

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2020.06.002

小学语文教材课后词汇问题考察

——基于人教版、苏教版、S版的分析

武荣强

(盐城师范学院 文学院,江苏 盐城 224001)

摘要:以人教版、苏教版、S版小学语文教材课后所列生词为研究对象,通过与“3 000词语表”“现代常用独体字表”对比,分析其共有词、差异词及常用独体字在各教材的分布状况,探讨教材课后词汇编写得失,建议编写小学各学段词语表,对字种和词种做出相应规定和说明,更加重视教材生词的选取和生词在教材中的分布,以提升语文教学效果。

关键词:语文教材;生词问题;复现;高频

中图分类号:G624

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2020)06-0006-06

从2017年9月起始年级开始,全国小学和初中统一使用“部编本”语文教材。此前我国基础教育推行“一纲多本”,教材版本众多,百花齐放。教材是教学理念、教学原则、教学内容及教学方法的物化形态。学校语言教育主要由语文课承担,词汇是语文教材知识体系的重要组成部分,也是评估、衡量教材难度的重要维度,其用词状况直接关系到语文教学效果。

关于小学语文教材词汇,陈波考察了包括人教版教材在内的三套教材的基本词汇和一般词汇的构成是否合理^[1]。陈璇琪则分析课文用词状况,并考察其与社会常用词汇的范围是否同步等问题^[2]。本文以“发行量较大、使用范围较广、影响面较大”的人教版、苏教版、S版(语文出版社)小学全套语文教材课后所列生词为考察对象,通过与《语文新课标教材3 000基本词语表》(下文简称“3 000词语表”)及《现代常用独体字表》进行对比,分析其共有词和差异词,分析独体字在各版各册教材分布状况,探讨教材编选词语得失,以期对类似小学语文教材的再版修订提供有益的参考。

1 教材课后生词统计分析

人教版、S版、苏教版小学语文一到六年级教材均为12册,三套教材课文共998篇,分别为353篇、361篇、284篇;生词总数分别为6 193个、5 518个、3 565个,平均每篇课文生词数分别为17.5个、15.3个、12.4个。人教版生词最多,比生词最少的苏教版多出近乎一半。以上数据显示,在义务教育的小学阶段让学生接触、学习、掌握哪些词语,各版教材差异较大。

人教版一二年级会认字表和会写字表均有注音,三至五年级只有会认字标有注音,六年级会写字无注音,此外,三年级还单独在书后附加了无注音的词语表;S版一年级上册会认字和会写字均有注音,下册则无注音,二年级上下两册书、四年级下册以及一年级上册的会认字和会写字表均有注音,三年级上下两册、四年级上册的会认字表有注音,会写字则无注音;苏教版一至四册课文生词则采用逐字注音的方式。各版低年级教材生词注音有助于学生汉语拼音的巩固,有利于对词语形音义的把握。不过,S版一年级下册会认字和会

收稿日期:20200620

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究基金项目(2017SJB1523)

作者简介:武荣强(1975-),男,江苏盐城人,副教授,博士生,主要从事词汇学、汉语国际教育研究。

写字均无注音,这种编排值得商榷。各版教材课后生词均安排会认字和会写字两种形式符合《义务教育语文课程标准(2019)》“具有适应实际生活需要的识字写字能力”的课程基本理念。具体各册生词分布情况如下文。

1.1 生词总量统计分析

小学通常分为三个学段:一二年级为第一学段;三四年级为第二学段;五六年级为第三学段。据表1可知,三版教材第一学段会认字数量较大,

第二学段开始会认字逐渐减少,会写字小幅增加,至第三学段均相应减少。这表明学生从以学习拼音、认字为主的第一学段,转向以学习、应用词语为主的二、三学段。

三套教材第一学段会认字最多达1800个(人教版),最少仅568个,相差很大;而第一学段共有的会认字仅293个,这反映了这一学段安排学认哪些字,各版教材编写者认知差异较大。

表1 三版教材会认字、会写字统计

教材	人教版		S版		苏教版	
	会认字	会写字	会认字	会写字	会认字	会写字
一上/一下	400/550	100/250	312/112	419/227	223/109	123/197
二上/二下	450/400	350/300	443/242	412/260	131/105	277/281
三上/三下	200/200	300/300	246/289	250/289	145/122	228/247
四上/四下	200/200	200/200	190/196	190/200	120/66	225/164
五上/五下	200/200	150/150	178/206	167/198	80/63	167/153
六上/六下	无	120/80	138/164	98/83	54/23	150/112
合计	3 000	2 500	3 043	2 475	1 241	2 324

