

基于会计学创新人才培养的 实践教学体系重构

邝嫦娥,李琼,尉文会

(湖南科技大学 商学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:伴随当前经济新形势对会计行业改革与发展的推动,企业对会计学专业人才的需求向高校提出了更高的要求;培育实践能力强、综合素质高的会计学创新人才成为高校的首要任务,对国家和企业发展都具有重大意义。在内涵界定、总结现阶段会计学实践教学现状的基础上,从教学内容与要求以及教学形式等方面重构了会计学实践教学体系,并且构建了相应的保障机制。

关键词:会计学;创新人才培养;实践教学体系;机制保障

中图分类号:G647

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2020)05-0094-08

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出“为适应国家和社会发展的需要,应改革人才培养体制,创新教育教学方法,加快形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面”。创新人才是当今各国教育领域的一种战略资源,培育创新人才、提高大学生的创新能力和思维,不仅是促进国家经济快速发展和推动社会进步的需要,也是各高校应该履行的义务^[1]。伴随当前经济新形势对会计行业改革与发展的推动,企业对会计学专业人才的培育向高校提出了更高的要求。然而,高校在现阶段学生培养的过程中普遍存在重理论、轻实践的问题,忽视了学生在学习上的主动性,这不仅不能全面启发学生的思维和激励学生的创新精神,还会由于培养定位没有紧跟市场变化,导致人才培养和企业需求脱节,难以培养出发展后劲足、创新能力强的会计学专业人才^[2]。要让会计学专业的毕业生较快地适应岗位,满足企业对高素质人才的要求,高校必须制定好教学内容和要求,优化现行教学形式与

设备,重构实践教学体系。基于此,本文通过问卷调查的方式对湘潭市会计学专业的本科生、教师以及管理者进行了走访和随机网络调查,依据统计数据分析了当前实践教学过程中存在的基本问题与具体问题,从教学内容与要求和教学形式等方面对会计学实践教学体系进行了重构,并对重构的实践教学体系制定了相应的机制保障,在完善目前会计学实践教学体系的基础上提高学生的创新素质。

1 内涵界定

1.1 会计学创新人才

在《创新绿皮书》一书中,创新的定义为“在经济和社会生活的范围内,生产和运用新事物,为解决原有问题提供新的解决方法,满足个人和社会的需求”。创新不仅是一个技术过程,还是一种社会现象,其定义是指在原有的理论、技术基础上,对事物进行更新、改造和完善^[3]。创新人才在学习和工作的过程中具有较强的创新意识、创

收稿日期:20200325

基金项目:湖南科技大学2018年校级教学改革研究项目“基于创新型人才培养的会计学实践教学探索”;湖南省社会科学基金一般项目(18YBA168);湖南省教育厅科研优秀青年项目(18B212)

作者简介:邝嫦娥(1979-),女,湖南郴州人,讲师,博士,主要从事产业经济与环境会计研究。

新能力和创新精神,能够运用新知识、新方法有效解决问题,具有积极进取的特点。

本文认为,会计学创新人才是指能适应社会主义经济建设需要,拥有敏锐的洞察力和较强的创造性思维能力,能设身处地应对和解决各种财务和会计难题,通过财务报表发现企业运营中的问题,积极跟踪会计前沿,高度关注会计理论与实务的发展,善于运用大数据进行财务决策,在会计和审计等领域表现突出,具备创新创业能力的会计专门人才。

1.2 会计学实践教学体系

实践教学体系是指实践教学活动中,各个实践环节和要素有机联系起来的总和,构建时需要以人才培养目标为中心,结合企业和社会对人才的需要,根据学科和专业的特点制定,贯穿教学的全部环节^[4]。会计学实践教学,不是独立的实践活动,也不是在教学中简单地增加一两门实训模拟课程或者是单纯地安排学生外出实习,而是贯穿人才培养全部过程的基本形式^[5]。

