

教育生态学视阈下学术英语教师 发展路径研究

裴欣欣

(哈尔滨体育学院 体育人文社会学院,黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要:根据教育生态学观点,作为关键生态因子的教师对大学英语教学生态系统整体性、系统动态平衡和生态因子有机关联具有重要作用。目前学术英语教学中存在着教师知能结构单一、跨学科动因与知能缺失、学科融合能力不足、自主发展意识欠缺等问题,导致大学英语教学生态系统失衡,亟须构建强调学科融合和信息技术的学术英语教师多元知能发展体系,并针对教师自主发展素养、协同发展和组织制度支撑等方面存在的问题,从教师个体发展、群体发展、组织发展、制度建设等各生态环境因子的调整和适度配合来研究学术英语教师多维多路径转型与发展,以满足大学英语生态系统达到动态平衡的要求。

关键词:教育生态学;学术英语;失衡;转型;多元知能发展

中图分类号:G40

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2021)01-0145-06

1 研究背景

1.1 教育生态学

教育生态学一词最早出现在美国 Lawrence Cremin 1976 年出版的《公共教育》一书中。教育生态学是跨越教育学与生态学的新兴学科,主要关注教育生态系统的整体性、系统动态平衡状态的达成与可持续性、系统内部及其与周围生态环境中的各个生态因子相互作用的规律和机理的研究,运用生态学理论研究教育实践中的教育现象和现实问题,探寻教育规律,寻找解决教育教学问题的策略或途径^[1]。教育活动在教育生态环境中开展,并不断地与环境进行能量交换和信息交流,而生态环境起着调控作用,对教育生态系统中生态因子的研究,不但要研究其所处的外部环境,还要研究其本身的内在环境因素^[2]。因此,根据教育生态学观点,处于教育生态系统内相互交织的各种生态环境因素均对作为关键教育生态因子之一的教师的专业发展具有重要影响。

1.2 学术英语

英语具有人文属性、工具属性、思辨属性和资源属性,而学术英语更好地体现了英语的四大属性。学术英语(English for Academic Purposes)是特殊用途英语的分支,是指与某一学科领域或专业知识相关的英语,以掌握某学科或专业所需要的语言知识和技能为目的,基于学习者的需求而开设的英语课程体系^[3]。学术英语分为一般学术英语和专业学术英语。一般学术英语主要关注学习者英语学习所需技能,如讲座听力技能、讲座速记技能、学术写作技能、文献阅读技能、演说发表技能等,而专业学术英语则侧重规范地和学术地使用英语教学的不同学科专业,如矿业英语、医学英语、计算机英语、人体运动科学英语等。学术英语的研究源于 20 世纪五六十年代,相关研究可以追溯到 Halliday 提出的语域分析,现在已经发展到语言研究的各个层面。学术英语的理论研究、语言分析方法和教学资源发展,可以分为语域分析、修辞和话语分析、学习技能和策略分析、学

收稿日期:2020-05-09

作者简介:裴欣欣(1981-),女,黑龙江齐齐哈尔人,讲师,博士生,主要从事大学英语教学、教师发展研究。

习需求分析、体裁分析等五个阶段。当前学术英语研究集中在文化对构建学术语篇的影响、体裁互文性研究以及对书面学术语篇的特定语篇特征研究。

2 高校英语教学失衡现状

根据教育生态学相关理论,只有教育生态系统内生态因子相互作用、相互依存,处于健康有序的状态,才能达到教育生态系统的动态平衡。高等教育生态系统应该根据自身特点和现状协调系统内各生态因子之间的相互作用,调整系统内生态结构,培养满足国家发展所需的人才,与社会进行能量、物质和信息的交换,以保持高等教育生态系统与社会发展和国家经济建设之间的动态平衡。而目前我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》已明确指出,要“适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。”高等教育生态系统中的大学英语教学应该担负起责任,为实现我国新时期人才培养目标作出应有贡献。近年来我国大学英语教学与研究日渐注重转向学术英语,大学英语教学目标之一是引导和协助学生更好地将英语作为工具和资源进行跨文化交际和国际学术交流以在其专业领域谋求发展。多项国内外调查研究表明中国学生的英语运用能力不甚理想,学术英语能力较低,学术英语技能提升较慢^[4]。很多国家和地区的大学英语课程设置都十分注重基于学科内容的英语技能学习。我国大学外语教育处于失衡状态,大学英语教学急需转型,学术英语是大学英语改革发展的应然取向。我国一些高校已开始尝试学术英语教学改革,但是,对于注重语言知识和文化的传统 EGP(English for General Purpose)教师来说,实施学术英语教学是具有一定难度的,知识内容与专业课程、其他学科课程知识缺乏关联和融合。大多数高等院校的 EGP 教师知能结构单一,知识广度不足,教育理念守旧,教研意识薄弱,跨学科动因与知能缺失,学科融合能力较差,社会实践经验几近空白,专业英语实践能力欠缺,自我定位不清晰,多安于现状,对英语教学转型发展要求重视不够,自我专业发展意识弱^[5],作为大学英语教学生态系统内重要生态因子的教师未能满足生态系统达到动态平衡的要求,需要尽快有效