备注:三版教材仅人教版三年级有词语表(三上355个词语,三下338个词语)。

“认写分开,先认后写”,三套教材会写字主要集中在第一和第二学段,第三学段均有小幅下降。第三学段苏教版的会写字数量最高,而它的课文篇幅三版最少,生词总量也比其他两版少很多,这反映了苏教版编写者对第三学段的特别考量。总体来看,《义务教育语文课程标准》明确提出“累计认识常用汉字3000个左右,其中2500个会写”^[3],三套教材从总量上基本符合要求,不过会写字数量苏教版和S版欠缺一些,后期若修订需按大纲认真考量。

此外,三套教材共有词汇仅462个,这提醒教材编写者不但需要在词汇总量上有所控制,而且需要在词语选择上对词种加以考虑,增加共识。因为“识字、写字贯穿着整个义务教育阶段,是阅读和写作的基础,是小学第一学段的教学重点,更是义务教育阶段的重要教学内容”^[3]。同时,为义务教育阶段语文教材增设词表一直都是学界的愿景,三套教材仅人教版三年级在会认字、会写字的基础上增加了词语表,这样安排也是一种尝试,建议教材编撰修订可酌情考虑增加编写词语表。

1.2 复现生词量统计分析

词语的复现率对词语的习得效果有影响,教材编排提高生词复现率有助于学生记忆生词,促

进词汇学习。人教版小学语文教材生词总量为6193个,含1至12册会认字、会写字5500个,以及三年级5册和6册单列的693个词;经统计,出现3次的字词有6个,出现2次的有2481个,出现一次的有1213个。除去重复生字词,实有词种数为3700个。S版小学语文教材生词总量为5518个,出现4次的字词有21个,出现3次的字词有145个,出现两次的有2108个,出现一次的有783个。除去重复生字词,实有词种数为3057个。苏教版小学语文教材生词总量为3565个,出现3次的字词有11个,出现两次的有738个,出现一次的有2056个。除去重复生字词,实有词种数为2805个。

统计的字词在全套教材中出现两次及两次以上的,人教版占80.4%,S版占85.8%,苏教版占42.3%。三版教材生词复现最低也近一半,教材复现率高主要因为课后生字词由要求会认转为要求会写,这符合循序渐进的认知原则。“对不同类型的汉字和词来说,复现率的作用也是不同的,在教材编写和词汇教学时,要根据不同类型的字词特点利用复现率效应。”^[4]三套教材具体复现方式、复现间隔及复现分布,需结合实验另文研究。

对于字词来说,复现率的作用先快后慢。我们的教材编写对字、词语言点的复现问题重视不足,更多的是浅层的、下意识的。有些字词在教材中的安排不够严谨,编排方式有误。表2是人教版出现三次的6个字词。

表2 人教版课后出现3次的字词

生字词	拼音	课号	读写要求	教材等级
壁	bì	第17课	会认	一年级下册
壁	bì	第5课	会写	三年级下册
壁	bì	第18课	会认	五年级下册
峰	fēng	第2课	会认	二年级上册
峰	fēng	第26课	会写	二年级下册
峰	fēng	第3课	会写	三年级上册
吭	kāng	第13课	会认	四年级上册
吭	kāng	第17课	会认	五年级下册
吭	kāng	第15课	会写	六年级下册
隆	lóng	第34课	会认	二年级上册
隆	lóng	第9课	会认	三年级下册
隆	lóng	第31课	会写	三年级下册
篇	piān	语文园地二	会认	一年级下册
篇	piān	第26课	会写	四年级上册
篇	piān	第6课	会写	六年级上册
仍	rēng	第27课	会认	二年级上册
仍	rēng	第14课	会认	二年级下册
仍	rēng	第14课	会写	二年级下册

随着年级的增长,教材词语要求由会认转为会写。由表2可知,这6个生字词:“峰、篇”重复会写不当,“吭、隆、仍”重复会认不当,而“壁”由会认转为要求会写,又转为要求会认,匪夷所思,编写有误。类似情况同样出现在S版和苏教版中,如表所示3。

