

# 结果导向理念下的中医药 高职院校人才培养模式改革探究

张瑞卿, 陆培洁

(广东江门中医药职业学院, 广东 江门 529000)

**摘要:** 结果导向是指学校先构建出学生毕业时应达到的能力及水平的结果, 然后根据结果寻求设计适宜的培养模式来保证学生达到这些预期目标。基于中医药高职院校人才培养结果愿景的描述, 结合其人才培养特点, 提出四种适用于中医药高职院校的人才培养模式, 即基于“互联网+”的产教融合培养模式、“四位一体”的创新创业人才培养模式、医养结合的复合型人才培养模式和现代学徒制人才培养模式, 旨在为培养传承与创新并举、多技能的复合型中医药人才提供参考。

**关键词:** 中医药; 职业教育; 结果导向; 人才培养模式

**中图分类号:** G712

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1674-5884(2020)06-0144-06

2020年6月2日, 习近平总书记在主持专家学者座谈会时指出, 要强化中医药特色人才建设, 打造一支高水平的国家中医疫病防治队伍, 这对中医药人才的培养提出了新的要求。党的十九大把发展中医药事业提升到国家战略高度, 习近平总书记对中医药工作高度重视, 做出一系列重要指示批示, 同时深刻阐述了在新的历史时期“怎么看中医药, 怎么定位中医药, 怎么发展中医药, 如何保障中医药发展”, 为中医药事业振兴发展指明了方向<sup>[1]</sup>。国务院也出台了相应的政策法规, 为新时代中医药发展提供了制度保障和行动指南。2020年, 新型冠状病毒肺炎突袭而来, 在这一次疫情阻击战中, 不管是阻止轻型、普通型的患者向重型、危重型发展方面, 还是在重型和危重型患者的治疗方面, 中医药都发挥了极其重要的作用, 中医药参与面之广, 参与度之深, 受关注程度之高, 都是新中国成立以来前所未有的。可见, 在“健康中国”建设的新时代背景下, 中医药职业教育事业迎来了新一轮的发展机遇。

近年来, 中国中医药职业教育取得了长足的发展, 普通专科、高等职业、成人专科等高职高专教育无论是在办学规模、人才培养、校政企合作方面, 还是在教育管理、学生就业、社会贡献方面都取得了瞩目的成绩。目前, 中医药职业教育培养的各类人才已经在中国甚至世界中医药领域成为重要支撑和发展保障, 并得到社会广泛认可和肯定, 尤其是健康发展急需的专业就业形势非常好, 如针灸推拿、护理、中药等专业的毕业生出现供不应求的现象, 就业率明显优于应届本科毕业生或硕士毕业生。但是, 在看到成绩和机遇的同时, 也应清醒认识到当前中医药职业教育仍然存在着办学特色不鲜明、人才培养模式单一、生源竞争激烈等问题。因此, 中医药高职院校必须抓住当前的发展机遇, 守正创新, 以高质量发展为核心, 千方百计破解制约中医药职业教育改革的难题。在培养人才过程中, 中医药高职院校应遵循职业教育的规律, 结合当地产业行业需求和经济社会发展实际, 深入贯彻以结果为导向的教育理念, 制定科

收稿日期: 20200513

基金项目: 2020年度全国职业教育科学研究规划课题(2020QZJ121); 江门市基础与理论研究类科技计划项目(2020JC03024)

作者简介: 张瑞卿(1978-), 女, 甘肃渭源人, 讲师, 硕士, 主要从事计算机应用技术、信息管理与信息系统研究。

学的人才培养方案,切实构建以提高人才培养质量为出发点的中医药高职院校新型人才培养模式。

## 1 结果导向教育理念和中医药高职院校人才培养结果愿景描述

### 1.1 结果导向教育理念

结果导向教育,简称 OBE 理念 (Outcome-based Education),又称为“结果导向教育”理念,最先由美国学者斯派蒂 (Spady W. D.) 提出<sup>[2]</sup>,他指出以结果为导向的教育是将教育系统中的各种资源要素进行合理的集中、组织和优化,使其形成以学生为中心且能将学生引导走向成功之路的实质性教学教育模式,该教育理念一经提出,很快被许多国家和地区高校接受,并形成推广热潮。在我国工程教育专业认证中,其核心就是以结果为导向的,即工科专业毕业生需达到行业认可的既定质量标准要求,形成以培养目标和毕业出口要求为导向的合格性评价体系。工程教育专业认证要求专业课程体系设置、师资队伍配备、办学条件配置等都围绕学生毕业能力达成这一核心任务和结果展开。