调节与转型,因此学术英语教师的知能结构要根据教学改革和人才培养目标进行调整更新,才能取得更好的教学效果,以促进高等教育生态大系统与国家经济发展和社会建设之间的平衡状态。

3 学术英语教师多元知能发展内涵

教师是教育生态系统的核心性资源,起主导作用,是学校开展教育教学工作的关键要素。教师发展研究发轫于二战后西方国家。在世界范围内,教师发展越来越受到重视。通过文献梳理可以发现当代教师发展研究中的发展主体由师资队伍整体建设转向组织发展与教师个体发展相结合,强调以人为本;发展途径由单一培训方式转向多元化发展,信息技术的进步推动教师发展;发展内容从教学技能转向以社会发展为导向,重视知识结构、教学能力、科研能力等综合能力的发展,以实现人的全面发展为发展目标;发展方式通过个人自发发展、教师培训、设立教学或教师发展中心、建设大学教师发展组织与联盟等方式展开。学术英语教师发展应该注重教师知能结构与内涵的调整,以适合新时期高校人才培养目标和国家经济发展需要,本研究在国内外学者提出的有关教师知识和教师教育理论的资料文献基础上,经过深度理性加工和科学系统化,结合我国大学英语教学现状和英语教师教学能力的实际,提出强调学科融合和信息技术的教师多元知能发展体系,主要包括教师知识体系建构与教师实践能力发展两大方面。

3.1 学术英语教师知识体系建构

我国社会高速发展和高等教育的变革赋予教师专业发展新的内涵,教师主体知识体系更新与重构是教师专业发展的主要内容。学术英语教师知识建构应该包括语言知识、教学知识、学科知识、技术知识和学习者知识,其中尤其强调学科融合、技术知识和学习者学习需求分析等相关知识。

学科融合是知识的多维非线性融合,是在学科边界意识的基础上,积极打破森严的学科壁垒,促进学科间交叉渗透。学科融合以解决现实问题为导向,对于教学具有重要意义。学科知识是学术英语教学对教师特有的知识储备要求,除英语的专门知识之外,还必须有坚实的基础理论和广阔的跨学科、跨专业知识^[6]。不论是通用学术英语还是专业学术英语,都会涉及其他学科专业的

知识,教师应该关注相关专业领域的基础知识和发展动向,使教学内容与时俱进,满足学生学习需求,更好地提升学生学术英语学习兴趣和效果,使其学术英语学习真正有效有益。技术知识一直是教师知识构建中的重要组成部分,是教师开展有效教学、实现信息技术与教学的深层次整合所必备的知识。将技术知识作为核心元素之一,以发展整合技术的学科内容知识、整合技术的的教学法知识和整合技术的学科教学知识四个相互交织的复合元素^[7]。学习者知识是指教师能够分析学习者学习需求,了解学习者情况,通过分析学生对学业的需求、自身学习的缺陷和未来学习目标需求来制定教学内容。除通用英语教师具备的英语基础语言知识、英语应用技能知识、英语语言文化知识和英语跨文化能力之外,学术英语教师还应关注语篇分析、体裁研究、语用学、修辞学、语体学等相关理论知识,并更新其教学知识和学科知识,其中,教学知识包括教育学知识和教学教法知识,由于教学内容转向为学术英语,教师也应该相应调整教学理念和教学方法,做到因材施教,实现有效教学。

3.2 学术英语教师教育实践能力发展

大学教育以学生为中心,以人才培养为目标,教学是教师最重要的工作。学术英语教师的教育实践能力直接关系到学术英语教学效果和教学质量,教师的教育实践能力包括教学实施能力和教学研究能力,其中,教学实施能力是指教学组织能力、语言表达力、信息素养、教学管理能力和教学反思能力,而教学研究能力可进一步划分为认知能力、资源整合能力、教学应用能力和教学创新能力。

