

信息管理与信息系统专业 改革建设探索

安庆贤,张红宇

(中南大学 商学院,湖南 长沙 410083)

摘要:随着大数据技术的兴起以及企业需求的多元化,对信息管理与信息系统专业的教学体系和培养方案进行改革变得越来越迫切。以中南大学信息管理与信息系统专业为例,分析了该专业教学中存在的问题,总结了同类型专业的改革措施,并在此基础上对该专业改革方案进行了深入研究,提出了具体改革措施,包括深化专业综合改革、加强师资队伍和基层教学组织建设、加强专业教学质量保障体系三个方面。

关键词:信息管理与信息系统;实践教学;改革;培养方案

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2021)01-0066-08

信息管理与信息系统专业源于1993年面向全国招生的管理信息系统专业,1998年教育部将该专业更名为“信息管理与信息系统”专业,目前全国已有600多所院校设置了该专业^[1]。信息管理与信息系统专业(以下简称信管专业)属于国家一级学科“管理科学与工程”,旨在培养具备现代管理学理论基础、计算机科学技术及应用能力,掌握信息系统分析与设计等知识的复合型精英人才,毕业生可以从事企事业单位的信息化管理、信息化建设战略规划、信息系统设计和开发以及信息资源开发利用等岗位工作。信管专业为管理学门类中二级类科目“管理科学与工程”专业之一,规定可授予毕业生管理学或工学学士学位^[2]。

目前,各高校信管专业开设的主要课程包括计算机、经济管理、数理统计等方面,不同高校院系设置不同,授课侧重点也不同。由于课程门类繁多,学生精力有限,导致学生掌握知识广而不精,找不到未来发展方向。同时,实践教学设置不合理,与企业结合不够密切,使得该专业发展缓慢。当前,大数据时代来临,所有科学都变成数据

科学^[3]。为推动大数据发展,国务院2015年印发的《促进大数据发展行动纲要》提出建立“用数据说话,用数据决策,用数据管理,用数据创新”的管理机制,实现基于数据的科学决策;^[4]第六届世界互联网大会人工智能论坛上提到,近年来,以数据驱动、人机协同、跨界融合、共创共享为特征的智能经济蓬勃兴起^[5]。目前,大数据已被广泛应用于科学决策和日常生活的诸多方面,如商务智能、决策支持、智慧城市、数据分析等^[6]。在这些领域,需要很多掌握大数据处理、分析、预测等技术的专业人才为管理人员提供决策支持,这就对数据和信息管理人员提出了更高的技术要求,同时也要求高校培养适应时代发展的专业人才,定期调整专业培养方案。因此,为向政府与企业输出对口的专业人才,信息管理与信息系统专业在培养模式方面必须进行改革。

1 信管专业教学中存在的问题

信管专业是一门理论教学指导实践的专业,

收稿日期:2020-01-29

基金项目:中南大学教育教学改革项目(2020jy090-1,2020jy090,2020jy087);中南大学学位与研究生教育教学改革项目(2020JGA003);湖南省学位与研究生教育改革项目(2020JGZD006);湖南省普通高等学校教学改革项目(HNJG-2020-0053)

作者简介:安庆贤(1988-),男,安徽蚌埠人,副教授,博士,主要从事管理科学、教育评价研究。

应对社会需求能力是教学中应该重视的问题^[7]。课程体系的建构应以社会需求为导向,注重在信息管理和应用方面培养学生的能力,使学生在校期间可以有针对性地掌握和应用信息管理技术^[8]。在当前的信管专业实践教学中,存在以下几点问题。

1.1 实践教学环节设置存在缺陷

(1)实践培养方法单一。现有的实践方法往往是一门理论课程对应一门实践课程,实践停留在验证性试验上。这种教学模式让学生误以为各个实践课程之间是独立的,从而使学生对各个软件之间的联系了解较少,缺少对整个项目完成过程的理解,与企业脱节,导致学生就业竞争力差。

(2)实践课程体系不完善。相较于拥有清晰思路和固定模块的理论课程,实践教学偏向于依附理论课程。目前,实践课程时间安排在理论课程后,对理论课程提及的实验进行指导,其作用更倾向于加深对理论课程的理解;缺少专门针对某课程的较深层次的项目实践课程,不能使学生完全掌握相应的技术。

