

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.01.007

乡村教师社会地位的现实困境与提升策略研究

王瑜¹, 马小婷²

(1. 南宁师范大学 教育科学学院, 广西 南宁 530299; 2. 广西民族大学 教育科学学院, 广西 南宁 530006)

摘要:乡村教师是乡村教育振兴的基石,是推动我国“城乡一体化”建设和发展的中坚力量。教师社会地位的提升是当前我国乡村教育发展的着力攻破点,也是乡村教师队伍建设存在的短板。改革开放以来,乡村教师的社会地位得到了一定的提升,但还面临诸多问题,即外界态度和自我认同的“双质疑”、专业发展和职业素养的“不达标”、优秀教师和年轻教师的“不愿留”。面对以上困境,教师政策要凸显专业知识,提升乡村教师的从教幸福感;法治与德治并行,增进乡村教师的社会荣誉感;给予人文关怀支持,实现乡村教师的乡土归属感。

关键词:乡村教师;政策;社会地位

中图分类号:G451 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2021)01-0037-05

乡村教育振兴是乡村振兴战略和全面脱贫攻坚的发力点,党的十九大将“乡村振兴”和“优先发展教育事业”提升到国家战略层面。乡村教育是乡村社会的有机组成部分,而乡村教师是乡村教育的主体^[1]。乡村教师队伍建设是乡村教育发展的根本所在,在中国特色社会主义建设中发挥着重要的作用。因此,发展乡村教育,构建乡村教师队伍,是乡村振兴和乡村精准扶贫战略的必要条件。2018年习近平总书记在全国教育大会上指出,要“努力提高教师的政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望”。在实际教育实践工作当中要深入贯彻落实习总书记的重要讲话和会议精神,确保教育发展战略在乡村地区有效落实,统筹城乡区域间教育协调发展,不断提高乡村教育质量,提升乡村教师的专业素养和职业吸引力,实现“扶智”和“扶志”的高度完善和统一^[2],提升乡村教师的社会地位、确保乡村教师的经济地位和职业地位成为乡

村教师队伍建设的前提和基础。

1 从政策走向分析乡村教师社会地位的提升

新中国成立 70 年来,我国乡村教师政策在教师专业化发展和农村教育、基础教育改革的背景下持续健康发展,党和政府高度重视乡村教师队伍建设,将其视为促进当地教师队伍发展、文化传承、经济繁荣和社会进步的基石,并陆续出台了系列政策文件。新中国成立初关于教师的文件政策并未有系统完善的体系,政策表现明显不足,到改革开放后才开始重视乡村教师队伍建设,并着力提升乡村教师的社会地位。依据教师政策走向,可以分为下面的三个阶段。

1.1 以提供物质保障和提高经济待遇为前提的阶段

改革开放以来,随着党和国家工作重心的转移,为适应社会主义市场经济体制运行,我国教育

收稿日期:2020-09-25

基金项目:教育部人文社科项目(18XJC850003);广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划资助项目的阶段性成果;广西研究生教育创新计划项目(gxun-chxzs2019101)

作者简介:王瑜(1982-),男,河北定州人,副教授,主要从事民族教育研究。

事业的发展有了量的提升和质的飞跃,乡村教育发展和乡村教师队伍建设和改革开始以正式的政策和法规出现,使乡村教师队伍建设和改革提上日程。2010年《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020年)》提出“以农村教师为重点,提高中小学教师队伍整体素质”,重视农村教育和教师的发展,并开始将重点放在中小学教师队伍的建设方面。同时针对如何培养“下得去、留得住”的一线乡村教师,从确保乡村教师的社会地位和提高经济待遇两方面入手,切实改善乡村教师的生活条件,提高其经济待遇和工资补贴标准。通过“对在农村地区长期从教、贡献突出的教师给予奖励”以提高乡村教师的基本保障,使其能坚守在乡村学校,扎根于乡村大地。这一时期的教师社会地位明显表现为市场经济导向的物质保障型社会地位,即在经济推动的作用下,提高教师社会地位以提升经济待遇和生活保障为主,以基本工资和绩效补贴吸引更多人才。