本文认为,会计学实践教学体系是在培育会计学人才过程中,各个实践教学环节协调统一、相互联系、相互配合,有机联系结合起来的整体。体系内各环节紧密结合,对会计教学方法不断进行优化,注重培养学生的专业基本素质、专业实践能力和创新素养。范围包括课堂内和课堂外、校内和校外、日常教学和学习成果检测与评估,具有教学内容创新化、教学要求严格化、教学形式多样化和教学设备先进化的特点。

2 现状分析

为更好地了解会计学实践教学的现状,提高会计学教学理论与实践的结合度,本文通过科学制定调查问卷,借助问卷星网络平台和现场走访的形式展开调查。调查对象为湘潭市高校会计学专业教师、管理者、学生,其中选取了教师(会计学专业教授、副教授、讲师)30名,实践管理者(会计学班级辅导员和学院教学管理者)20名,学生250名。通过发放、回收并整理问卷,进而对目前会计学实践教学中的问题进行探讨。问卷调查的内容既包括现行的实践教学形式和方法、实践教学的课程设置等方面,还涉及创新活动的举办情况、校内外实习机会、学校实训设备

情况反应等共26个问题。另外,针对会计学实践教学过程中常见的行为设置问题,特别是创新人才的培养问题,本次调查对实践教学环节分年级进行深入细致观察,并详细记录实践教学环节中教师和管理者的行为以及三者相互作用的情况,以期找到目前会计学实践教学存在的问题与不足。

此次调查中,共发放问卷300份,回收300份,回收率100%。在对回收的问卷质量进行辨析之后,笔者对有效问卷进行了整理和分析。一方面,根据不同群体回收问卷的汇总数据,对目前会计学实践教学现状的基本问题进行了分析和总结;另一方面,通过对所有问卷数据具体数值的统计,采用层次分析法,从教学形式、教学内容、教学要求和教学设备四个方面对教学现状的具体问题进行定量分析。

2.1 会计学创新人才培养存在的基本问题

根据对教学实践环节的记录和学生问卷,总结出目前实践教学过程中学生群体最为关注的四个问题。其中,92名学生(占比36.8%)认为自己实践动手能力和自我监控能力较差,即使掌握好了理论知识也难将其运用到实际操作中;86名学生(占比34.4%)认为自己对实践课堂案例分析能力不足是最突出的问题;37名学生(占比14.8%)表示在实训课堂上软件应用能力欠缺,对软件的操作不够熟练;35名学生(占比14%)认为课程内容枯燥,特别是一些理论性知识较多的章节,由于缺乏实际操作,学生难以有效理解理论含义,因此上课效果大打折扣。具体统计情况如图1所示。

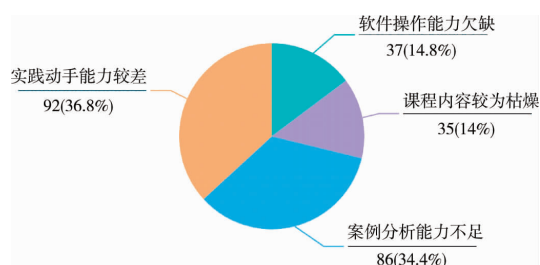


图1 学生问卷分析

教师是实践教学的主导者,教师的水平很大程度上能影响到实践教学的效果^[4]。调查结果显示,11名教师(占比36.66%)认为教学形式缺乏创新是影响实践教学效果最重要的原因;8名

教师(占比26.67%)认为实践教学中存在的主要问题在于教学形式缺乏系统性,在后续的教学需要不断完善;5名教师(占比16.66%)表示实践教学课程内容的难易程度难以把握,即教师在学生的水平和讲课内容的难易程度之间很难找到一个稳定的平衡点,是目前教学现状中较为严重的一点;4名教师(占比13.33%)认为目前实践教学基地不完善,教学设备还不能很好地满足实践教学的需求;还有2名教师(占比6.67%)表示实践教学教材的质量有待提高,因为教材质量是影响学生学习基础理论知识的重要因素。具体情况统计如图2所示。

