

立德树人视域下高校研究生导师 领导力提升路径研究

刘文俊,王凯,张志兵,左迎春

(湖南科技大学 研究生院,湖南 湘潭 411201)

摘要:立德树人是我国高校的根本任务,更是研究生导师的初心与使命。提高研究生导师在研究生培养过程中的领导力对深化我国高校研究生教育改革、全面提高研究生培养质量具有极其重要的理论价值和时代价值。新时代,研究生导师要紧紧围绕立德树人根本任务不断提升领导力,通过筑牢坚定的理想信念提高思想引领力、涵养高尚的道德情操提高人格感召力、积淀扎实的专业学识提高业务指导力、培育博大的仁爱之心提高情感凝聚力,以培养合格的社会主义建设者和接班人。

关键词:立德树人;研究生导师;领导力;路径

中图分类号:G643.1

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2020)05-0115-06

普通意义上的领导力指的是某一特定的组织或团队中,居于领导地位的群体或个体通过角色定位、心理暗示以及具体的领导行为影响其他被领导群体或个体以实现共同目标的能力。领导力的概念反映出领导力的本质在于“影响”。在高校研究生教育中,领导力是研究生导师必须具备的一种基本能力和素质,其强弱直接影响到研究生的培养质量。那么,究竟什么是研究生导师领导力呢?一般说来,研究生导师领导力就是研究生导师在指导研究生进行专业能力训练、学术知识积累、思想道德养成的过程中体现出来的一种综合影响能力与力量,主要包括思想引领力、人格感召力、业务指导力、情感凝聚力。

高校研究生导师是研究生成长成才的领航者,没有坚强有力的领导力就难以担负起立德树人的育人重任。当前我国高校部分研究生导师政治站位不够高,学术功利化现象严重,对学生缺乏仁爱之心,有的甚至师德师风失范,忘记了作为

教师最为基本的行为准则,导致其领导力不强,立德树人职责履行严重缺位。有鉴于此,教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》明确指出:“研究生导师是我国研究生培养的关键力量,肩负着培养国家高层次创新人才的使命与重任”,要“努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍,全面落实研究生导师立德树人职责”^[1]。因此,新时代高校研究生导师要落实高校立德树人根本任务,就必须严格按照培养“四有”老师的要求,不断提高自身的思想引领力、人格感召力、业务指导力和情感凝聚力,以切实提高领导力。

1 筑牢坚定的理想信念以提高思想引领力

习近平总书记曾指出:“理想指引人生方向,信念决定事业成败。没有理想信念,就会导致精

收稿日期:20200528

基金项目:2018年湖南省学位与研究生教育教学改革研究课题(JG2018A030)

作者简介:刘文俊(1967-),男,湖南常德人,副教授,硕士,主要从事高等教育管理研究。

神上‘缺钙’。”^[2]“老师肩负着培养下一代的重要责任。正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。”^[3]研究生导师作为我国高等教育体系最高层次人才培养的客观主导,其理想信念坚定与否直接影响到研究生的理想信念坚定与否。因此,没有正确理想信念的人不能成为研究生导师是我国各高校遴选聘用研究生导师的首要原则和基本条件。

研究生导师的思想引领力主要是指研究生导师在落实立德树人职责过程中始终坚持正确的理想信念,不断增强对研究生的思想号召力、说服力、吸引力、感染力等方面的能力。习近平总书记指出:“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。”^[4]研究生导师只有坚定对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,才能在符合国家意志、拥护党的领导的基础上充分发挥出领导力。

育人者必先育己,立己者方能立人。新时代研究生导师要提高领导力,就必须坚定崇高理想信念,不断提升思想引领力。第一,筑牢对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念。思想是行动的先导。在社会主义中国,政治性是研究生教育的基本属性。无论哪个学科专业的研究生导师都应该坚定对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念。习近平总书记指出:“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。办好我们的高校,必须坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针。要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生长成奠定科学的思想基础。”^[5]同时他还强调,扎根中国大地办大学,必须坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,坚持以马克思主义为指导,坚持党对高校的领导。因此,研究生导师始终坚定对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念,并旗帜鲜明地引导学生坚定理想信念,立志成为共产主义伟