在学术英语教师教育实践能力层面,教学组织和管理能力是课堂教学的基本保障,教师具备驾驭教学、自由运用管理教学各个要素,教师语言表达能力表现为教师准确运用凝练的教学语言,使课堂讲解清晰流畅,教学富有逻辑性和启发性。为了适应现代信息社会和信息化教育的现实,信息素养已成为教师专业能力素养的重要组成部分。信息素养是指能够及时、高效地获取信息的能力,能够评价和适当运用所获取信息的能力。信息素养的内涵是多元的,在文化领域,表现为具备基本文化知识,并能准确辨识和评定信息的能力;在意识领域,表现为具有想获取并有效利用信

息和创新的内驱力;在技术领域,表现为能够适时适度使用信息技术获取、整合并应用信息的能力。教学反思力体现在教师具有批判性思维和思辨能力,能够对自己的教学行为和效果做出科学理性的判断,不断提高和完善教学。在教学研究能力方面,由于学术英语教师在学术英语教学中扮演课程构建者、教学实施者、研究者和评估者等不同角色而承担课程开发、教学理念更新、教学法应用、教学材料准备、教学课堂创设和教学评价等的工作^[8],因此还要求教师具备认知能力、资源整合能力、教学应用能力和教学创新能力,从而更好地完成学术英语教学,满足学习者的学习需求。

4 学术英语教师发展影响因素

4.1 自主发展素养不足

对于学术英语教师个体来说,高校教师发展存在着花盆效应,教师受局部生境的影响,很容易陷入被动不进取的状态,生态可塑值降低,会慢慢进入专业发展的高原期,在教师发展意识方面,英语教师常常安于现状,抗拒改变,教师发展内源性驱动不足;在教师个人知识能力方面,教师教育背景多是英语专业硕士研究生学历,学科知识结构单一,不具备多学科视野,缺少跨学科素养,教育观念更新慢,教育模式守旧,不能适应大学英语教学改革的新要求;在教学方面,许多教师由于缺少学习者知识,关于学生学习需求的知识不足,现有教学内容不论是深度还是广度上皆不能满足学生个体知识建构的学习需要,无法实现有效教学。

4.2 群体协同发展不畅

在教师群体学术交往上,由于学科泾渭分明,壁垒森严,难以逾越,不同学科的教师跨学科交流不畅,缺少学术交往与教学科研合作的有效路径,跨学科人才协同培养与教师教学科研协同创新的条件不足,教育生态系统内缺乏各个生态因子间良性作用,不利于高校内部微型生态系统和高等教育宏观生态系统的动态平衡的形成与维系,表现为阻碍教师教学与科研质量的有效提升,影响高校人才培养目标的实现。

4.3 组织制度支撑缺位

在组织建设上,学校的相关制度对学术英语教师发展的支撑度亟待加强,教师发展缺少制度环境;教师教学评价多为终结性评价,评价指标设计缺乏科学性,未能起到有效改善教学的作用;大

多数教师因科研工作量化考核涉及教师自身利益,教师一味追求科研数量,轻视教学发展,科研与实际教学工作严重割裂,对教学促进作用甚微;学校组织文化建设缺少应有的重视,不利于教师学习行为的养成,教师发展难以有效开展。

5 教育生态学视域下学术英语教师发展路径

5.1 在个体方面,注重主体建构,培养学术英语教师自主专业化发展的素养

作为大学英语教学生态系统中关键因子的学术英语教师自主发展素养是教师专业化发展的核心。因此,要关注教师主体建构,明确教师发展主体的地位,培养自主发展意识和能力,使教师的自我关注成为其专业化发展的起点,并使之在专业发展中真正提出主体性要求。在专业知识学习上,学术英语教师无须成为相关专业领域专家,只需具备一定的有关专业知识,引导学生对专业知识内容产生兴趣,协助学生的个体知识构建。建立自信,积极转变观念,主动地对自我知识结构不断进行调整,努力成为合格的学术英语教师。

在知能发展方面,学术英语教师应该了解自身知识结构并具备发展意识,结合所在院校的优势学科或其他专业课程厘清发展方向,通过学术英语教学资源以及和专业教师或学习者的接触而逐渐掌握相关专业的知识,更新教学理念和教学方法,注重课程与教材的开发,树立终身学习理念,持续发展教师专业能力,提高专业化水平。现代化信息技术手段为教师专业发展提供了丰富的资源和工具。学术英语教师应该充分利用信息技术,努力实现跨学科、跨校、跨区域甚至跨国的教师交流以及跨专业、跨行业的工作或教学人员交流,梳理并明确自我专业定位和自身发展规划,促进自主发展,科学合理地运用信息技术完善自己的课程教学。