(3)实践教学缺乏监督机制。由于教师与学生数量的比例较低,实验课往往缺乏监督。以中南大学为例,实践课教师做完讲解后,学生自主实验,自觉完成;对实践感兴趣的学生在实验中通过向老师提问获得详细的纠错指导,但对实践课程态度消极的学生则得不到监督和引导。

(4)实践教学的考核方法不够完善。目前的实践考核方法多以学生上交的实验报告为依据,出勤率作为参考,忽略了实践课程中更重要的操作过程和应用能力。考核方式无疑会影响学生对实践课程的态度,考核方法不能准确反映学生实践技能的掌握情况,学生就会忽视操作过程,参与实验的积极性不高。

1.2 教学组织体系不完善

(1)基层教学组织和教学团队缺少充分沟通。学术水平高、应用经验丰富的骨干教师和需要经验积累的青年教师之间没有固定的组织联系,教学经验的交流主要依赖于教师之间的私人沟通和学习,不利于团队发展。

(2)教师团队创新性较弱。紧跟时代潮流的课程改革需要创新性的思维及体系,需要有源源不断的新生事物加入教学内容。以中南大学信管专业为例,当前的课程体系还未深入融合大数据、

深度学习等新技术,课程理论及实践内容有待更新。

(3)校企合作不够紧密。学生实践能力的培养应该从社会需求出发,以职业为导向,紧密结合信息技术领域人才的需求^[9]。企业是实践教学的应用环境,实际需求是实践教学的落脚点。目前多数学校缺乏稳定合作的企业,学生没有来自企业的导师的指导,对企业的实际需求缺乏认识,对知识转化方向模糊,从理论到应用就存在困难。

(4)国际合作交流不充分。国际交流能为本专业的教学提供新思路,带来世界各地在实践中总结出的经验和改革中萌生的新想法,为本专业的改革提供更多选择。中南大学信管专业学生出国交流机会仍然较少,需要加大相关的支持力度。

1.3 教学保障体系不完备

(1)教学设施不先进。实验室资金投入不足,导致对硬件要求高的大数据实验无法顺利实践;实验室人力投入不足,导致教学水平难以快速提高。在实践教学中,缺少必要的资源不仅影响了实验的操作,也会使学生感到资源匮乏,创新的想法得不到支持,提升缓慢。

(2)教学质量保障体系不健全。本专业的质量保障体系在组织落实、制度落实和人员落实方面还存在一定的问题,教学管理队伍的数量与结构也存在一定不合理。同时,评教、评学等自评和他评制度还需完善,对教学全过程的实时监控也需加强。

2 信管专业同类型专业的改革措施

作为一门集管理、经济、信息技术等多学科交叉的复合型专业,信管专业具有多个同类型专业,例如管理科学专业、电子商务专业和图书馆学专业等。同类型专业的改革措施,对于信管专业的改革优化具有重要的借鉴意义。在此基础上,本文结合信管专业当前所面临的问题,提出信管专业的教学改革措施。

2.1 管理科学专业改革措施

纪金雄基于产教融合视角,分析了管理科学专业创新创业实践教学改革的背景和意义,在此基础上提出了基于产教融合的项目导向制的创新创业实践教学模式;通过实施项目式实践教学、实行校企双导师指导制度、开展创新创业专题竞赛、制定多元化考核办法等方式深化管理科学专业产

教融合和校企协同育人,培养契合社会需求的具有创新意识、创业精神和实践能力的高素质复合应用型管理人才^[10]。周荣辅等通过分析燕山大学工科专业“管理科学基础”课程教学中存在的主要问题,对该课程的教学改革进行了初步探索,从注重培养学生基本管理素质和就业创业能力的角度出发,重新确定了课程的教学内容,并采用了包括案例教学在内的形式多样的教学方法,教学效果得到显著改善^[11]。马越越结合东北财经大学管理科学专业本科计量经济学教学面临的课时紧张、先修知识薄弱、考核方式单一等现实问题,提出合理布局培养方案、重视实践教学、强化模块化、案例式教学以及完善考核方式、注重能力培养等教学建议^[12]。孔令夷以西安邮电大学管理科学与工程专业为例,论述了开放实验在实践教学中的重要性及其教研统一机制的现实体现,提出了基于教研一体化的开放实验教学模式改革思路^[13]。