1.2 以维护教师权益和建立荣誉制度为基础的阶段

继2011年普及九年义务教育完成后,我国教育最大的问题就是城乡区域间教育发展不均衡,尤其是在民族地区,基础教育缺乏完善的制度体系,教师队伍建设和缺乏科学的指导。城乡二元社会制度造成了城镇与农村教育的割裂,也使得城镇教师与乡村教师处于两个平行空间。这一时期乡村教师不再以提高物质保障和工资待遇为目标,更多的是获取社会的高度关注和认可。面对新形势,如何扩大和建设优质乡村教师队伍成了提高乡村教育质量、实现教育现代化的首要难题。对此,党和国家高度重视提高乡村教师职业吸引力和社会地位的政策,并加大政策倾斜力度,从维护乡村教师权益和提升乡村教师职业吸引力入手,激励更多优秀人才到农村从教。2012年12月国务院出台了《关于大力推进农村义务教育教师队伍建设的意见》,提出“对在艰苦边远乡村学校 and 教学点长期任教、贡献突出的教师,按照国家相关规定给予表彰,广泛深入宣传农村教师的先进事迹”。随后《乡村教师支持计划(2015~2020年)》和《国家教育事业发展“十三五”规划》先后提出要“建立乡村教师荣誉制度,对长期在乡村学校任教的优秀教师按照国家有关规定进行表彰”。至此,乡村教师政策从缩小城乡差距均衡

发展逐步转向特殊支持,进入一个深化改革时期,并取得了显著的效果^[3]。

1.3 以推崇职业理想和提高职业吸引力为主要的阶段

2018年1月中共中央、国务院颁布的《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》,从乡村战略和教师战略的政治高度推动了乡村教师事业的发展,确保了乡村教师的社会地位,将其作为促进乡村振兴战略和乡村教师队伍建设的关键之举。具体针对提升教师的社会地位,“不断提高地位待遇,真正让教师成为令人羡慕的职业”,并“加大教师表彰力度,大力宣传教师中的时代楷模和最美教师”,为乡村学校培养“下得去、留得住、教得好、有发展”的合格教师。同时《国家乡村振兴战略规划(2018~2022年)》的出台,将乡村教育和乡村教师队伍建设和实施乡村振兴战略的优先任务,教育脱贫被摆上了战略的首要地位。为弘扬中华优秀传统文化,重塑乡村文化生态,必须优先发展农村教育事业,重视乡村教师的社会地位提升,落实乡村教师生活补助政策,建好建强乡村教师队伍。

2 阻碍乡村教师社会地位提高的现实困境

经过新中国成立70年来的奋斗,乡村教师政策发挥了重要作用,教师队伍建设和取得了很大的成就,“教师资源配置有所改善,教师质量不断提高,教师结构呈现积极变化,特殊的教师补充和支援机制作用明显,教师培训取得明显成效”^[4]。然而,由于我国乡村社会经济滞后、地理位置闭塞、文化语言多元、工作条件艰苦,导致乡村教育在落实政策和开展过程当中还存在着诸多客观问题,乡村教师的社会地位同城镇教师相比存在着显著性差距。

2.1 外界态度与自我认同的“双质疑”

“双质疑”首先表现为外界对乡村教师身份的认同度。农村地区教师身份认同历来饱受外界争议,社会、学校和家长、学生对乡村教师尤其是边境民族地区和偏远地区的乡村教师带有歧视目光和不信任的态度。乡村地区本身较其他省市和城镇的教育发展存在着明显的差距,师资力量薄弱、教师队伍建设和体系不完善等都制约着乡村教育的发展。城镇化建设进程加快,不仅造成教育

