

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.02.004

攻击性行为的早期形态、 家庭影响及其教育关怀

张天羽¹,武旭响²,潘雪宁³,张向葵^{4,5}

(1.鞍山师范学院 高等职业技术学院,辽宁 鞍山 114007;2.宋庆龄幼儿园,浙江 义乌 322000;

3.鞍山市田家炳高级中学,辽宁 鞍山 114001;4.东北师范大学 心理学院,吉林 长春 130024;

5.东北师范大学 儿童发展研究中心,吉林 长春 130024)

摘要:攻击性行为是幼儿成长过程中表现出来的典型的外化行为问题,已成为严重影响未成年人身心发展的社会顽疾。其早期形态主要体现在年龄与性别、攻击方式、指向对象、攻击诱因的差异性上。家庭生态系统作为幼儿身心发展最初的场所,对攻击性行为的发生、发展影响甚大,主要表现在教养风格、夫妻关系、亲子关系、隔代教养模式上。有效地预防和矫正幼儿的攻击性行为,必须以家庭为蓝本,充分重视对家庭风险因素的控制和处理,并给予科学的教育关怀对策。

关键词:攻击性行为;早期形态;教育关怀

中图分类号:G44

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2021)02-0019-07

近年来,校园欺凌行为呈现频率增加、结果恶化、施暴人低龄化等趋势,已成为严重影响未成年人身心发展的社会顽疾。加之媒体的肆意渲染,给被欺凌者带来更加恶劣的影响。追本溯源,该问题是以攻击性行为作为基本载体的。攻击性行为又称侵犯性行为,即有意用身体或言语侵犯他人的行为。作为一种常见的反社会行为,其萌芽于婴儿期,并具有很强的发展性,从最初的不动口到幼儿期物主意识所表现出来的占有欲,再到青春期欺凌行为的有意为之,攻击性很可能会逐渐恶化,衍生为成年期的暴力行为而延续一生^[1]。因此,关注攻击性行为的早期形态,分析其发生、发展特点,深入探讨潜在的影响因素,并给予适当的教育关怀,对于培养幼儿良好的社会技能和行为方式乃至健康的人格具有重要的意义。

1 攻击性行为的早期形态

攻击性行为的早期形态可划分为三种。第一种,就攻击方式而言,主要表现为对他人造成身体伤害的身体攻击,如打、推、撞等;通过语言进行欺侮的言语攻击,如取笑、谩骂等;通过恶意造谣和社会拒斥等方式使他人亲密关系中处于不利地位的关系攻击。第二种,从指向对象来说,可分为以伤害他人为目的的敌意性攻击和为了获得某种物品所采取的工具性攻击。第三种,从攻击诱因出发,可分为主动性攻击和反应性攻击^[2]。主动性攻击是在某种正向的“回报预期”的引导下发生的,其目的在于达到某种物质上的“预期目标”或控制他人以突显自己的统治地位。反应性攻击是在外部敌意性环境的诱发下,为减少外部威胁而发生的“防卫性”“报复性”的攻击行为。发展心理学对攻击性行为的研究主要有两大基本任务:一是揭示攻击随年龄发展变化的模式,二是考

收稿日期:2020-07-27

基金项目:奕阳教育研究院青年学者研究项目(SEI-QXZ-2019-08)

