

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2020.05.008

仁爱思想下中小学生命教育的 现实审视及推进路径

封慧,刘旭

(湖南师范大学 教育科学学院,湖南 长沙 410081)

摘要:仁爱思想关注生命,且对研究生命教育有推动作用。以仁爱思想探讨生命教育,厘清仁爱思想下生命教育的内涵,结合中小生命教育的现实审视,着眼于意识层面找寻生命教育的不足之处。基于“生命”本身,将“亲亲”“仁民”思想融入中小生命教育,从回归生命本质、遵循生命规律、依托生命本身、拓展生命意义四个方面探寻仁爱思想下中小生命教育的推进路径。

关键词:生命教育;仁爱;漠视生命;关爱生命

中图分类号:G631 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2020)05-0047-05

新时代教育改革进入纵深发展阶段,教育界对生命教育理论和实践的研究热度持续递增。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指明要重视学生的生命教育,增强学生的体质,着力提高学生学会生存生活的能力。教育部《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的的通知》提到注重加强学生的生命教育和心理健康教育。然而,结合现实问题来看,国内中小学在实施生命教育的过程中还存在诸多问题。2018年《校园暴力司法大数据专题报告》显示,由人民法院经手的校园暴力案件数量高达1000多件,其中故意伤害案件占比57.5%。此类数据彰显出现代教育中存在较多漠视生命的现象,正确对待学校教学中与生命息息相关的生命教育,契合我国现阶段对生命教育重视程度的需要,同时符合社会现实问题的需要。当前国内对于中小生命教育方面的研究相对不足,故生命教育有其可研究性和价值性。儒家仁爱思想关注生命,对生命教育研究有推动作用。有鉴于此,本文借鉴儒家仁爱思想理论并加以运用,在学校生

命教育中融入儒家“仁爱”思想,旨在解决中小生命教育发展的现实困境,以冀为中小学义务教育阶段生命教育实践拓宽思路。

1 仁爱思想下生命教育的内涵

美国学者华莱士(Donald Wallace)于1968年提出生命教育概念,此后生命教育在世界各地广为流传。其提出的生命教育关注培养学生生命,凸显生命价值,引导学生追寻生命的意义^[1]。把握“生命教育”内涵关键在于关注作为完整生命体的人,着眼于贯穿生命的全过程,培养自身对生命的敬畏之心与责任意识,凸显生命的价值,培养自身的价值观,使生命往整体方向发展^[2]。借鉴以上对生命教育的认识,认为生命教育即把“人”当成“人”来教育,关注实实在在的生命体,给予生命体应有的关怀,关注生命,贯穿生命始终的教育。以生命为本体的生命教育不仅是学校教育的重要内容,也是人生的必修课,理应引起社会的重视。字面意思而言,生命教育关联生命与教育,二者之间紧密联系、互不分割,生命教育不是孤立存

收稿日期:20200609

基金项目:湖南省教改重点项目“启发式教学进课堂的理论与实践研究”(湘教通[2017]452号)

作者简介:封慧(1995-),女,湖南邵阳人,硕士生,主要从事教学理论与实践研究。

在的教育理念。生命教育作为一种理念和意识影响着教育的各个方面。

儒家思想之核心理念即“仁”，“仁”即人与自身、人与人和人与自然之间的关系中一种向善的追求，对世间万物的仁爱之心是做人的基础^[3]。儒家仁爱思想源远流长，最初源起于孔子言“仁者人也，亲亲为大”。而后孟子传承了孔子“仁者爱人”的思想，言：“于民也，仁之而弗亲，亲亲而仁民。”^[4]（《孟子·尽心上》）从“仁爱”角度来理解生命教育，也就是从“亲亲”“仁民”来理解生命教育。“亲亲”着眼于人的自然本性，“仁爱”则是以血缘之爱为枢纽而展开。儒家学者认为，人作为孤立的个体，在感情上区分亲疏，一般而言，感情路径由内而外。“仁爱”思想亦是如此，基于血缘之亲，由爱亲至亲民，由此产生“仁民”的思想。“仁爱”对外是人际和谐的基本准则，对内是自我身心和谐的基本诉求^[5]。

