

高职护生生命伦理教育困境与对策探讨

陈敏, 苏银利

(湘潭医卫职业技术学院 护理学院, 湖南 湘潭 411104)

摘要:随着医学的发展和人们健康需求的提高,护理职业中涌现出一系列新的生命伦理问题。由此,高职护生生命伦理教育非常重要,但目前存在教育效度和力度不足的问题。为此,本文提出将生命伦理教育融入专业课程和思政教育、构建多学科交融的生命伦理教学团队以及珍爱生命的校园文化环境等应对策略,以期提升高职护生的生命伦理观和职业素养。

关键词:高职护生;生命伦理教育;困境;策略

中图分类号:R471

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2020)04-0146-05

护理工作是卫生计生事业的重要组成部分,与人民群众的健康利益和生命安全密切相关^[1]。专科学历护生作为未来护士队伍的主要生力军,其生命伦理意识将会影响其临床伦理决策。高职护生伦理道德水平的提高将有助于改善护理人员储备质量,优化护理队伍结构,进而更好地为护理工作服务。因此,在高职护生职业教育中融入生命伦理教育,使高职护生逐渐形成正确的生命伦理观,尊重和关爱生命,并内化为自觉的行为规范和意识是非常必要的。本文基于高职护生生命伦理教育的职业诉求视角,探讨分析高职护生生命伦理教育存在的困境及应对策略,能够为提高我国护理工作者生命伦理道德水平进而更好地胜任护理工作提供教育依据。

1 生命伦理的内涵解读

生命伦理于20世纪60年代首先在美国发展起来,随后在欧洲得到进一步发展。随着医学科学的迅猛发展,医学中有关生命伦理的问题逐渐浮现,生命伦理问题被社会各界人士热切关注,并成为医学伦理、法律、哲学等领域交叉融合的热点问题。在新的时代背景下,生命伦理内涵有着怎样的

发展?新的生命伦理内涵对现代职业教育有何新的要求?这是生命伦理教育首先应当明辨的问题。

1.1 生命伦理的本质与特点

生命伦理的生命主要指人类生命,同时也涉及动物和植物的生命乃至整个生态领域,伦理是指对人类行为的规范,包括决定、行动、政策、法律等方面。生命伦理就其狭义而言,其本质是对涉及人的生命和健康的行为与实践的伦理,主要包括个体对生命的认知能力、生命价值的判断能力以及伦理实践能力。它既是伦理学的一个分支,又是医学的一个重要组成部分。中国传统医德即提出了人命至重的生命观,如《黄帝内经》指出:“天覆地载,万物悉备,莫贵于人。”^[2]

儒家生命伦理思想也认为,敬畏生命、努力生存是人类不可泯灭的天性。人们应正确地面对生命,努力做到正视困难、不惧艰辛、乐生安命,保证身体的健康,同时,在生命历程中不断自省,不断完善自我,努力提升自身的道德修养,成就更好的自己,实现对于人类生命价值真正意义上的尊重^[3]。

生命伦理具有实践性、继承性和时代性三大特点。生命伦理理论来源于实践,并以现实的世

收稿日期:20200107

基金项目:2018年湖南省教育科学工作者协会基金项目(XJKX18A142)

作者简介:陈敏(1976-),女,湖南湘潭人,副教授,硕士,主要从事医学职业教育研究。

界为出发点,指导人们树立“敬畏生命”的理念并内化为自己的行为;生命伦理也具有可继承性,没有时间和地域之分,从古至今,从国内到国外,尊重他人和自己的生命始终是我们必须继承和发扬的最基本的生命伦理观,世道多变,而救死扶伤的医生却是任何时代都需要的^[4];同时,生命伦理亦具有时代性,任何时代的生命伦理都与当时的社会背景相联系,也会伴随着医学发展和社会进步而不断发展。