作者简介:张天羽(1995-),男,吉林白城人,硕士,主要从事儿童与青少年社会性发展研究。

察攻击发展的相对性、稳定性与连续性^[3],因此,关注这三种早期形态在年龄和性别两个维度上的不同表现至关重要。

1.1 年龄形态

总体而言,3至6岁是早期攻击性行为发展的高峰期,其在3至5岁会随年龄增长而递减,而5岁后则有所上升。不同年龄阶段的幼儿攻击性行为的类型与形式存在较大差异。

具体来说,在攻击方式上,幼儿早期更多地使用身体攻击,在4岁时达到顶峰。随着年龄增长,他们使用言语攻击的比例逐渐增大,开始更多地采用言语攻击而非身体攻击。这种转变不仅源于幼儿言语沟通技能的提高,也与成人期望和规则变化密切相关,大多数抚养者不再容忍年龄稍大的孩子进行身体攻击,却对其“唇枪舌剑”视而不见。另外,关系攻击也初步显露,具体表现为“你只能跟我玩,不许跟他玩”“你不是我的朋友”等。在指向对象上,幼儿争吵和打架往往是为了争抢玩具或其他物品,他们的攻击多是“工具性”的,且常常伴随着“无意性”^[4]。而步入学龄阶段的幼儿,他们开始更多地指向以人为中心的“敌意性”攻击,如批评、嘲笑、辱骂、起绰号等。这一转变的原因可能是年龄较大的幼儿不再将占有别人的东西视为乐趣,而是通过直接或间接地向他人施以攻击,以达到心理快乐、精神愉悦等目的^[5]。在攻击诱因上,反应性攻击出现的时间较早,开始于4岁左右,而主动性攻击在6岁左右萌芽。随着时间的推移,两种攻击方式整体发生的频率都是先升后降的。一般来说,反应性攻击者常常把对方理解成“有威胁的”,其攻击行为是冲动的、快速的,并伴随着“愤怒”“焦虑”等负面情绪。这是因为幼儿逐渐具备推测对方意向和动机的能力,其报复对象通常指向“祸从口出者”,这种自我防卫也驱使着更多的幼儿卷入攻击性事件当中。反观,主动性攻击者带着明确目的,并认为攻击确实能达到预期的目标,经常会为攻击带来的正向结果沾沾自喜而养成攻击性的习性。

1.2 性别形态

学前期攻击性行为发展的另一个重要特点是出现了明显的性别差异。这种发展轨迹上的不同不仅表现在攻击的频率上,也表现在攻击的方式上。总的来说,无论在实际攻击还是攻击倾向上,男孩均比女孩表现出更强的攻击性,并且这种性

别差异具有跨文化的普遍性。

在攻击方式上,男孩倾向于直接的身体攻击,而女孩则偏爱言语形式的攻击,且年龄稍大的女孩更多地使用关系攻击^[6]。然而,这种行为倾向并非一成不变,也与周遭环境密切相关。研究发现,如果男孩更多参与模拟攻击游戏,相互之间言语侮辱频率会多于女孩,如若遭受攻击,男孩将比女孩采用更多的言语和身体攻击行为予以反击。同样,在指向对象上,为获取某种物品,相比女孩,男孩往往会将工具性攻击上升为敌意性攻击以捍卫物主意识。在攻击诱因上,男孩比女孩更容易受到怂恿而卷入攻击性事件,在主观感受到被侵犯后,男孩会多次发动报复行为,即由被动的反应性攻击转化为主动性攻击,他们对侵犯行为的反击是女孩的两倍,有意思的是,存在着一种“怜香惜玉”效应,即如果对方是男性而非女性时则更容易发生攻击性行为。也有研究表明,与男孩的激烈反抗相比,女孩在遭遇攻击时常常采取哭泣、退让,抑或向老师报告等方式解决^[7]。

2 家庭对攻击性行为的影响

关于影响早期攻击性行为的因素,已有研究达成共识,包括个体(遗传、智商、言语能力、社会交往能力等)、社会(暴力节目、游戏、同伴关系、幼儿园文化环境等)、家庭。布朗芬布伦纳的生态系统理论强调,家庭环境作为幼儿早期经验、活动、角色和人际关系等微观系统最基本的载体,能够给予幼儿最直接、最深刻、最持久的影响,可以说是影响幼儿攻击性行为的发生、发展最重要一环。因此,系统地梳理家庭对早期攻击性行为的多元化影响,并结合具体情况,从教育关怀的角度引导家长正确认识这一行为,不仅能够有效地防止问题行为的滋生,还能为干预策略的形成提供依据。