从“仁爱”思想来探索生命教育，我们可以作如下阐释：仁爱思想下狭义的生命教育指仁爱思想指导下的生命教育课程，仁爱思想下广义的生命教育指在学校教育的全过程，“仁爱”思想指导下对生命的关爱、呵护、牵引和提升。中小生命教育的实施对象是中小生命这一特殊群体，仁爱思想下中小生命教育就是把中小生命作为实实在在的生命体——“人”来教育。在学校的日常教学中着眼于生命本身，关注中小生命群体的同时亦关注中小生命完整的生命个体，关注学生内心的真实感受，聆听学生内心的声音。同时，考虑学生所处的特殊时期，在生命个体与自身和外界建立联系的过程中给予学生所需的肯定与鼓励。通过一系列有组织的教育活动，培养学生自身对生命的敬畏与责任，内化为学生个体的生命意识，引导学生形成自身的价值观，凸显生命自身价值，以此来拓展生命的意义。仁爱思想下的生命教育着重在实践中展示出对学生的人文关怀以及生命关怀，激发个体本善之天性，融入“亲亲”“仁民”思想，带领学生回归生命本质，探讨生命规律，基于生命本身之余拓展生命的意义。

2 仁爱思想下中小生命教育的现实审视

生命教育是学校教育的主要分支，生命教育是人生的课题，亦是一门人生必修课，我们要予以

重视。在现实生活中，以“亲亲”“仁民”为切入点，生命教育往往并没有体现“仁爱”思想，从意识层面入手，往往总结为四个问题：（1）生命本体意识不强；（2）顺应生命规律意识不强；（3）生命共生意识不强；（4）生命理想意识不强。

2.1 生命本体意识不强

据报道，2019年4月17日晚10时左右上海卢浦大桥上发生了一起学生自杀事件。一名17岁的学生在学校与同学产生矛盾，后遭到其母批评，与母亲发生争吵间，打开车门跳桥，整个过程用时不到5秒。解读和分析校园各类事件，我们发现在教育场域中漠视生命主体的现象仍然存在，生命本体意识普遍不强。

生命教育中的生命本体直面生命本身，“生命教育”这一概念似乎由于学校安全事故频出的缘故通常被简化或直接窄化为“安全教育”，如以校园欺凌等案件为例来加强学生的自我保护意识，其本质特征归属于治标不治本。表面上是关注了学生的安全问题，实则还是缺乏对生命本体的关照，缺乏对学生生命体内心真实感受的关照。一般而言，学校中开设生命教育的相关课程少之又少，呈现在大众视野中以假期前后强调的安全事宜居多，抑或者是推出了专门的有关“生命教育”的课程，专门讲解所谓的生命教育知识，却只流于形式，给学生灌输式讲解生命教育知识，却忽视了学生生命本体发展的诉求，缺乏生命的本体意识。

2.2 顺应生命规律意识不强

学业排名等压力并没留给学生更多的自由空间，学生的生命意识淡薄，生命情感意识淡薄，学生的本善天性被掩埋，以及对生命最初保持的敬畏感淡漠^[6]。2018年，一项调查结果显示：20.4%的中小生命有过自杀念头，其中6.5%的中小生命曾有完整的自杀计划。中小生命自杀案例的研究展示：学生中大多数选择自杀的理由并不草率，自杀案例中“压力主导型自杀”占据主要位置。解读一系列中小生命案例，不难发现，学生的生命意识均不强，大部分学生起初对生命的那份尊重随之淡化，学生、教师、学校、社会顺应生命的意识都不强，没有尊重生命本身的规律。

家庭、学校及社会中与生命发展自然规律背道而驰的现象仍然屡见不鲜。湖南沅江男孩持刀杀母，究其缘由，竟是不满其母的教育方式。知名

研究所调查显示:中小生命教育由于学业压力导致心情不悦感和心理压力经常存在,而高中压力远胜于初中小学。处于中小学阶段的学生有其独特的生命感受,而在教学中,我们似乎忽视了这一点,缺乏对学生生命体的适应意识,从而导致在生命教育实施过程中顺应生命规律意识不强。

