

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2020.06.021

新时代英语教师“5C 核心素养”的 内涵与培养

王莉,周启强

(湖南科技大学 外国语学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:教师核心素养研究的重要性在“欧盟核心素养”中早有体现,核心素养研究对象由学生到教师的转向势在必行。21世纪核心素养5C模型是基于我国国情,结合社会、经济、科技以及教育等多方面的发展需求提出的发展模型,具体包括文化理解与传承素养、审辨思维素养、创新、沟通与合作素养。基于“5C 核心素养”的内涵,提出应该培养教师个体学习与研究的能力并构建教师学习共同体。

关键词:教育;教师核心素养;“5C 核心素养”;英语

中图分类号:G712 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2020)06-0125-05

近几年,关于“核心素养”“学科核心素养”“5C 核心素养”“学生核心素养”以及“教师核心素养”等概念在教育界引起热议,学界对核心素养的研究主要围绕“培养怎样的人”与“怎样培养人”两个主题展开,而对“培养怎样的培育者”“怎样培养培育者”有些许忽视。

褚宏启通过具体分析“核心素养(Core competencies)”这一概念,认为“核心素养”是人在社会中所应该具备的关键素养,即“21世纪关键素养”^[1]。除了整体的核心素养,针对不同学科还提出“学科核心素养”,本文主要关注英语学科的核心素养。束定芳通过对比母语语文学科的核心素养,认为英语学科的核心素养应细化到具体的语言能力、文化品格和思维品格,要特别体现涉外、跨文化以及国际视野等方面的特点,而在学习能力方面,除了外语特有的学习方法外,将学习能力与思维品格相结合应作为所有学科的核心素养^[2]。

2018年3月28日,北京师范大学中国教育创新研究院发布《21世纪核心素养5C模型研究报告》。这份报告主要吸纳了我国学者在相关领

域的研究成果,并基于我国基本国情以及各方面发展需求,提出了“21世纪核心素养5C模型”。

关于“核心素养”的培养对象,目前我国总体研究趋势侧重于学生,对教师的关注较少。发展学生核心素养的前提是教师具备能够培养学生核心素养的能力,因此,对新时代英语教师5C核心素养内涵的研究也具有重要意义。笔者通过列举当今走在世界核心素养研究前沿的“欧盟核心素养”,分析总结其在“教师核心素养”方面的研究。在此基础上,正视对教师核心素养研究的必要性,结合2018年我国新出台的适应国家发展趋势的“5C 核心素养”,剖析其具体内容与本质,综合我国英语教师的现状加以阐释,并给出相关培养建议。

1 核心素养的培养对象与“欧盟核心素养”

进入21世纪,欧盟出台了多个有关“核心素养”的教育政策,从《欧洲终身学习核心素养建议框架2006》到《欧洲终身学习核心素养建议框架2018》,还有《选择最适合教学的政策》《支持教师

收稿日期:20191208

基金项目:湖南省普通高等学校教学改革项目(湘教通[2019]291号)

作者简介:王莉(1967-),女,湖北石首人,副教授,硕士,主要从事英语教学研究。

能力发展以改善学习成果》《支持教师改善学习成果》《教育与培训:2020计划》《欧洲教师能力与素质的一般准则》《创业素养框架》等一系列报告,这些报告都体现出教师在全民核心素养的培养中起着主导性的作用。

要促进学生核心素养的发展,首先需要构建教师核心素养,也是培养未来适应全球化优秀公民的关键^[3]。欧盟委员会在《欧洲教师能力和资格通用原则》中提出了以前的欧洲关于教师能力和改善教师教育原则的政策论述,并提供了国家层面主要教师政策行动的路线图:定义教师能力,重新设计招聘系统,确保系统的上岗支持,以及将教师发展与定期的绩效反馈联系起来。还为教师能力框架的开发提供了指南,概述了所有学校级别、年龄组、环境和科目共有的核心教学能力,强调了个人素质和价值观与有效教学的相关性。并在讨论“关于影响教师能力的问题”中,提出两个主要影响:多维劳动力市场对教师的有效选择和招聘政策的影响;旨在支持教师和教师教育质量政策战略的影响,其特征是会员国内部和成员国之间法规的异质性和分散性欧洲委员会^[4-6]。

