

“课程思政”建设路径探究

——基于安徽医科大学临床医学院的实践分析

代长彬,赵良庆

(安徽医科大学 临床医学院课程思政研究中心,安徽 合肥 230012)

摘要:“课程思政”的相关研究已成蔚然之势,高校为党育才、为国育人的使命决定其必须积极开展“课程思政”相关研究,并切合自身实际探索建设路径。要立足自身办学特点和人才培养目标,以“课程思政”为契机,提高站位、落实举措、严格要求;切实加强和改进“课程思政”工作,将其落细落小落实,构建具有自身特色的“课程思政”育人格局;多措并举,在强化价值引领的同时逐步实现人才培养质量的攀升,拓宽培养时代新人的新思路;用高度的责任感和强烈的紧迫感,抢抓机遇,直面挑战,善作善成。

关键词:课程思政;安徽医科大学临床医学院;立德树人

中图分类号:G642.3

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2020)05-0020-06

“课程思政”研究已经成为当前的一种显学。作为高校构建三全育人格局,落实立德树人根本任务,提高人才培养质量的关键途径之一,“课程思政”在扬弃传统教育教学理念的同时提供了一种新的铸魂育人载体,有助于推动立德树人“孤岛化”向“协同化”以及“专人负责”向“全员负责”的转变。高校为党育才、为国育人的崇高使命决定其必须积极开展相关研究,并探索切合自身实际的“课程思政”建设路径,从而在强化价值引领的同时逐步实现人才培养质量的攀升。高校应当始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,以“四个服务”和“四个坚持不懈”为办学导航,紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本任务,立足自身办学定位、办学类型、服务面向和人才培养目标等方面内容,从历史和时代的高度审视“课程思政”建设的重大意义。不断提高站位、落实举措、严格要求,潜心提高学校立德树人工作能力和水平,积极构建具

有自身特色的“课程思政”育人格局,持续增强广大学生对思想政治工作的认同和践履。

1 提高站位:切实推进“课程思政”建设工作

高校要把“课程思政”建设作为一项非常重要的工作来抓。推进“课程思政”建设是落实立德树人根本任务的战略举措,高校应当紧紧围绕立德树人根本任务,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,将德育视为学校人才培养的重要内容,把价值引领和专业素养传授融通于教育教学全过程。以“培养什么样的学生、怎样培养学生和为谁培养学生”这一根本问题为出发点,以“举办一所什么样的院校、建设一支什么样的师资队伍和打造一支什么样的管理团队”为导向,构建起符合自身办学特色的“课程思政”育人格局,拓宽人才培养的新思路。在办学治校过程中,高校要始终以思想政治教育的最终目的和学生现实需要为

收稿日期:20200403

基金项目:安徽省社会科学创新发展研究课题(2019CX010);安徽省质量工程重点项目(2018jyxm0573);安徽医科大学临床医学院质量工程教学团队项目(1y2019009)

作者简介:代长彬(1987-),男,安徽淮北人,讲师,硕士,主要从事马克思主义哲学和思想政治教育研究。

出发点,深入领会《关于深化教育体制机制改革的意见》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等重要文件中的“课程思政”建设要求,务求掌握其核心要义,力求精准施策发力。要结合实际,成立由学校党委、教务处、科研处、马克思主义学院相关人员共同组成的“课程思政”工作领导专班,建立统一调度、监督落实的工作机制。同时制定并颁布相应的工作方案,抓住高校阵地“主战场”、课堂教学“主渠道”、教师队伍“主力军”,明确“课程思政”建设的具体时间表和详细路线图,确保“课程思政”建设各项工作有力有序向前推进,使得高校“课程思政”建设迈向新阶段。

教务处、学生处、团委、宣传处等部门要高效协同、群策群力。宏观统筹、统一调度学校教育教学的每个环节以及人才培养每个方面的资源和力量,着力推动知识传授、能力培养与价值塑造有机结合。不断强化他们对马克思主义的信仰和对社会主义及共产主义的信念,摆正个人理想与社会理想、远大理想与共同理想的关系。立足新时代社会主义高校办学特点和人才培养规律,教务处、科研处和马克思主义学院要围绕理想信念、爱国主义、品德修养、奋斗精神、劳动素养、宪法法治意识等重点育人内容组织专家学者、教研骨干打造“思政课+”等系列课程,鼓舞学生树立崇高理想,接续艰苦奋斗;启发他们思考人生真谛,创造出彩人生;指引他们弘扬民族精神,担当时代使命。将思想价值引领贯穿非思想政治理论课的课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程,培育专业知识与思政元素深度融合的公共课程、通识课程、专业课程、实践课程。深入贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议以及学校思想政治理论课教师座谈会等会议精神;深入“挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”^[1];坚持内外结合、统筹协调校内外各方面资源,凝聚思想政治教育合力,把高校“课程思政”建设工作与舆论宣传结合起来,为培养德技交融、全面发展、基础扎实、能力卓越的高素质复合型人才营造