1.2 新时代的生命伦理内涵与发展

生命伦理与人类的社会、生活联系密切,是医学发展的必然衍生物。随着器官移植、辅助生殖和配子捐赠等技术在医学中的广泛运用,以及新药研发和新技术推广不断研究创新,生命伦理被赋予了更丰富的内涵。如供体胎儿来源问题、动物权利问题、“代孕母亲”问题,供精人工授精、体外授精是否会引发婚姻和家庭问题等,这些都是随着时代的发展而呈现出的新的生命伦理问题。因此,没有约束的医学是危险的,保持医学与伦理的张力,才能使医学更好地为人类服务。

近年来,以联合国教科文组织和欧洲委员会为代表的国际组织试图以全球视角解决生命伦理问题,提出了底线生命伦理原则,具体包括尊重人性尊严原则,人的利益重于科学及社会利益原则,患者及受试者的自主和知情同意原则,行善及不伤害原则,科学研究自由原则,医疗数据保密原则,不歧视和不侮辱原则,人的身体、器官和组织不可商品化原则,禁止人类生殖性克隆原则等,获得国际社会普遍认可^[5]。同时,通过法律来规范并引导人们的生命伦理行为已被许多学者所关注,如美国耶鲁大学生命伦理学交叉学科中心主任 Stephen R. Latham 指出^[6],法律与生命伦理密不可分,法律是对患者和受试者的健康和各项权益的一种保护。目前美国联邦及各州均颁布了新药、器械批准法和管理药物处方的法律,人体和动物研究的法律,医疗隐私法,器官捐赠及移植的法律,辅助生殖和配子捐赠的法律,停止和撤除生命支持的法律等。这些法律的出台,其目的就是对患者及受试者利益的保护,也是对医学健康发展的促进。

2 护理职业对生命伦理教育的诉求与现代困境

护理是一门与人的生命与健康息息相关的医

学类职业,“救死扶伤”“为医者仁”等伦理道德原则是医护人员应该自觉地继承、恪守的道德准则。

2.1 护理职业对生命伦理教育的诉求

高职护生是未来的护理工作主力军,承担着“健康所系,性命相托”的职业责任。高职护生的生命伦理观念将直接影响其未来的职业行为。关于高职护生生命伦理观的形成,作为高职护生培养主体的高职院校肩负着引导与教育的重任。培养高职护生正确的生命伦理观,就是要使高职护生养成热爱生命并尊重生命的高尚情操,以大爱无疆的精神为护理职业保驾护航。因此,高职护生生命伦理教育的第一步,就是要帮助他们树立热爱自己生命的观念。高职护生只有先热爱并珍爱自己的生命,才有可能在工作中珍爱别人的生命,也才有可能站在患者的角度开展工作。因此,生命伦理教育不仅有助于高职护生自身的生命健康,而且影响着未来我国医疗卫生事业的发展和健康中国战略的实施。

白衣天使们肩负着护理、教育、预防、科研等多种重要任务,是人类健康与生命的重要守护者。对于新时期医学领域衍生的诸多新的生命伦理问题,迫切需要护理人员提高认知,构建新的多维度的敬佑生命伦理观。由此,作为培养护理专业人才的基地之一,高职院校应紧跟时代步伐和医学发展,不断加强高职护生的生命伦理教育,充实生命伦理教育内涵,帮助高职护生树立并形成正确的生命伦理观,使其能更好地适应未来工作岗位需求,为构建和谐医疗环境、推进医学健康持续发展奠定基础。

2.2 高职护生生命伦理教育的现代困境

目前我国高职护生的教育主要以护理知识及医学知识的教育为主,对于学生生命伦理的教育存在诸多的不足与困境。

2.2.1 高职护生的生命伦理教育效度不足

目前,高职护生的生命伦理教育主要通过开设“医学伦理学”这门课程来实施,显得有些单薄且教学效果不甚理想,这主要与以下几个方面有关。

缺乏医学伦理教育专业团队。高职院校的“医学伦理学”课程教学任务,主要由医学各专业教师来承担,没有固定的教研室,没有固定的教师,没有针对性的教学计划和教学目标,专业课老