从以上研究可以看出,目前针对管理科学专业的教学改革往往聚焦于具体的课程改革,而尚未从全局角度出发对专业建设提出改革思路以及改革实践。

2.2 电子商务专业改革措施

电子商务与信管属于同类型专业,电子商务课程教学改革对信管教改有着借鉴意义。在对电子商务教学改革的探索中,学者们总结出的问题有:课程考核方式单一、教学方式重理论轻实践、教学资源不足;教学资源得不到保障,实践教学难以高质量完成。学者们提出的改革措施有以下几点:(1)课程考核方面。郑伟提出确定正确的实践教学目标导向^[14];黄灵鑫等将电子商务创业计划书等偏重实践能力的内容纳入考核标准,从而实现全过程考核^[15];袁丹等提出不仅要考虑出勤率、期末笔试分数,还要加入课堂表现、项目完成度等项目^[16]。(2)增强实践教学方面。谢蕾提出了将实践项目带入课堂,用项目内容构建课堂^[17];王祖良等提倡校企合作,借助企业电子商务平台提高学生实践能力^[18]。(3)教学资源方面。从国外引进教材、根据企业需求更新教材势在必行^[19],添加新媒体硬件设施以支持实践教学等措施也需落实^[20]。此外,倪雪琴提出了提高师资力量,师资互聘,积极引进有经验的教师,以内部培养和外部引进的方式提高教学水平^[21];陈岚

提出应锻炼校内相关指导教师的创业实践能力,给予电子商务专业的教师去企业实践的机会,以及专门聘请企业实践指导教师或者符合标准的相关人员^[22]。

2.3 图书馆学专业改革措施

图书馆学是研究图书馆进行文献信息交流的理论与方法的学科,它从属于信息科学^[23],是信息管理专业的重要组成部分,旨在培养复合型的应用性信息管理人才^[24]。为了更好地适应不断变化的信息环境和就业形势,部分学校针对此专业不断调整教学培养目标,进行了一系列的教学改革措施。培养目标主要有两个调整方向:“图书馆学+信息管理学”方向、“复合型应用型”人才方向^[25]。改革措施主要包括教学、科研、实践和服务四个方面:(1)教学方面。着力建设核心教学体系,构建全新教学模式,综合运用实践教学、情境教学、互动教学、案例教学等多种教学方法^[26],同时开展在线公开课程。(2)科研方面。强调“早科研”,从大一开始培养学生的科研能力。(3)实践方面。强调“早实践”,聘请资深专家作为实践导师,创造国家级实验条件,同时与校外文化机构合作,建立实习基地。(4)服务方面。强调“早服务”,实行以老带新式公益服务。同时,为保障该措施顺利进行,建立了一套全方位保障体系。

3 信管专业教学改革措施

信管专业的学生需具备经济管理、计算机科学与技术、信息系统三个主要方面的理论和技术,这样才会市场体现出专业优势^[27]。为促进信管专业的发展,笔者针对以上提到的问题和其他同类型专业的改革措施,结合中南大学信管专业教学实际,从深化专业综合改革、加强师资队伍和基层教学组织建设、加强专业教学质量保障体系三个方面提出改革。

3.1 深化专业综合改革

以目标为导向,深化专业综合改革,有利于促进学生知识、能力、素质的全面协调发展。坚持以人为本,优化课程结构体系,构建多元化培养模式,不仅符合当代教育的刚需,而且适应信管专业进一步发展的需要。

(1)坚持“以本为本”,落实“四个回归”。坚持“以本为本”,全面落实“四个回归”的思想政治

引领,在此基础上整体建立信息管理与信息系统专业深化综合改革纲领。践行以人才培养为根本,建立以提高人才培养质量和培养效果为核心

的综合教育体系。落实四个回归的具体措施如表1所示。

表1 基于四个回归的深化专业改革措施

四个回归	具体措施
回归常识	以培养方案、课程体系、教学内容和教学方法为手段,加强学习过程考核,激发学生的学习动力和专业志趣,提高学生自主学习积极性
回归本分	坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准,引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学,潜心教书育人
回归初心	坚持正确政治方向,促进专业知识教育与思想政治教育相结合,用知识体系教、价值体系育、创新体系做,倾心培养建设者和接班人
回归梦想	推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新,倾力实现教育报国、教育强国梦

(2)改革培养方法,构建多元化培养模式。信息管理与信息系统专业改革需要积极探索改革培养方法,推行灵活开放的培养方式,鼓励学生个性发展。首先,中南大学信息管理和信息系统专业实施了分段分流式培养、弹性学制、本科生导师制等,在导师指导下,给学生最大限度的自主和主