良好环境和育人生态。

2 落实举措:潜心培养德技交融的时代新人

“高等学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责。”^[2]为确保“课程思政”建设路线图和时间表落地落细,高校的各个单位、各门课程都要守好一段渠、种好责任田、挑起思政担,将思想政治教育精心嵌入学生学习各环节,融入教学、管理、服务多领域,以强大的育人合力引领青年学子于己担责、于国担当、积极奉献、崇实向善、脚踏实地、力行奉献,在强化价值引领的同时逐步实现人才培养质量的提升。

守好主阵地,唱响主旋律。思想政治理论课教师作为立德树人的中坚力量,首要岗位职责是讲好思想政治理论课,加强思想政治理论课建设。马克思主义学院要全面落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件要求,制定并完善学校《思想政治理论课教育教学改革方案》,把提升大学生思想政治教育针对性实效性作为核心,围绕新时代的主题、习近平新时代中国特色社会主义思想的主线、社会主义核心价值观的主流,加强“课程思政”教学设计,帮助学生逐步形成良好的思想品德、行为习惯和正确的政治观念。思想政治理论课教师要着力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,逐步实行中班教学、小班研讨、专题报告相结合的教学形式,加强教学管理,实现思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一,引导广大学生做到心里有信仰、肩上有责任、胸中有激情、脚下有作为。不断创新教学方法与手段,实施专题化与混合式教学相结合的教学模式,采用“对分课堂”等形式,研判学生特点、厘清学生需求、重组教学供给、优化育人方法、革新育人载体,使得“课程思政”育人工作有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味。

各守一段渠,挑起思政担。“思想政治工作,各个部门都要负责任”^[3],立德树人的总体性要求表明,社会主义大学的课程必须发挥好思想政治教育功能,各门课都要肩负起为党育人、为国育才的责任。公共课程、通识课程、专业课程、实践课程等都要结合高校自身专业实际情况,改变传

统教育理念,挖掘育人因素,探索“思政课+”的教学模式,推进“课程思政”教育教学改革,使得教学过程立体化、多样化,达到内容实起来、师生动起来、课堂活起来的教学效果。尤其是要明确自然科学和其他社会科学“课程思政”的政治站位,强化教师在自然科学和其他社会科学“课程思政”中的主体作用,促进自然科学和其他社会科学与思想政治教育的学科融合,以思想政治教育之“盐”煲教育教学之“汤”,深入开展道德教育和社会责任教育,引导学生树立远大的理想和科学的世界观、人生观和价值观,在与人民同步、与社会共命运的同频共振中实现自己的人生价值。形成“人人讲育人和课课有德育”的“课程思政”育人生态,实现专业成才与精神成人的有机统一,在全员、全程、全方位育人过程中,实现知识、能力和价值的统一。

因势而变,因时而新。积极运用新媒体新技术激发“课程思政”育人活力,新媒体新技术是传统课堂立德树人的有益补充和时代延伸,高校要积极运用网络新媒体技术革新立德树人形式,在“推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合”^[4]的过程中,提高育人时效性,扩大育人覆盖面,增强育人影响力。充分利用网络平台优质慕课、SPOC、国家级和省级精品课程等混合教学形式翻转传统育人形式,积极尝试应用QQ、微信、公众号等圈群以及智慧树、蓝墨云班课、课堂派、雨课堂、e会学等平台精心设计教学环节,细心安排教学内容,改良立德树人的配方、工艺与包装。在提高“课程思政”育人工作时代感和针对性的同时,提升育人的引导力、感染力和整合力,引导学生自我管理、主动学习,激发求知欲望,提高学习效率,提升自我育人能力。高校应该积极与相关单位建立合作关系,研发智能硬件、教学辅助系统、云服务平台等;立足自身人才培养的根本任务,依托信息化教学手段,为“课程思政”建设提供课堂教学、教学管理、教育大数据分析为一体的教育强交互解决方案,落实教育立德树人的根本任务和要求。借助智慧化教学手段,对教学内容进行延伸和拓展,拓宽知识内容,丰富教学资源,使知识的呈现变得更加立体化、趣味化,能够更好地激发学生的学习兴趣,改变育人内容抽象、育人方法呆板、育人手段落后的情况,切实有效提高“课程思政”育人实效。