同时,也对教师工作者提出相关要求:“如今的教职员工需要不断创新和适应的能力,包括以批判性的、循证的态度来回应学生的学习成果,教室内外的新证据以及专业对话,以便适应自己的做法。”^[4]

综合教育文化和传统教育的共同点,在提高教师核心素养方面主要有以下要求:结构合理、组织合理的知识框架(关于课程、教育理论、评估),并辅之以有效的知识管理策略;具备与数字能力相关的知识、如何教授特定学科的知识及对学生学习的理解;课堂教学/管理技巧和策略;在专业学校社区中的人际关系、协作、反思和研究技能;基于不同的来源(学生成绩,理论和专业对话)对专业实践和创新的批判态度;对持续专业发展、合作、多样性和包容性的积极态度和承诺;适应性专业知识—能够根据环境和学生的需求调整计划和实践的能力。整个职业生涯中教师专业技能的发展需要多年的时间、精心的认知过程、有目的的实践和高质量的反馈。

通过对欧盟核心素养的讨论与分析可以看出,欧盟对教师核心素养的培养尤为重视。欧盟的有关教育规划是通过总结国际上各个学者的研究成

果得来,在大体方向上适应各个国家教育的发展要求,因此,在很多方面还是值得我国学习与借鉴的,特别是在对教师核心素养的培养方面,我国应该同样对教师的发展引起重视,但根据国家的具体国情以及特殊的国家政策,具体规划上应该有所不同,“5C 核心素养”模型是我国根据国家国情综合而出台的一项核心素养教育的“中国方案”。

2 新时代英语教师核心素养与“5C”模型

由于教师在社会中处于一个特殊的定位,其职责是教书育人,是一个靠自身来影响“未来社会各行各业的人才”的职业。综合以上“欧盟核心素养”对教师核心素养的要求,作为英语教师,不仅应具备过硬的外语语言基本功与良好的人文素养,还应具备了解学生身心、认知和学习特点的能力,需要熟练掌握外语教学的方法和策略,并迎合时代的发展,在教学中充分运用现代信息技术,注重培养学生的多元文化意识,引导学生形成正确的外语学习理念,促进学生的心智发展和综合素质提升。以上可总结为国际上对于现代英语教师的整体要求,发展“核心素养”,需要“因地制宜”,不能一味照搬他人的研究成果,要贴合实际,符合我国当前国情,结合我国新时代国家政策,建立符合新时代发展要求的英语教师 5C 核心素养培养体系。

“21 世纪核心素养 5C 模型”主要包括以下五点:文化理解与传承、审辩思维、创新、沟通、合作^[7]。在报告中对这五点也进行了一一解读,我们将这个模型应用于英语教师的核心素养研究,结合实际具体进行分析。

2.1 文化理解与传承素养

文化是人类创造的物质与精神成果,文化理解是指对这种物质与精神成果的认知、继承、发展、体验和反思。文化理解与传承素养包含文化理解、文化认同和文化践行三个要素。文化理解既是对具体文化内容的理解,也是对文化中所蕴含的思想与价值观的理解,既包括对本土文化的认知,也包括对域外文化的理解。文化认同是对一些特定文化环境中的不同审美标准、思想或思维方式、道德伦理、行为表现或风俗习惯等的接纳和认可。文化践行是在现实生活中实践、传承和创新所选择和认同的生活方式、思维方式、文化观念和价值原则等。

新时代的英语教师,文化底蕴不可或缺。掌握一门语言必须掌握其中的文化渊源,因为语言的表达与其文化密切相关。英语国家有许多与我国文化不同之处,如:“数字禁忌”、英国的“帽子文化”、英语文化中的“Cat”等。英语教师在教学时应应对特殊的文化差异着重强调,必先抱有理解认同他国文化的态度,对学生产生潜移默化的影响,让学生赋有跨文化理解的意识。教师的文化素养对学生的思想与价值观起着重要的导向作用,当下,根据目前实际情况,存在对外域文化过于追捧崇拜的现象,英语教师更要加强本土文化的传承,在理解与认同外域文化的同时,对本土文化要树立坚定的文化自信。