2.1 教养风格

父母的教养风格是指父母在养育过程中所表现出来的模式。可分为四类(权威型、专制型、放任型、忽视型)、两种维度(要求性亦称控制性、反应性亦称温暖性)。

权威型父母要求性高,反应性也高。他们给幼儿设定清晰的规则和期望,并适当监督以催促幼儿完成既定目标,同时,又会密切关注幼儿的成长需求,给予关爱和温暖。在这种教养方式下成

长的幼儿身心发展比较健全,往往具有良好的自我控制能力和观点采择能力,常常表现出更多的亲社会行为,一般不主动攻击别人,也不易成为被攻击的对象。

专制型父母要求性高,但反应性低。他们要求幼儿服从,在惩罚时毫不妥协,没有任何争议和讨价还价。同时,不重视反应性,极少表达情感依恋。该教养方式下的幼儿容易走向两个极端:一种是由严重挫败感所导致的性格懦弱,遇事退缩,很可能成为被攻击的对象;另一种则是源于挫折攻击理论,即遭受挫折时,容易意识狭窄、行为鲁莽而衍生出攻击性,发展成暴力的实施者。

放任型父母要求性低,但反应性高。他们对幼儿的行为很少有明确的期望,也很少处罚他们。相反,更强调要“无条件”地发挥幼儿的创造性和充分表达自我的健康倾向。然而,这种迁就的抚养方式常常适得其反,这类幼儿很可能会极具自我中心性而形成舍我其谁的性格,当事与愿违时,他们几乎不能控制自己的冲动,常以哭闹寻求即时满足,甚至发展成攻击性行为,大人的忍让和无声默许又强化了其行为倾向。

忽视型父母要求性和反应性都很低。他们对幼儿的关注和要求很少,几乎不纠正其问题行为,也很少表达爱和关心。这会使幼儿形成冷漠的情感反应,缺乏正常的移情能力,出现适应障碍的可能性很高,在冲突的情景下,常常会对别人产生敌意的归因,而导致攻击性行为。

2.2 夫妻关系

夫妻关系的融洽与否是影响幼儿发生攻击性行为的主要因素,具体体现在婚姻质量、夫妻冲突、家庭暴力三个方面。

婚姻是家庭的前提与基础,是家庭生态系统的重要组成部分。婚姻质量的高低不仅会影响夫妻的身心健康,还会影响幼儿的行为发展^[8]。婚姻质量好的父母会在情感、态度和行为上理解、接纳子女,这在一定程度上抑制了幼儿攻击性行为的发生。婚姻质量较差的父母往往把婚姻本身所带来的不满情绪转移到子女身上,或将较多的精力用于应对婚姻问题,而忽视子女的需求,这在无形中限制了幼儿安全型依恋的形成,从而加剧他们诸如攻击性行为等问题的发生。此外,父母离异迫使幼儿无可选择地生活在单亲或重组家庭里,由于得不到充分的关爱,也会酿成幼儿压抑、

悲观、孤僻的性格而攻击性更强。

夫妻冲突是指夫妻之间由于意见不一致或其他原因而产生的言语或身体的攻击与争执。夫妻冲突发生的频率和激烈程度不仅是衡量其关系质量的重要指标,还对整个家庭的生活质量有着重要的影响,尤其在子女教养方面更是存在深刻而潜在的作用。与正常的幼儿相比,在夫妻冲突多的家庭生长的幼儿会表现出更大的攻击性。一方面,根据社会学习理论,人类的大量行为都是通过观察他人的行为及其行为后果而发生的替代性学习所习得的。如果幼儿经常置于父母婚姻冲突中,目睹父母吵架的场面,就会受到感染,开始有意无意效仿,进而产生攻击性行为,甚至在面对冲突情境时,其行为表现与父母如出一辙。另一方面,经常使用攻击性言行的父母同样会把这种解决问题的方式投射到教养子女上,会经常使用体罚教育,这在无形中又为幼儿树立了“榜样”,导致幼儿不是在惩罚中受教育,而是学会了使用攻击性行为。可怕的是,一旦幼儿有了攻击性行为,家长再次以暴制暴,造成的后果只能恶性循环,使幼儿的攻击性行为有增无减^[9]。这可能是一种双向因果关系,即幼儿攻击性行为促使家长采取体罚,而体罚又加重了幼儿攻击性行为。