教研相通,协同发展。“课程思政”建设不仅需要强大的物资保障与技术支持,也需要充分的思想保证与智力支撑。科研处要在校级质量工程中设置“课程思政”改革试点项目,以强烈的问题意识为导向,围绕“课程思政”建设过程中出现的新现象、新问题及时设置校级“‘课程思政’教学改革试点专项项目”,引导广大师生做深度、前瞻、独立的研究。并以此为抓手,挖掘公共课程、通识课程、专业课程、实践课程中蕴含的思想政治教育资源,推动“思政课程”与“课程思政”协同发力。以“课程思政”改革试点项目为抓手,推动全员全过程全方位育人,紧密结合“课程思政”带来的未来教育风向,对师资素养提升、教学资源建设、智慧课堂打造、校园治理等领域认真思考、深入研究,进而为建立“课程思政”长效机制建言献策,彰显新时代科学研究工作者应有之使命与担当。以安徽医科大学临床医学院为例,经过潜心培育,精心打磨,“课程思政”建设在不同类型课程中已经初见成效。“中医基础理论”课程教学中,授课教师在讲解中医的哲学基础阴阳和五行等内容时,引入中国古代的“五行说”“阴阳说”,在此基础上启发学生思考古代的朴素唯物主义物质观,逐渐上升到对哲学上的物质观的认识和理解。“局部解剖学”教学设计中,借助“向‘无语良师’学医德大爱”环节,读懂什么是“健康所系,性命相托”的道德操守和大爱无疆的奉献精神,提升品德修养,坚定责任使命,找寻人生真谛。引导学生端正态度,正确对待在成长的每个阶段出现的各种冲突和危机,科学认识生存与死亡、顺境与逆境、获得与失去、悲痛与幸福等各种关系。英语教师在讲授《大学英语(一)》第四单元《美国梦》时,借助对比“美国梦”和“中国梦”,引导学生在为人民服务中历练、在社会奉献中成才,积极踊跃地到祖国需要的领域中彰显生力军和突击队的重要作用。通过生动、深入、具体的讲述,让学生感悟“中国梦”的温度、态度和深度,体验其中蕴含的人民立场、深沉的家国情怀;当他们在这种鲜明对比中认清了形势、洞察了规律,就会自觉增强对“四个自信”的感悟和体察,从而实现立德树人内容的政治主导与鲜活实践的衔接有机统一,不断增强做中国人的自尊心、自信心与自豪感。以青春担负责任,以责任统领人生,立志做堪当民族复兴大任的时代新人,在激荡青春、服务社会、施

展才华的过程中为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。“胚胎发生总论”授课教师借助受孕问题讲述大学生应当自强自信,树立天生我才必有用的观念;借助试管婴儿问题讲述基因编辑话题,延伸到伦理问题等;借助胎盘屏障保护问题讲述学生要自尊自重、自爱自律等。学校体育课“五禽戏”在教学设计时,借助五禽戏“外动内静、动中求静、动静具备、刚柔相济、内外兼练”等基本特征向学生讲授对立统一规律;借助五禽戏“天人合一、清静无为、万物负阴而抱阳,冲气以为和”等理论基础向学生讲述人与自然和谐相处等知识;立足“全民健身、健康中国、没有全民健身就没有全民健康、没有全民健康就没有全面小康”等内容向学生阐释五禽戏的当代价值。引导学生理解,无论是立足个人的自由全面发展,还是国家的和谐美丽,抑或世界的共同繁荣,无不需要我们秉持人与自然友好共生的原则,牢固树立绿水青山就是金山银山的发展理念,科学审视人对自然的改造实践。每一个人都应当从我做起,积极践行绿色消费方式,崇尚适度简约的生活习惯,反对奢靡铺张等不合理消费行为。

