

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2020.06.018

大学生网络人格生成机理及异常矫正研究

代增远¹, 吴毅君²

(1.湖南理工职业技术学院,湖南湘潭 411100;2.湖南科技大学,湖南湘潭 411201)

摘要:大学生健康网络人格的培育是高等教育人才培养的时代要求,也是大学生身心健康成长发展的内在需要,具有重大的时代价值。大学生网络人格生成机理主要表现为在满足自我需要过程中构建自我意识、养成自我心理、形成自我品格的过程。矫正大学生异常网络人格的主要途径是加强理想信念教育,筑牢健康网络人格的根基;增强人格心理辅导,重视网络人格异常的矫正;重视“积极获得感”体验,整合人格形成的内外力量。

关键词:大学生;网络人格;生成机理;人格矫正

中图分类号:G416

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2020)06-0104-05

大学生的人格塑造在高校德育中居重要地位。近年来,习近平总书记曾多次谈到人格修养的重要性。他指出:“人格是一个人精神修养的集中体现。”^[1]他强调“坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[2]大学阶段是青年学生人格塑造的关键期,而随着网络广泛而深入的使用,大学生人格演化出了新的形态即网络人格。因此,探析大学生网络人格形成机理与矫正大学生不健康的异常网络人格对高校思想政治教育工作具有重要的理论与现实意义。

1 大学生网络人格内涵、意义和现状

1.1 网络人格内涵

网络人格是随着互联网的兴起和广泛运用,网民在网络行为中表现出来的一种人格新形态。现实社会的人及其人格在互联网的虚拟场景下出现了更加复杂的特性,互联网兴起20多年来,学术界对网络人格内涵研究的代表性成果主要有以下几种:

一是侧重从现实人格和网络人格的区别定义网络人格。较早关注研究网络人格的学者认为

“个体在网络中和现实中分别具有彼此独立、相对完整的人格,二者在情感、态度、知觉和行为等方面都有所不同,有时甚至是处在剧烈的对立面”^[3]。青少年最容易受网络双重人格的困扰,由于网络人格的虚拟化,可以凭空想象出自己所希望的、感兴趣的或者好奇的人格特质。

二是侧重从现实人格和网络人格的联系界定网络人格。有学者认为“网络人格是指人们在网络交往过程中表现出来的心理特征的总和”。迅猛发展的网络已深入大学生的学习、生活之中,网络的开放性、自主性、隐蔽性,对大学生的人格形成与发展造成诸多影响,因此大学生网络人格是现实人格的表现和发展^[4]。

三是侧重从网络人格的形成环境定义网络人格。有学者认为网络人格是个体在先天生物遗传素质和现实人格的基础上,通过与网络环境的相互作用而形成的相对稳定和独特的心理行为模式^[5]。

总之,多数学者认为,网络人格是人在网络环境中表现出来的相对稳定的独特的人格要素总和,如心理特征、行为模式、道德水平等等,且在阐释网络人格时总会与现实人格进行比较。一般认为,网络人格是现实人格在网络中的体现,是现实

收稿日期:20200828

基金项目:湖南省教育科学规划重点资助项目(XJK013ADY002)

作者简介:代增远(1990-),男,吉林通化人,助教,学士,主要从事思想政治教育研究。

人格的丰富和发展;现实人格是网络人格的基础,制约着网络人格不会过分偏离现实而发展,两者既统一又分离。

1.2 大学生健康网络人格培育的意义

大学生健康网络人格的培育是高等教育人才培养的时代要求。据2020年中国互联网信息中心调查,截至2019年6月,我国网民规模达8.54亿,人均上网时长为每周27.9小时,每天大约4个小时,没上网的原因主要是年龄太大或者太小不会使用网络^[6]。网络改变了我们的生活,人们通过网络进行支付、工作、学习、订票、订餐、交往、娱乐等等,现实生活和网络已密不可分。网络也极大地促进了人自身的发展,比如人们平等的意识、独立的精神、创新的理念等观念更加深入人心,成为这个时代人格要素的显著特征。国家之间的竞争归根结底是人才的竞争。“育才造士,为国之本”,大学生是国家未来的高层次人才,肩负着国家振兴和民族复兴的历史使命,我国高等教育必须顺应网络时代的发展要求,高度重视大学生健康网络人格培育,培养担当民族复兴大任的时代新人,为我国全面建成社会主义现代化强国贡献力量。