2.3 生命共生意识不强

在当前的生命教育中,大众普遍关注学生个人的生命,关注生命个体,着眼于孤立的个体和生命体,而非学生整体。生命整体的共生意识培养缺乏,整体而言,学生、家长、学校、社会的生命共生意识不强。唯物论认为万事万物都是在相互联系中不断发展。怀特海(Whitehead)曾说一切现实的存在都是“动在”,而一切“动在”在根本上都是“互在”,都是关系性的存在^[7]。学校中的学生有其合群的天性,人本身就是融入自然的生命体,但学校生命教育中似乎缺乏了对生命合群的关注。善是人的本质属性,也是社会属性,是社会解放的表现,学校生命教育似乎缺乏了“善”这种社会属性的指引。学校中实施的生命教育是“头痛医头,脚痛医脚”,生命教育虽然扮演着学校出现各种问题的“消防队”,但却停留于表面,大众视野中,共生意识仍是普遍缺乏。现实生活中学生的生命共生意识缺乏,学生的生命教育缺乏群体意识和身体意识。

2.4 生命理想意识不强

生命理想是一种自在的生命理念,追求生命理想的人更容易实现生命的价值,拥有生命理想的人往往充满活力,追求生命理想需要健全人格发展的推动^[8]。马克思表示,在现代社会中,物化逻辑下的人更易趋向于一己私利^[9]。物化逻辑控制下的人关心物质生活,生命被物质侵蚀,对生命理想的追求意识逐步减弱。查伦·斯普瑞特奈克(Charlene Spretnak)曾道:“危机到来时,缺少数据或使用电脑的能力并不足以惧,生命关联下的道德发展和精神发展缺乏才是致命一击。”^[10]

当下的生命教育显然是“表面的生命安全防范”为主,“实际的德性心灵净化”缺乏,理论上高谈“道德认知”,而实际表现中却无“道德行为”踪影等。追逐生命理想的过程中需要着重关注学生的直接参与体验感,让学生直接参与、亲身经历和体会,而学校生命教育似乎并无对学生体验感的

教学规划。针对此种现象,有研究表明,有一部分学生是因为缺乏生命理想,没有规划,失去了人生奋斗的方向,认为自己的人生索然无味,生命理想意识荡然无存。

3 “仁爱”思想下生命教育的推进路径

当前,生命教育问题频出,我们要认识到,生命教育中存在的问题是社会发展过程中的衍生物,是生命教育发展过程中必不可少的“经历”,亦是生命教育与现实社会融合的表现,究其缘由,是现代社会发展与生命教育实践过程的碰撞^[8]。教育改革实施以来,生命教育作为热点议题之一,理应受到重视。由此,综合上述生命教育的现实困境,以仁爱思想来论生命教育的推进路径,结合儒家仁爱思想下生命教育的理解,融入“亲亲”“仁民”,从回归生命本质、顺应生命规律、依托生命本身、拓展生命意义四个方面展开探讨,旨在为生命教育的进一步研究提供一些微薄的参考价值。

3.1 回归生命本质

学校教育中生命本质的回归是生命教育的应然存在。生命教育推进路径中的“生命本位”,强调的是生命本身,即以生命为基础,基于生命本身。中小生命教育的实施过程中,具体的生命教育对象即指教师和学生。我们要把生命教育贯穿日常教学的各个环节,而不是只强调假期前后的安全事宜,抑或者单独地以“生命教育”课来给学生科普生命教育知识。生命教育旨在关怀生命本体,生命教育中的生命本体指向于生命本身。在学校教学中要关注生命本体,关注学生自身发展需求,关注个体的心理状态,善待每一个学生生命体,理解并关怀学生生命体的内心感受。在当前物化逻辑的社会下,减弱对物质的过多追求,凸显生命体的生命意识,以一种积极向上的态度更好地去应对生活。生命教育要注重对人本真的关怀,增强生命本体意识。