动权,为优秀学生打通本硕博连读的通道,保证拔尖创新人才脱颖而出。其次,开展了与新加坡国立大学、香港城市大学等多个境外优秀高校本科生交换和学位项目,推进人才培养的国际化合作与交流。本专业对外合作项目情况如表2所示。

表2 专业对外合作培养项目情况

合作院校	项目类型	面向年级
澳大利亚蒙纳士大学商学院	本科“2+2”双学位项目	本科二年级
澳大利亚弗林德斯大学商学院	本科“2+2”双学位项目	本科二年级
澳大利亚弗林德斯大学商学院	本科生交流项目	大三、大四本科生
英国伯明翰大学	“2+2/3+2”双学位项目	本科二年级或三年级
美国肯塔基大学盖顿商学院	“2+2”双学位项目	本科二年级
美国肯塔基大学盖顿商学院	金融硕士(MS)项目	大四本科生
卡耐基梅隆大学澳大利亚分校	战略合作伙伴奖学金项目	大四本科生

(3)完善课程体系,致力打造精品课程。按照“加强基础、拓宽专业、注重能力、提高素质”的基本原则,以信息管理与信息系统核心课程为重点,构建创新创业型专业人才培养模式下“面向

市场、校企合作、协同培养、管技结合”的新的课程体系。信管专业的核心课程体系四大模块如表3所示。

表3 核心课程体系模块

课程体系	课程目标
基础类模块 运筹学、概率论与数理统计、计量经济学	培养学生对管理问题进行数学建模和定量分析的能力、对信息管理与信息系统进行数据分析的能力
管理类模块 管理学原理、经济学、生产运作管理	培养学生在组织、协调、人事、领导、行为以及经济管理等方面的能力和素质
信息技术类模块 信息管理专题、数据结构、数据库应用基础、数据通讯与计算机网络、电子商务网站建设与管理	前3门课程解决信息的存储、组织、处理等,后2门课程解决信息的表示、获取、传输等
专业课程类模块 系统分析与设计(管理信息系统)、现代程序设计(JAVA)	将信息技术和管理有机结合,使学生在信息系统分析、设计及开发、管理与维护等方面得到实践和初步经验

(4) 强化实践教学, 打造多层次实践平台。为配合理论教学, 培养学生分析问题和解决问题的能力, 中南大学信管系秉承理论与实践相结合的教学理念, 以行业需求为导向, 打造了多层次实践平台。其一, 建立信息管理中心实验室、软件开发中心, 金蝶 ERP 实验室, 电子商务、金融证券等专项实验室, 为本专业学生提供了良好的实验环境。其二, 引导和鼓励学生参与创新创业活动, 从而完善了实践教学体系, 营造了培养创新人才的实践环境。

(5) 推进过程考核, 提升学生学习质量。在

考核方面, 根据“新时代高教 40 条”要求^[28], 中南大学信息管理与信息系统专业基于教学目标、教学内容和教学要求, 将课堂考勤、课堂讨论、课程设计等学习过程中的各个环节纳入考核, 逐步建立形成性考核与终结性考核相结合的考核方式, 并严格进行过程考核, 适当加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重, 健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。同时, 增加考核的全面性和公平性, 提高本科生参与学习的热情。以“管理信息系统”课程为例, 其过程管理和考核方式如表 4 所示。

表 4 过程管理和考核方式

考核方式	考核内容	成绩比例	备注
课堂考勤	出勤、学习主动性	10	智能考勤
课堂讨论、专题讲座	主动学习、理解知识、分析问题的能力	10	自由发言、汇报文献
课外作业	理解、应用知识能力	10	批阅点评
课程设计	知识应用、团队协作能力	20	分组设计
期末考试	课程知识、分析解决问题能力	50	统一阅卷

3.2 加强师资队伍和基层教学组织建设

加强教学组织建设, 始终坚持贯彻“稳定、培养、引进、竞争”的方针。通过培养和引进高端人才、积极培育现有教师队伍、常态引入外籍教师、与企业导师长期合作等措施, 完成师资队伍和基层教学组织建设目标。