此外,持续的反思与改善是教师自主发展的重要路径。学术英语教师应该以学术英语教学为中心,在教学交流、学术交往、实践活动中灵活捕捉有效反馈信息,适应学习者的学习需求,不断修正方向,充实发展内涵,实现自主专业化持续发展。

5.2 在群体方面,注重跨学科校本培训,建设在线专业发展社群

作为一个动态开放的生态系统,教育生态系

统内部的个体之间、个体与内部环境之间均在不断进行着信息、物质交流,促进个体与群体成长,维持系统的动态平衡。在群体发展上,除了常见的短期培训和长期进修的教师发展途径之外,还可以组织跨学科校本培训,以学术英语教师选择的学科或者学校优势学科为发展基础,学科与语言融合,学科教师和语言教师协作,组织不同学科背景的教师组成教学实践研究组或者课题研究组,开展以研读文献、探讨案例、自主研究、建构式学习、协助式学习、团队学习、体认学习等多元化发展内容,辅以导师制、网络咨询和专家指导,组建成长团队,组内成长伙伴合作共享。跨学科校本培训不但可以使教师互习所长,而且有助于课题组开发国际学术资源、孵化科研成果,促进学科研究的国际交往和国际影响力,还有利于促进不同学科背景的教师交流,破除森严的学科壁垒,促进不同学科融通,拓展教师知识领域,课题组研究可以以实际跨学科问题为导向,有助于教师有效解决教学问题,提升教学能力,激发不同学科教师的思想碰撞,开发适用于学术英语的教材教法,促进有效教学,同时可以强化学校文化,增强集体凝聚力,提升本学校优势学科的核心竞争力。校本培训或课题组的成效可以通过成员教师的教学评价、满意度、成长进程、行动目标契合度来评价。

信息技术的快速发展给人类交往带来了巨大便捷,以网络为平台建设的虚拟学习社群改善了空间和时间对学习环境的局限。根据动态开放理论,生态系统要保持开放,与系统外部实时进行信息、物质、能量的动态交流,才能实现可持续性发展。基于互联网通讯应用软件的线上学术英语教师专业学习社群可以跨校跨地域组建,方便教师长期持续学习,方式灵活多样,如个案研究、分析讨论、专业对话、网络进修课程共享等,可以采取合作共享、共同探究、协同创新、评价反思与改进等途径。基于不同网络平台的在线专业发展社群弥补了传统教师发展途径的限制,有助于提升教学能力、研究能力,培养学习能力,拓展个人知识结构。网络技术为教师间的合作共享和深度交流提供了契机,为教师实现有效教学开辟了路径。信息传播方式和信息数量的变化改变了教师专业的内涵。在互联网+时代,教育是主体的知识建构活动,是培养教师和学生信息认知和整合能力、掌握信息处理策略、合理运用有效信息的过程。

教师发展的关键不再是掌握大量信息,也不仅仅是掌握获取信息的技能,而是不断提升对客观世界的认知、判断、整合、创新的能力,成为拥有更新的教育理念和教学能力的教育者。

5.3 在组织与制度方面,学校管理部门提供制度保障,建立支持教师专业发展体制,深化组织文化

基于生态整体论,高校是一个生态有机系统,在这一复杂系统内的各个生态因子持续地相互作用,高校要处理自身系统内部各生态因子之间的相互关系,通过对系统中的因子进行调整来协调系统内部活动,促进因子个体的成长和系统整体的发展。教师是教学质量的保障,对学校的人才培养目标的实现起到关键作用,根据教育生态学的耐受定律,教师作为社会生态大系统和教育生态子系统的个体,在自身的生存和发展方面的生态耐受度和承受力是有限的,重视制度建设,可以保障教师专业化发展质量,促进教师专业化成长。因此重视教师发展,提供制度支持以促进教学是学校管理者的重要职责。在学术英语教师发展方面,学校应建立并不断完善支持教师专业化发展的制度规范,对教师予以充分教学支持和学习支持,并提供资源服务、专家指导和经费支持,提供定期校本培训和社会实践,关注身处不同发展阶段的教师专业成长需求,鼓励校内成果分享和校外交交流发表。在学术英语教师职称评聘制度上,考虑引入双师双跨制度,即在评聘教师职称和考核教师科研成果时,鼓励教师具有语言教师资格和相关专业职业资格,认可教师跨语言和专业领域的教学与科研成果,支持语言教师通过研修和考博进行跨专业跨学科领域学习,更好地拓展教师知识视野和学科教育背景,促进学术英语教师教育教学能力和专业实践能力的发展,引导教师具备语言教育所需知识和相关专业基础知识,了解专业发展趋势和最新成果,以关于专业前沿发展的教学语料为内容依托,运用适当的教学方法来丰富学术英语教学,满足学生学术英语学习需求,实现有效教学。

