doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2020.04.027

粤港澳大湾区建设背景下广东高职院校毕业生就业对策研究

赵晓芳
(中山火炬职业技术学院,广东 中山 528436)

摘　要:广东高职院校毕业生面临就业的压力和问题。这些问题有来自经济发展状况的,有来自高职院校自身建设发展的,还有来自学生自己以及家庭方面的。针对这些问题,在粤港澳大湾区建设背景下,从广东整体建设发展、区域经济发展情况和就业政策、高职院校自身建设和发展以及学生自身等四个方面入手解决,帮助其走出就业困局,为国家以及广东的建设和发展贡献自己的力量和才智,利用地区优势发挥应用型技能型人才的栋梁作用。

关键词:粤港澳大湾区建设;高职院校;毕业生;就业
中图分类号:G71　　**文献标志码**:A　　**文章编号**:1674-5884(2020)04-0151-06

2017 年《政府工作报告》第一次提及粤港澳大湾区这一词汇,大湾区包括香港、澳门两个特别行政区以及广东省的广州、深圳、珠海、中山等 9 座城市。新时代广东省从上到下都秉持着改革开放先锋军的精神,在产业结构调整、大湾区高等教育协同发展方面不断开拓创新,不辜负习近平总书记以及党中央对广东的发展寄予的厚望以及提出的新的更高的要求。权威机构发布的统计数据显示,近几年来广东各方面的发展依然保持着良好的势头。常住人口每年呈正增长趋势,城镇化人口比例逐年上升。全省实现地区生产总值逐年增长,居民消费水平不断提高,城镇新增就业率攀升,就业困难人员实现再就业成绩显著。如 2018 年全年各级各类教育招生人数比 2017 年增长 3.6%,2019 年比 2018 年增长 1.7%;2018 年常住人口数比 2017 年增加 177 万,城镇化水平比 2017 年提高 0.85%,2019 年常住人口数比 2018 年增加 175 万,城镇化水平比 2018 年提高 0.7%;2018 年全省地区生产总值比 2017 年增长 6.8%,全年居民消费价格比 2017 年上涨 2.2%,2019 年全省地区生产总值比 2018 年增长 6.2%,全年居民消费价格比 2018 年上涨 3.4%。在大湾区建设大背景下,广东经济、社会、人文发展不能失速,更不能出现明显的下滑,广东经济在短期内保持明显的较快增长才能够更好地为大湾区建设提供基础和保障。

经济的发展,离不开科技的进步、人才的交流汇聚。广东省很早就意识到了这个问题,在保证经济发展的同时,大力发展科教文卫事业。随着高等职业教育规模的不断扩大,高职院校毕业生人数急剧增加,毕业生就业问题也成了必须而且是亟待解决的问题。就业工作作为教育事业的重中之重,不仅是社会普遍关注的民生问题,也是广东一直在努力完善和解决的问题。广东省投入了大量的教育资金,大力扶持贫困学生顺利完成学业,不断完善教育政策、教育服务体系,发挥社会、家庭教育的重要作用,在提高大学生就业工作方面锐意进取。

1　广东高职院校毕业生就业面临的问题

习近平总书记指出:“民生工作离老百姓最近,同老百姓生活最密切。要持之以恒把民生工

收稿日期:20191220
作者简介:赵晓芳(1981-),女,满族,河北承德人,讲师,硕士,主要从事思想政治教育研究。

作抓好，发扬钉钉子精神，有坚持不懈的韧劲，推出的每件事都要一抓到底，一件事情接着一件事情办，一年接着一年干，锲而不舍向前走，做到件件有着落、事事有回音，让群众看到变化、得到实惠。”[1]就业是民生之本，也是保障和改善民生的一件大事。习近平总书记指出：“教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。”[2]广东作为改革开放的前沿、重要窗口和示范区，又是粤港澳大湾区重要组成部分，高等教育的发展也是重中之重。在广东，职业教育的发展一直处于比较突出的位置。