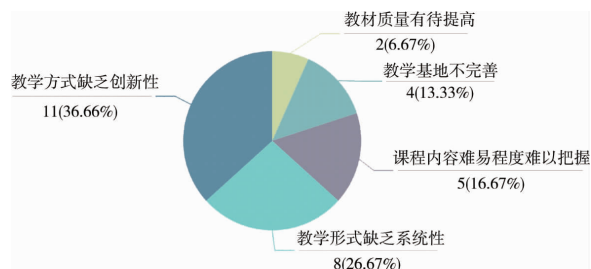


图2 教师问卷分析

在教育系统中,管理者扮演着重要的角色,但往往也是最容易被忽略的对象。事实上,他们在诸多方面承担着重要的责任,所以管理者反映的问题也不容小觑。从统计结果来看,有9名管理者(占比45%)表示目前的实践教学缺乏有效的创新管理机制;6名管理者(占比30%)表示目前实践教学效果的评价缺乏统一的考核标准,因为在评价教学效果时,对于每一个教学环节得分的量化,要通过制定统一的考核标准给出具体的数值标准;此外,5名管理者(占比25%)认为在创新型人才培养的会计学教学方面评价和激励功能发挥不足,影响到了师生之间的互动和学习积极性。具体统计情况如图3所示。

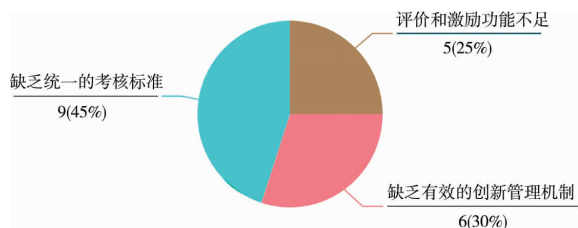


图3 管理者问卷分析

2.2 会计学创新人才培养存在的具体问题

在对不同主体的问卷进行统计、整理和分析从而把握目前会计学教学基本问题的基础上,进一步运用层次分析法对会计学创新人才培养存在的具体问题进行定量分析,着重对实践教学的教学形式、教学内容、教学要求和教学设备等运用综合权重进行细致分析,旨在发现目前实践教学存在的具体问题,为会计学创新人才培养的实践教学体系重构提供现实依据^[6]。

2.2.1 层次分析法

层次分析法(Antyctic Hierarchy Process)简称AHP,是一种定性和定量相结合的分析方法,它在决策和分析问题上有很强的实用性和有效性,具有系统、灵活、简洁的优点。用该方法能通过综合权重的大小准确了解学生、专业教师和管理者对目前实践教学的满意情况、实践教学中存在的具体问题以及问题的严重程度,便于针对性地解决问题。

2.2.2 评价等级设定

在调查问卷中,每个现状指标评定了5个等级,分别用1~5来表示对目前情况的满意程度,其中5表示非常满意、4表示比较满意、3表示一般满意、2表示不满意、1表示非常不满意,评价者根据这个标准对各项指标进行评分,并据此对每一份问卷进行数据统计。

2.2.3 指标权重计算与分析

层次结构的目标层只有一个,即研究主体——实践教学现状。准则层 $B_1 \sim B_4$ 是影响教学现状的四个因素,即教学形式、教学内容、教学要求和教学设备。准则层又包括众多指标层,其中指标层 $C_1 \sim C_6$ 对应于准则层 B_1 ,指标层 $C_7 \sim C_{11}$ 对应于准则层 B_2 ,指标层 $C_{12} \sim C_{17}$ 对应于准则层 B_3 ,指标层 $C_{18} \sim C_{21}$ 对应于准则层 B_4 ,准则层与指标层之间相互影响制约。

通过构造判断矩阵,计算权重之后进行一致性检验,然后运用Excel计算模板(涉及MMULT和SUM函数的运用)计算出相应的权重值^①。最后,由相对应的准则层与各个指标层权重相乘得到综合权重,各指标权重值及综合权重如表1所示。

