

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2020.05.023

孔子的因材施教与柏拉图的理想式教育的比较研究

阳桂红,王友珍

(湖南大学 马克思主义学院,湖南 长沙 410082)

摘要:孔子与柏拉图博大精深的教育思想,对东西方文化产生了深远的影响。通过比较孔子的因材施教和柏拉图的理想式思想在教育境界、教育目的、教育作用、教育方式等四方面的共同点,针对当前中国教育在刻板教学、缺乏创新和轻视德育等方面的缺陷,结合习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话,认为当前教育应在注重因材施教、加强启发诱导、重视道德教育等三方面借鉴两位先哲的思想,形成新形势下发展创新的新路径。

关键词:因材施教;理想式教育;教育现状;启示

中图分类号:G40-02 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2020)05-0145-05

“为什么我们的学校总是培养不出杰出的人才?”著名的“钱学森之问”在引发社会各界深思的同时,更是对我国长期以来教育问题的诘问。中国的教育到底出了什么问题?究其原因,我们的教育存在着刻板僵化、缺乏创新性、重智育轻德育等一系列问题。本文通过比较孔子的因材施教思想与柏拉图的理想式教育理念之间的交叉点,并结合当代中国的教育现状,探寻其对当前中国教育的意义,希望能从中得出若干启示,让中国的教育之路发展得更为顺畅。

1 因材施教与理想式教育的内涵

1.1 孔子的因材施教教育思想

因材施教,依次分析这四个字的意思:“因”是根据,“材”是资质,“施”是施加,“教”是教育,整合在一起就是根据资质来施加教育。我国当今比较权威的教育学教材对因材施教是这样定义的:“因材施教原则,是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发

展。”^[1]孔子主要是从两方面进行因材施教教育实践的。一方面,根据学生的个性特点,实施不同的教育方法是因材施教的根本途径;另一方面,了解学生的性格、爱好和特长等实际情况是实施因材施教的前提。

1.1.1 根据学生个性特点教学

子路问:“闻斯行诸?”子曰:“有父兄在,如之何其闻斯行之?”冉有问:“闻斯行诸?”子曰:“闻斯行之。”公西华曰:“由也问闻斯行诸,子曰:‘有父兄在’;求也问闻斯行诸,子曰:‘闻斯行之’。赤也惑,敢问。”子曰:“求也退,故进之;由也兼人,故退之。”(《论语·先进》)这段对话就充分体现了孔子的教育原则与方法,显示了因材施教的教育理念。面对同样的问题,因不同的人来问,孔子给出的答案是截然相反的:子路为人刚强鲁莽,故孔子教他行事要考虑到父兄尚在,不要勇猛过了头;而冉有生性懦弱,遇事退缩,所以孔子鼓励他勇敢前进。

1.1.2 根据学生的兴趣特长进行教学

“从我于陈蔡者,皆不及门也。德行:颜渊、

收稿日期:20191226

基金项目:2019年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目(19JDSZK080)

作者简介:阳桂红(1966-),女,湖南桃源人,副教授,硕士,主要从事马克思主义文化哲学、教育学研究。

闵子骞、冉伯牛、仲弓。言语：宰我、子贡。政事：冉有、季路。文学：子游、子夏。”（《论语·先进》）孔子学生中最有名的是四科十哲。德行科：颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓；言语科：宰我、子贡；政事科：冉有、季路；文学科：子游、子夏。这四方面杰出的人才，正是孔子实行因材施教的结果。孔门弟子3 000人，孔子是怎么做到对学生了如指掌的呢？他主要是通过谈话法和观察法了解学生的个性特点和兴趣爱好，然后在此基础上，再根据每个学生的具体情况，采取不同的教育方法，即因不同的“材”施以不同的“教”。可见孔子的因材施教是基于自己对弟子的充分了解，所以真正做到了“长善而救失”。

1.2 柏拉图的理想式教育理念

柏拉图(公元前427—公元前327年)是古希腊的哲学家和思想家，他在西方哲学史上的地位不可小觑，他和老师苏格拉底、学生亚里士多德并称为“希腊三杰”。在柏拉图的著作中，比较集中讨论教育问题的是《理想国》，其中蕴含的教育思想对后世教育的发展起到了很大的推动作用。柏拉图是西方教育史上第一个提出完整的学前教育思想的人，他也最早构思了完整的教育体系，这里主要探讨他的理想式教育思想。