在高职院校学生就业问题上，广东省也面临着其他省份所面临的一些相同或者类似的问题，如省内地区经济发展不平衡，教育资源不均衡，居民就业观念有待提高，高职院校建设参差不齐，高职院校学生自身素质有待更加合理的培养和提高等等。笔者对生源地是广东省内不同地区的学生进行问卷调查，结果显示：93.94%的学生认为了解一些经济社会发展方面的资讯对自己求职就业有帮助；43.77%的学生比较清楚整个广东省经济、政治、文化、环境、教育等方面的发展情况；52.79%的学生对经济社会发展与高等职业教育的关系有所了解；86.66%的学生认为课程安排上多一些社会实践比较好，74.26%的同学认为学校的专业课程设置比较合理。

粤港澳大湾区建设背景下，研究广东高职院校学生就业问题，以点带面，可以使我们对党和国家的就业政策、对社会主义建设理论有更深刻的认识，对现有的多学科研究成果的合理性与科学性做出初步探索。高职院校毕业生作为高级应用型和技能型人才，与我国经济社会发展密切相关，肩负着重要的历史使命。高职院校毕业生就业问题的解决，可以更好地推动我国经济持续发展，实现人与经济、人与社会的协调一致，有利于提高核心竞争力，解决民生问题。

2 高职院校学生就业压力问题产生的原因

2.1 从区域经济发展形势看

在国家政策的支持下，广东利用自己得天独厚的条件，适应经济结构调整以及产业结构升级的需求，大力发展高职教育。无论高职教育规模、招生人数、毕业生人数，还是在校生人数都呈递增的趋势，并位居全国前列。但受地区经济发展水平影响，高职院校学生在求职就业过程中还是有很大的限制，就业空间狭小。珠三角和粤东、粤西、粤北地区经济总量差距悬殊，粤东、粤西、粤北地区经济增速明显缓慢，经济增长后劲不足。学生在择业时大多倾向经济发达地区，首先考虑大中型城市，很少愿意回到村镇就业。而经济相对发达的地区对高新技术产业的发展有利，高新技术产业需要的大多是来自重点本科院校、专业对口的高精尖的学术技术型人才，需要的产业工人大中专毕业生完全可以胜任，这在很大程度上限制了高职院校毕业生在发达地区的就业空间。

2.2 从当前就业政策、法律法规看

广东省出台了 20 多项地方性高校学生就业创业政策，但实际情况还是不容乐观。因为政策宣传不够深入、执行操作效果不明显、服务跟进也没有完全到位等原因，毕业生及其家庭对就业创业扶持政策关注度、认可度都不太高，没有起到很好的促进作用。毕业生就业、创业过程中的法律问题、争端解决机制等相关法律法规还没有完全系统化，还有不完善的地方。高职院校的许多学生对相关法律知识一知半解甚至完全不懂，出现问题惊慌失措，没有勇气拿起法律武器维护自己的权益。

2.3 从高职院校自身建设和发展看

2.3.1 高职院校培养模式不合理

目前还有一些高职院校将学术型人才培养作为学校培养目标，培养方案不适合高职院校应有的办学定位。有些高职院校还在想方设法向普通本科发展，还有一些高职院校是从中职发展而来的，对自己的办学定位也存在认识不清的问题。大多数高职院校更多地强调专业理论学习，不够重视学生实践能力和职业素质的培养。有些高职院校存在重理论、轻实践的惯性现象，还大搞学生社团等活动，专业实践培训少之又少。高职院校学生本来文化底子较本科生要低，比较薄弱；入校后，如果学校对其实践能力不够重视，训练不到位或者不合理，就会影响到学生就业择业。