①限于篇幅,具体运算过程未列于正文之中。

表1 指标权重一览表

目标层	准则层	指标层	综合权重
实践教学现状 A	教学形式 B_1 (0.197 0)	C_1 教学组织形式新颖独特,照顾到全体同学(0.045 9)	0.009 0
		C_2 实践教学课时足够完成课程内容和练习(0.091 3)	0.018 0
		C_3 创新活动、竞赛和科研活动机会多(0.001 7)	0.000 3
		C_4 创新教学和实践教学紧密结合(0.010 1)	0.002 0
		C_5 校内实习活动多,能充分提高实践能力(0.071 8)	0.014 1
		C_6 校外实习机会多,与企业紧密合作(0.072 0)	0.014 2
	教学内容 B_2 (0.377 6)	C_7 财务软件操作熟练,财务核算能力强(0.029 4)	0.011 1
		C_8 专业知识和基础理论知识掌握牢固(0.079 5)	0.030 0
		C_9 专业课教材内容更新及时(0.051 6)	0.019 5
		C_{10} 教师对案例教学方式的掌握能力(0.001 2)	0.000 5
		C_{11} 重视对学生自主学习能力的培养(0.057 5)	0.021 7
	教学要求 B_3 (0.308 3)	C_{12} 考核机制和激励机制完善,教学氛围好(0.006 0)	0.001 8
		C_{13} 教学要求强调对学生实践能力的培养(0.003 0)	0.000 9
		C_{14} 教学要求强调对学生创新能力的培养(0.084 9)	0.026 2
		C_{15} 师生互动频率高,能及时解决问题(0.126 1)	0.038 9
		C_{16} 激发学生兴趣和学习的积极性(0.043 1)	0.013 3
		C_{17} 教学方法多样化,能因材施教(0.054 0)	0.016 6
	教学设备 B_4 (0.117 1)	C_{18} 实践教学资源充足,能满足教学需求(0.074 4)	0.008 7
		C_{19} 实训软件更新及时,界面清新流畅(0.004 7)	0.000 6
		C_{20} 实训设备数量足够,能保证学生练习(0.047 8)	0.005 6
		C_{21} 实训设备质量好,操作流畅(0.044 0)	0.005 2

由表1的指标权重数据可以看出,在准则层中,教学内容的权重值为0.377 6,权重最大,意味着教学内容对目前实践教学的影响最大,处于最重要的地位,重构体系时需重点关注;其次是教学要求,权重值为0.308 3,略低于教学内容,处于相对次要地位;再次是教学形式,权重值为0.197 0,学生认为目前的教学形式也存在一些问题,需要进一步完善和改进;最后,权重值最小的是教学设备,仅为0.117 1,表明该因素对教学现状的影响相对较小。

在教学形式对应的指标层中,创新、竞赛和科研活动的权重值和综合权重值都比较小,分别为0.001 7和0.003 0,说明在目前的实践教学中创新活动环节严重不到位,在重构实践教学体系时要重点突出这一环节,让学生积极参加竞赛和创新类活动,更好地提高实践能力。实践教学课时这一指标权重最高,权重值为0.091 3,综合权重为0.018 0,说明在目前的实践教学时中设置合理,无需做太大调整。在教学内容对应的指标层中,教师对案例教学方式的掌控能力这一因素权重最低,仅0.001 2,综合权重为0.000 5,说明虽

然目前的教学在课堂上实行了案例教学,但由于教师对案例的掌控能力不够成熟或方法不够科学等原因,导致学生并不能很好地理解和运用,没有达到案例教学预期的效果,所以体系重构时需要注意案例教学形式的设计,让教学过程更加清晰细致,使师生互动环环相扣。权重值和综合权重最高的是专业知识和基础理论知识的掌握程度,分别为0.079 5和0.050 0,这体现了传统教学形式基础知识掌握牢固的优点。在教学要求对应的指标层中,教师对学生实践能力培养的重视程度权重值较低,仅0.003 0,综合权重为0.000 9,说明现行的实践教学并未真正落到实处,学校对学生实践能力的培养还不够重视。在教学设备对应的指标中,实训软件更新及时、界面流畅的权重值和综合权重分别为0.004 7和0.000 6,说明学生和教师对实训软件的满意度低,学校需及时优化软件和更新实训软件内容,使教学内容更加贴近生活。