表3 S版会认字、会写字出现顺序不当

单词	拼音	课号	读写要求	教材等级
蓄	xù	第13课	会认	五下
蓄	xù	第24课	会写	五上
赠	zèng	第2课	会认	六下
赠	zèng	第14课	会写	五下
碍	ài	第14课	会认	六下
碍	ài	第17课	会写	五下
承	chéng	第19课	会认	四下
承	chéng	第18课	会写	四上

“蓄、赠、碍、承”先要求会写,然后要求会认,认知顺序颠倒。

表4中,“瓷、段”先要求会写,然后要求会

认,转而又要求会写,不符合认知规律。

上述情况,在教材编排中应引起足够重视,类似情况在教材编撰修订时须尽力避免。“小学识字教材中教学用字分布的合理性直接影响到学生学习汉字的效率。所以科学合理的编写教材用字既要有科学的理论做支撑,又要结合学生的实际情况。”^[5]

表4 苏教版会认字、会写字出现顺序不当

单词	拼音	课号	读写要求	教材等级
瓷	cí	第19课	会写	三下
瓷	cí	第11课	会认	五下
瓷	cí	第1课	会写	六上
段	duàn	第9课	会写	二上
段	duàn	第16课	会认	二下
段	duàn	第7课	会写	三下

2 三套教材课后生词与“3000词语表”对比分析

人教版、S版、苏教版课后生词分别为6193个、5518个、3565个,除去重复生词,实际词种数分别为3700个、3057个、2805个。三套教材“会认字”共有仅293个,“会写字”共有仅462个,共有汉字过少;建议对小学生汉字的学习不但要在字量上有规定,在字种上需要有说明,在词种上也需认真考量。

“3000词语表”是根据“发行量大、使用范围广、影响面大”的人民教育出版社、江苏教育出版社、语文出版社和北京师范大学出版社的包括小学一年级到初中三年级的全部九年制义务教育阶段的语文教材,依据分布法提取的,基本都属于独立性强、凝固度高、概念明确的词语,其中一字词1201条,二字词1762条,三字词29条,四字词8条^[6]。“3000词语表”展示了语文词语的通用性与稳定性,展示了高频、高分布的汉语基础词语的构成。三套教材课后生词与“3000词语表”相比较,可以看出共有词的选取分布状况。

2.1 共有词总量及其分布

经统计,人教版、S版、苏教版课后生词与“3000词语表”相比较,共有词种数分别为1437个、1195个、1093个,共有词种数相较各版词语总量相差不大,显示了各版选取汉语基础词均倾向基础、通用、稳定。三版教材与“3000词语表”相比较共有词在各年级具体分布情况如表5。

表5 共有词在各版教材中的分布

教材	人教版	S版	苏教版
一年级	1 010	811	469
二年级	725	684	445
三年级	613	420	294
四年级	155	144	150
五年级	82	66	67
六年级	28	28	28
合计	2 613	2 153	1 453

如表5所示,共有词分布在各版教材数量均明显高于各版词种数。这是因为各版词汇有不少复现词所致。比如:S版教材重复出现两次的有922个,重复出现3次的有87个,重复出现4次的有12个,总量为2 153个。表中所示以四年级为分水岭,三版教材一至三年级与“3 000词语表”相较,共有词分布比例高达89.9%、88.9%和83.1%,均超八成以上。而四到六年级共有词数量较少,差距明显,到六年级仅有28个。由于“3 000词语表”是根据现行具有代表性的四个版本的72册教材(共2 009篇课文)提炼而来,各版本共有词近乎词语表的四成至一半,这些共有字词皆为小学语文教学的重点,也是小学生应该最早掌握的,大多安排在教材第一学段和第二学段的上半段,合理可行。

2.2 差异词总量及其分布

人教版、S版、苏教版课后生词与“3 000词语表”相较,差异词在各年级教材中的分布情况如表6。

表6 差异词在各版教材中的分布

教材	人教版	S版	苏教版
一年级	292	259	183
二年级	776	673	349
三年级	1081	663	448
四年级	645	632	425
五年级	618	683	396
六年级	172	455	311
合计	3 580	3 365	2 112

由表6可知,三版教材差异词量起始年级与毕业年级均相应较少,这是因为起始年级共有词量最多,独用词量减少;毕业年级学生词汇学习更重语段、语篇的训练。“3 000词语表”中超过一半的字词未在三版教材生词中出现。建议包括这三版教材在内的各类语文教材,在词语编写中应