大学生健康网络人格培育是大学生身心健康成长发展的内在需要。著名教育家蔡元培先生曾精辟指出“德育实为完全人格之本”^[7]。人格健康是心理健康的根本标志,影响着个体的顺利成长和成才。网络人格和现实人格共同构成个体的完整人格,共同对个体的身心发展发挥影响。塑造健康的网络人格有利于大学生正确认识网络自我和现实自我,悦纳自我,发展自我;有利于树立正确的价值观,增强理想信念,自觉抵制网络中消极、敌对思想的侵袭;有利于养成独立自主的性格,在网络海量信息中甄别真善美,摒弃假恶丑;有利于增强道德自律和法律意识,远离网络暴力和网络犯罪;有利于建立良好的人际关系和乐观向上的生活态度,把网络当成社会交往和学业进步的工具,而不是逃避现实和麻痹自我的场所等等。大学生健康网络人格的培育对其健康心理的塑造、道德品质的提高、社会实践能力的增强都起着积极的影响作用。

1.3 大学生网络人格的现状

使用互联网已成为大学生的一种生活方式,给大学生人格的塑造带来了巨大的影响。一方面,大学生网络人格呈现了积极健康的发展局面。网络本身的开放性、交互性、便捷性等技术特点,

拓展了大学生学习及生活的方式,使用网络学习、工作、交友、购物、娱乐,给大学生人格发展提供了新的条件和平台。例如有学者认为网络对大学生人格发展有积极作用,一是网络交往的开放性为大学生探索自身潜力和生命价值提供了无数的机会和条件;二是网络的交互性为大学生提供了平等参与社会事务、获得主体自由(虽然此社会是虚拟的)的平台^[8]。大学生相比中学生有更强的自我意识、更强的求知欲、更强的社交需求和感情需求。传统的现实生活中大学生主体性的发挥往往受到时空、制度和权威等等因素的诸多限制,可是这些限制在网络中被极大地消解。网络生活有利于青年人张扬个性和塑造独立、进取、开放、创新等精神,有利于大学生进行自我教育、自我发展。

另一方面,大学生网络人格出现了异常发展的现象。网络人格的异常主要体现在以下几个方面:一是放纵心理。网络是虚拟的世界,能够体验到现实生活中不能享有的自由,也没有现实生活中的责任和义务,交友、娱乐、游戏可以随心所欲,如果缺乏自制力很容易形成放纵心理,沉溺网络,产生网瘾。二是逃避现实心理。在学业上能够获得各种奖励的大学生总是少数,再加上个人情感需求的不满足或者挫折,部分学生的学习和情感生活并不精彩。而投身网络,就能回避现实生活的平凡和烦恼。三是自我封闭心理。在大学生生活中本应建立更多的人际关系,参与更多的学习和社会实践活动,而沉溺于网络的大学生,网络上用的时间太多,必然导致现实生活的交际能力、参与社会活动能力、学习能力都得不到提高,甚至会退化,逐渐形成躲进网络不谙世事的封闭心理。四是攻击心理。网络交往很多时候是匿名的,这让一些缺乏自律的人把网络当作发泄和释放负面情绪的场所,偏好色情、暴力、怪异信息和游戏,污言秽语、网络暴力在各种网络平台几乎随处可见,网络成了滋生大学生攻击心理形成的温床。五是角色分裂心理。这有两种情况,一种在现实生活中人格表现正常,可是一到网络上就放松了自律,内心的阴暗面无所顾忌地暴露。另一种是尽情地尝试扮演各种网络角色,满足于虚幻的自我欣赏和成就之中,但是一回到现实,就没有自信、没有热情,对周围的人和事冷漠处置。大学生网络和现实的不同表现体现了其角色分裂心理的内在冲突。

2 大学生网络人格生成机理探析

从统计学意义上大学生网络人格如前面所述呈现健康和异常两极分布。网络本身只是人的使用工具,为什么大学生对网络的使用产生了不同的网络人格?很显然是使用工具的人让结果因人而异,网络人格有其生成机理。