大事业的接班人,是提高思想引领力的首要前提。第二,坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿研究生培养过程。习近平新时代中国特色社会主义思想是在中国特色社会主义现代化建设的伟大实践中形成的科学理论,是21世纪马克思主义和当代中国马克思主义,是指导实际工作的根本指针。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想来指导引领研究生教育,培养可靠的社会主义建设者和接班人是研究生教育的核心所在。新时代研究生导师要有效提高领导力,就必须与时俱进,在学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想的同时,把言传和身教结合起来,积极引导研究生用科学的理论武装头脑,做到真懂、真信、真用。第三,研究生导师要通过全面系统深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,牢牢掌握科学的思想方法和工作方法,用以指导研究生培养工作实际。习近平总书记指出:“坚定的理想信念,必须建立在对马克思主义的深刻理解之上,建立在对历史规律的深刻把握之上。”^[6]如果脱离了这一根本指针,我们的研究生培养就会偏离正确的轨道,更谈不上研究生导师领导力的提高。习近平新时代中国特色社会主义思想是坚持和运用辩证唯物主义和历史唯物主义的光辉典范,是时代精神的精华,蕴含着丰富的马克思主义哲理,既是世界观、历史观,也是认识论、方法论。研究生导师要通过全面系统深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,要在牢牢掌握科学的思想方法和工作方法的同时,有意识地加强对研究生的思想引导,不断增强研究生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,使之立志肩负起实现民族复兴的历史重任,切实做到对党忠诚,坚决做到“两个维护”。总之,研究生导师只有不断提高思想政治觉悟,筑牢崇高远大的理想信念,在政治方向、政治立场、政治原则、政治道路与党中央保持高度一致,才能有效提高领导力,培养出一批批德才兼备的优秀人才。

2 涵养高尚的道德情操以提高人格感召力

道德情操是研究生导师世界观、人生观、价值

观的集中体现。2018年教育部发布的《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》明确规定,在研究生培养过程中实施导师负责制,导师是研究生培养的第一责任人。这一规定明确了导师与研究生之间相对固定的师承关系。事实上,在长达数年的研究生培养过程中,导师自身的学术风格会给研究生带来深远影响,同时其为人处世、行事作风所体现出来的世界观、人生观、价值观也会深深地影响到研究生。因此,研究生导师通过涵养高尚的道德情操,在不断提高自身人格感召力的基础上,率先垂范、以身作则,以正确的世界观、人生观、价值观引导和帮助研究生把握好人生方向,就显得尤为重要。

研究生导师的人格感召力是指研究生导师在落实立德树人职责过程中表现出来的高尚道德情操和人格力量给研究生以良好的榜样示范,并促使其健康、茁壮成长的能力。“桃李不言,下自成蹊。”研究生导师高尚的道德情操就是一种导向、一种召唤、一种磁场,通过润物细无声的方式,潜移默化地影响和滋润着研究生的心灵,进而达到提高领导力的目的。研究生导师不仅是研究生专业知识的教授者和培养者,更是其思想品格的塑造者和指引者。正如习近平总书记强调的,教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。研究生导师如果没有高尚的道德情操,就会在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面出现问题,就难以得到研究生发自内心的认可和敬服,更不可能形成强大的人格感召力。

身正为范。新时代研究生导师要提高领导力,就必须涵养高尚的道德情操,不断提升自身的人格感召力。首先,研究生导师要努力成为以德立身、以德立学、以德施教的楷模。立德先立师,树人先正己。研究生导师必须师德垂范,这既是立德树人成败的关键,同时也是不断提高其人格感召力的根本途径。习近平总书记强调:“高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德