更为重视收录“独立性强、凝固度高、概念明确的”词语;对差异词中的儿化词进行考察时发现,三版教材课后词语无共有儿化词,“3 000词语表”中也仅有4个,分别是“花儿、一点儿、一会儿、一块儿”;而人教版小学语文教材中儿化词仅有“喘气儿”一词,可以看出三版小学语文教材更为重视“文”的教学,而对“语”的教学重视程度不够,口语化词汇太少。

3 “3 000词语表”中前100高频词在教材中的分布分析

3.1 “3 000词语表”中前100高频词

“3 000词语表”中前100高频词是按文本数由高到低排列的,显示词语的课文分布信息能更好地展示语文词语的通用性与稳定性。该词语表前100高频词排列如下:一、的、在、了、是、不、有、着、上、也、地、就、个、我、到、里、把、这、都、说、来、去、又、和、得、人、大、从、下、还、看、能、要、他、那、小、很、你、中、只、多、没有、过、出、像、好、会、对、用、我们、自己、向、给、起来、它、走、天、而、两、想、呢、什么、年、几、被、为、起、再、叫、时候、才、时、让、却、他们、最、可、可以、知道、见、问、头、做、们、长、但、出来、听、前、更、成、三、已经、真、使、条、当、次、因为、啊^[6]。

3.2 前100高频词在教材中的分布

经与三版教材课后所列生词对比发现:有88个高频词出现在人教版与S版中,有12个高频词未出现;有84个高频词出现在苏教版中,16个未出现。人教版与S版未出现的12个高频词相同,分别是“没有、我们、自己、起来、什么、时候、他们、可以、知道、出来、已经、因为”。苏教版除上述12个词语外,另有“把、年、使、要”四个一字词未出现。

表7 前100高频词在教材中具体分布

年级	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
人教版	164	13	0	0	0	0
S版	151	16	0	0	0	1
苏教版	87	13	1	1	1	0

表7中的各版词语总量大于100个,是因为有部分词语复现所致。以苏教版为例:课后生词中共出现84个词种数的高频词,出现一次的有66个,其中61个要求会写,5个要求会认。出现

两次的有17个,都是先要求会认再要求会写。如“出”在一年级上册《认一认4》中要求会认,一年级上册第11课中,要求会写。出现3次的有1个为“两”编排先后要求为会认—会写—会写。“就、看、起”等5个高频词只要求会认没要求会写,这样编排值得商榷。

由表7可知,“3000词语表”中前100高频词主要集中分布在第一学段尤其是起始年级。如此分布显示教材编撰者对高频词的重视程度较高。个别散落在第二、第三学段的高频词,在第一学段都以“会认”的形式出现,再次出现是要求“会写”。总体而言,仍有部分高频词没有收录,建议修订时,多加考虑这些高频、常用的词语,尽量将其收录到教材中去。

4 现代常用独体字在教材生词中的分布分析

《GF0013—2009 现代常用独体字规范》中对独体字的定义是:“由笔画组成、不能或不宜再行拆分、可以构成合体字的汉字”^[7]。该规范由教育部、国家语委于2009年3月24日发布,在现代汉字的范围内确定了256个现代常用独体字。经与三版教材课后生词对比,256个现代常用独体字,有29个未在S版出现,有48个未在苏教版出现,有32个未在人教版出现。在三版教材课后生词中均未出现的独体字有16个,分别是“甫、亥、柬、白、鹵、皿、羌、冉、壬、矢、巳、戊、鹵、丫、酉、束”。

S版教材课后生词实有独体字227个。其中,作为会认字或会写字重复出现4次的独体字有10个,作为会认字或会写字重复出现3次的独体字有7个,作为会认字或会写字重复出现两次的独体字有188个,作为会认字或会写字出现一次的独体字有22个。

苏教版课后生词实有独体字208个,其中重复出现3次的独体字有2个(“两”和“羊”),重复出现两次的有55个,重复出现一次有151个。

人教版教材课后生词实有独体字224个。若不考虑重复(以先出现会认或会写为准),其具体分布为:一年级133个,二年级55个,三年级15个,四年级8个,五年级12个,六年级1个。这种分布方式,统计的三版教材较为相似,独体字主要安排在第一学段,符合小学字词教学的规律。因