2.2 审辩思维素养

审辩是一种反思,审辩思维是一种基于已有的知识储备进行思考,通过分析、评估、推理、论证而得出结论和做出决策的过程。审辩思维素养包含质疑批判、分析论证、综合生成和反思评估四个要素。质疑批判应是理性和双向的,且一般不轻易接受所给的结论,对问题追根究底。分析论证是基于证据的理性思考,通过对各种信息或证据进行理解分析、比较和判断,得出合理有效的论证。综合生成是将分析论证的结果进行系统整合与重构,得出合理的结论、策略或其他成果的过程。反思评估是根据科学标准对分析过程、论证成果以及具体行动进行反思、评估和改进,促进自我导向、自我约束、自我监控和自我修正。

英语教师处于对外域历史、知识、文化以及思想理解、接收与传播的接口处。从审辩思维素养所包含的四个要素出发,其质疑批判主要体现在对外域历史、知识、文化以及思想不轻易接受,如:有历史记载信息与我国历史记载相左的情况出现,那此时就需要高度重视,提出质疑,对问题究根问底;分析论证主要是基于质疑的问题,通过综合分析多方面的证据,辨别信息真假,如:就近年来出现的诸多英语学习的“巧妙”方法,以文化等融合语言学习等作为宣传,作为英语教师,不能理所当然地接受甚至运用,应该对其真实准确性进行考证;综合生成是将分析过程中所搜集的信息数据进行多方面的分析论证而得出结论,同时,在证实的过程中或多或少存在对外域文化的理解与吸收,这也是对教师文化素养的要求。反思评估即考量在论证以及得出结论的过程中自身的评判

标准是否合理,是否存在其他原因,具体可体现在“对于存在质疑的外域知识传播若经过考究并不真实”,那么作为英语教师在教授学生时应该对证实所用证据的可靠性,以及逻辑论证等进行详细阐述,让学生不是一味地接收信息,而是通过教师的言传身教同样具有审辩思维素养。

2.3 创新素养

创新是社会发展的根本动力,是提升个人竞争力的核心要素。该素养包括创新人格、创新思维和创新实践三个要素。创新人格是指个体具有好奇心和求知欲,有开放的心态,并愿意接纳新事物,勇于挑战和冒险,能坚持自己的观点,并对自身充满信心。创新思维是在感知、记忆、思考、联想和理解等能力的基础上,进行探索性、求异性、综合性的心智活动,能够从多个角度试图寻求有效解决方案。创新实践是指为产生新颖且有价值的成果而进行的实践活动。创新实践包含对目标进行澄清和分解、搜集有关目标问题的信息或资源、用新思路与方法付诸实际等环节。

创新素养是英语教师需要具备的最主要的素养,因为对英语的学习即是一种接受新事物的表现。学好英语,就是将学到的语法知识、文化知识以及词汇知识等,不断拓展运用,这个过程就是创新的过程。对英语语言的接收属于创新人格,对知识的学习理解与吸收属于创新思维,最后对所学知识的运用属于创新实践。当然,这仅仅是对一名英语学习者的创新素养的要求,英语教师既是英语学习者,还是英语教授者,那么在教学教法方面也要注意进行创新。随着时代的进步与发展,英语教授要不断更新自身的教学方式,以顺应时代的发展趋势,如:在教学工具的使用方面,在大数据时代,多媒体计算机等工具渗透于人们的生活。现在的英语教学不再是单单听老师对事物的描述再加以想象填充,而是通过图片以及视频等媒介直接生动形象的展示来了解学习知识。

2.4 沟通素养

沟通是一个传递思想、情感与价值观的过程,同时也是一个信息交流的过程,沟通素养就是保证信息有效传递,既要保证具有作为信息发出者的有效信息组织和传递的能力,同时也要具有作为信息发出者的理解和解释信息的能力。该素养包括同理心、倾听理解和有效表达三个要素。同