师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”^[5]这是研究生导师如何提高人格感召力的基本遵循。研究生导师的道德情操是研究生道德修养的镜子,应努力成为研究生成长成才的标杆。因此,研究生导师要取法乎上,见贤思齐,不断提高道德修养,提升人格品质,并把正确的道德观念传授给研究生,使其成为道德高尚、人格健全之才。其次,研究生导师要带头弘扬社会主义道德和中华民族传统美德,厚植爱国主义情怀,以自己的模范行为影响和带动学生。社会主义道德是以马克思主义的世界观为指导,由无产阶级在长期革命、建设和改革的伟大实践中自觉地培养起来的一种先进道德体系。它以为人民服务为核心,以集体主义为原则,代表无产阶级和广大劳动人民的根本利益和长远利益。中华民族传统美德是中国五千年历史流传下来并得到不断创新发展的优秀道德遗产。它包括中华民族优秀的道德品质、优良的民族精神、崇高的民族气节、高尚的民族情感以及良好的民族习惯。社会主义道德和中华民族传统美德构成了中华民族道德操守的“形”与“魂”。研究生导师作为高层次人才培养的主体,就必须带头弘扬社会主义道德和中华民族传统美德,以高尚的道德情操和人格魅力感染、引导研究生,成为先进思想文化的传承者和社会进步的积极推动者。最后,研究生导师必须锤炼无私的奉献精神,忠诚和热爱研究生教育事业,矢志为中国特色社会主义现代化建设培养出大批高素质的专业人才。陶行知先生“捧着一颗心来,不带半根草去”的教育信条深刻诠释了教师无私的奉献精神,充分体现了教师崇高的职业道德。研究生导师肩负着为国家民族培养优秀人才、为社会主义培养高素质建设者和接班人的历史重任,要为中国特色社会主义现代化建设培养和造就一大批合格的劳动者和建设者,就必须锤炼无私的奉献精神,始终热爱研究生教育事业。也只有这样,研究生导师才能在涵养高尚道德情操的同时提升人格感召力,不断提高自身的领导力。

3 积淀扎实的专业学识以提高业务指导力

研究生导师的扎实学识和业务能力直接影响研究生的培养质量,同时也关系到研究生导师领导力的发挥程度。习近平总书记指出:“教师承担着最庄严、最神圣的使命,要时刻铭记教书育人的使命,以人格魅力引导学生心灵,以学术造诣开启学生的智慧之门。”^[7]就研究生培养目标而言,尽管不同学科专业具体要求不尽相同,但对研究生导师在学识水平和业务能力方面都有较高的要求。谚语有云,“要给别人一碗水,自己就应先有一桶水”。研究生导师只有具备相当的学识水平 and 专业能力才能承担起立德树人的艰巨任务。

研究生导师的业务指导力是研究生导师在落实立德树人职责过程中对研究生进行学术专业指导时体现出来的学术素养和专业能力。业务指导力是研究生导师安身立命的根本,是指导研究生成为学有所长、学有所专的社会主义建设者和接班人的基本能力,更是充分彰显其领导力的关键因素。研究生教育作为一项极具创新性和挑战性的高难度工作,对研究生导师的专业学识提出了较高的要求。研究生导师如果没有渊博的知识储备、扎实的学术功底、准确把握学术前沿的敏锐眼光和执着的学术追求,就会在指导研究生进行理论学习和科学研究的实践过程中显得能力不足,甚至束手无策,无法担负培养工作的重任,成为标准的“水师”而误人子弟。因此,研究生导师只有积淀扎实学识,不断钻研探索,不断超越自我,不断提高业务指导力,创新求变,才能与时俱进,永立学术发展潮头。

学高为师。新时代,研究生导师要提高领导力,就必须积淀扎实学识,练就良好的专业素质,不断提升自身的业务指导力。第一,研究生导师要具备深厚的学术造诣和执着的学术追求。深厚的学术造诣和执着的学术追求是研究生导师彰显领导力的根本途径,学识浅薄是研究生导师作为老师的第一大软肋。习近平总书记指出:“知识储备不足、视野不够,教学中必然捉襟见肘,更谈不上游刃有余。”^[3]这样的研究生导师是不合格的,更谈不上有丝毫的领导力。进入21世纪,时