2.1 一般人格生成机理

探讨人格生成的机理,我们要分析人格生成的动力之源和发展条件及二者的关系。第一,一般认为个体满足自我需要是人格发展的动力之源。马克思指出:“没有需要,就没有生产。”^[9]在马克思看来,人的需要是人一切行为的动力。第二,能够影响个体满足自我需要的因素都是人格生成的发展条件。如生理遗传和个人经历、家庭状况和家教方式、学校教育和社会环境等。第三,个体的目的、需要、动机的满足受个体自身条件和外界条件的制约。个体自我需要既受个体能力的制约也受社会历史条件的制约。人格生成的过程就是个体通过调试内外条件去满足自己的需求,日积月累形成稳定的心理和行为方式,表现为个体的心理特征、行为模式和道德品质。需要得到满足会被肯定,需要得不到满足可能会选择放弃,个体的获得感将通过自我意识调整自我需要的方向和强度。合理的需要得到满足,往往形成的是健康人格。不合理的需要得到满足或者需要得不到满足又不愿放弃,就会导致身心失衡形成不健康人格。

总之,人格生成机理要从生成动力和条件两个方面去分析。如果要优化或者矫正个体人格,关键是正确认识自身需要,改变个体自身条件和社会条件,增强自我需要的实际满足感即获得感。例如一个人在学习中长期不能获得快乐和进步,他不可能热爱学习,而一个厌学的人在外界的帮助下从学习中能够不断获得快乐和进步,他有可能完成厌学到好学的人格转变。当然人格的变化一般是缓慢的,除非个体自身或者其生存环境和社会关系发生重大变故,才可能导致人格的骤变。

2.2 大学生健康网络人格形成机理

根据人格生成的动力和条件及二者关系,拥有健康现实人格的大学生更容易形成健康的网络人格。有学者认为健康人格者能“有意识地控制自己的生活;具有自我同一性;能正视现实;具备情绪调节能力;有责任感;有目的性;有创新和开拓精神等。”^[10]因为拥有健康现实人格的大学生,对生活也有更合理的目标和规划,他们把网络作

为满足自己求学求知的工具、参与社会活动获得主体能力的平台、发挥自身潜能实现自我价值的机会,而不会被网络虚幻的乐趣和虚假的满足感所迷失。拥有健康人格的大学生,合理的目标导向,合理地利用网络技术,获得正向的自我满足(如学业的提升等),长期稳定地保持这一状态,形成了良好的上网观念和习惯,其网络环境下的心理和行为即网络人格自然也是健康的。互联网产业是个年轻的产业,同时也是年轻人主导的产业,互联网创业明星很多都是大学时代就开始了互联网创业(如百度公司董事长李彦宏、聚美优品的CEO陈鸥、超级课堂的联合创始人杨明平),他们的成功说明了网络为健康人格的大学生提供了探索生命潜能和实现人生价值的机遇。

2.3 大学生异常网络人格形成机理

同理根据人格形成的动力和条件及其二者关系,现实人格有缺陷的大学生往往会形成不健康的异常网络人格。现实人格的缺陷,如内心缺乏理想信念的大学生,没有高尚的人生追求,很容易沉溺于网络的娱乐之中,而不是利用网络发展提升自己的学识和能力。网络的虚拟性、匿名性、自由性、便捷性等特性能让大学生从网络中获得现实生活中不能获得的满足感,不合理需求的满足只会助长现实人格的缺陷在网络世界继续发展。网络人格异常者的放纵心理、逃避心理、封闭心理、攻击心理、角色分裂心理等等问题,都可以在其现实人格和现实生活中找到诱发因素。比如具有网络逃避心理的大学生,其现实中也不会是乐观坚强的人;在网上具有攻击心理的人现实中可能没有表现出来,但是其内心存在对自身或者社会不满,才选择网络这种低成本无成本的攻击方式实现虚假的心理满足。网络人格异常者从网络中获得满足感,不会真正让其达到身心和谐,只是暂时地让其身心冲突得到缓解,事实上只是饮鸩止渴。大量研究证明现实人格的缺陷在网络世界不会得到解决反而会被助长膨胀,网络人格异常后对现实人格和现实生活均会造成负面影响。以网络人格异常的典型问题网络成瘾为例,谢廷明在其研究中表明“网络成瘾者的心理和行为为上网这一活动所支配,上网也演变为其主要的心理需要,上网时间和精力所占比例逐渐加大,进而导致个体生物钟的紊乱。当在无法上网时,会体验强烈到渴求,甚至产生烦躁和不安的情绪及相应的生理和行为反应,上网后情况好转。上网在其生活中占主导地位,注意和兴趣单一指向网络,