独体字笔画不多、数量较少、便于识记,构字构词能力强,在这一阶段的学习中,应引导小学生逐步建立现代汉字独体字的整体观念,以便为今后更多基于独体字构成的合体字的学习以及独体字组词提供保障,为以后的汉语学习打下良好基础。

在统计中还发现“丙、刁、丫、束、事”等几个较为简单的独体字一些教材未收,建议修订时考虑在课后生词中增收。反观“3000词语表”,所收独体字更少,仅157个,这说明现行最具代表性的四套中小学语文教材对独体字的教与学未引起足够重视。

5 教材课后词汇编写建议

小学语文教材生词的构成状况直接影响语文教学的效果,教材的编写应更为重视生词的选取和生词在教材中的分布。基于以上分析,提出几点建议:

第一,小学生在第一学段学习精力充沛、学习兴趣旺盛,这也是生词学习、生活交际语言学习的关键时期,教材修订编撰过程中应充分利用这一阶段学生的生理、心理特点,努力在字词编写过程中使学生掌握更多、分布更广的常用、高频词,并尽可能在教材中安排更多构字构词能力强的现代常用独体字。

第二,义务教育阶段让学生接触哪些词语、学习掌握哪些词语,各版教材都有相当大的差异,缺少科学数据的解释支撑。三版小学语文教材均设置了会认字表和会写字表,先会认字再会写字符合认知规律,会认字的学习主要安排在第一学段,会写字主要集中在第一和第二学段,到了第三学段二者都有明显下降。会写字在不同教材中的共识不一样,虽然字词总量都符合《语文新课标》的要求,但对字种和词种却未有共同的规定和说明,在今后教材编撰中需引起格外关注。另外,我们还要尽量避免出现由于编审不严谨,导致生词重复率高,会认、会写字前后矛盾等问题。

第三,各种词表的制定是最引人注目也最具有实用价值的成果。人教版小学语文教材仅三年级有词语表,这明显不合理。笔者在翻检其他版本的小学语文教材时发现几乎各个版本教材均未设立词语表。“语文课程标准关于词汇教学的目标与内容注重体现词汇的积累、词汇的理解与词汇的运用,三者是统一联系循环的整体,贯穿于小

学词汇教学的整个学段,并根据不同学段的特点,提出不同的侧重点。”^[8]为此,建议小学语文新编教材或者教材修订编写时增加与小学各个学段相对应的词语表,增加这一重要的教学资源,有利于更好地提升语文教学效果。

参考文献:

- [1] 陈波.小学语文教材词汇构成及常用词使用状况研究[D].武汉:武汉大学,2004.
- [2] 陈懿琪.人教版小学语文教材生词统计与对比分析[D].杭州:浙江师范大学,2015.
- [3] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [4] 郝美玲,刘友谊.留学生教材汉字复现率的实验研究[J].语言文字应用,2007(5):127-133.
- [5] 白亚光.小学语文教科书教学用字编排研究[D].长春:东北师范大学,2015.
- [6] 国家语言资源监测与研究中心.中国语言生活状况报告(2007)[M].北京:商务印书馆,2008.
- [7] 教育部,国家语委.现代常用独体字规范[M].北京:语文出版社,2009.
- [8] 王红.小学识字教科书编写体系的研究[D].北京:首都师范大学,2006.

Investigation on Vocabularies in Chinese Textbooks for Primary Schools: Based on the Analysis of People's Education Edition, Jiangsu Education Edition and Language and Culture Edition

WU Rongqiang

(School of Liberal Arts, Yancheng Teachers University, Yancheng 224001, China)

Abstract: Taking all the new words listed in Chinese textbooks of People's Education Press Edition, Jiangsu Education Press Edition and Language and Culture Press Edition for primary schools as the research object, this paper, by comparing the "3 000 words" and "modern commonly used single characters", analyzes the distribution of the common words, different words, commonly used single characters in the textbooks, and explores the merits and demerits of vocabularies compilation in the textbooks. It is suggested that when compiling the vocabulary lists, corresponding rules and explanations should be made on the types of characters and words, and editors should pay more attention to the selection of new words and the distribution of new words in the textbooks, so as to improve the Chinese teaching effect.

Key words: Chinese textbooks; problems of new vocabulary; repetition; high frequency

(责任校对 游星雅)