家庭暴力,是指发生在家庭成员之间的,以殴打、捆绑、禁闭、残害或者其他手段对家庭成员从身体、精神、性等方面进行伤害和摧残的行为。目前,家庭暴力的受害者多半为妇女,老人、幼儿的比例也逐年上升。长时间目睹家庭暴力的幼儿会受到实施暴力的家庭成员的影响,常常会释放自己的攻击性而对同伴大打出手。同样,遭受过家暴的幼儿渐渐失去了家庭的温暖,陷入巨大的痛苦与烦恼之中,不仅容易出现抑郁、社会退缩等内化行为问题,还为攻击、惩戒等外化行为问题提供温床。值得一提的是,经历过家庭暴力的幼儿在长大后攻击倾向将会更高,大量研究表明,生活在家暴环境下的幼儿经历情绪虐待、身体虐待后,出现情绪和行为问题以及面对未来生活逆境时表现的暴力倾向都会更高。这是因为父母的虐待和攻击让幼儿产生敌意,极度缺乏安全感,幼儿又会将这份敌意迁移到其他人身上,只要外界刺激稍稍敏感,极有可能会过度反应而攻击他人。

2.3 亲子关系

亲子关系是指父母与子女的关系。和谐、融

洽的亲子关系会促进幼儿亲社会行为的发展,而冷漠、敌对的亲子关系会导致幼儿发生诸如攻击性等恶性社会行为。传统上,母亲与幼儿的关系一直被认为是幼儿社会性与情绪发展的重要影响因素。母亲与幼儿之间的和睦关系对幼儿攻击性行为有显著的负向预测效应。反之,消极、对抗性的关系会使幼儿缺乏信任,交往中更倾向于产生消极的自我评价和对待外部世界的错误性判断,进而产生攻击性行为。这种攻击和侵犯行为又会导致同伴拒绝,进一步加剧其攻击性和破坏性。此外,幼儿的攻击性行为和反社会行为的倾向,在一定程度上受到其所处的文化或亚文化环境的影响。例如,生活在威胁、恐怖的文化环境中的幼儿,其行为更具攻击性,而生活在和谐、和睦友好环境下的幼儿则表现出更少的攻击性行为^[10]。这是因为,充满矛盾冲突的家庭氛围不利于亲子之间和谐关系的维持,也会影响幼儿内部认知模式及情绪调控能力的发展,长此以往,容易表现出敌意的攻击行为倾向。

2.4 隔代教养

所谓隔代教养,是指家庭中的教养人以祖辈为主,由祖辈来承担教养孙辈的任务,它更强调两代教养者(祖辈和父辈)间的责任转换与祖孙之间的互动关系。在与日俱增的社会压力、外出打工的现实需要以及日渐加深的老龄化等问题的驱动下,“隔代教养”现象渐具普遍性^[11]。这种趋势会增加祖辈的负担、压力。同时,老人陈旧的教育观念又会引发幼儿更高的发育和行为问题的风险。

在隔代养育下,很多幼儿表现出明显的外化问题行为,造成这种现象的原因有两方面。一方面,与祖辈的溺爱、迁就有关。在老人教育孩子的过程中,不难发现“在学校里,谁欺负你,就打他”类似的话语,在他们看来,幼儿发生攻击性行为是一种正常的现象,没什么大不了的,长大后就会“痊愈”了。这种对问题的认识程度会影响其对问题的态度,从而又进一步影响他们随之采取的行为。这种纵容有时会强化幼儿的攻击性行为。比如幼儿通过攻击他人得到了玩具,若对此默认不理或表现出认可的态度,便会加剧其嚣张的气焰,使幼儿的攻击性行为得到强化,令其认为攻击是一种达到目标的有效手段。同时,“衣来伸手,饭来张口”的教养模式也悄无声息地助长了孩子