(1) 建设基层教学组织, 实现教学团队可持续发展。围绕信息管理与信息系统专业建设和核心课程建设, 培养团队中的骨干教师, 由教学水平高、学术造诣深的教授领衔, 以优秀教师为核心组建课程教学组, 将青年教师的培养作为教学团队人才队伍建设的重要任务, 实现“老、中、青”相结合、“传、帮、带”一体化的团队教师队伍建设模式。该模式既能保证优秀教学资源 and 经验的传承, 还能持续发展新的教学方法和理念。

(2) 优化师资结构, 提升师资队伍的教学科研素质。秉承“引进来与走出去”模式, 不断优化师资结构。首先, 以国际视野和标准引进学历高的中青年教师, 保障每年引进 1~2 名境外名牌学校毕业的博士。此外, 每年投入 50 万元, 有计划地组织教师参加相关专业课程培训, 鼓励教师作为访问学者赴境外著名高校进修。

(3) 建立企业导师制度, 保障一线实践经验课程的教学。中南大学信管系采用“校企合作,

共同培养人才”模式构建了完备的企业导师制度。依托国内知名的电子商务、IT、物流与供应链相关的企业和科研单位, 长期聘请高级工程师人员、管理人员和科研人员构建企业导师队伍。确保每年企业导师的总课时量不少于 100 课时, 保障了本科生对一线实践经验的学习。

(4) 邀请境外导师授课, 实现国际交流常态化。中南大学商学院长期聘用来自美国、加拿大、英国、澳大利亚等国家著名高校的 20 名教授担任客座教授、国家高端人才、外国文教专家、讲座教授等, 组成常态化的国际教学团队。

3.3 加强专业教学质量保障体系建设

加强构建教学质量保障体系, 有利于强化质量意识, 规范教学管理, 从而保证人才培养质量。采取全面推进、不断完善的原则和方法, 逐步完善教学管理机构, 建立健全投入保障体系和质量监控体系, 使信息管理与信息系统专业教学质量保障工作科学化、规范化, 有效提高教学管理水平, 从而保证教学质量。

(1) 教学管理机构及质量保障机构。中南大学商学院在主管教学副院长的直接领导下, 设有专门的本科教学管理中心和专职教学管理队伍; 成立本科教学督导委员会、本科教学工作委员会、本科教学改革推进委员会、毕业论文工作领导小组

组、毕业论文工作质量检查监督小组、信息管理与信息系统专业建设指导委员会等机构。

(2)教学投入保障。教学改革方面,中南大学通过设立校级本科教改项目、本科课程建设项目、课程思政项目等各类项目对教学建设、改革和研究予以经费资助。此外,学院层面对各种本科教学立项项目进行奖励以示支持;加强课程教学

