

2.2 全方位构建资源深度融合新平台,满足学生发展需求

大学生在成长过程中的压力、困惑和发展需求是复杂多样的,这就决定了解决其发展问题是一项系统工程^[8]。调查发现,大学生在成长发展过程中,由于对专业的不了解和不认同,产生了学习不主动、生活很迷茫、目标不清晰等问题,在自主学习能力和人际交往、就业指导 and 职业生涯规划等方面需求较为强烈。因此,以满足学生发展需求为导向,整合多方资源,积极搭建实践平台,有

助于提升学生的专业认知,挖掘学生专业兴趣点,激发学生学习动力,促进学生全面成长成才。

积极搭建实践基地平台,开展学生职业体验活动。中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出:“要强化社会实践育人,组织师生参加社会实践活动,完善科教融合、校企联合等协同育人模式,加强实践教学基地建设。”^[9]可见,社会实践是一种重要的育人途径,是促进大学生全面发展、综合发展的重要路径。在具体的社会实践育人体系构建中,应积极改善实践育人条件,建立丰富的实践育人基地和平台,将思想政治教育融入各类实践育人基地或平台,促进实践育人活动的常态化。同时,在实践育人过程中,应注重学生在社会实践过程中的职业体验。职业体验是以体验式学习过程为基础,并与职业生活息息相关的一种活动方式,其关键特征是“体验+思考”,让学习者将思考带入体验之中,经反思而形成体验的意义^[10]。通过职业体验活动,让学生置身于职业情境,通过实地参观与走访、见习实习等形式让学生更好地了解职业生活,从而思考与评估自身的准备状态,为未来的职业生涯做好准备。

充分依托校友企业资源,落实校友实践育人举措。校友资源不仅是高校的品牌资源、信息资源、财力资源,更是高校重要的育人资源^[11]。近年来,“校友育人”特别是“校友实践育人”越来越被高校重视,并且成为新时代高校深化教育教学改革和提升人才培养质量的重要途径。为了充分发挥高校校友资源在实践育人中的作用,高校可以通过校友成长和奋斗经历为在校学生提供成才示范、校友回馈母校感恩母校的情怀为在校学生提供情感示范、校友的杰出成就和社会声誉为在校学生提供目标示范,充分发挥高校校友资源在德育中的示范作用;利用校友对专业社会需求和发展前景的了解以及对未来职业需要具备的专业知识、能力及职业素养的熟知,聘请校友作为学生的实践导师,参与高校课堂实践教学、职业生涯规划指导、创新创业实践教育等,从而充分发挥高校校友资源实践育人功能;通过校友资源和校友企业为学生开展企业情境教育、职业岗位体验、行业发展了解及岗位招聘模拟等活动,充分发挥高校校友资源在学生就业指导中的作用。

2.3 全过程建立教学多维联动新机制,形成协同育人合力

从上述调研结果来看,当今大学生呈现出对学习状态不满意、自我认识及专业认知还不够深入全面、对专业教师的教育和成长引导极为渴望等特点。因此,高校应该基于学生成长发展的需求,从创新育人理念入手,加强与学生成长发展密切相关的教学系部与学工部门、专业教师与思政辅导员、专业教学与职业规划教育的多维有效联动机制建设,破除目前普遍存在的教学与学工“两张皮”的问题,全面落实“三全育人”要求,促进学生全面成长发展。

构建辅导员联系系部制度,全程落实协同育人举措。辅导员联系系部制度,是落实全国高校思想政治工作会议精神、深化大学生思想政治教育工作的内在需要,是强化教学互动、推进全员育人的应有之义,是加强学工队伍与教学队伍联系沟通、服务学生成长发展的重要举措。通过构建“系部每学期至少组织召开1次学生工作专题研讨会、辅导员每学期至少向系部集中汇报1次系部学生情况”的直接对话机制,“辅导员参与系部的专业发展、培养方案修订、课程教学改革等会议研讨”的直接参与机制,“辅导员积极深入课堂、任课教师主动管理课堂”的双管育人机制,“一个班级配备1名班主任、一项比赛配备1名指导教师、一个创新创业团队配备1名带队老师”的任课教师参与学生第二课堂实践育人机制等新时代高校辅导员联系系部制度,并逐步实现制度化、规范化和常态化,从而促进教学工作与学生工作的有效联动,形成全员育人工作合力。