工作、学习动机减弱,生活质量下降。”^[11]

3 大学生异常网络人格的矫正途径

网络人格异常对大学生成长成才是十分不利的。矫正大学生异常网络人格,要从人格形成的动力和条件出发,通过家人、学校和社会的帮助,以理想信念为价值引领,以人格心理辅导进行重点关怀,以增强“获得感”为关键指标,整合网络人格形成的资源和力量,营造健康网络人格形成的良好环境。

3.1 加强理想信念教育,筑牢健康网络人格的根基

以理想信念塑造挺拔灵魂,大学生才能筑牢健康网络人格的根基。理想信念是人生追求的集中体现,因而是人格健康发展的力量之源。习近平总书记指出:没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会“缺钙”,就会得“软骨病”^[12]。大学生在网络中之所以会出现自我认知迷失,根本原因是没有坚定的理想信念。大学生没有理想信念,在现实生活中就没有学习工作积极奋斗的动力,就不能正确面对来自现实的问题、困难和挫折,也不能抵御网络的种种诱惑。

加强理想信念教育,第一,要加强社会主义核心价值观教育。社会主义核心价值观承载我们国家和人民的理想信念。因此,坚定理想信念,要用社会主义核心价值观去破除各种消极、颓废的价值观对大学生的影响,引领大学生走出网络人格障碍,以健康的人格在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。第二,要用马克思主义辩证法,培养大学生辩证思维。没有强大的辩证思维能力,大学生在网络上面对多元甚至对立的思想、观念,难免会被各种错误的思想误导、腐蚀,因此要坚定理想信念,践行社会主义核心价值观,必须提高大学生独立思考、辩证思维的能力。

3.2 增强人格心理辅导,重视网络人格异常的矫治

鉴于网络人格异常越来越成为大学生人格的常见问题,应引起高校和社会的高度重视,把网络人格异常的矫正作为高校德育和心理健康教育的工作重点。网络人格教育工作要预防和矫治并重。第一,建立大学生网络人格心理普查制度,掌握大学生网络人格基本情况。对大学生心理进行定期普查,从入学之初到毕业,跟踪了解大学生人格状态,并建立个人心理档案。发现人格异常者要重点关怀,针对性地进行单个心理辅导。第二,

在学校心理健康教育课程中把网络人格作为教学重点。课程目标主要是让大学生认识到网络人格健康的重要性和网络人格异常的危害,增强大学生应对一般网络心理问题的能力。第三,重点关怀,加强网络人格心理辅导工作。当前我国高校普遍建立了大学生心理辅导机构,配备了专门的辅导教师。心理辅导可以采用网上和网下双管齐下的方式。专业的心理辅导可以弄清大学生产生网络人格异常的根源,引导学生通过正确的行为体验而获得真正的满足感,减少错误的网络行为带来的虚假满足感,完成大学生网络人格异常的矫治,塑造健康的网络人格。当然这是一条根本的原则,在实际的心理辅导中要根据不同类型的网络人格采用不同的具体方法。

3.3 重视“积极获得感”体验,整合人格形成的内外力量

在网络人格的塑造过程中,理想信念发挥价值引领作用,专业的心理辅导是人格异常者进行矫治的关键环节,但是这还远远不够,需要家庭、学校、社会共同努力,积极回应网络人格异常的大学生的合理需求,增强“积极获得感”,营造温暖、友爱、和谐的社会大环境。