代在飞速前进,知识迅猛发展,更新速度日益加快,这对研究生导师在学识水平和专业能力方面提出了更高的要求。正如习近平总书记所言:“要给学生一碗水,教师要有一桶水,现在看,这个要求已经不够了,应该是要有一潭水。”^[3]因此,在立德树人视域下,研究生导师只有具备深厚的学术造诣和执着的学术追求,并树立终生学习的理念,不断提高自己的学识水平和专业能力,才能在确保研究生学有所得、学有所长的同时,使自身的领导力得到不断提高。第二,研究生导师要立足学术创新,谨遵学术规范,恪守学术道德,自觉维护公平正义和风清气正的学术环境。开展学术研究是研究生教育的一项重要内容。而学术研究重在创新,没有创新的学术研究只是拾人牙慧和低水平的重复劳动,不仅对推动社会发展起不到丝毫积极作用,相反还会在无形中造成资源的严重浪费。学术研究创新不是简简单单、轻轻松松就能实现的,它需要研究生导师和研究生在学习研究的过程中始终保持锲而不舍、孜孜以求的态度,通力合作,同向发力,通过开展一系列卓有成效的开创性工作才能予以实现。因此,研究生导师必须在立足学术创新的基础上,谨遵学术规范,恪守学术道德,自觉维护公平正义和风清气正的学术环境,积极引导研究生养成良好的学术品格。第三,研究生导师要秉承先进教育理念,重视课程前沿引领,创新教学模式,丰富教学手段,不断提升业务指导力,以此来助力研究生成长成才。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是研究生导师必须具备的基本素质。研究生教育高层次性、研究性、开放性和创新性等特点决定了导师必须根据研究生个人的实际情况(如知识储备、研究基础、专业方向兴趣等),在遵循学科专业总体培养方案的前提下,有针对性地确定研究生的个体培养方案。与此同时,研究生导师还必须创新教学模式、丰富教学手段、改进教学方法,真正做到因材施教、分类施教。只有这样,才能在推进研究生培养的过程中,不断提升业务指导力,最终实现提高研究生导师领导力的目的。

4 培育博大的仁爱之心以提高情感凝聚力

习近平总书记指出:“教育是一门‘仁而爱人’的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。好老师应该是仁师,没有爱心的人不可能成为好老师。”^[3]我国研究生教育制度的特殊性以及几千年来形成的师徒文化决定了导师对研究生的成长必须具有高度的责任感。这种责任感包括对研究生进行学业指导、思想引领、品格塑造、心理疏导、生活照顾,甚至还包括对研究生个人婚恋、家庭、工作等情况进行了解和指导。因而,研究生导师与研究生之间的师生关系尤为密切。

研究生导师的情感凝聚力是研究生导师在落实立德树人职责过程中与研究生经过长期共同学习和工作而逐步建立起一种相互信任、相互支持的情感关系的能力。研究生导师对研究生充满爱心和责任,在严爱相济的前提下通过晓之以理、动之以情,让研究生“亲其师”“信其道”。也只有这样,研究生才会对导师愈加尊重、信赖,从而形成研究生导师与研究生之间双向强大的情感凝聚力,并在此过程中实现研究生导师领导力的提高。