2.3.2 高职院校学科结构、专业设置不合理

有些高职院校在专业学科结构上存在问题，专业设置不够合理。他们不顾自己的实际情况，

也没有做全面、细致、长远的就业和社会需求调查,追求创新,追求综合性的噱头,盲目设置一些就业空间狭小、甚至就业空间几乎为零的学科专业。师资队伍不足以匹配和胜任新的学科专业,学生对学科专业也没有清楚的认识,三年里毫无目标,本来自我管理和约束能力就差,又看不到自己的就业前景,索性浑浑噩噩。学科结构以及专业设置的不合理,直接造成了学生所学知识与社会实际脱离,无法很好地规划自己的职业生涯,造成心理迷茫和恐惧,加大了毕业求职就业的难度。

2.3.3　高职院校师资队伍发展有待提高

有些高职院校在师资队伍建设上存在重学历、轻能力的问题,教师学历和实践能力问题成了矛盾的两个方面。学历高的老师普遍缺乏企业实践经历,而企业中实践经验丰富的人,又因为低学历被高职院校拒之门外。此外,高职院校教师队伍的结构上也存在一些矛盾,教师来源比较单一。高职院校教师队伍培训体系也存在不完善的地方,评估体系也有不合理之处。兼职教师队伍管理难度也很大,而且师资容易流失。高职院校尚未构建起一支高水平的教师队伍,队伍层次参差不齐。管理队伍的办学理念和思维也需要紧跟时代步伐,办学理念和思维落伍也不利于高等职业教育的内涵发展。

2.3.4　高职院校就业创业服务体系不完善

当前形势下如何建立健全的就业创业服务体系是我们需要长期摸索和探究的问题。高职院校的就业服务体系还存在一定的问题,比如:我国的高职教育从开始就跟企业产生了深厚的渊源和联系,但当前企业和学校也存在一些问题,如校企合作力度不够,企业用人机制不合理,高职院校就业指导欠缺等。

2.4　从高职院校学生自身来看

2.4.1　高职院校学生创业率不是很高

有关高职院校学生创业情况调查问卷显示,当前无论男女生对创业都是有想法的,比例达到了 55.3%;但 75.58%的同学没有为创业做任何准备和规划;超过 68%的同学认为影响自己创业最主要的原因在于个人的能力和素质;47.47%的同学希望毕业后创业;36.64%的同学认为学校的创新创业教育对自己未来创业有帮助,所占比例不是很高;70.97%的同学认为学校的创业课程设置不能满足自己的需要;选择创业的原因也由原来的家庭因素转化为个人因素;超过 60%的同学认为创业实践活动对创业能力和意识的培养是有用的。由此可以看出,广东作为改革开放的前沿阵地,高职院校学生的思想还是比较前卫和活跃的,越来越多的学生和家长接受了创业这种就业方式,创业也能带动就业。但实际情况是,想法有,兴趣也有,实际操作起来做准备的就是少之又少。鼓励高职院校学生积极创业也是解决就业问题的一个有效途径,但是现实情况却不容乐观。

2.4.2　高职院校学生家庭对其就业期望较高,就业观念较陈旧

高职院校学生大多来自农村甚至是偏远农村经济生活比较困难的家庭,也有一些学生家庭经济特别好,但成绩差,具有一些不良学习生活习惯。这些同学的家庭教育是很欠缺的,家长对高职院校认识不清楚,定位不准确,对孩子学习生活不关心,对孩子的教育缺乏家庭激励机制。目前大部分高职院校在校生是“90 后”,还有一些是“00 后”,这部分同学个性突出、自立能力不够强,在团队协作、沟通、创造、解决问题、适应环境能力等方面存在较大的欠缺。可家长完全没有考虑学生的实际情况以及在校接受教育情况,对孩子期望过高,认为孩子寻找一份轻松、体面、待遇好的工作理所当然。这种过高的期望使学生产生了很大的心理压力,限制了他们的就业空间。家庭经济困难的学生压力更大,他们还要背负家庭债务等。