资源往城市汇集的现象,也造成乡村学校生源的流失,尤其是进城务工人员随迁子女的急剧增长,优质的生源从乡村转移到城市学校,所留的学生被社会认为是城乡二元制度的牺牲品。由于乡村学校物质资源和基础设施建设例如教学设备、学校环境、教学理念等落后于城市,不仅乡村教育的整体发展水平遭到外界质疑,乡村教师的职业身份和社会地位同样不被尊重与信任,具体表现在两方面:首先是外界对于乡村教师身份的质疑,即在经济快速发展的今天,乡村教师在教育中到底承担什么样的责任?扮演着什么样的角色?乡村教师最终的归宿是什么?其次是乡村教师在承受外界压力的同时也对自己的身份产生怀疑,具体表现在对乡村教师这份职业的认同感持续下降,对于自己所承担的社会责任和角色开始产生怀疑;此外,乡村教师的角色定位似乎从教书育人转变为处理烦琐事务、应对各种考评以及照顾所剩无几的“问题学生”和“留守儿童”的保姆,这种理想与现实的差距使得一批批乡村教师对乡村教育的现状、对国家政策以及对自身产生了怀疑和极度不信任。

2.2 专业发展与职业素养的“不达标”

信息闭塞、条件落后是乡村教师专业发展和职业能力提升的外部阻碍。过去的乡村学校为了吸引青年教师到乡村从教,放宽学历年限和专业限制,导致乡村教师队伍存在大量学历层次较低的教师,在师资引入源头上就造成专业发展的“不达标”。其次是专业发展过程处于“跟不上”的阶段,新入职的教师首先处于一个专业发展的摸索期,在支配好自身生活的同时还要实现专业发展和职业能力的提升,但由于乡村教育资源有限,城镇与乡村的专业发展活动和教师培训效果不明显,大多教师仍然对新课程改革的要求模棱两可,自然无法实现其专业知识、技能、理念的发展。此外,乡村教师缺乏良好的职业素养,即知识、能力与人文情感的缺失无法满足基本的教师素养要求。乡村教师缺乏接触一线的教育资源,知识更新较慢,知识面相对狭窄,满足不了学生多方面的需要,因此在知识获取途径和知识传输上的能力落后于城镇学校的教师,直接导致知识素养和能力素养的低下。由于受教对象的特殊性,乡村教师更需要本土化的职业倾向,面对文化差异、语言不通和环境恶劣,乡村教师需要提升自己

的双语教学能力和语言表达能力,尽量让学生听得懂,因此他们不仅是教师,也是乡土知识的传承者,这对于乡村教师的要求是比较高的。

2.3 优秀教师与年轻教师的“不愿留”

由于地理位置的限制,乡村学校往往处于交通不便、条件艰苦的“老边穷”区域,工作和生活的不便严重影响到教师的引进,产生了一个比较严重的问题:有能力、有水平和有经验的教师在服务期满后选择离开,回归城市;年轻教师和优秀教师不愿回到乡村,学生流失的同时教师也在不断流失,具体表现在教师的向上流动性过强和不稳定性。乡村教师福利待遇同其他城市学校或其他行业相比没有实质性优势,心理落差较大,导致具有一定资历的骨干教师和外地教师频繁跳槽,通过各种关系外调城镇,毁约、改行、辞职的教师数量也呈现出上升趋势。许多农村地区不仅存在着生源流失的现象,也存在着“师源流失”的问题,与城镇教师对比,乡村教师的流动趋向表现在“向上流动、调入县城”进入教育资源优质平台以寻求更好的职业发展;另一种是“向外流动、辞职创业”^[5],远离教师岗到中大型城市发展往往是年轻教师的选择。优秀教师不愿留、年轻教师留不住进一步激化了乡村和城镇间师资的“结构性紧张”局面。

3 提升乡村教师社会地位的理念及策略

针对乡村教师队伍建设和社会地位不高的问题,必须要审视乡村教育教师政策的实施效果,积极改进;政府各级各类部门加强对乡村教师的深入关注,采取各种应对措施,提升乡村教师的从教幸福感、社会荣誉感和乡土归属感,促进乡村教师队伍建设和乡村教育事业的发展。