理想式教育思想分为三个阶段。(1)第一阶段情感教育(7~17岁)，注重对学生的音乐的熏陶和体育的锻炼。儿童从7岁起，应先后在初等和体操学校接受为期10年的基础教育。这一时期的教育内容主要是以体操锻炼身体，以音乐陶冶心灵，并将两者结合起来。此外，还需额外学习读写算等基础知识，并参加宗教仪式。(2)第二阶段意志教育(18~20岁)，主要是为了军事上的需要，学生在接受军事训练的同时，还要学习算术、几何等。第一阶段的学习完成以后，一般人就成了劳动者，然后经过测试，部分青年从17岁起即可升入“埃弗比”团，进入第二阶段，在这里专门接受军事和体育训练，并且学习“四艺”即算术、几何、天文学和音乐理论。这一阶段的教育完成后，就成为合格的军人。(3)第三阶段理智教育(20~30岁)，主要是为了培养最终的统治者“哲学王”，所以主要进行思维方面的训练。经过测验，各方面发展良好的优秀青年可以继续接受教育，这时要着重学习哲学。而这一教育阶段从20岁一直延续到30岁，学成之后，就能够担任管

理国家的职务了。最后，到了50岁，此人就可以当之无愧地成为统治者——“哲学王”，“哲学王”明智地管理国家，使公正永存。

2 因材施教与理想式教育的共同理念

孔子生活在春秋战国，当时战乱不断、礼崩乐坏，各国诸侯为扩张自己的势力招贤纳士。正因如此，文化上出现了“百家争鸣”的繁荣局面。史书记载，孔子先祖是宋国贵族，尽管他幼年丧父，母子孤苦，孔子仍聪慧过人，领悟力超群，因此青年时便受到国君重视，委以官位。但与上流社会接触后，他发现贵族社会“礼崩乐坏”，深感单凭一己之力，无法改变社会现状，于是开始收徒教学，传授儒道。孔子认为教育可以启迪智慧，培养美德，因此他希望通过教育使百姓知书达理。

柏拉图出身于雅典贵族，青年时就跟随苏格拉底学习知识。苏格拉底被处死后，柏拉图对雅典政治感到失望，于是开始游历四方，企图实现他的政治理想，但最终还是失败了。柏拉图的哲学体系博大精深，他认为世界是由“理念世界”和“现象世界”组成的。理念的世界是真实的和永恒不变的，而现实世界只是理念世界的影子和表面现象^[2]。以此为基础，柏拉图提出了“理念论”和“灵魂回忆说”。他在《理想国》中认为教育对于培养保卫国家的武士和管理国家的哲学王有着不可或缺的重要作用。

孔子和柏拉图两位中西方先哲的思想，虽受地域条件、经济发展水平、文明开化程度影响，存在一些差异，但二者的教育思想仍有异曲同工之妙，本文将对二者教育思想的共同点加以阐述说明。

2.1 教育境界：注重道德培养，追求“至善”

孔子的最高理想是要建造一个充满仁爱的美好世界，为了达到这样的理想，就需要有人把“仁爱”思想灌输给所有人。这时，培养一大批有志弘扬仁道的君子就显得尤为必要了，这类人既要有弘道的崇高志向，又要有弘道的德行和才能，所以孔子教导学生要注重德行的培养，要善于自省。孔子认为“仁”是道德至高无上的境界，无论何时何地，君子都必须矢志不渝地践行“仁”。

柏拉图也非常注重对人的品德培养，主张“德性即知识”，即通过后天的培养，回忆起被灵魂遗忘的知识，“至善”就是最高的道德境界。通

过教育,可以培养学生的道德,最终的统治者“哲学王”就是具有最高道德境界的人。因此,从这方面看,孔子和柏拉图都非常推崇“德育”,注重对学生的道德培养,他们都认为德育是教育必不可少的一部分。

2.2 教育目的:培养“圣人”和“哲学王”

孔子和柏拉图的教育目的都是要培养有德行的统治者,孔子认为要成为一个有德行的君子,必须时刻践行“仁”,他将“仁”“义”“礼”“智”“信”作为终生追求的目标。孔子的教育目的是培养德才兼备的君子:君子的志向必须是追求“仁爱”,君子必须有深厚的文化修养,君子必须要遵守法律。可以说,孔子所说的君子应该是德、智、体、美、劳全面发展的人才。简言之,如果一个人达到了这五项基本要求,就可以称之为“君子”,而教育的目的就在于培养这样的君子。

柏拉图的理想国认为,人一出生就应接受各种专门的训练,为成为“哲学王”努力。“哲学王”应当头脑聪慧,热爱知识,追求真理,致力于哲学研究。柏拉图还提出,教育是统治阶级服务的,是为国家培养统治人才的。由此可见,孔子和柏拉图教育的目的是相似的,都是为了培养出能使国家获得更好发展的统治者。

2.3 教育作用:利国利民

在对教育的作用的认识上,孔子和柏拉图也有着相似的见解。孔子和柏拉图都十分重视教育的作用,认为教育对于培养优秀的人才和建构自己理想中的社会有着不可或缺的重要作用,这里将从教育对国家、对个人的作用两方面来论述两位先哲的思想。