结果导向教育理念需要高校厘清学生毕业时应具备何种职业技能素养、如何成为社会受欢迎的人才、如何成为适用性的创新人才等结果,再根据这种结果导向寻求并设计行之有效的培养模式来实现最终目标。OBE 教育理念作为一种新兴的教育理念,通过近年的实践与完善,已经在高校教学体系设计、课程体系设计、学习目标设定、师资队伍建设等方面取得了较好成效<sup>[3]</sup>。对于中医药高职院校而言,毕业生走出校门后大多面对医院、医疗相关机构的一线岗位,这些岗位对职业技能素养要求极高,因此,中医药高职院校有必要引入结果导向的教育理念,在充分调研社会需求的基础上,构建高职院校人才培养的模式。

### 1.2 中医药高职院校人才培养结果愿景描述

2012 年,教育部与国家中医药管理局联合印发了《本科医学教育标准—中医学专业(暂行)》(教高[2012]14 号,以下简称《标准》),该《标准》既结合了我国中医药教育的实际情况,又参照了国际医学教育标准,为深化中医学教育教学改革、提高中医人才培养质量、建立健全中医教育质量保障体系提供了理论指导和制度保障,也为中医

药人才走向世界进行了全新赋能。虽然该标准是以五年制本科中医学专业为适用对象,但是,对于中医药高职院校而言,《标准》也是一份极其重要的专业教育保障标准和发展标准。中医药高职院校在教育教学改革过程中,也须以《标准》为准绳和纲领,结合《标准》中对思想道德与职业素质、知识结构与水平、临床综合能力的培养目标要求,确立中医药高职院校人才培养目标和新型人才培养模式的创新和改革方向,为我国中医医疗、预防、保健、康复等领域输送大量的专业人才,为我国中医教育、科研、对外交流、文化传播以及中医药事业管理等方面的工作培养后备人才。本文根据《标准》,结合中医药高职类院校教育现状,将人才培养结果愿景进行了归纳界定,以便中医药高职类院校以结果为导向,顺利推进人才培养模式改革。

#### 1.2.1 思想道德与职业素质结果

具有正确的世界观、人生观和价值观,具有爱国和集体主义精神,诚实守信,志愿为人类健康而奋斗;热爱中医药事业,能运用中医药理论及方法手段,将预防疾病、祛除病痛、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任;尊重患者及家属,重视患者的个人信仰及人文价值观念差异,注重从相互理解和沟通中得到良好的医疗实践;尊重生命,重视医学伦理问题;具有终身学习和不断追求卓越的自觉性,坚持实事求是的工作态度;具有团队合作精神和依法行医的观念;具有科学的态度、批判性思维和创新精神。

#### 1.2.2 知识结构与水平结果

具有中国传统文化特色的哲学、文学、史学等知识,并能用于指导未来的学习和医疗实践;掌握与中医相关的人文社科、自然科学的基本理论知识,以及中医学思想发展历史;掌握中医药学基础理论与中医诊断、中药、方剂、针灸、推拿等基本知识;掌握中医经典理论;掌握中医药治疗各种常见、多发病的临床诊疗基本知识;掌握中医养生、保健、康复等基本知识;熟悉必要的基础医学、临床医学基本知识、药理学知识与临床合理用药原则;熟悉必要的心理学与医学伦理学知识;了解常见传染病的发生、发展、传播的基本规律和防治原则,以及中医全科医生的工作任务、方式。

#### 1.2.3 临床综合能力结果

具有运用中医理论和技能进行病情诊察、病

史采集、病历书写及文字表达的能力;具有正确运用中医理法方药、针灸、推拿等治疗方法对常见病、多发病进行辨证论治的能力;具有合理选择现代临床医学知识、诊疗技术、方法和手段对常见病、多发病进行体格检查、初步诊断、治疗的能力;具有对常见危急重症进行判断以及初步处理的能力;具有有效沟通与团结协作的能力,能有效与患者及其家属进行沟通,与同事、卫生保健专业人员顺畅交流及高效协作;具有对患者和社会公众开展健康管理、健康生活及疾病预防等方面的知识宣传和普及能力;具有信息管理能力、阅读中医药古典医籍以及搜集、整理、分析临床医案和医学相关文献的能力;掌握一门外语,能熟悉进行外文文献阅读和外语交流沟通。