傲慢、自我中心的性格,从而致使其自我调控和社会交往能力低下,久而久之,当需求未被及时满足,便难以忍受而哭闹不止或“出口成脏”。另一方面,与两代的教养模式一致性态度密切相关。家庭中不一致的教养态度和变化不定的做法也会使幼儿很难形成一个清晰的伦理观念,这可能会导致其攻击性行为的发生。例如,年迈的老一代没有过多精力去管教幼儿,当他们发生问题行为时,不会合理沟通,施行棍棒式教育,而父母出于不能陪伴孩子产生的心理上的亏欠,会更多地选择以物质形式进行替代、补偿和百般迁就。这两种截然不同的教养模式也会让幼儿发生心理上的扭曲,无法习得解决问题的正确方式,在发生错误行为时,容易靠武力来说话,不利于幼儿社会化发展和人格系统的建立。

3 对攻击性行为的家庭教育对策

一直以来,如何预防和矫正幼儿的攻击性行为是研究探讨的热门话题之一,诸多可操作的干预方案也是应接不暇,效果是显而易见的^[12,13]。家庭是孩子成长的摇篮,是爱、保护和舒适的襁褓,对幼儿行为的塑造作用是根深蒂固的。遗憾的是,许多家长不以为意。国内的一项研究显示,在我国,绝大多数父母认为幼儿的攻击性行为是受遗传和外界影响的,很少有家长认为这种行为与家庭系统相关^[14],这种“事不关己”的态度无形中对幼儿问题行为加以默许,待形成固化顽疾后为时已晚。因此,为了有效预防和减少幼儿攻击性行为的发生、发展,助力他们健康成长,有必要给予其恰当的教育关怀。

3.1 建立“管与爱”相融的养育风格

家长既要为幼儿提供适当的自主自由,又要对其进行指导与帮助。面对攻击性行为,家长与幼儿的互动模式应该是相辅相成的。在预防上,家长最好给幼儿设定明确的规定,即“管着”幼儿,明确什么能做、什么不能做,而不能等问题出现再予以警告,要鼓励他们勇敢地说出需要,不要试图通过武力来满足诉求。在干预上,家长要满足幼儿的成长需求,给予温暖和关怀,即“爱着”幼儿。人的身心发展是具有差异性的,切勿照搬照抄,这就需要对幼儿有充分的了解。如果幼儿有强烈的责任心,偶然发生一次无意的攻击性行为,切莫像偷吃了禁果般对其责罚。“自然后果

法”是一种选择,也就是我们常说的“冷处理法”^[15]。当幼儿发生攻击性事件时,不要急于介入,更不要替代他们解决矛盾,应为其搭建自主解决矛盾的平台和机会。通过切身体验来发现行为后果,接受经验教训,不仅可以使幼儿形成健康的观念,还可以让其取得明辨是非的能力。尽管这一策略相对而言时间长、见效慢,但对幼儿的心理健康成长是有益无害的^[16]。当然,如果幼儿经常动手打人,冥顽不灵,也可以采用“奖励与惩罚并用”的措施,需要注意的是,无论是奖励还是惩罚,都要让幼儿明白具体原因,知其所以然。在奖励上,需要精神奖励和物质奖励结合使用,如给予口头夸奖或替代性的小红花,当小红花达到一定数量,可以获得一次去游乐场或挑选礼物的机会。在惩罚上,多采用负惩罚,如取消某种特权,一段时间内不许参加喜欢的活动等。此外,要重视与幼儿在心灵上的沟通,耐心倾听,让他们把话说完,再做出正确的反馈和指导。