仁者爱人。新时代,研究生导师要提高领导力,就必须培育仁爱之心,不断提升自身的情感凝聚力。首先,研究生导师要把仁爱之心体现在日常的教学管理和科研指导之中。大爱无声。研究生导师必须在研究生培养工作中细致入微,让研究生在导师严慈相济的教诲中逐步成长成才。只有这样,研究生导师和研究生才能在平凡的教学科研实现有效互动的基础上,不断提升情感凝聚力,最终实现研究生导师领导力不断提高。其次,研究生导师要把仁爱之心体现在研究生培养的全过程,形成师生一致的共同愿景。研究生导师与研究生形成共同一致的愿景,做到心往一处想、劲往一处使,才能在学习和研究中攻坚克难,不断进步,并使得情感凝聚力不断得以加强。因此,要明确培养目标,构建师生学习共同体,激发研究生导师和研究生双方的主动性和兴奋性;要构建融洽的师生关系,努力营造民主、平等的培养氛围,建立起相互信任、交流沟通顺畅、彼此支持的良好师生关系;要强调精心设计教学内容,启发研究生的

思维,让学生能够在整个教学过程中提升科研水平和实践能力,引导学生朝着既定的培养方向和目标前进。再次,研究生导师要把仁爱之心体现在帮助研究生克服学习研究困难上,铸就同舟共济的师生情谊。研究生导师作为研究生学习的教育者、生活的引路人,必须对研究生进行科学引导,积极指引学生克服困难,解决学习生活工作实际问题的,在共渡难关中铸就同舟共济的深厚情谊。研究生导师要积极有效地引导研究生正确定位人生目标,修养品行,完善人格,锻炼心理调适能力,不被眼前困难所击倒,努力培育研究生“光明在前”的豁达态度和“黄沙百战穿金甲,不破楼兰终不还”的必胜信念;要培养研究生越是艰险越向前的刚健勇毅,专注于学科专业和自己的研究领域,认真学习,扎实开展研究工作;要培养研究生“十年磨一剑”和“咬定青山不放松”的定力和韧劲,把学习学透彻,把研究做深做实,做出成果。最后,研究生导师要把仁爱之心体现在共享学习研究成果上,激励接续奋斗的前进热情。导师围绕自己的科研项目指导研究生开展学习研究,是培养高质量研究生的一条重要途径。研究生导师在指导研究生参与课题研究的过程中,既要善于启发其智慧,激发其热情,又不能把学生当作廉价劳动力加以利用和剥削,双方必须共享学习研究成果,以激励导师和学生双方接续奋斗的研究热情。研究生导师要有宽广的胸怀,真正抱着为国家培养人才的正确态度,主动为研究生着想,不与研究生争名夺利,为形成良好的师生关系奠定基础;要树立正确的义利观,充分认识到研究生学有所成就是自己最大的功绩与成就。因此,研究生导师和研究生只有共享学习研究成果,才能激励接续奋斗的前进热情,不断提升研究生导师的领导力。

参考文献:

- [1] 教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见[EB/OL].(2018-01-18)[2020-05-02].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201802/t20180209_327164.html.
- [2] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [3] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学

- 学师生代表座谈时的讲话[N].光明日报,2014-09-10(01).
- [4] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(01).
- [5] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].光明日报,2016-12-09(01).
- [6] 习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [7] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观 与祖国和人民同行努力创造精彩人生[N].光明日报,2014-05-05(01).

Research on Improvement Path of Leadership of Postgraduate Tutors in Colleges and Universities from Perspective of Fostering Character and Civic Virtue

LIU Wenjun, WANG Kai, ZHANG Zhibing, ZUO Yingchun

(Graduate School, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Fostering character and civic virtue is a fundamental task for colleges and universities in China and it is also the original intention and mission for graduate supervisors. Improving the leadership of graduate supervisors in the process of graduate cultivation, has extremely important theoretical and epoch values for deepening the reform of graduate education and improving the quality of graduate cultivation in an all-round way. In the new era, graduate supervisors should closely focus on the fundamental mission of fostering character and civic virtue and should vigorously improve leadership through the following methods: improving ideological leadership by building firm ideals and beliefs, enhancing personality charisma by cultivating noble moral sentiments, improving business guidance by accumulating solid professional knowledge, and enhancing emotional cohesion by cultivating broad benevolence to cultivate qualified socialist builders and successors.

Key words: foster character and civic virtue; graduate supervisor; leadership; path

(责任校对 朱春花)