团队建设,要求新进教师进入相应的教学团队,采用以老带新的方式促进新进青年教师的成长;在原有实验平台基础上,新建大数据应用实验室。

(3)教学质量监控。中南大学商学院建立健全了“检查—反馈—改进—建设—检查”的质量监控机制,教学质量监控体系如图1所示。

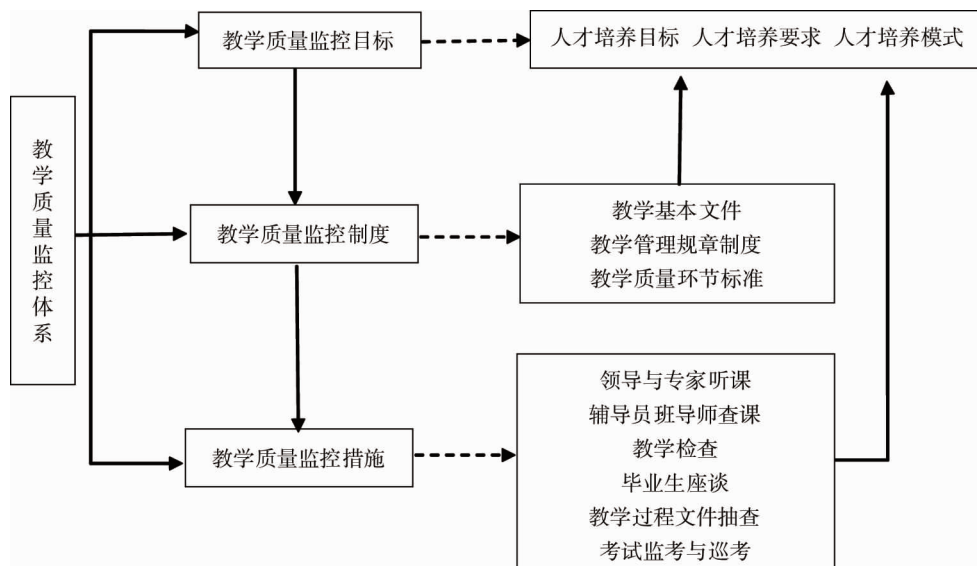


图1 中南大学商学院教学质量监控体系

(4)质量信息利用及改进。中南大学商学院建立了完善的教学基本状态数据库,定期更新教学状态基本信息;健全了教学质量信息统计与分析的有效机制,定期编写教学基本状态数据分析报告;通过定期召开教学改革研讨会和教师经验交流会,利用学院网站、短信平台、微信平台、E-mail等渠道,对各类教学质量信息予以及时反馈,提出整改措施,并落实到具体的相关责任人。

4 教学改革成效

近几年,信管专业的教学改革在学校实施多

方面改革措施后取得了较好的成效,建设了一系列精品课程,培养了一批专业人才。

调整后的课程体系共获得国家级、省级精品课程4项。按照“加强基础、拓宽专业、注重能力、提高素质”的基本原则,以信息管理与信息系统核心课程为重点,构建了“面向市场、校企合作、协同培养、管技结合”的创新创业型专业人才培养模式下新的课程体系,共建设国家级、省级以及学校立项的精品课程和精品教材20余项,其中国家级和省级课程或教材建设7项,如表5所示。

表5 精品课程与教材建设

课程、教材名称	等级
管理信息系统	国家精品课程、精品资源共享课程
计算机网络	国家精品课程、精品资源共享课程
会计管理信息系统	湖南省精品课程、中国大学慕课
数据库技术与管理	湖南省精品课程、精品在线开放课程
《运筹学》教材	普通高校“十三五”规划教材
《管理信息系统》教材	21世纪经济管理精品教材
《商务智能与数据挖掘》教材	高等学校信息管理与系统系列教材

修改后的培养方案注重打造实践平台,围绕工作需求设计新型教学项目,使学生能参与真实项目,不仅能提高学生的技术水平,助其积累实际经验,还可以使学生学以致用、活学活用,增强创新能力。近三年,信管专业毕业生的就业率均接近100%。有65.4%的毕业生进入百度、华为、腾讯、阿里等国内知名企业工作,有32.1%的毕业生选择进入澳大利亚悉尼大学、美国加州大学、清华大学、浙江大学等国内外顶尖高校继续深造。毕业生都能充分发扬“天道酬勤”的院训,在各个领域和岗位上奋勇拼搏,发展良好。此外,根据学院调研结果,用人单位对本专业毕业生高度赞赏,对毕业生就业后的知识技能、工作态度、素养品格等各方面均给予了高度评价,对学院的人才培养效果给予了充分的肯定。

5 结语

在移动互联网、大数据、云计算等新技术的创新引领下,企业运营和社会活动发生了巨大改变,这对信息管理和信息系统专业的人才培养方案提出了新的挑战和机遇。本文总结了信管专业在实践教学、教学组织体系、教学保障体系方面存在的问题,并对现存的问题进行分析,为深化专业综合改革、加强师资队伍和基层教学组织建设、加强专业教学质量保障体系提出了具体的改革措施,提高了人才培养质量。

虽然教学改革措施取得了一系列成效,但专业改革是一个长期的过程,需要学校和教师团队不断改革创新,努力打造高层次人才培养基地,加大校企合作,努力培养综合素质高、具有国际视野和社会责任感、能够适应当代社会发展需求的复合型精英人才。

参考文献:

- [1] 谢人强,叶福兰.信息管理与信息系统专业实践教学改革研究[J].北京城市学院学报,2018(1):39-43.
- [2] 秦丽萍,唐静,腾玉姣,等.信息管理与信息系统专业课程体系及教学改革研究[J].甘肃科技纵横,2015(1):50-54.
- [3] 霍良安.大数据背景下的信息管理与信息系统专业课程改革研究[J].智库时代,2018(52):265-266.
- [4] 国务院关于印发促进大数据发展行动纲要的通知[EB/OL].(2015-09-05)[2020-06-05].http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-09/05/content_10137.htm.
- [5] 第六届世界互联网大会人工智能论坛:AI开启智能经济新时代[EB/OL].(2019-10-24)[2020-05-24].http://www.cac.gov.cn/2019-10/24/c_1573448796806081.htm.
- [6] 丁华锋,胡继宽,肖兴江.大数据思维的信息管理与信息系统专业培养模式[J].福建电脑,2019(5):169-172.
- [7] 崔琳,路红梅.以社会需求为导向的信管专业卓越人才培养计划研究[J].安阳师范学院学报,2012(5):122-125.
- [8] 杨中华,汪勇,王静.基于能力本位教育模式的信息管理专业课程体系构建[J].武汉科技大学学报(社会科学版),2008(1):92-95.
- [9] 骆珍仪.信息管理与信息系统专业实践教学探索与实践[J].经贸实践,2015(15):226.
- [10] 纪金雄.基于产教融合管理科学专业创新创业实践教学改革创新——以《创新创业实践》课程为例[J].现代商贸工业,2019(36):148-149.
- [11] 周荣辅,张敬伟,尤振来.工科类专业管理科学基础课程教学改革探索[J].教学研究,2016(5):78-82.
- [12] 马越越.高校管理科学专业本科计量经济学课程教学模式改革研究[J].教育教学论坛,2019(16):78-80.
- [13] 孔令夷.基于教研一体化的开放实验教学模式改革研究——以西安邮电大学管理科学与工程专业为例[J].高校实验室工作研究,2015(4):5-6.
- [14] 郑伟.创新创业能力培养下的高校电子商务专业改革分析[J].科技经济市场,2017(4):146-147.
- [15] 黄灵鑫,雍梁敏.创新创业教育与旅游管理专业教育融合研究——以旅游电子商务课程为例[J].创新与创业教育,2018(4):118-120.
- [16] 袁丹,李春虹.双创+“CDIO”视域下的《电子商务》课程教学改革研究[J].农村经济与科技,2018(6):268-269.
- [17] 谢蕾.基于旅游电子商务课程的创新创业教学改革研究[J].教育观察,2018(8):141-142.
- [18] 王祖良,张素.旅游新业态视角下应用型本科院校旅游电子商务课程教学改革[J].电子商务,2018(12):79-81.
- [19] 王新亮,张金龙.基于任务驱动视野下的《旅游电子商务》课程“工学结合”教学研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2014(9):188-189.
- [20] 汤飞飞.新媒体时代高校“旅游电子商务”课程的教学设计研究[J].科教文化,2017(6):47-48.
- [21] 倪雪琴.面向创新创业能力培养的高校电子商务专业实践教学改革创新[J].营销界,2019(21):150.

- [22] 陈岚.面向创新创业能力培养的高校电子商务专业实践教学改革[J].辽宁广播电视大学学报,2018(2):44-45.
- [23] 叶继元.图书馆学、情报学与信息科学、信息管理学等学科的关系问题[J].中国图书馆学报,2004(3):13-19.
- [24] 龚蛟腾,朱玲,易凌.新时期图书馆学学科建设的格局与思路[J].图书馆学研究,2019(20):10-15.
- [25] 肖希明,倪萍.改革开放以来我国图书馆学教育模式与内容变革[J].图书馆,2019(1):9-16.
- [26] 程焕文,潘燕桃,张靖,等.新时代中国图书馆学教育的发展方向[J].中国图书馆学报,2019(3):14-24.
- [27] 辛国江,丁长松,周燃犀.浅谈信息管理与信息系统专业课程体系改革——以湖南中医药大学的“FLY”课程模式为例[J].教育现代化,2018(27):47-49.
- [28] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL].(2018-10-17)[2020-06-08]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.

Exploration and Practice of Reform and Construction of Information Management and Information System

AN Qingxian, ZHANG Hongyu

(Business School, Central South University, Changsha 410083, China)

Abstract: With the development of big data technologies as well as the diversification of enterprise needs, it is becoming more and more urgent to reform the teaching system and training plan of information management and information system. Taking this major in Central South University as an example, this paper analyzes the existing problems in teaching, summarizes the reform measures of similar majors, and on this basis studies the reform plan in depth, and proposes the concrete reform measures, including deepening comprehensive professional reform, consolidating the construction of teaching staff and grassroots teaching organizations, and strengthening the professional teaching quality guarantee system.

Keywords: information management and information system; practical teaching; reform; training plan
(责任校对 龙四清)