第一,审视大学生的现实需要和网络需要。马克思指出:“我们的需要和享受是由社会产生的;因此,我们在衡量需要和享受时是以社会为尺度,而不是以满足它们的物品为尺度的。因为我们的需要和享受具有社会性质,所以它们具有相对的性质。”^[13]人类的需要按照“社会的尺度”分为合理需要和不合理的需要。人的合理需要的满足,既有利于人的全面发展,也必然促进社会发展。而人的不合理的需要,是贪图享乐的纵欲,是不应该满足的欲望。大学生对生活和学习需要也非常多,也不是所有的需要都是应该满足的。家长和老师都应该鼓励大学生追求合理性需要,对不合理的需要进行批判和引导。第二,重视“获得感”,抓住解决问题的关键。网络人格的形成是内外因共同作用的结果。如果大学生的需要合理,家人、学校、社会就应该帮助其获得满足,就能产生“积极获得感”,驱使大学生继续奋斗得到更多来自他人的肯定,产生新的“积极获得感”。比如对抑郁型网络人格,家人和老师不能简单地当作思想问题用说理方法解决问题,应该给予更多的耐心和理解,除了思想引导,更要给予更多的陪伴和关爱,让其参与各种家庭活动和社会活动,去体验生活的美好和生命的价值,而且要

长期坚持,才能取得理想效果。第三,整合全社会资源,为培养大学生健康网络人格形成合力。要贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》的指导精神,整合社会各种力量,营造大学生健康网络人格形成的良好环境。家庭教育方面,要用良好家教家风涵育道德品行,及时引导孩子的心理及行为;高校必须充分发挥德育主渠道和主阵地作用,同时高校要加强教育教学改革,提高教学质量,增强每一位大学生在校的“获得感”;要健全网络法规,加强网络信息监管,净化网络环境;加强网络道德舆论建设,以先进模范引领道德风尚,促进社会整体文明意识的提高。只有全社会形成网络人格教育的合力,才能营造大学生人格培养的良好环境,从而帮助大学形成与现实人格一致的健康网络人格。

参考文献:

- [1] 习近平.在常学常新中加强理论修养 在知行合一中主动担当作为[N].人民日报,2019-03-02(01).
- [2] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(01).
- [3] 彭文波,徐陶.青少年网络双重人格分析[J].当代青年研究,2002(4):13-15.
- [4] 王梅仙.论当代大学生网络人格培养[J].南京师大学报(社会科学版),2004(6):42-45+70.
- [5] 田荷梅.大学生网络人格探微[J].中国成人教育,2010(06):48-49.
- [6] 中国互联网络信息中心.中国互联网络发展状况统计报告(44次)[EB/OL].(2019-08-0)[2020-08-26].
http://www.Cnnic.Net.cn/hlwfzyj/hlwxzbg/hlwtjbg/201908/P020190830356787490958.pdf.
- [7] 宋立文、温建锋.探寻触及灵魂、滋养生命的德育之路[J].中国德育,2012(1):55-58.
- [8] 陈明龙.网络交往对大学生人格发展的影响及对策[J].中国高教研究,2004(10):89-90.
- [9] 马克思恩格斯全集:第46卷上[M].北京:人民出版社,1972.
- [10] 杨眉.健康人格心理学——有效促进心理健康的14种模式[M].北京:首都经济贸易大学出版社,2004.
- [11] 谢延明.关于网络成瘾对人的心理影响的研究[J].西南民族大学学报(哲学社会科学版),2002(S1):150-151+157.
- [12] 习近平.紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义 学习宣传贯彻党的十八大精神[N].人民日报,2012-11-19(02).
- [13] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.

Research on Formation Mechanism and Abnormal Correction of College Students' Network Personality

DAI Zengyuan^a, WU Yijun^b

(a. Hunan Vocational Institute of Technology, Xiangtan 411100, China;

b. Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The cultivation of college students' healthy network personality is not only the requirement of the times for the cultivation of talents in higher education, but also the inherent need for their physical and mental health, which has great value of the times. The formation mechanism of college students' network personality is mainly manifested in constructing self-awareness, developing self-psychology, and forming self-character in the process of satisfying self-needs. The main way to correct college students' abnormal network personality is to strengthen the education of ideals and beliefs and build a solid foundation of healthy network personality; strengthen personality psychological counseling and pay attention to the correction of abnormal network personality; attach importance to the experience of "positive acquisition" and integrate the internal and external forces of personality formation.

Key words: college students; network personality; formation mechanism; personality correction

(责任校对 刘兰霞)