3.1 凸显专业知识,提升乡村教师的从教幸福感

我国偏远农村大多位于贫困区域,经济发展滞后,教育水平较低,提升乡村教师职业吸引力必须因地制宜考虑其特性。“专业化”强调乡村教师社会地位提升举措的针对性和有效性。乡村教师专业知识和专业技能等专业素质是“专业”理念的集中体现。人们习惯认为乡村教育发展相对落后,从而对教师的素质要求不高,导致教师社会地位低下,不受教师行业的认同。但事实恰恰相反,农村地区拥有多元、多样、多极的优秀传统文化,乡村本身更具有民族性的教育特点,教师在满

足基础教育宗旨教授国家文化知识的同时,也承担着传递民族优秀文化、民族认同教育和文化安全教育责任。乡村教师虽然在语言、习俗等方面都占有独特的优势,但面临着教育发展水平的困境。强化教师专业是提高教师社会地位和社会声望的重要途径。因此,乡村教师的专业发展要求不仅需要具备一般教师的基本素质、掌握相关学科的专业知识,还应具有一些特殊的专业技能,诸如熟悉当地少数民族的语言文化、生活习惯、民族学生的心理特征、国家的民族政策,具备将民族文化、民族艺术等融入学科教学意识和能力。此外,要从上到下连贯一致给予乡村教师专业发展的扶持。乡村教师是乡村孩子的希望和乡村教育的栋梁,在面对知识匮乏、专业素养薄弱的问题时,政府应加大力度实行对口委培计划和专家下乡指导活动,借以提升教师的专业发展力。其次是帮助乡村教师认清自己所扮演的角色,塑造角色理想。乡村教师只有深入自身的角色中,去寻求专业发展,认清自己的定位,不断突破自己的能力和知识素养,才能发挥真正的角色作用,感知为教育事业而奋斗的幸福,体现乡村教育“守望者”的价值。

3.2 法治与德治并行,增进乡村教师的社会荣誉感

在全新的教育时代,应重视教师队伍建设,关心教师的健康成长,关心教师的待遇地位,倡导全社会尊师重教。乡村教师的幸福感是从外界对自身的身份认同而来,提高幸福感,就要提高身份认同度和教师职业的内在尊严。马克思曾说过:“能给人以尊严的只有这样的职业,在从事这种职业时,我们不是作为奴隶般的工具,而是在自己的领域内独立地进行创造。”^[6]尽管党和国家制定了完善的法律制度,颁发系列关涉乡村教师的政策和文件,但是乡村教师的社会地位、职业地位和政治地位存在着法律保障不足、政策制度设计缺乏协同性以及操作执行偏差等问题,尤其是缺少针对不同地区乡村教师队伍建设的具体法律规定,提升乡村教师地位的相关配套法律、管理制度、组织制度和协调制度也不健全^[7],甚至没有上升到法律保障层面。因此在针对乡村教师社会地位提升上,要从法律上明确规定各级政府及机构部门在落实乡村教师尤其是民族地区乡村教师待遇保障中的角色、责任、义务和权利,确保教师

的待遇地位和社会地位有法可依,不受外界所诟病。“师者,传道、授业、解惑也”,教师的责任和意义重大,相应地所接受的尊重和正反馈会更多。千百年来中国流传着传统的“尊师重教”美德,社会各界对教师的重视和尊重不谋而合。但是,这种现象在偏远落后的乡村却看不到,如今人们不再把乡村教师看作深深扎根在乡村教育事业中的教育家,而是临时性的、短暂性的教书匠,这也与乡村教师流动性大和职业不稳定性存在着必然联系。改变和纠正人们这种单一的、片面性的看法,乡村教师和其他城市或者其他学校教师社会地位是平等的,需要重新审视和定位乡村教师角色,将尊师重教观念继续深入人心。