3.2 形成和谐友爱的夫妻关系

夫妻的婚姻质量越高,夫妻间关系越和谐,家庭关系越融洽,就会给幼儿营造一个积极的生活环境和轻松的成长氛围,有利于处于探索和学习阶段的幼儿身心健康的发展。然而,正如孩子的茁壮成长不可能一蹴而就,良好的夫妻关系也并非一朝一夕就可以养成。因此,要注重对夫妻情感的培育。首先,净化家庭环境。于父母,要注意言传身教的示范作用,学会心平气和坐下来谈问题,避免因一点小事就挑唇斗嘴或大打出手,即便有争吵,也请不要当着孩子的面;于幼儿,要给他们提供和睦温馨的非攻击性的环境,尽量消除环境带来的消极影响,减少幼儿接触暴力节目的机会,同时,给予充足的游戏空间,避免因偶然的身体碰撞而引发冲突^[17]。其次,进行移情训练。父母学会共情,多考虑对方的需要,从另一半的立场思考问题,这往往是避免冲突和形成和谐、恩爱夫妻关系的本源;利用移情来教育幼儿,使其进行内在的自我调节,比一味地限制、要求这种外部约束更有效^[18]。父母可以通过提供移情原型、故事或角色扮演类游戏的形式^[19],指出幼儿攻击性行为带来的不良后果,引导其换位思考,设身处地体会被攻击者的痛苦和难过的心情,产生情感共鸣,才能从根本上消除他们的问题行为。最后,还要教会幼儿正确宣泄情感的方式。有时,对于自控力

较弱的幼儿来说,攻击性情感积聚得越多,过度压抑而得不到释放,其爆发的攻击将会越猛烈,所以要学会引导幼儿通过言语倾诉来排解不良情绪,多倾听并体会他们的内心世界,必要时还可以让他们在特定的场合大喊大叫或痛哭一场,也可以带着他们攻击毫无生命体征、质地松软的物体,如沙袋、小皮球等道具。此外,应鼓励幼儿多参与有益的活动,转移攻击性情感,并在游戏中体验合作的乐趣。

3.3 提升“怡情式”的亲子质量

要想从根本上遏制孩子的攻击性问题,就必须建立“怡情式”的关系,即一种和悦、轻松、愉快、甜蜜的亲子关系。父母在与子女沟通时,首先,要接受幼儿的差异性,从多个角度评价幼儿,看到他们的闪光点,消除自身的烦躁情绪,陶冶情操,调节心情;其次,要尊重幼儿,学会向他们示弱,通过改变说话方式改善亲子关系;再次,要把幼儿从固定角色中解放出来,让他们看到自己的进步,改变对父母的看法;再就是,要学会表达爱,让幼儿感受到自己在父母心中的重要性,通过创造仪式感、赠送小礼物、互相夸奖等方式将彼此心中的爱表达出来;最后,要多给幼儿时间上和精神上的陪伴,耐心地跟他们做同一件事,如亲子阅读、实践活动等。家长应在幼儿所有的活动中表现出温暖、关怀,而不单单是完成特定的职责,还要注意培养他们的亲社会行为和人际交往技能,如分享玩具、合作等。当意见不合时,要给幼儿提供一些正确交往的策略,可以通过父母或同伴榜样的示范、解释和说明,减少攻击性行为的发生^[20]。

另外,要提升“怡情式”的亲子质量,还在于父母的亲力亲为,即通过丰富自身的家庭养育知识来实现科学育儿。一方面,具备科学育儿知识的父母往往能够有效规避不良社会信息对幼儿的负面影响;另一方面,友善的沟通方式也有益于怡情的亲子关系的建立。同时,还能适时适度地根据幼儿的身心发展规律来处理其问题行为。很多家长“一听就会、一做就废”,就是因为育儿知识和经验严重匮乏。因此,广大家长必须通过学习来弥补这一短板,以提高内在的自我素养^[21]。主要方式如下:一是通过媒体、书籍自学家庭教育的相关知识;二是通过幼儿园的文化讲座,依托“家园共育”来获取心得;三是通过培训学习掌握科