## 2 结果导向教育理念下的中医药高职院校人才培养模式

根据人才培养结果愿景描述,中医药高职院校不但要加强学生思想道德与职业素质、知识结构与水平、临床综合能力的培养,还要注重学生传承思维、创新创业本领、就业能力的培养。因此,中医药高职院校必须根据自身定位和特点,以社会需求为导向,围绕学生,分类分级,精准施策,对现行人才培养模式进行重新构建,以期培养高素质、高技能的专业人才。具体可从以下几个方面进行:

### 2.1 构建基于“互联网+”的产教融合人才培养模式,厚植人才培养沃土

目前,全国已有多家研究型重点大学开设了中医药相关专业,各省、直辖市也基本设有综合性中医药大学。作为现代高等教育不可或缺的一部分,中医药高职院校的办学层次与人才培养目标定位应该有别于本科院校,在培养技能型、职业性、应用型高素质人才方面要独树一帜。中医药高职院校的学生毕业后,多数人会直接进入医院、医疗企业及相关机构的中医临床护理、中药生产、中药营销、康复保健等一线岗位。所以,在人才培养过程中,学生实践技能的培养显得尤其重要,该环节的成功与否直接决定毕业生的就业率和社会的认可度。因此,中医药高职院校可借助互联网平台,构建基于“互联网+”的产教融合培养模式,营造良好的培养环境,厚植人才培养的沃土,并与医院及相关医疗机构一起培养职业素质结果、知识水平结果优异的中医药人才,如图1所示。

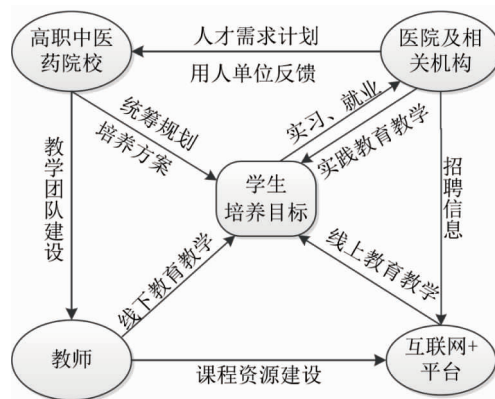


图1 基于“互联网+”的产教融合培养模式

基于“互联网+”的产教融合人才培养模式应着重关注以下几方面:第一,多渠道挖掘市场需求。学校应以结果教学理念为指导,通过“互联网+”平台、医院及相关机构,动态掌握信息时代社会对中医药人才的需求,从专业发展、岗位设置、用人单位反馈的职业能力等方面进行专业的调研分析,论证并确定高职类中医药人才的需求类型及数量。第二,与医院及医疗机构联合培养学生。产教融合过程中必须追求多赢模式,要把实用、实践始终贯穿至整个教学过程,让学生真正享受到理论与实践高度结合的教学过程,让合作企业和医疗机构期盼学生一毕业就自愿加入中医药事业,让学校办学出特色出规模出质量,具体可以通过聘请医院及医疗机构的专家做学生导师、共建实训实习基地、组建科技研发中心、设立学生创业风险基金等等方式开展<sup>[5]</sup>。第三,优化人才培养方案,构建与社会需求相契合,与职业标准、岗位要求相符合的人才培养计划。在制定过程中,要充分征求医院及医疗机构的意见,并聘请优秀的临床、研发、医技、中医药管理等资深专家参与计划的制定,形成各方共同参与的职业教育教学决策机制<sup>[4]</sup>,使培养计划中的课程教学能有的放矢、因材施教、按需施教、学以致用。第四,提高“互联网+”课程资源的研发数量和质量。利用互联网中的大数据分析结果及时反馈学习效果,将单一的线下教学方法改为多样化的线上线下融合教学法,从而构建个性化教育模式,培养大批能有效利用互联网的中医药人才,让他们能够扎实应用科学知识和严谨科学的研究方法,对大量教学与科研数据进行有效处理,学会从数据中寻找创新点,从数据中发现中医宝库的精髓。第五,建设