3.2 遵循生命规律

遵循生命发展的自然规律,即为了生命的自由生长,进而体现生命本身的规律,是生命关怀的展示。仁爱思想下的生命教育,尊重的是生命知识的内在结构,尊重生命的成长发展规律,为所有中小生命教育提供一定的机会,让学校发展成为学生的乐园^[11]。雅斯贝尔斯说教育是人对人的主体

间灵肉交流活动,包括传授知识内容、领悟生命内涵、规范意志行为^[12]。学校教育的关注点要着眼于让学生在自由中成长发展。仁爱思想下的生命教育顺应生命发展的自然规律,凸显对生命的关怀,旨在实现生命的自由生长。

顺应生命的自由发展规律既要遵从生命体自身的生命活力,又要唤醒生命体的心灵,发挥生命教育中的生命智慧与教育智慧。在日常的学校教学中,要把生命看成一个整体,顺应生命的自由发展规律,逐层深入,紧抓生命教育,跟随生命成长的周期,有计划地针对生命成长的规律展开教学内容和活动。

3.3 依托生命本身

生存是人类进行生命教育的基础。生命教育推进路径中的“依托生命本身”是从过程视野来看,在生命教育的实施过程中,都要依靠生命,依靠主体而进行。在此生命教育的过程中,生命是主体。依托生命的生命教育,简单而言可以分为两点:其一,依于群体的生命教育;其二,依于身体教育的生命教育。

人并非孤立个体而是融入社会的社会性合群存在,是一种具有社会规范性的“社会共在”^[13]。“仁爱”思想观中“亲亲”“仁民”即体现了人与人、人与群体的关系。着眼于生命个体,生命个体与自身和外界建立联系的过程中,让生命体朝着和谐共生的方向发展^[14]。学校教学中,我们可以通过构建课堂学习共同体,创造心灵课堂和营造良好的课堂环境,培养学生的生命共生意识。

世界的问题,可以从身体的问题开始^[15]。身体是生命的载体,健康是身体解放的表现。近年来,我国青少年学生屡屡发生的自杀、自残、施虐、杀人等令人瞠目结舌的社会现象不时见诸各类媒体,矛头直指我国生命道德教育的严重缺失,缺失对身体的教育^[16]。毕达哥拉斯(Pythagoras)曾说:“生命是神圣的,因此我们不能结束自己或别人的生命。”^[17]融入仁爱思想的生命教育在实施过程中,理应坚守住生命的神圣性,带着对生命的敬畏之心与责任之心,保持生命是一切教育的出发点,人的一切活动均以生命为基础。

3.4 拓展生命意义

赫舍尔(Heschel)认为:“人的存在从来就不是纯粹的存在,它总是牵涉到意义。”^[18]在仁爱思想背景下论拓展生命意义,就是要追求生命理想。

追求生命理想可以满足人的精神需求,生命理想是生命的灵魂,是生命的外在显现,是生命体展现的显著特征^[8]。基于现实生活来培育学生的生命理想观念,培养学生的审美观,绽放生命的色彩。在生命教育实践中,联系生活实际,培养生命体的适应性,借由实践来培养学生对生命的关爱情怀^[19]。

在生命教育中融入仁爱思想中的“自爱”和“泛爱众”,把握生命教育的内涵与价值,关注生命,旨在实现生命意义教育^[20]。古典哲学认为教育是走出意见洞穴的过程,艰难求索后才有生命的精神解放^[21]。从儒家的“自爱”思想角度来看,中小学生在身体发育的特殊阶段,缺少对外在世界的体验,缺少人生的经验,学校教育要把生命教育融合在日常教学之中,传播传统文化知识,呼吁学生“自爱”。爱是解放自我的表现,古语有云“仁者爱人”,表明爱人者先自爱,爱己是基础,再推己及人,爱自己和他人。自我存在的价值可以体现为关怀自己和他人的生命,保留内心的名誉感和羞耻感,有自尊心、羞耻心。学校的生命教育要借鉴“仁爱”观,“身体发肤,受之父母,不敢毁伤,孝之始也”,表达出对身体的重视程度,保留对生命的那份敬重。“仁爱”思想的根本是爱亲,由爱亲推至众人,即为“泛爱众”。《论语·颜渊篇》中“己所不欲,勿施于人”,《论语·雍也》中“己欲立而立人,己欲达而达人”,都有“泛爱众”的意蕴。在探讨生命教育的推进路径时,加入“自爱”和“泛爱众”,发展生命教育的意义,培养学生迎难而上的坚强品质。“仁爱”思想下的生命教育是同心圆的发散式结构,由“亲亲”至“仁民”,由血缘之亲推至众人,是自爱,也是泛爱,博爱。