学的养育手段。只有这样,才能用理性去教育幼儿,提高亲子质量。

3.4 共建通情达理的隔代互动方式

目前,随着城镇化进程的急速发展,隔代教养现象渐成普遍,这种特殊的家庭养育模式值得高度重视。为了形成科学的隔代互动,祖辈应注重以下几个方面。一是实施“严慈并济”的养育风格。当前,某些家长,特别是祖辈教养孩子时,一味地关心、呵护,不让孩子受到一点伤害,殊不知在这种缺乏威严的养育模式下的孩子是不健全的。科学的幼儿教育不能是盲目地呼吁爱而摒弃严,也不能因对子女爱的缺憾而将其延时赋予孙辈,更不能因过度顾忌子女的想法而大肆溺爱,而是要适时适度地管制和约束,既要“通情”又要“达理”。二是做好家园沟通桥梁的角色。教师对幼儿在幼儿园信息的传递和在家信息的接收,离不开祖辈这一特殊的媒介,祖辈在传递信息中对信息解码和编码的准确性关乎家园沟通的有效性和真实性。有些祖辈要么隐瞒和包庇孩子的不良表现,要么夸大孩子的好表现,这种失真的信息对孩子的发展是不利的。因此,祖辈要理性定位自己在家园合作中的角色,确保真实信息的互动、交流。三是主动与子女沟通,确保家庭教养的一致性。在教育孩子的过程中,很多长辈喜欢以“经验”自居,对科学的教养理念也是自动摒弃,这种错误的观念和行为会恶化家庭教养的错位问题,也会对幼儿的成长产生不可修复的影响^[22]。教育,不能摸着石头过河,它不能是错的,因为孩子的成长是不可逆的,思想错了,引领错了,孩子的成长也就错了。作为德高望重的祖辈,应该认清自身的优势和不足,学会利用现代化网络媒介更新教育理念,同时,也要虚心听从子女的意见,共建一致的养育模式,以实现家庭教育的良性发展。

4 结语

幼儿期是儿童成长的重要阶段,幼儿身心健康发展不仅是其今后进入学校从事正规学习的必要条件,还为其在未来生活中亲社会行为等积极行为奠定基础。

然而,由于幼儿能力有限,他们常常需要成人的帮助;由于知识经验缺乏,他们的思维还具有很大的具体形象性;由于言语能力迟缓,他们还不能

合理地表达自己的想法和需要;由于生理发展限制,他们还不能很好地控制和调节自己的情绪和行为。这就需要家庭合理引导。

幼儿的攻击性行为既有普遍性,又有特殊性,主要体现在早期形态的一致性、行为的持续性以及可干预性。要想有效地减少这一问题行为的发生,实现由“治疗”走向“预防”,需要家长树立正确的认知,对这种行为产生的深层原因进行剖析,同时,充分了解每个幼儿认知发展的特点,对症下药,辅以“管与爱相融的养育风格”“和谐友爱的夫妻关系”“怡情式的亲子质量”“通情达理的隔代互动方式”等恰当的教育关怀,以帮助幼儿健康、茁壮成长。

参考文献:

- [1] 张文新,张福建. 学前儿童在园攻击性行为的观察研究[J]. 心理发展与教育, 1996(4): 18-22.
- [2] 周广东,冯丽姝. 区分两类攻击行为:反应性与主动性攻击[J]. 心理发展与教育, 2014(1): 105-111.
- [3] 纪林芹,张文新. 儿童攻击发展研究的新进展[J]. 心理发展与教育, 2007(2): 122-127.
- [4] 吴霞波. 幼儿攻击性行为的成因及矫正策略[J]. 学前教育研究, 2008(9): 64-65.
- [5] 智银利,刘丽. 儿童攻击性行为研究综述[J]. 教育理论与实践, 2003(7): 43-45.
- [6] 张文新,王益文,鞠玉翠,等. 儿童欺负行为的类型及其相关因素[J]. 心理发展与教育, 2001(1): 12-17.
- [7] 陈昌凯,徐琴美. 3-6岁幼儿对攻击性行为的认知评价分析[J]. 心理发展与教育, 2003(1): 5-8.
- [8] 冯伟,许文英. 父母婚姻质量与儿童行为问题的关系:儿童气质的调节作用[J]. 中小学心理健康教育, 2017(6): 17-22.
- [9] 智银利,刘丽. 正确应对儿童的攻击性行为[J]. 教育理论与实践, 2004(2): 57-59.
- [10] 王叶,张莉. 幼儿攻击性行为形成的理论解释与影响因素分析[J]. 儿童发展研究, 2017(3): 6-11.
- [11] 刘玉敏. 生态学视角下留守儿童攻击性行为的影响因素及干预策略[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019(8): 25-29.
- [12] 陈秋珠,徐慧青. 我国幼儿攻击性行为干预效果及调节因素的元分析[J]. 当代教育理论与实践, 2019(1): 1-8.
- [13] 张田,傅宏. 家庭行为疗法对儿童攻击性行为的干预研究[J]. 中国临床心理学杂志, 2018(1): 184-188.
- [14] 尹晓霖. 幼儿攻击性行为产生的原因分析及矫正策略研究[J]. 新课程:综合版, 2019(2): 226.

- [15] 谭越月.自然后果法在矫正幼儿攻击性行为中的运用[J].陕西学前师范学院学报,2017(4):75-79.
- [16] 梁玉华,苏丽.幼儿攻击性行为的应对策略[J].教育探索,2012(2):129-132.
- [17] 黄小莲.攻击与被攻击幼儿教育策略浅释[J].学前教育研究,2006(6):11-14.
- [18] 蒋俊梅.儿童攻击性行为的影响因素及矫正[J].教育探索,2002(8):71-73.
- [19] 李清,王晓辰,程利国,等.幼儿攻击性行为装扮游戏矫正的多基线实验研究[J].中国心理卫生杂志,2008(3):175-178.
- [20] 屈卫国.幼儿欺负行为的调查研究及其科学矫正[J].学前教育研究,2005(3):27-29.
- [21] 李芳霞.父母教养方式对幼儿攻击行为的影响[J].宁夏师范学院学报,2015(2):147-150.
- [22] 武旭响.幼儿攻击性行为发展特点及其与隔代教养的关系研究[D].长春:吉林外国语大学,2019.

Early Form, Family Influence and Educational Care of Aggressive Behavior

ZHANG Tianyu^a, WU Xushang^b, PAN Xuening^c, ZHANG Xiangkui^{d,e}

(a. Higher Vocational and Technical College, Anshan Normal University, Anshan 114007; b. Soong Ching Ling Kindergarten, Yiwu 511340; c. Anshan TianJiaBing Senior High School, Anshan 114001; d. School of Psychology, Northeast Normal University, Changchun 130024; e. Research Center for Child Development, Northeast Normal University, Changchun 130024, China)

Abstract: Aggressive behavior is a typical externalized behavior in the process of children's growth, which has become a social disease that seriously affects the physical and mental development of minors. Its early form is mainly reflected in the differences of attacking ways according to different ages and genders, attacked people and the inducement of attack. As the first place of Children's physical and mental development, the family ecosystem has a great impact on the occurrence and development of their aggressive behaviors, mainly reflected in the upbringing style, the father-mother relationship, the parent-children relationship and the intergenerational upbringing patterns. In order to effectively prevent and correct children's aggressive behavior, we must take the family as the blueprint, pay full attention to the control and treatment of family risk factors, and give scientific education care.

Keywords: aggressive behavior; early form; educational care

(责任校对 王小飞)