教师队伍。学校教书育人的主力军还是教师队伍,要特别注重培养既有较高理论水平进行理论教学,又有丰富实践经验的新型教师队伍。中医药高职院校可以利用合作的医院及医疗机构的强大资源,培养能文善武、理论与技能并重的双师型新型教师队伍。

## 2.2 构建“四位一体”的创新创业人才培养模式,培养传承与创新并举的专业型人才

创新创业教育的总体目标是培养大批的创新创业型人才,高校创新创业教育的实施,使创新创业教育融入人才培养的全过程,推动我国人才培养模式的改革,为现行的素质教育的具体实践提供了一条有效的途径。中医药是几千年来中华民

族对生命、健康和疾病的认识,是具有独特理论及技术方法的医药学体系,是需要一代代传承下去的。但随着时代的发展,中医药也应与时俱进,实现现代化产业标准、医疗、保健和理论体系,实现中医药与现代医学的融合发展。中医药高职院校应以人才培养结果(目标)愿景为导向,构建“四位一体”的创新创业人才培养模式,将理论教学、实验教学、实习教学、创新教学集于一体,使毕业生既具备一定的创新创业能力,又能传承博大精深的中医精髓(如图2所示)。该模式下培养的学生不但掌握丰富的理论知识和较强的实践能力,而且具备非常强大的心理素质及与时俱进的创新创业意识<sup>[6]</sup>。

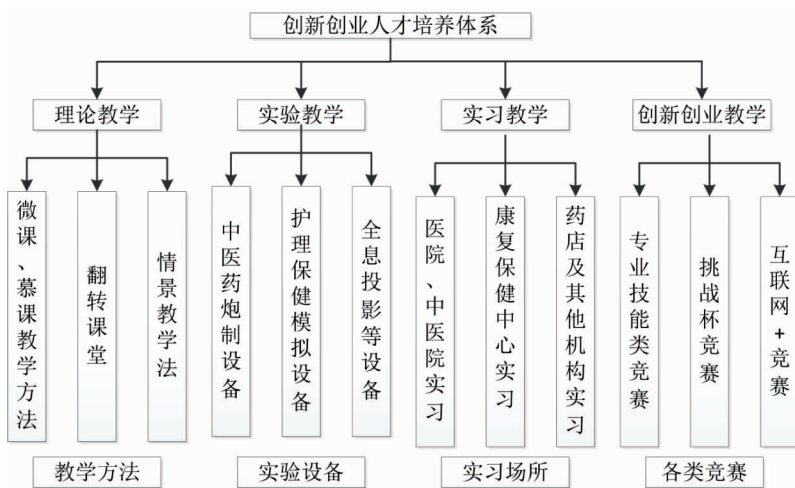


图2 “四位一体”的创新创业人才培养模式

首先,中医药高职院校在人才培养过程中,一方面应积极主动地在理论和实验教学环节中采取微课或慕课教学方法、翻转课堂、情景教学法等先进的教学方法,另一方面要引入人工智能、大数据、VR、AR、全息投影等现代化信息技术,使学生在了解人体结构、穴位、代谢机制等方面深入浅出,在实验操作过程中精准科学,将中医药原创思维与现代科技深度融合,形成独特的创新意识;其次,中医药高职院校给学生联系优秀的医疗机构及相关单位作为实习场所,将学生放到一流的医院、中医院、康复保健中心、药店等单位进行实习,让学生得到医疗一线的专业人士手把手的指导,理论联系实际,将学校的知识转化为实际的应用,培养学生的动手能力。最后,按照职业技能资格考核的要求,将相关知识和技能引入人才培养方案的课程体系中,突出中药专业学生职业核心能

力的培养,实现课程与职业能力的衔接和融合。同时,积极组织学生参加各种专业技能型竞赛活动,参加国家级、省市级高含金量的竞赛活动,以赛促学,以赛促练,想方设法提升学生的专业技能操作水平和创新创业能力。总而言之,中医药高职院校要以培养创新创业人才这个结果为导向,坚持将创新创业教育融入专业人才培养全过程,力求培养出既是求职者更是岗位创造者、更具专业性和创新创业能力的毕业生<sup>[7]</sup>。