3 实践教学体系重构

高校对会计学创新人才的培育不仅能满足社

会对高端型专业人才的需求,也能缓解高校毕业生的就业压力^[7]。实践教学体系的重构能够在一定程度上提升学生的学习兴趣,从而提高创新能力和创新思维,最终达到培养创新人才的目的,对学生构建起相对完善的知识结构和体系起到了至关重要的作用。通过第二部分的现状分析发现,在现阶段的实践教学中,学生对教学内容和教学要求的满意度较低,是影响教学效果的两个主要因素,其次是教学形式和教学设备。由于教学设备属于学校的硬件设施,可以通过及时和学校管理层反映情况来改善,所以在体系重构部分不做过多赘述。因此,本部分对会计学创新人才培育的实践教学体系的重构主要分为两个部分:一是会计学实践教学内容与要求,二是会计学实践教学形式。

3.1 会计学创新人才培育的实践教学内容与要求

会计学实践教学的主要目的是提高学生的实践能力,让其在以后的工作中更好地将专业知识运用于实际工作和生活。教学内容建设是课程建设的基础和依托,是体系重构的核心部分^[8],主要包括理论教学和实践教学两大板块。会计学实践教学现状分析结果显示:虽然目前的教学中运用了案例教学的方法,但教学效果差强人意,在重构体系时需要对教学内容中的案例教学过程进行细致设计,提高教学效率。

会计学创新人才培育实践教学内容的重构分

为理论教学和实践教学两个环节,以案例教学为主线贯穿整个教学过程,让学生主动学习,独立思考,在探讨与交流的过程中综合性地解决问题,实现理论与实践的有机结合。在理论教学环节中,教师发挥着主要的引导作用^[9]。首先,教师应根据上课内容挑选合适的案例引入课堂;其次,根据教材讲解书上的相关内容,把教材内容与案例结合起来进行分析,指导学生理解理论知识在案例中的运用;再次,针对典型的案例展开讨论,进一步深化理解;最后,根据课堂内容设计实践环节,分为课堂模拟实验和课堂设计两部分,在模拟实验和设计的过程中通过深度学习巩固课堂所学,进一步提高创新能力和专业技能。

会计学创新人才培育实践教学要求的重构也是围绕案例教学这条主线进行,须重点强调对学生实践能力和创新能力的培养,要充分调动学生的上课积极性,提高学生的分析能力。在教学过程中,提高师生的互动频率,运用多种教学方法,激发学生的兴趣和学习积极性,大大提高会计学的教学效率^[10]。在实践教学环节中,学生是主要的角色扮演者,在教师讲解完课堂内容和分析完案例之后,学生根据自己所学知识设计案例,然后对案例进行剖析,阐述案例所包含的基本原理,并借助软件或者手工模拟实验进行实际操作。目的是加深学生对知识点的理解,加强对所学知识的运用能力,提高学生的动手能力。具体教学内容和要求的重构如图4所示。