理心是能体会和理解他人,并能站在他人角度为之考虑和解决问题的一种能力。主要表现在换位思考、尊重他人、情绪自控等方面。倾听理解是指能够正确理解沟通对象所表达的内容和观点,包括隐含的意图、情绪情感、态度和价值观等。有效表达是指为达到沟通目的,运用多种形式或手段清楚地传达信息、表达思想和观点。

对于英语学科而言,沟通素养是学生学习的基本要求,需要学习掌握这门语言,达到能运用语言进行交流沟通的目的。作为一门语言学科的教学,教师的教学不应通过传统的传道授业解惑方式进行,了解语言学习的最终目的是运用,那么教学应侧重于使用目标语进行授课,与学生有交流的过程。教师的沟通素养是以学生为沟通对象,课堂上的“沟通”是语言运用的沟通;课堂外的“沟通”是为了解学生心理状态与学习情况的沟通。对于教师而言,了解学生的情况是成功教学必不可少的一步,这种了解即是基于同理心、倾听理解之上,具体体现在:对于不同年级阶段的学生,根据课程标准应掌握的知识点,了解学生掌握的程度,对知识的接受度等,通过倾听理解,及时得到学生的反馈,以寻求具有针对性的最合适的教学方法。有效表达对教师是一门学问,特别是在寻求学生课堂建议时,既要保证教师具有一定的威严,又要得到真实确切的建议,那么,就需要教师在知识上树立“威严”,而在交流沟通中付诸更多的包容与理解,以了解学生的心理动态以及对学习的疑惑。

2.5 合作素养

合作是指个体能够主动与他人或群体进行有效配合,并通过与群体成员间的平等协商、联合行动,最终实现共同目标的过程。该素养包含愿景认同、责任分担、协商共赢三个要素。愿景认同是个体理解并认同团队或组织的目标、使命以及价值观,并逐渐调试自己的目标和信念,使其与团队愿景一致。责任分担是指个体在做好自我角色定位的前提下积极主动承担分内职责,并制订具体工作方案,勇于担当,以较强的责任和担当意识做好本职工作。协商共赢是指个体运用沟通技能,在互尊互利和平等协商的基础上,对于相关成员合理表达个人观点与诉求,并在必要时做出合理的妥协和让步,从而实现共同目标。

合作素养对教师而言,对象就不仅仅是学生,

还应当包括整个教育系统中的与之相关的其他个体,如:同学科教师、不同学科教师、校领导以及教育政策规划者等,这些合作对象在同一个愿景认同下,共同协商以达到学生成功获取知识的目标。在此过程中,要求英语教师密切与同学科教师合作,由于英语科目的特殊性,存在教师受方言影响而发音不准确的情况,而往往教师自身无法察觉,那同学科教师的协助就十分必要;要求与不同学科教师合作,特别是语文学科,形成文化互补的教学模式,让学生了解外域文化的同时,树立我国文化自信;要求与校领导以及教育政策规划者合作,积极响应上级政策,针对不符合学科发展要求的政策及时提出建议,对有助于推动英语学科发展的建议主动提出,如对授课地点、授课工具以及教科书的内容的建议等。

3 新时代背景下英语教师“5C 核心素养”的培养

综合“21 世纪核心素养 5C 模型”中的五种素养要求:文化理解素养、审辩思维素养、创新素养、沟通素养以及合作素养,对新时代英语教师在教师个体学习与研究能力培养、教师学习共同体的构建两个方面给出培养建议。

3.1 教师个体学习与研究能力的培养

教师学习研究能力主要是培养创新素养、审辩思维素养以及文化理解素养。张光陆提出教师需要成为一名“研究者”,在保证学科研究能力的前提下,应该具备研究学生的能力、研究教学情境的能力以及专业伦理精神^[8]。学习能力固然重要,每一名教师都需要掌握自己专业领域的知识,但知识是无穷尽的,且知识在不断更新,这就需要教师时刻保持积极向上的学习状态。而对于英语教师而言,语言更新日新月异,如诸多网络流行语的出现,新的语言现象出现其背后必涉及文化故事,英语教师不能以“约定俗成”的态度敷衍了事,应该追根溯源,展现需要具备的“审辩思维素养”,了解特殊语言现象产生的真正原因。因此,对学习能力的培养也是要求教师接纳新事物,并鼓励对其进行大胆探索。