首先,就教育对国家的作用来说,孔子对当时“礼崩乐坏”的社会状况感到深深的担忧,于是他在自己的思想中提出了“大同社会”的构想,希望通过教育,推动社会发展,改变社会现状,进而维护社会的长治久安。柏拉图认为,可以通过教育,实现他理想中的社会,达到“理想国”,在他看来,教育是建立和巩固理想社会的重要保证。

其次,就教育对个人的作用而言,孔子办学主要是为教化百姓,使百姓知书达理,同时培养一批能够弘道的仁人志士。孔子认为教育对个人而言,可以启迪智慧,培养美德。柏拉图认为,灵魂在未坠入肉体之前,是洁净无瑕、一尘不染的,当灵魂坠入肉体后,灵魂被污浊了,人忘记了自己本

来的样子,所以柏拉图主张,教育的作用就是要促使灵魂发生转向,使灵魂能够排除外界对它的干扰,从不善向至善转变。此外,他认为公民接受的教育包括音乐、体操、算术等各方面,所以教育能够促进人身心和谐发展、全面发展。

因此,从这一点上来说,孔子和柏拉图对教育作用的认识是相似的,他们都认为教育对个人和国家都具有重要作用,教育是一个人达到至善、追求真理的途径,更是实现他们理想中的社会的重要途径。

2.4 教学方式:注重启发诱导

孔子提出:“学而不思则罔,思而不学则殆。”(《论语·述而》)他认为学生应该有自己的独立思考,不应该死板地读书,囫囵吞枣。只有这样,才能逐渐培养学生独立思考和解决实际问题的能力。孔子一生都在贯彻着启发诱导式的教学,对于学生提出的问题,并不直接做出回答,而是根据学生的不同性格特点,有针对性地进行引导,使学生能够一边思考一边解决问题。当学生对老师提出疑惑时,孔子会让学生逐一发言,大胆表达自己的看法,最后老师进行总结和引导,对学生的疑惑做出启发式解答。可见,通过老师的启发诱导,可以推动学生学习的热情,大大提升学生的学习进度和效率。

柏拉图对学生的教学方式多采用问答法,老师并不直接回答学生的问题,而是与学生进行辩论,在老师与学生的互相辩驳中,帮助学生发散思维,启发学生独立思考。柏拉图独创了自己的教学方法,即通过师生辩论,使学生陷入矛盾中,不断发现自己思维中的错误,此时老师抓住时机,对学生进行引导,最终帮助学生得出正确结论。由此看来,孔子和柏拉图在教学方式上是相似的,他们都注重对学生的启发诱导,当代教师在教育中应多多借鉴此法。

3 因材施教与理想式教育的当代启示

孔子的因材施教和柏拉图的理想式教育作为两种先进的教育理念,不仅不过时,在今天仍然闪烁着熠熠光辉。因此,为了更好地发展中国的教育,我们仍然要学习和借鉴因材施教和理想式教育思想,并从他们思想的交叉点中得出以下启示。

3.1 因材施教,各尽其才

我国的授课模式是老师根据国家制定的统一

的教学目标进行授课,因此学生的个性差异容易被忽略,也就不能很好地对学生因材施教^[3]。这就启示我们在教育方面应注重因材施教,各尽其才。

首先,对学生因材施教的前提就是要学会识“材”。孔子根据每个人的气质将学生分为四类,即“生而知之者,上也;学而知之者,次也;困而学之,又其次也;困而不学,民斯为下矣”(《论语·季氏》)。每个人的智力水平不一样,因此要针对性地进行教学。柏拉图在《理想国》中将人分为金质、银质和铜质,主张对不同材质的人采取不同的培养方式,这一点和“因材施教”相似。因此,这就要求老师课下应当走进学生,多与学生交流,引导学生发现自己的兴趣。因材施教的对象是学生,在学生和老师互为主体的条件下,老师既要根据学生的特点、兴趣和优点进行教育,扬长避短,挖掘出他们身上最大的闪光点,帮助他们克服自己的缺点,同时老师也要尊重学生的意见,与他们和谐共处,建立新型的师生关系^[4]。

3.2 注重启发诱导,培养学生创造性

中国人喜欢墨守成规,不喜欢太多改变,中国学生从中小学时期就习惯于固定答案,很少主动开拓思维,去发挥想象力。并且,在接受教育的过程中,教师侧重于教育学生寻求固定唯一的答案,导致学生的创造性日益被抹杀。我们应在教育上注重启发诱导,培养学生的创造性思维。