加强专业教师与辅导员全程合作,提升协同育人效果。高校专业教师的主要任务是通过理论知识传授与课程实践体验不断提升学生的专业理论和实践技能,培养学生的创新能力,扮演教书育人、实践育人、科研育人、文化育人等角色;而高校辅导员则扮演管理育人、服务育人及组织育人等提升学生综合能力的角色。从教师层面来看,利用好课堂教学,在知识传授和能力培养的同时进行思想政治教育,推动与思想政治理论课同向同行,形成课程思政协同效应,从而促进学生的全面成长发展。教师应自觉高效地实施课程思政,创新课程设计和教学过程^[12],要立足学科性质和特点,围绕所教课程的目标,深入挖掘课程内容中所

蕴含的思政要素,如理想信念、家国情怀、科学精神等,并思考这些要素与课程内容的内在关系和结合点,将其融入课程实施的各个环节。加强高校专业教师和辅导员协同育人的机制建设,促进双方有效联动,既是全面落实“三全育人”的要求,又满足了新时代大学生全面成长发展的需求,可以有效实现高校人才培养和育人的针对性和有效性。

实施职业生涯规划全程指导,提高协同育人产出。调研中发现,缺乏明确、清晰的目标是导致大学生成长发展不理想的内在原因。高校育人工作应首先把帮助大学生树立个人发展目标摆在首位,以专业教育为依托,加强目标引导和生涯规划的教育。其一,开设全程化职业生涯规划课程。通过优化完善全程化职业生涯规划课程体系,系统开展职业生涯规划教育,明确不同阶段学生的目标与任务,提高职业规划教育的针对性和有效性,从而促进学生职业生涯和谐发展。其二,搭建全程化职业生涯规划实践平台。通过实践教学基地、就业基地及实习实训基地等,加强大学生的专业训练和职业实践,进一步促进大学生对职业发展的认知、规划以及专业技能的掌握。其三,开展丰富的职业生涯规划活动。通过职业生涯规划大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生课外科技活动等,让大学生在实践活动中提升创新能力和职业发展能力^[13];同时,通过开展创新创业教育,培养学生创新创业意识,增强学生创新意识和创业激情,形成从被动地接受职业变成主动地创造职业的就业观念。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 王艳平.高校“三全育人”的特征及其实施路径[J].思想理论教育,2019(9):103-106.
- [3] 刘承功.高校“三全育人”的核心要求、目标任务和实现路径[J].思想理论教育,2019(11):92-95.
- [4] 刘瑞,周海亮.以立德树人为根基的高校“三全育人”工作机制建构研究[J].学校党建与思想教育,2019(3):82-84.
- [5] 杨晓慧.高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径[J].中国高等教育,2018(18):4-8.
- [6] 胡晓轩.强调以生为本理念提高大学生自主管理能

- 力[J].中国高等教育,2014(22):58-60.
- [7] 陈丹.关于研究生自主发展能力的思考[J].中国高教研究,2006(8):16-18.
- [8] 杨建超.基于发展视角下的青年大学生成长对策研究[J].学校党建与思想教育,2009(4):45-46.
- [9] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[DB/OL].(2017-02-27)[2020-07-25].http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.
- [10] 杨燕燕.综合实践活动课程之“职业体验”:内涵、价值与实施[DB/OL].(2018-04-22)[2020-06-22].<http://www.hnjyhd.com/news/kechengyanjiu/2018-04-22/859.html>.
- [11] 詹美燕,楼建悦,郑川.高校校友资源应用于育人工作的实践与思考——以浙江大学为例[J].思想教育研究,2013(4):86-89.
- [12] 顾晓英.教师是做好高校课程思政教学改革的关键[J].中国高等教育,2020(6):19-21.
- [13] 杨军.高校职业生涯规划教育的特点、原则和路径分析[J].学校党建与思想教育,2018(22):60-62.

Analysis of Practical Path to Promote Growth and Development of College Students from Perspective of “Three-wide Education”

LIU Huiya, LI Binghuang, LIU Bin

(School of Education, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The “three-wide education” is a strategic measure for colleges and universities to fully implement the fundamental task of “fostering virtue through education” in the new era. The current situation and development need of college students is the basic premise to explore the practical path of “three-wide education”. The investigation shows that college students’ self-cognition and professional knowledge are not comprehensive enough, and their study and life status is not satisfactory. However, their needs of growth and development are diversified. The practical path of “three-wide education” can be carried out from three aspects: establishing a concept of student-centered development, building a new platform for deep integration of resources in an all-round way, and establishing a new multi-dimensional linkage mechanism of teaching, so as to create a new system of college students’ growth and promote their growth and development.

Keywords: three-wide education; college students; development needs; practical path

(责任校对 朱正余)