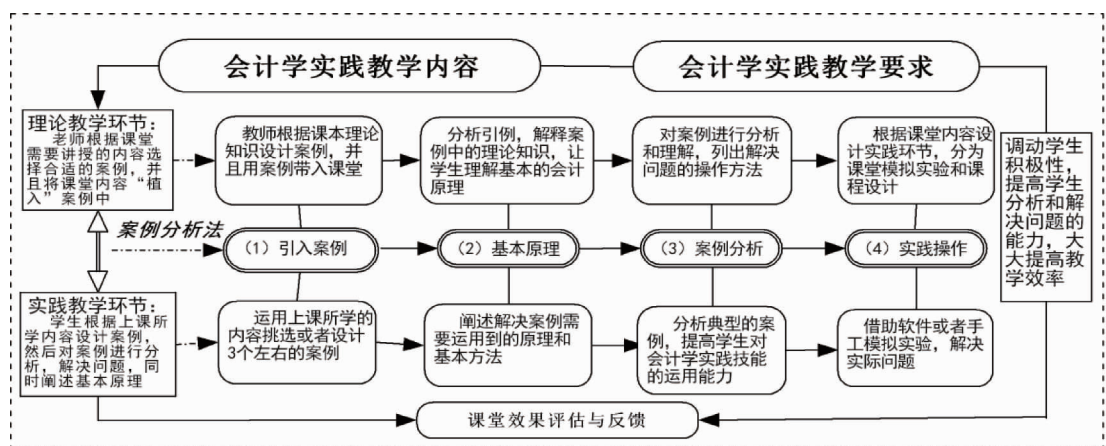


图4 会计学创新人才培育的实践教学内容与要求

3.2 会计学创新人才培育的实践教学形式

建立符合会计学人才培养目标要求的实践教

学体系,是促进学生理论联系实际、增强学生动手能力和创新能力的重要途径。在高等教育提倡实

实践教学,鼓励培养应用型高级人才的形势下,培育会计学创新人才的实践教学应该创新运行机制,优化实践教学形式^[11]。

会计学专业的发展要求教育工作者促进学生的全面发展,尤其是培养学生的实践能力和创新

能力,而这两种能力都来自他们切身的实践感受,这些目标的实现依托于科学合理的实践教学形式^[12]。本部分通过对具体问题现状分析中权重值较低的影响因素的分析,对会计学创新人才培养的实践教学形式进行了重构,如图5所示。

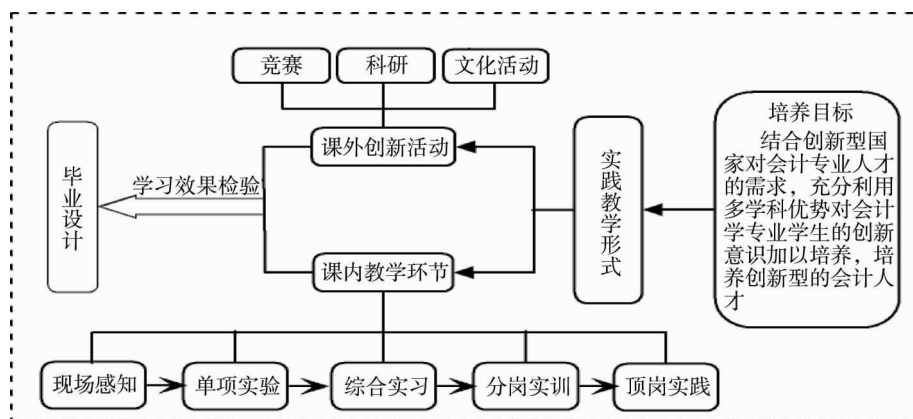


图5 会计学创新人才培养的实践教学形式

培育会计学创新人才的实践教学形式可以概括为“一个中心目标+三种课外创新活动+五个课内教学环节”。首先,以培育创新人才为目标,结合创新型国家对会计学专业人才的需求,充分利用多学科优势对会计学专业学生的创新意识加以培养;其次,基于会计学理论和实践相结合的学科特点和改善教学现状的目的,在组织实践教学时先后开展“现场感知、单项实习、综合实习、分岗实训、顶岗实践”五个课内教学环节以及竞赛、科研和文化活动等课外创新活动;最后,通过撰写毕业设计和毕业论文的答辩情况来检验整体的教学效果。开展课外创新活动有利于培养和加强学生的创新能力,五个课内实践环节环环相扣,能让学生在实践过程中提高实践能力和创新素质。