3 严格要求:落细落实“课程思政”工作举措

“课程思政”的研究与建设作为提升人才培养质量和推进教育教学改革的重要工程,离不开一定的物质保障和人力支撑,需要借助督查考核来纠正可能出现的偏差和错误。据此,安徽医科大学临床医学院积极出台措施确保“课程思政”工作行之有效地持续开展。

一是搭建平台。为把“课程思政”建设真正落到实处,学校相继出台多项实招和硬招:在多方考量和反复研判的基础上,由党委牵头、教务处、科研处、马克思主义学院共同参与,成立校级“课程思政”研究中心,旨在加强制度化研究和规范化建设,为长足开展系列研究提供重要支撑。依托研究中心这一平台,每年召开一次校际“课程思政”专题研讨会,研究中心主要负责人在前期研究基础上以省级规划教材的形式编写出版《医学人文教育概论》。学校牵线搭桥,着力推进马克思主义学院加入所在地高校思想政治理论课教学联盟,实现教学联盟内思想政治理论课教师柔性流动和协同共享,为深耕细作“课程思政”创造

良好外部条件。

二是重视培训。教师是“课程思政”建设的核心力量与关键因素,如何使各类课程的教师在立德树人时既可信可敬可靠,又乐为敢为有为,是“课程思政”推进中需要解决的重大课题。教师作为传道者先要明道和信道,这样才能够以信仰培育信仰、以思想启迪思想、以心灵赢得心灵。鉴于此,学校要通过各级各类“课程思政”建设培训、学术交流、考察学习等途径逐步扭转教师过于注重知识传授却忽视价值引导的局面,将“课程思政”主题培训作为年度新入职教师岗前培训的重要环节和特色内容,强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,引导任课教师积极树立“课程思政”理念;组织中层人员进行“课程思政”外部考察、交流,力争在实际管理服务中做到价值引领和思想塑造为重心。指引广大教职员努力做为学生种好真善美种子的播种者、做扣好人生第一粒扣子的引路人,努力做好学生“经师”的同时当好“人师”,夯实“课程思政”建设的基础。

三是加大投入。学校从总体上协同育人专项经费,优先保障“课程思政”建设,以项目资助形式支持“课程思政”教科研专项和“课程思政”示范课堂等项目,借助“课程思政”教学比赛和项目评审,奖励优秀“课程思政”教师和示范课堂。坚持专款专用原则,健全并完善“课程思政”经费使用办法,加强对经费支出的预算、审核与管理。注重为深入开展“课程思政”研究创造良好工作条件和环境,确保有足够时间和精力投入其中。与此同时,在涉及“课程思政”的师资引进方面优先保障,资源配置方面充分满足,为实施“课程思政”教科研活动提供便利,配备独立办公区域、硬件设施和书籍资料。

四是善用考核。学校持续压实“课程思政”责任,确保“课程思政”建设工作进一步实起来、硬起来。逐步建立健全“课程思政”专项考核制度,制定《“课程思政”考核实施管理暂行办法》《关于进一步推进学院“课程思政”建设工作的通知》《“三全育人”工作实施方案》,秉持定性定量有机统一的考核原则,细化目标任务和责任清单,覆盖全岗、有责必究。注重“课程思政”建设的日常过程考核与集中结果考核,使一个个“软指标”变成一项项“硬约束”。将“课程思政”建设参与情况结果纳入领导和教职员个人年终考

核,并将考核结果同职务晋升、个人奖惩等紧密关联。

4 总结探究:“课程思政”建设的理性思考

“课程思政”建设作为高校思想政治工作新的增长点,是衡量教育教学水平和人才培养质量的新标杆。“课程思政”为高校开展立德树人工作带来机遇的同时也存在挑战,其实际效果的取得离不开学校党委和全体教职员工共同落实相关举措。要以高度的责任感和强烈的紧迫感,抢抓机遇,直面挑战,围绕高校、课堂和教师这三个抓手用力:高校要发挥好主战场作用,让教育主管部门的各项举措落到实处;课堂要发挥好主渠道作用,让知识富于德性;教师要发挥好主力军作用,让知识传授、能力培养和价值塑造有机统一。