2.4.3　高职院校学生自身定位不准,理想与现实脱节

社会发展涉及方方面面,人物关系错综复杂,刚刚进入社会的毕业生对许多方面还不熟悉,对社会现象尤其是一些不良竞争手段极度不适应,不知道如何反击;许多学生刚刚步入社会遭遇挫折就有可能产生心理问题,对工作没兴趣,缺乏动力,甚至只想着不停地跳槽,通过跳槽寻找职业认同感。这些情况都严重制约了毕业生职业的发展。

2.4.4　高职院校毕业生就业能力、素质不高

对广东中山某高职院校 600 名同学进行抽样调查的结果显示,48.36%的学生认为制约自己求职就业最主要的自身因素是综合素质有待提高。“职业素养是指职业内在的规范和要求,是在职业过程中表现出来的综合品质,它包括职业道德、职业精神、职业理想、职业意识和职业行为习惯等方面。”[3]职业素养对高职院校学生就业起着重

要的作用,但高职院校学生的职业素养仍存在诸多不足之处。如职业理想信念模糊、职业合作能力不足、职业行为习惯缺乏、职业实践能力不强等,严重影响了高职院校学生就业和职业发展。

3 解决高职院校毕业生就业问题的对策

罗士喜等认为:“破解学生就业问题涉及政府、院校和学生三个层面。政府需要加强政策支持,培育就业市场,优化就业环境。高职院校需要坚持内涵建设,加强就业指导服务工作,助推工匠精神养成教育。学生应转变就业观念,增强持续学习能力,提升自身综合素质,明确职业定位,端正就业心态。”[4]

3.1 从广东整体建设发展方面解决高职院校学生就业问题

马克思通过考察资本主义大工业,发现教育是现代工业的必备条件,揭示了教育具有经济价值。广东作为改革开放的前沿,第三产业发展速度很快,在国民经济整个产业结构中所占的比例较其他省份是位居前列的,中小企业众多,这种情况很好地扩大了对高职院校毕业生的吸引力和吸纳力。广东人经济头脑灵活,能够很好地运用各种资源并且将其进行合理调整,人们的思想观念也比较先进。但新经济形态下,竞争是很激烈并且残酷的,小微企业经营生存困难,尤其是受到网络电商的冲击,小微企业发展更加举步维艰。加强和激励小微企业的发展,改变传统的就业观念,吸引高职学生到中小企业就业、锻炼,也成了解决就业问题的关键一环。

3.2 从区域经济发展情况和就业政策方面解决高职院校学生就业问题

区域经济发展不平衡是我国经济发展面临的现实问题,也是党和国家一直致力解决的问题,广东省也不例外。面对珠三角和粤东、粤西、粤北经济总量的差距,以及山区经济发展情况的悬殊,广东省应以“四个走在全国前列”的奋斗目标为指引,着力推进体制机制创新。面对区域经济发展情况以及公民受教育普及化程度对产业结构的影响,政府应加大对高职教育毕业生就业的政策调整,吸引更多的学生到经济欠发达或者偏远山区就业。“要通过加大政策扶持力度和后续服务力度,引导毕业生乐意去民营企业就业;通过实施税费减免和小额贷款的政策,积极创造条件,扶持毕业生自主创业,对以灵活方式就业的毕业生,各级地方政府也要运用宏观调控这只‘看得见的手’,出台更加积极的促进高职学生就业的政策,健全高职学生就业制度。”[5]

3.3 从高职院校自身建设和发展的角度解决学生就业问题

3.3.1 全面改革创新教育培养模式

高职院校要把提高人才培养质量作为自己的工作导向,不断创新人才培养模式,扎实培养出区域行业、企业岗位急需的高中低端技术技能人才;以培养学生实践动手能力为导向,健全实践教学体系;促进招生培养与社会需求的和谐,准确定位,明确自己的教育培养目标,大胆改变传统的教育培养模式;加强产学研相互结合,深化完善校企合作机制。

3.3.2 加强和完善专业学科建设

高职院校要以市场需求为导向,加强专业建设,重心下移,对接地方、行业。不断完善和实施专业预警机制,科学、有效地评估专业建设,果断停办处于产业发展衰退、技术上不可能改造升级或进口、出口两头不畅的专业。为全面提升学生专业基本技能、岗位专项技能和综合生产技能搭建高质量的实践教学平台,要把专业学科建设放在互联网视域下进行改革。