3.2.1 课外创新活动

要全面提高学生的实践能力,不能局限于课堂上的训练,还需鼓励学生多参加实践类的课外创新活动,包括竞赛、科研和文化活动等^[13]。由于问卷数据显示目前学校对创新活动的重视程度还不够,学生参与机会少,所以在重构体系中重点强调了这一部分内容,这也是针对当前教学现状所设计的。

3.2.2 课内教学环节

五个教学环节的设置是逐步深入、循序渐进的过程,目的是让学生切身感受理论知识的运用,

所以五个实践环节也是按照先后顺序开展的。

1)“现场感知”环节。带领学生和教师亲自去企业体验,由企业的财务人员和财务总监进行陪同和带领,让学生亲自了解公司大概的财务情况、财务人员的工作任务和财务岗位的实际需求,并且在参观过程中可以询问会计人员相关问题,并在参观后进行总结。通过现场感知环节让学生明白企业对会计人才的需求,也为后续的实践环节奠定基础。

2)“单项实验”环节。针对实践教学的每一项技能进行专项训练,借助学校的实训设备进行模拟和运用,比如设计会计科目、填写会计分录等。

3)“综合实习”环节。对有联系的会计单项在教师的指导下进行综合训练,比如填制与审核会计凭证、编制资产负债表和利润表等综合性的实践操作。

4)“分岗实训”环节。针对会计对不同岗位的需求,安排学生到实际岗位中去实习,比如核算、出纳和审计等。同时在校的实训基地对不同岗位的工作进行仿真模拟,让学生在操作中提高实践能力。

5)“顶岗实践”环节。在寒暑假期间,通过校企合作的方式安排学生以实习生的身份进入企业实习,让其以一名员工的身份在公司工作,提前了

解公司的需求和具体工作岗位的需求,做到实岗办实事,强化自身所学知识,在真正的工作中不断提高技能。

4 会计学实践教学重构体系的保障机制

任何教学体系的改革和重构都不可能是一蹴而就的,更不可能是一劳永逸的,我们需要制定有效的保障机制,使教学环节的设计更加科学合理。实践教学并不是简单的个人行为,不论是教学内容和要求还是教学形式的制定,都要求有组织、有计划地制定相关保障机制,以保证教学目标的实现^[14]。为了保证重构的会计学创新人才实践教学体系高效有序运行,发挥有效的作用,本部分从以下几个方面制定相关保障措施:

1)提高教师实践教学质量。在实践教学中,不定期聘请行业专家对教师和学生进行指导,弥补实践教师对实体经济业务不熟的短板及对学生指导不到位的情况,以提高实践教学的质量。教师在实践学习时,可以到企业现场观摩,学习平时所教知识在实践操作时的运用,增进对知识的理解,在教学时更好地传授知识^[15]。

2)改进教学要求和手段。学生和教师在教学过程中都处于一个不断适应的过程,学生的接受能力会随着教学要求和内容的改变而改变。教师在教学时要根据课程内容和学生特点灵活调整,多启发和引导,运用案例分析和角色扮演等方式激发学生学习的积极性。利用多媒体教室和校内实训设备提高学生的实践操作能力,培养学生的兴趣。另外,一种教学要求和手段并不是适合所有学生,在教学过程中需要根据学生特点和前几次上课情况稍作调整,以取得更好的实践教学效果。

3)选用合适的实践教材。合适的实践教材是会计学实践教学的基础和保障,教材的选择一定要有可行性和指导性。教材中的理论应与实际生活相贴合,要符合行业发展规律和社会发展趋势,实践操作指导的步骤也要详细,难度上具有渐进性和连贯性,教材中的案例要和教学内容紧密贴合^[16]。