注重完善教师评价机制,不能武断简单一刀切,改善以往在学期末的终结性评价,在教师教学过程中实施形成性评价,将教师多元化发展纳入“教学—科研”双轨评价机制,建设学术英语教师教学综合评价体系,涵盖专业实践体系、教学材料

的组织、教学过程的实施,将学生评价(强调教学与学习者需求的契合度)和多元教师评价(包括教师教学反思、专业教师评价、同行教师评价、专家导师评价)相结合,发挥教师评价对教师发展的促进作用,推动教师教学质量的提升。

在我国积极推进全民终身学习、加快建设学习型社会的大背景下,作为高等教育重要组成部分的高校也应关注学习型组织的建设,深化组织文化对教师学习行为养成和教师专业发展的促进作用。在学习型组织内部,管理层为教师发展创设积极向上的学术氛围,鼓励教师发挥潜力,体现学科与专业价值,不断追求专业成长,满足教师的成就感、效能感和自我价值的实现,最终实现高校教学质量的提高和人才培养目标的实现。

6 结语

现代大学担负着人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新四大功能,其中人才培养是高校最根本的任务。由于宏观生态系统中的国家经济建设和社会发展对高等教育人才培养目标提出了新要求,大学英语教学是我国高等教育生态大系统的组成部分,高校外语教学改革与发展势在必行,而在大学英语教学向学术英语转型过程中,作为大学英语生态系统关键因子的学术英语教师发展是影响大学英语教学质量的核心要素,大学学术英语教师知能结构急需更新升级,应从个体发展、群体发展、组织发展、制度发展等多维多路径协同发展实现,无论是教师发展还是大学英语教学改革都不能一蹴而就,需要各个生态环境因子的适度配合和不断调整,以达到我国高等教育生态系统高效动态平衡,实现高校人才培养目标,实现人的全面发展。

参考文献:

- [1] 范国睿.教育生态学[M].北京:人民教育出版社,2000.
- [2] 史雨静,朱金花.高等教育发展研究——基于教育生态学视角[J].高教研究与实践,2014(6):15-18.
- [3] 蔡基刚.“学术英语”课程需求分析和教学方法研究[J].外语教学理论与实践,2012(2):30-35+96.
- [4] 邹斌.从中外合作大学学术英语教学看大学英语教学改革——以西交利物浦大学为例[J].外语界,2015(6):69-76.
- [5] 蔡基刚.中国高校英语教育40年反思:失败与教

- 训[J].东北师大学报:哲学社会科学版,2017(5):1-7.
- [6] 潘懋元.大学教师发展论纲——理念、内涵、方式、组织、动力[J].高等教育研究,2017(1):62-65.
- [7] 胡水星.教师TPACK专业发展研究:基于教育大数据的视角[J].教育研究,2016(5):110-116.
- [8] 孔繁霞.英国学术英语教师专业发展能力认证制度的启示[J].中国农业教育,2014(1):81-86.

Study on EAP Teachers Development Paths in the Field of Educational Ecology

PEI Xinxin

(Sport Humanities and Sociology College, Harbin Sport University, Harbin 150001, China)

Abstract: According to the relevant theories of educational ecology, teachers as key ecological element play an important role in the integrity, dynamic balance and organic correlation of ecological factors of college English teaching ecosystem. At present, there are problems in English for Academic Purposes (EAP) teaching, such as the monotonous structure of teachers' knowledge and abilities, the lack of motivation and cross-disciplinary knowledge and abilities, the insufficient discipline integration, the lack of automatic development consciousness, which lead to the imbalance of college English teaching ecological system. There is an urgent need to build a diversified knowledge-and-ability development system for academic English teachers that emphasizes subject integration and information technology. Aiming at the problems existing in teachers' independent development accomplishment, collaborative development and organizational system support, this paper studies the multi-dimensional and multi-path transformation and development of academic English teachers from the adjustment and moderate coordination of individual development, group development, organizational development, institutional construction and other ecological environmental factors, so as to meet the requirements of the dynamic balance of college English ecosystem.

Keywords: educational ecology; EAP; imbalance; transformation; diversified knowledge-and-ability development

(责任校对 朱春花)