## 2.3 构建医养结合的人才培养模式,培养多技能的复合型人才

当前,人口结构老龄化已成为社会各界广泛关注的问题,该问题能否妥善解决,直接关系到人民对美好生活的向往结果能否实现。习近平同志在十九大报告中提出,积极应对人口老龄化,构建养老、孝老、敬老政策体系和社会环境,推进医养



结合,加快老龄事业和产业发展。老年人因身体抵抗力下降,患重大疾病的概率较大,但由于医疗机构和养老机构相对独立,医院不能长期接受老年人住院养老,养老机构也无专门的疾病诊疗部门,导致部分老年人患病后得不到及时医治而去世。于是,医养结合的现代医疗模式应运而生。为了尽快融入这种新的医疗模式,中医药高职院校可利用医学院校的优势,整合医疗和养老等多方面资源,构建医养结合的人才培养模式,为社会培养既具备中医专业知识、又具备养生养老知识的高素质人才。这类复合型人才输送到社会后,无论在医院、养老机构,还是在专业的医养机构工作,都将极大地增强养老、医疗保健、社会公共服务能力,为老人提供持续的、针对性的医疗、养老、康复等全方位优质服务,从而缓解当今中国老龄化增速导致的医护难题。

中医药在医养结合领域有着独特的优势,中医药高职院校应充分发挥中医特色,以培养既具备中医药知识,又具备养老知识的学生为结果导向,不断探索创新医养结合型人才培养模式,从师资、生源、教学过程等多方面进行改进。首先,加强医养双师型教学团队建设。中医药高职院校要大力引进高层次人才,尤其是双师型教师,健全并壮大教师队伍。其次,吸引优质生源,提高学生素质。中医药高职院校要扩大宣传和提高社会影响力,吸引优秀学生报考,确保生源质量。最后,学校要开设营养学、心理学、康复学及家庭照护等课程,并聘请经验丰富的医务、养护人员全程指导学生实践,通过临床实践开展医养结合实践教学,增加医养结合机构学生实习的比例;培养学生的人文素养,树立医者仁心和人文关怀理念,增强社会责任感和社会奉献精神<sup>[8]</sup>,培养学生正确看待医护人员与养护对象之间的关系,认同服务群体的高龄化及长期化。

#### 2.4 构建现代学徒制人才培养模式,培养应用型专业人才

我国中医药体系历史悠久,文化底蕴深厚,治疗手段独特,处处体现中华民族对生命的尊重、对健康的重视、对大自然的敬畏,这些都是几千年流传下来的宝贵财富,师徒传承模式是流传的一个重要途径,也是多数中医药大师获取中医理论及临床经验的重要渠道。近年来,国家投入数亿元专项经费,在全国建立了1 000多个中医传承工作室,将

老专家的学术经验通过师傅传授、徒弟学习的方式传承下来,这是培养中医人才、传承名医学术精要的重要途径。高职院校应以培养中医传承人为结果,构建科学合理的现代学徒制人才培养模式,培养应用型的专业人才。以常见的三年制职业教育学生为例,可从以下两种方式进行构建思考。

第一种是阶梯式人才培养模式设计。将大学3年按学期划分为三个阶段。第一阶段:第1学期至第3学期,主要在学校学习思政、英语、计算机等公共课程以及中医药专业课程,主要培养学生的爱国意识、爱国热情、爱国精神及基本人文素养,使其树立正确的人生观、价值观和世界观;培养学生的中医药专业知识,使其具备职业生涯应有的职业道德和专业知识。该阶段由学校完成对学生的考核。第二个阶段:第4学期,在医院及相关单位学习,将不同专业学生按照专业岗位设置,确立培养方向,以师傅带学徒的“学徒制”形式开展一对一的专业技能训练等实践方面教学。该阶段由师傅完成对学生的考核。第三个阶段:第5学期,在医院及相关单位实习。以能力提升和职业资格认证为主,在师傅指导下培养学生独立完成专业技术技能操作,使学生的专业知识和技能得到进一步强化,学生可撰写实践日记,方便复习巩固所学内容,并鼓励学生开展各种职业资格认证考核。该阶段由实习主管完成对学生的考核。第四个阶段:第6学期,岗前实习,根据不同专业并结合学生就业意向,将学生安排到拟上岗的制药厂、药房、医院、康复机构等一线单位。实习过程中,优秀学生一般会留任实习单位。该阶段由岗位负责领导完成对学生的考核。