3.3 给予人文关怀支持,实现乡村教师的乡土归属感

在新基础教育改革和发展过程中,通常不把当代教师的研究称为“教师专业发展”,而是称其为“教师发展”,这实际上是对教师所关注的重心的转变,即关注的是教师作为具体而丰富的人而非工具的整体性发展。教师有意识或者无意识的教育影响,都是通过教师作为人的整体,包括教师的人格、情感在内而产生的,对于乡村教师也是如此。城镇基础教育发展快速,一方面是由于政策支持、教育资源充足,另一方面就是社会给予教师群体人文关怀的情感支持,让教师有一种安全和坚定的职业归属感。乡村教师处于默默无闻、无人问津的地位,社会关注度不高,职业地位较低,要满足这类教师的职业归属感,就必须秉持人文关怀理念,将乡村教师作为教育的独立个体看待^[8]。马斯洛需要层次论指出人最基本的需要是生理需要,即物质生活为最基本的需要,在这方面入手,乡村教师的经济待遇和社会生活状况应被考虑到政策制定和实施范围内,要有较强针对性,关注其经济待遇、生活水平、家庭状况,以及乡村教师所面临的困难和问题,找到切实可行的解决办法和路径。乡村教师最大的特点是本土化,无论是专业知识水平还是个人出生和发展经历,都具有“本土”优势,那么人文关怀最重要的一点就是引导教师发挥这一优势,正视乡村教师的缺点与不足,理解他们坚守乡村教育的困难与不易,包容乡村教师的不足与差距,关爱乡村教师发展和成长,这是外界社会对乡村教师最大的心理慰藉。最高层次便是实现乡村教师自我实现的需

要,让其热爱执教的土地,实现乡土归属感。

4 结语

新时代下,乡村教师仍然是乡村振兴和实现乡村教育优质发展的中坚力量,乡村学校仍然是优秀教师的理想战线。所以要尊重、吸引、用好乡村知识分子,发挥乡村教师的智慧和力量,振兴乡村教育,为中国特色社会主义事业培养合格的接班人。同时,要深入关心乡村教师的生活状态,提高其经济地位、政治地位、社会地位和职业地位,让乡村教师这一职业成为真正具有荣誉感的职业。

参考文献:

- [1] 李森,崔友兴.新型城镇化进程中乡村教师专业发展现状调查研究——基于对川、滇、黔、渝四省市的实证分析[J].教育研究,2015(7):98-107.
- [2] 赵鑫.民族地区乡村教师职业吸引力提升的理念与路径[J].教育研究,2019(1):131-140.
- [3] 吕银芳,李威,祁占勇.改革开放40年乡村教师政策的变迁逻辑与未来走向[J].现代基础教育研究,2018(3):21-27.
- [4] 王嘉毅,赵明仁.民族地区教师队伍建设的现状、问题与对策研究[J].西北民族研究,2012(1):29-39.
- [5] 邢洋洋.农村小学教师社会地位的困境解读[J].科教导刊(中旬刊),2018(3):70-71.
- [6] 马克思恩格斯全集(第40卷)[M].北京:人民教育出版社,1982.
- [7] 李升,方卓.社会转型背景下乡村教师发展的结构性困境——兼论乡村社会建设中的教育问题[J].教育学术月刊,2018(10):81-89.
- [8] 雷浩,李静.社会经济地位与教师关怀行为关系:主观幸福感的中介作用[J].教师教育研究,2018(5):34-40.

Research on Reality Predicament and Countermeasures of Rural Teachers' Social Status

WANG Yu¹, MA Xiaoting²

(1.School of Education Science, Nanning Normal University, Nanning 530299, China;
2.School of Education Science, Guangxi University for Nationalities, Nanning 530006, China)

Abstract: Rural teachers are the foundation of rural education and the hard core to promote the urban-rural integration in China. The promotion of teachers' social status is the key to the development of rural education in China and the short board in the construction of rural teachers. Since the reform and opening up, the social status of rural teachers has been promoted to a certain extent, but they still face many problems, such as the "double doubts" of external attitude and self-identity, the "failure" to meet the standards of professional development and professional accomplishment, and the "unwillingness to stay in rural areas" of excellent teachers and young teachers. In the face of the above difficulties, relative policies should highlight professional knowledge of teachers, enhance rural teachers' happiness in teaching; increase rural teachers' sense of social honor by the rule of law and the rule of man; and give teachers humanistic care and support, so as to realize rural teachers' sense of belonging.

Keywords: rural teacher; policy; social status

(责任校对 游星雅)