“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也。”(《论语·季氏》)孔子在教育过程中很注重“启发式”教育,善于针对不同学生的不同特点,循序渐进,诱导启发。柏拉图往往借助于想象的类比来表达自己的哲学思想,其中最具代表性的 idea 学说就是想象力的产物,他主张“对话式”教学方式,对于学生提出的问题,不直接回答,而是通过与学生论辩,引导学生自己发现问题的答案。我们想要培养出来的不是只会读书,不会思考、毫无创造性的学生,当今社会需要的是有创造性思维的人才。习近平总书记也曾指出,教师应当坚持“八个统一”,不断创新教学方式。因此,教师要在教学过程中发挥自己的作用,要善于帮助学生插上想象的翅膀。既要发挥教师主导作用,又要发挥学生主体性作用,多用启发性教育,力戒填鸭式教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结

论。只有这样,学生的创造力才能得到较好的发展^[5]。

3.3 加强德育,重视对学生的品德培养

如今校园整体上是好的,但也存在出口成脏、打架斗殴的现象;学生扰乱课堂秩序,与老师发生冲突的事件也偶有发生;学生上课不认真听课,玩手机,考试时临时抱佛脚,甚至缺乏诚信意识,考试抄袭;毕业论文抄袭、学术作假等现象也屡屡发生。究其原因,就是学校对学生的道德教育还不够深入,学生不能严格以高尚的道德情操约束自己的行为。因此应该加强德育,注重对学生的品德培养。

柏拉图和孔子极其注重对学生的德育培养。在柏拉图看来,教育是发展和完善“人”的过程,教育应该发展人类特有的人性优点,即知识和德性,而知识和德性构成的教育目标最终通往人类最高的幸福。孔子的教育方法以“德育”为主,尤为注重学生的品德培养,他的最高理想是要建造一个充满仁爱的美好世界。孔子认为“仁”是道德的至高无上的境界,无论何时何地,君子都必须矢志不渝地践行“仁”。由此可见,道德教育对学生品德形成的重要性。

习近平总书记也在全国高校思想政治工作会议中指出,培养担当民族复兴大任的时代新人,广大教师要以德立身、以德立学、以德施教^[6]。要使学生成为一个和谐发展的人,最基本的是对学生的人生观和价值观进行正确引导。首先,学校教育必须使学生对“真善美”“假恶丑”具有鲜明的辨别能力;其次,要加强家庭德育教育,家庭是孩子的第一摇篮,家长要给孩子树立好的榜样,引导孩子明辨是非,学习做人。更重要的是,学生应主动积极学习,不断提高自己的知识层次,更要提高道德修养,弘扬中华民族的传统美德,做真正的“四有”新人和社会主义建设者。

以上启示,旨在对中国教育不完善的方面提出几点拙见,希望在中国的教育制度孕育下的莘莘学子可以成为真正全面发展的一代人,希望中国的教育之路更加完善。正如习近平总书记强调的,十年树木,百年树人。育人事业,功在千秋。我们一定要共同努力,抓好落实,为铸魂育人、立德树人,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,作出无愧于时代、无愧于人民的新贡献^[7]。

参考文献:

- [1] 王道俊,王汉澜.教育学[M].北京:人民教育出版社,1988.
- [2] 邵会.孔子和柏拉图教育思想的简单比较[J].文教资料,2019(25):111-112.
- [3] 张蕾.对因材施教原则的重新审视与再行反思[J].教学与管理,2018(24):98-100.
- [4] 陈如平.“因材施教”是教育的最高境界[J].中小学管理,2020(1):1.
- [5] 吴为民.高校学生思想政治教育中的因材施教[J].教学与研究,2002(12):60-62.
- [6] 立德树人,为民族复兴提供人才支撑——学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议重要讲话[EB/OL].(2016-12-08)[2019-12-01].http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120083340.htm.
- [7] 高校思想政治理论课教师的新使命[EB/OL].(2019-04-10)[2019-12-01].<http://theory.people.com.cn/GB/n1/2019/0410/c40531-31021422.html>.

Comparative Study of Confucius' Teaching Students According to Their Aptitudes and Plato's Ideal Education

YANG Guihong, WANG Youzhen

(Marxism School, Hunan University, Changsha 410082, China)

Abstract: The profound educational thoughts of Confucius and Plato have a profound impact on Eastern and Western cultures. By comparing Confucius' "teaching students according to their aptitudes" and Plato's "ideal" thoughts in four aspects: the realm of education, the purpose of education, the role of education, and the way of education, and in view of the fact that the current Chinese education is characterized by rigid teaching, lack of innovation, and despising moral education, the paper believes that, combining with Xi Jinping's speech at the school's ideological and political symposium, current education should learn from the ideas of the two sages in three aspects: focusing on teaching based on aptitude, strengthening inspiration and moral education, and forming a new path for development and innovation in the new situation.

Key words: teaching in accordance with their aptitudes; ideal education; educational status; enlightenment

(责任校对 龙四清)