第二种是双主体共主导的人才培养模式。目前,中医药高职类院校的现代学徒制多以学校为主企业为辅。这种校企共同培养模式中,企业只能按照学校既定培养模式和培养标准,按部就班,缺乏创新性和灵活机动的实时调整权力,部分削弱了企业和用人单位对学生高标准技能操作水平的贡献作用。为克服这一弊端,高职院校应主动与企业一起,共同寻求新型教学管理体系,以共同平等为主导,校企共同平等制订培养方案、设计课程体系、建设教学资源平台、实施培养和对毕业生进行考核,让理论教学更有针对性,让实践教学更具适用性,达到人才培养目标与企业用人需求相匹配、课程教学与岗位要求向对应的目标,实现校

企双赢。

综上所述,现代学徒制的人才培养模式的核心是以社会需求为导向,由学校和医院等机构共同主导,培养动手能力较强的应用型人才,形成真正的“教师+师傅”“师傅+学徒”的新型职业教育师生关系。该培养模式有利于中医药高职院校将培养方案、教学过程等环节高度融合于医疗职业标准、职业资格证书和终身学习中,从根本上提高了人才培养质量,实现了中医药职业教育体系与劳动就业体系的深度统一,学生在校期间就能掌握各项基本职业技能,缩短甚至免去从学生到从业人员的适应期,实现毕业人才与人才市场的无缝对接。

### 3 结束语

中医理论博大精深,中医药高职院校应以结果导向教育理念为指导,紧密结合自身特点,吸收传统中医文化的精华,做好中医药文化的传承。人才培养模式的改革是一个漫长而又复杂的过程,中医药高职院校应明确中医药教育的发展方向,通过精准的专业定位,不断创新和完善人才培养模式,推进教学内容、教学方法改革,努力提高人才培养质量,培养更多的适应于现代社会的中医药优秀人才。

### 参考文献:

- [1] 曲美燕. 新时代中医药高职高专院校深化职业教育教学改革思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019(16): 152-155.
- [2] SPADY W G. Outcome-based instructional management: A sociological perspective [R]. Washington D C: National Institute of Education. ERIC Document Reproduction Service No. ED 244728, 1981.
- [3] 倪莹, 白梦清. 基于 OBE 教育模式的高职护理专业技术技能型人才培养方案的构建[J]. 湖北职业技术学院学报, 2019(1): 40-46.
- [4] 王仕宝, 朱玉泉, 郭晓华, 等. 医药企业与药学专业人才培养机制的研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2017(4): 41-42.
- [5] 李建求. 论高职人才培养模式的若干特征——深圳职业技术学院的探索与实践[J]. 职业技术教育(教科版), 2001(31): 17-20.
- [6] 谢颖, 邓婕. 基于创新创业导向的高职院校人才培养模式研究——以导游专业为例[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018(3): 22-23.
- [7] 胡英华. 创新创业为导向的高职院校人才培养模式研究[J]. 辽宁高职学报, 2017(1): 84-85.
- [8] 白宇, 李和伟, 周东雷, 等. 基于医养结合模式的中医药复合型人才培 养对策研究[J]. 中国医药导报, 2019(35): 171-174.

## Discussion on Reform of OBE Talents Training Mode in Vocational Colleges of Traditional Chinese Medicine

ZHANG Ruiqing, LU Peijie

(Guangdong Jiangmen Chinese Medical College, Jiangmen 529000, China)

**Abstract:** The Outcome-based Education (OBE) concept means that the school should have a clear idea of the ability and level that students should achieve when they graduate. Therefore, an appropriate training mode should be established to meet these expected goals. Based on the outcome-based education vision of the talents cultivation in vocational colleges of traditional Chinese medicine and combined with its characteristics of talents cultivation, the paper puts forward four types of talents training modes: industry-university training mode based on “Internet +”, innovative and entrepreneurial training mode of theory teaching, experiment teaching, practice teaching and innovative teaching, the training mode of compound talents of medical and health care, and the training mode of modern apprenticeship, with aims to provide reference for cultivating compound traditional Chinese medicine talents with inheritance and innovation.

**Key words:** traditional Chinese medicine; vocational education; outcome-based education; talents training mode

(责任校对 蒋云霞)