参考文献:

- [1] 万国华,杨小勇,王碧怡.生命——体育教育的本真回归[J].南京体育学院学报(社会科学版),2011(3):96-99.
- [2] 孙卫星,吴军霞,孙乳波.生命教育——体育的本质体现[J].现代中小学教育,2013(8):43-45.
- [3] 孙耀胜,李晓雨.儒家生命观融入高校生命教育研究[J].广西社会科学,2018(9):199-201.
- [4] 虞花荣,付英娜.人类命运共同体对儒家“仁爱”思想的继承和超越[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2019(4):106-111.

- [5] 纪洪娟.让儒家“仁爱”思想成为学生人际和谐的良好方[J].中国教育学刊,2017(8):102.
- [6] 孟繁军.校园“生命教育”的缺失及对策[J].教学与管理,2012(21):44-45.
- [7] WHITEHEAD A N. Process and Reality [M]. New York: The Free Press, 1978.
- [8] 张毅,刘魁.生命教育的现代性困境与本质回归[J].中国教育学刊,2018(3):30-36.
- [9] 刘睿.“现实的个人”之于唯物史观的重要性[J].内蒙古社会科学(汉文版),2017(4):71-76.
- [10] BOWERS C. Ideology, educational computing, and the moral poverty of the information age [J]. Australian Educational Computing, 1992(7):14-21.
- [11] 张显国.为了生命的自由生长——“新三生教育”的根本诉求与实践路径探析[J].中国教育学刊,2017(S2):14-18.
- [12] 雅思贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.上海:生活·读书·新知三联书店,1991.
- [13] 张毅,刘魁.从生存困顿到生命安顿——基于大学生生命教育的视角[J].高教探索,2016(6):107-112.
- [14] 刘寒雁.构建“三生教育”理论之价值和意义[J].课程教材教学研究(教育研究),2010(Z1):16-25.
- [15] 莫里斯·梅洛-庞蒂.知觉现象学[M].姜志辉,译.北京:商务印书馆,2001.
- [16] 史娟红.论道德教育的身体转向[J].教育发展研究,2017(2):76-80.
- [17] 刘慧,马雪莉.生命教育导论[M].北京:人民教育出版社,2015.
- [18] 赫舍尔.人是谁[M].隗仁莲,译.贵阳:贵州出版集团,贵州人民出版社,1994.
- [19] 范晓光,杨新虎.浅论生命教育的内涵、意义及实施路径[J].教学与管理,2011(15):8-9.
- [20] 孙卫华,许庆豫.生命教育研究进展述评[J].中国教育学刊,2017(3):72-78.
- [21] 柏拉图.理想国[M].郭斌和,张竹明,译.北京:商务印书馆,1986.

Realistic Examination and Promoting Path of Life Education in Elementary and Middle Schools under Benevolence Thoughts

FENG Hui, LIU Xu

(School of Educational Science, Hunan Normal University, Changsha 410081, China)

Abstract: Benevolence thoughts focus on life and play a role in promoting the study of life education. Benevolence thoughts are used to explore life education and clarify the connotation of life education. Combined with the practical examination of life education in primary and middle schools, the paper, focusing on the consciousness level, aims to find the problems of life education. Based on life itself, loving families and all people of the Confucianism are integrated into life education in primary and secondary schools. The paper intends to explore the promotion of life education in primary and secondary schools under benevolent thoughts from the four aspects: returning to the essence of life, following the law of life, relying on life itself, and expanding the meaning of life.

Key words: life education; benevolence; disregard for life; care for life

(责任校对 朱正余)