高校是“课程思政”建设的主战场。高校要积极整合各领域、各环节、各方面的育人资源,将教育主管部门“课程思政”建设要求纳入学校整体发展规划并写进专项工作方案,保证各项任务顺利实施。着力构建“思政课程”课程体系与“课程思政”教学体系协同的育人大格局,构建全员协同、全程贯通和全方位融合的“三全育人”生态;打造内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的“课程思政”工作质量体系,切实将思想政治教育放在关乎学生成长成才的重要环节和关键领域,让学生通过学习,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品格。深入推动各部门、各单位协同配合、有效互动、全员参与,深度聚焦重点任务、重点领域、重点区域,强化优势、补齐短板,形成一体化“课程思政”育人的载体、合力、保障和实效。

课堂是“课程思政”建设的主渠道。每个课堂要紧扣人才培养的核心和内涵,遵循思想政治教育规律和学生成长规律,改革创新“课程思政”工作体系、教学体系和内容体系,一体化推进“课程思政”育人内容建设,以立德树人统领立志成才。课堂教学要结合学生实际和课程实际,准确把握马克思主义基本原理,融会贯通习近平新时代中国特色社会主义思想,熟练驾驭社会主义核心价值观,精辟讲解中华优秀传统文化,进行对象化、分众化、互动化、融合化教育。“构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系”^[5],强化理想信念、职业道德、心理健康、劳动

素养和人文精神等方面的教育,推进以“课程思政”为目的的课堂教学改革。让课堂承载思想政治教育,让思想政治教育寓于课堂,实现课堂知识德性化,帮助学生实现知识、情感、意志和行为协同发展。

教师是“课程思政”建设的主力军。全体教师严守政治关、师德关、业务关,坚持“课堂讲授守纪律、公开言论守规矩”,积极融入“课程思政”建设工作,切实提高育人实效。要“创新思政课教师与专业课教师的沟通方式,充分调动思政课教师与专业课教师的积极性,落实思政课教师与专业课教师共同的主导地位与作用”^[6]。要以仁爱之心,潜心教学,创新方式方法,引导学生努力成长为堪当民族复兴大任的全面发展的社会主义建设者和接班人。要以扎实学识把新时代中国特色社会主义的故事讲清楚,把社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础、道义力量讲明白。要以高尚的道德情操熏陶学生、征服学生,引导学生增强道德素质、提高行为修养、锤炼高尚品格。要以坚定的理想信念,引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观和科学的理想信仰,投身社会实践,将爱国情、强国志转化为报国行。

概而言之,“课程思政”建设的研究和实践是一项系统性固本铸魂工程,是全面提高人才培养质量的重要任务,永远在路上,没有休止符。高校要深入分析“课程思政”建设面临的新形势和新任务,全面规划、遵循规律、讲求策略、以点带面、循序渐进,持续优化相关的理论研究和实践探索,不断提高教学效果。“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[7],在具体的教学实践中不断提升“课程思政”建设质量和水平。

参考文献:

- [1] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [2] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛,等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [3] 毛泽东文集(第7卷)[M].北京:人民出版社,1999.
- [4] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

- [5] 中共中央办公厅,国务院办公厅.深化新时代学校思想政治理论课改革创新[N].人民日报,2019-08-15(01).
- [6] 彭曼丽,崔梦飞.高校“课程思政”教学改革实践路径探析[J].当代教育理论与实践,2020(1):1-4.
- [7] 习近平.习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017.

Exploration on the Construction of IPTCT: Based on Practice Analysis in Clinic Medical College of Anhui Medical University

DAI Changbin, ZHAO Liangqing

(The Research Center of Ideological and Political Theories Curriculum Teaching in Clinic Medical College of
Anhui Medical University, Hefei 230012, China)

Abstract: The related research of “Ideological and Political Theories Curriculum Teaching” (IPTCT) has become a trend. The mission of training talents for the Party and the country determines that colleges and universities must actively carry out related research and explore the practical construction path of IPTCT. It is of necessity to take IPTCT as an opportunity to build up an overall point of view, implement measures and set strict requirements based on respective school-running concept and talent training goal. Colleges and universities are not only supposed to strengthen and improve the work of IPTCT, which should be better coordinated and implemented meticulously, and construct an educational pattern with self characteristics, but to take multiple measures to strengthen the guidance of value while gradually improving the talents training quality and broadening the minds of training new generation. With a high sense of responsibility and a strong sense of urgency, it is of necessity to seize the opportunity and rise to the challenge for a good result.

Key words: Ideological and Political Theories Curriculum Teaching; Clinic Medical College of Anhui Medical University; fostering virtue in education

(责任校对 王小飞)