3.3.3 注重师资队伍建设

教师是学校教学质量和水平提高的最主要力量,学生的素质在很大程度上是由教师的素质决定的。高职院校既要招聘和培养理论素质高、个人素质高、师德品质高的教师,也要注重吸引具有丰富企业工作经验的高素质人才到校任教。可以通过聘任兼职教师的方式,让有先进管理理念和丰富经验的企业管理者来校任课。学校邀请知名企业的高端人才到校作讲座,拓展老师和学生的视野,支持和鼓励教师下企业交流学习,建立完善的教师赴企业交流学习的管理机制,有章可循,使老师学有所用,学有所长。

3.3.4 整合多方资源

政府出台了一系列相关政策扶持大学生就业创业,高职院校要把握好政策的优惠福利,及时准确地对学生做好宣传和解读工作;并且主动与相关部门做好合作、对接,推动学生就业创业工作的开展;要进一步加强校企合作力度,运用各种企业平台,给学生就业创业提供机会;积极创建就业创

业的空间和平台,充分利用本地、本校资源优势,将众创空间融合到经济发展的产业带中,用资源整合优势推进产业和技术的创新发展。

3.3.5　完善就业创业服务体系,强化学生创新意识,引领学生创业

“要强化就业创业服务体系建设,支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。”[6]《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》也明确指出,职业教育要以服务为宗旨,以就业为导向,加快教育教学改革[7]。高职院校要构建就业创业服务体系,帮助学生做好职业生涯规划,使学生对自己未来职业发展有一个正确清楚的认知。高职院校学生思想活跃,如果能充分调动其行动力,发挥其技能优势,提高其创新意识,是可以在广阔的学科领域和实践领域取得突出成就的。创业不仅是当今社会发展的潮流,也是学生就业、通过创业带动就业的一个重要渠道。高职院校要重视引领学生创业,加大创业政策宣传、资源扶持,建设好校内大学生创业孵化基地,让学生在校内就可以积累经验,小试牛刀,为未来成功创业打下良好基础。

3.4　从高职院校学生自身角度解决问题

3.4.1　改变家庭教育期望,为学生就业创业提供良好的氛围

家庭环境对学生的影响特别大,家长的支持、肯定、反对、否定都会影响学生的就业择业。大多数家长还是秉持着传统的就业观念,希望自己的孩子从事一份稳定的工作,最好是可以进入行政事业单位。受家庭观念的影响,高校学生在就业择业过程中也会存在观念上的障碍,影响自己正确的就业择业。学生家庭要摒弃传统的学而优则仕的就业理念,关注时事,了解国家大政方针,鼓励孩子到适合的工作岗位上去,培养他们吃苦耐劳、从底层做起的精神。要多关注孩子的在校生活、学习、心理情况,及时跟相关老师沟通交流,双管齐下,让学生具有强大的心理承受能力,发现自己的优劣势,扬长避短,养成良好的自我管理能力,只有这样才能在三年的在校学习生活中有所作为。

3.4.2　自身定位准确,对自己的就业有一个明确而清晰的认识

高职院校学生在文化知识水平和个人综合能力方面,跟本科生还是有一定的差距的。在进入校园后,很多学生会迷茫,没有一个明确的职业目标和规范。大部分人无法从自身特点出发进行准确定位,入学时对自己没有严格的要求,没有为自己设立目标,也可以说没有为自己争取入职大公司的筹码,导致他们很难找到合适的工作。临近毕业,又开始临时抱佛脚,做各种准备。甚至产生焦躁心理,随便找一份工作,而后又不停地进行跳槽、就业、再跳槽……循环往复,一直处于不稳定的状态,给自己和家庭造成了很大的心理压力和经济压力。