要做好教师个体学习与研究能力的培养,相关体制需要重视前沿信息,及时更新整体知识系统,通过开展培训、邀请学科前沿专家学者为教师举办讲座授课等方式为教师提供资源,搭建良好

的学习平台。还需要健全教师考核制度,可通过划分不同年龄阶层进行定期考核教师的学习成果、教学成果以及研究成果,并可加以奖励制度以提高教师积极性。

3.2 教师学习共同体的构建

共同体的构建主要突出“合作素养”与“沟通素养”。学习者(教师)与助学者(教育专家或学校领导等)共同构成教师学习共同体,共同体成员基于共同的目标和兴趣自发组织构建而成,其目的是通过成员之间相互合作、沟通对话和分享经验等活动以促进教师专业的发展。赵垣可提出从学校领导、教师自身以及全校成员三个方面给出相关具体建议,认为学校领导应该在各方面对教师学习共同体的构建给予支持,如为教师学习提供良好的资源及设备;教师自身要积极努力构建学习共同体,在各方面提升自身能力,如积极主动与他人沟通交流,相互学习教学经验等;全校成员要积极配合,根据学校实际情况,共同努力构建特色教师学习共同体,如支持鼓励开展教师群体团建活动等^[9]。构建教师学习共同体对英语学科的发展大有裨益,英语作为一门语言学科,语言表达没有绝对的对错,在教学中会遇到不少值得考究的问题,此时教师学习共同体的合作协商就显得尤为重要。

参考文献:

- [1] 褚宏启.核心素养的概念与本质[J].华东师范大学学报(教育科学版),2016(1):1-3.
- [2] 束定芳.关于英语学科核心素养的几点思考[J].山东外语教学,2017(2):35-41.
- [3] 王美君,顾奎斋.论国际视野中的教师核心素养[J].天津师范大学学报(社会科学版),2018(1):44-50.
- [4] European Commission. Supporting Teacher Competence Development for Better Learning Outcomes [EB/OL]. (2018-03-10) [2019-12-11]. http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/teachercomp_en.
- [5] European Commission. Key Competences [EB/OL]. (2018-03-23) [2019-12-30]. https://ec.europa.eu/education/policy/school/competences_en.
- [6] European Commission. Supporting Teacher Educators for Better Learning Outcomes [EB/OL]. (2013-11-2) [2019-12-16]. http://ec.europa.eu/education/school-education/teacher-cluster_en.htm.
- [7] 北京师范大学中国教育创新研究院.21世纪核心素养5C模型研究报告[EB/OL]. (2018-03-28) [2019-12-27]. <https://edu.qq.com/a/20180328/016916.htm>.
- [8] 张光陆.学生核心素养视角下的教师知识:特征与发展[J].课程·教材·教法,2018(3):62-67.
- [9] 赵垣可,范蔚.深化课程改革背景下教师核心素养发展问题研究[J].河北师范大学学报(教育科学版),2017(5):83-88.

Connotation and Cultivation of “5C Key Competences” for English Teachers in the New Era

WANG Li, ZHOU Qiqiang

(School of Foreign Studies, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The importance of the research on teachers' key competence has early reflected in EU literacy, and it is imperative to transform the research object from teachers to students in terms of key competence. The 5Cs for the twenty-first century key competences pay attention to competence of cultural understanding and inheritance, competence of thinking, competence of innovation and cooperation, etc. Based on the specific connotation of 5C key competences, taking teachers as the research object, and aiming at the key competence of English subject, the paper summarizes the relevant requirements that conform to the national development trend and proposes some training suggestions.

Key words: education; teachers' key competence; the “5C Key Competences”; English

(责任校对 钟丽)