4)完善实践教学基地建设。为了保障会计实践教学的效果,校内的实训设备要按期进行保修和更换,实训软件要及时更新,页面要保障清晰

流畅;校外的实训基地要及时和企业沟通与协作,定期给学生提供实习和实训机会。只有完善实践教学基地的建设,才能确保会计实践教学的顺利开展。

5)完善实践考核体系。会计学实践教学的考核体系要将课堂考核、阶段考核、课外实践考核和毕业综合能力考核相结合,每一个层次的考核要设置具体的考核标准。考核与考试的形式分为多次数和多形式进行,每一个考核过程细化到每一个步骤都有具体的操作分数,以动态管理的方式不断健全考核标准和体系^[17]

参考文献:

- [1] 张晓芬,史宪睿.“内外协同”高校创新创业人才培养体系构建[J].现代教育管理,2018(3):47-51.
- [2] 沈小燕.中美比较视角下我国会计本科教育的反思[J].会计与经济研究,2015(5):36-48.
- [3] 何玉润,李晓慧.我国高校会计人才培养模式研究——基于美国十所高校会计学教育的实地调研[J].会计研究,2013(4):26-31.
- [4] 刘慧凤,姜苏妮.我国会计教育研究文献评述——基于比较研究视角[J].会计研究,2015(6):80-86.
- [5] 王斌,顾惠忠.内嵌于组织管理活动的管理会计:边界、信息特征及研究未来[J].会计研究,2014(1):13-20.
- [6] 罗文兵,王娟智.会计本科专业培养质量满意度的调查分析[J].当代教育理论与实践,2017(6):116-123.
- [7] 吕世彦,郭德红.应用型创新人才培养模式的改革探讨[J].中国高校科技,2015(4):87-90.
- [8] 孟雪,林艺茹.会计学专业应用型本科创新人才素质培养体系的设计与实践——以中央财经大学会计学院为例[J].中国大学教学,2012(4):31-34.
- [9] 王秀芬,王进朝,张功富.会计学专业国际化与本土化相结合的教育理念与教学改革研究——中国会计学会会计教育专业委员会2012年年会暨第五届会计学院院长(系主任)论坛综述[J].会计研究,2012(11):87-90.
- [10] 刘军,谢琼.综合案例教学法在会计学专业教育与创新创业教育融合中的应用[J].商业会计,2019(15):120-123.
- [11] 何丹,吴芝霖.创新型会计国际化人才实践教学模式研究[J].财会月刊,2014(14):113-117.
- [12] 易庭源.全面革新会计学,开创人才资源会计[J].会计研究,2008(12):77-78.
- [13] ITTNER C D, LARCKER D F. Assessing empirical re-

- search in managerial accounting: a value-based management perspective[J]. Journal of Accounting and Economics, 2001(1):349-410.
- [14] KNIGHT P T, YORKE M. Employability through the curriculum[J]. Tertiary Education & Management, 2002(4):261-276.
- [15] HARVEY L. Defining and measuring employability[J]. Quality in Higher Education, 2001(2):98-101.
- [16] LINDSAY, HILARY. More than 'continuing professional development': a proposed new learning framework for professional accountants[J]. Accounting Education, 2016(1):1-13.
- [17] KAVANAGH M H, DRENNAN L. What skills and attributes does an accounting graduate need? Evidence from student perceptions and employer expectations[J]. Accounting and Finance, 2008(2):279-300.

Reconstruction of Practical Teaching System Based on Innovative Talents Training in Accounting

KUANG Chang'e, LI Qiong, YU Wenhui

(School of Business, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: With the promotion of the reform and development of accounting industry under the new economic situation, enterprises have put forward higher requirements to higher institutions for training accounting professionals. Training innovative accounting talents with strong practical ability and high comprehensive quality has become the primary task of colleges and universities, which is of great significance to the overall development of the country, enterprises and students themselves. On the basis of defining the connotation and summarizing the current status of accounting practical teaching, this paper reconstructs the accounting practical teaching system from teaching content and requirements, teaching forms and other aspects, with a corresponding guarantee mechanism constructed.

Key words: accounting; innovative talents training; practical teaching system; mechanism guarantee

(责任校对 钟丽)