3.4.3　全面提升职业能力和素养

瑞士学者 M·L·戈德斯密教授通过大规模调查认为,高校毕业生要顺利就业并取得职业成功需要具备五种能力:就业动机及良好的个人素质;出色的人际关系技巧;对丰富的科学知识的掌握;有效的工作方法;敏锐的、广阔的视野[8]。社会需要复合型人才,高职学生要想在激烈的就业市场中脱颖而出,扎实的专业、技能素质是基础,良好的身体、心理素质是保证。学生在校期间要迅速适应大学生活,制定行之有效的职业目标和规划,提高自身的综合素质和能力。学生还要具有各种意志品质,以便在激烈的市场竞争中突出自己的优势,立于不败之地。古人云:“古之立大事者,不惟有超世之才,亦必有坚韧不拔之志。”由此可见,坚定的意志品质是一个人成功的关键,只有具备了坚定的意志品质才会坦然面对自己前进道路上的一切艰难险阻,不回避问题,努力解决问题,这样才能到达成功的彼岸。大学生还要在商业实践过程中培养自己的商业意识,要善于观察和思考,善于收集和利用信息,不断丰富自己的阅历,深化自身的就业创业意识。

4　结语

广东高等职业技术教育无论从数量还是质量上都处于全国前列,经济社会的发展决定教育的发展水平,教育的发展又将带动经济的发展。就业不仅是民生问题,也是国家核心竞争力能否得到最大程度发挥的问题。我们必须清楚当前和今后广东经济社会发展的目标和趋势,努力解决高职院校学生就业的问题,为小康社会的全面实现贡献力量,为粤港澳大湾区建设发展不懈努力。

参考文献:

[1] 做好民政工作,读懂习近平的“三个聚焦”[EB/OL]. (2019-04-03)[2019-10-03]. http://politics.

people.com.cn/n1/2019/0403/c1001-31012317.html.
[2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
[3] 李筱曼,叶文通,徐杰展,等.高职院校学生职业素养培育探析[J].新西部,2018(27):148-149.
[4] 罗士喜,孙文琦,郭志立,等.当前高职学生就业结构性矛盾成因分析与对策研究[J].中国职业技术教育,2017(21):86-91.
[5] 王晓艳.和谐校园构建中的大学生就业工作研究[D].长春:东北师范大学,2010.
[6] 荆德刚.新常态视角下的大学生就业形势与任务[J].中国高教研究,2015(12):37-40.
[7] 张永民,徐文媛.论"对接式教育"在高职"就业与创业指导"课程建设中的应用[J].教育与职业,2014(35):120-121.
[8] 李恩平,牛冲槐,董国辉.大学生就业能力的结构维度探讨与对策建议[J].生产力研究,2010(3):168-170.
[9] 荣健欣.新时代粤港澳大湾区的开放使命[J].中山大学学报(社会科学版),2019(2):159-167.
[10] 杨晓慧.大学生就业创业教育研究[M].北京:经济科学出版社,2015.
[11] 王虔祖,宋楠楠,杜君.大学生就业、择业与创业理性指导教程[M].北京:中国纺织出版社,2018.

Study on Countermeasures to Graduate Employment in Guangdong Vocational Colleges under Background of Construction of Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area

ZHAO Xiaofang
(Zhongshan Torch Polytechnic, Zhongshan 528436, China)

Abstract: Higher vocational colleges graduates in Guangdong are facing employment pressure and problems which may come from the economic development, the construction of vocational colleges, the students themselves and their families. In view of four aspects: the overall construction and development of Guangdong, the regional economic development and employment policy, the self-construction and development of higher vocational colleges and students themselves, this study, under the background of the construction of Guangdong-Hongkong-Macao Greater Bay Area, aims to help graduates out of unemployment and uses regional advantages to fully play the vital roles of applied talents and skilled talents, so as to help them use their strength and intelligence to make contributions to the construction and development of Guangdong as well as of China.

Key words: construction of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; higher vocational colleges; graduate; employment

(责任校对　朱正余)