师往往只注重专业知识的教学,忽视了对学生生命伦理教育的重要性,使生命伦理教育成为专业教学的附属品;还有部分学校的“医学伦理学”课程由非医学类专业教师承担,这些教师没有医学专业基础,对生命伦理问题的把握度不够,缺乏从职业的角度予以考量。在此教学现状下,戴晨丽等^[7]调查显示,92.32%的高职护生对“医学伦理学”这门课程不了解,有40.09%的高职护生对医学伦理学的学习目的还不太明确。

生命伦理教育渗透不够。高职教育阶段,高职护生的生命伦理教育一般只开设2学时,任课教师为赶教学进度,对生命伦理的教育浅尝辄止,流于形式,与其相关的护理职业生命伦理问题渗透不够,导致生命伦理教育仅停留在理论认知层次,高职护生的生命伦理观无法内化。严春蓉等^[8]调查也显示,大部分医学生表示很少受到系统的生命观教育,74.62%的医学生关于生命的认知主要来自网络媒体,仅有38.69%的医学生对自己的实验动物“能始终饱含敬畏之情”。

专业课中的生命伦理教育融入度不足。目前,护理专业教师在专业课堂上主要教授高职护生专业知识,培养其专业技能,对高职护生的生命伦理教育缺乏认知,护理专业课的生命伦理教育融入意识淡薄。部分专业教师虽有涉及生命伦理问题,但其深度和广度不够,致使高职护生不能有效地把实际护理工作中遇到的问题与生命伦理紧密联系起来,从而影响高职护生对生命伦理的认知度及未来护理职业道德行为。孙月娟等^[9]调查显示,医学生的生命伦理教育,仅32.0%来自学校。

2.2.2 职业院校对高职护生的生命伦理教育力度不够

高职院校是为社会培养技能型、应用型人才的重要基地。现代高职护理专业培养目标既是培养具备一定护理专业实践能力和人文素养、良好的沟通交流能力以及严谨的工作作风的技能型人才,又是培养具备高尚的职业道德和职业情怀、心系患者、敬佑生命的高素质人才。随着我国职业教育的改革与发展,全国职业技能大赛于2012年开始组织实施,以促进职业院校与行业企业的产教结合,更好地为中国经济建设和社会发展服务。由此,全国各高职院校掀起了“以赛促教、以赛促学”的热潮,技能竞赛从校级、市级到省级和国家

级,涵盖了各专业领域,竞赛成绩已成为各职业院校评比的一大指标。因此,职业院校越来越重视学生的技能训练,高职学生也期待通过竞赛获得荣誉和为找工作获得筹码,作为护理专业必修的“医学伦理”课程和生命伦理教育被学校忽视。此外,由于高职护生的专业课时有限,专业教师们首当其冲的是压缩“医学伦理”等非核心专业课程,而学业紧张的高职护生们,也乐于简化一些无足轻重的课程和内容。由此,高职护生的生命伦理教育被轻视和弱化。近年来,因高职学生“自杀”问题的出现,高职护生的生命伦理教育逐渐被学生管理者所重视,但主要是从学生心理教育角度出发,针对学生自己的生命教育,教导学生珍惜自己的生命,正确看待挫折,实现自我价值^[10],并未从其未来的职业实践角度予以教育。因此,高职院校对高职护生的生命伦理教育力度有待加强。

3 高职护生的生命伦理教育应对策略

高职护生生命伦理教育的目的是培养高职护生自觉认知和正确对待自身和他人的生命价值,培养其从事护理职业必备的“敬佑生命”职业道德观,这种教育是一个长期的、循序渐进的过程,需构建有效的应对策略加以应对。

3.1 提升生命伦理教育在护理专业课程中的融入度

生命伦理问题是伴随医学科学的发展而出现的必然产物^[11]。因此,高职护生生命伦理观的塑造和形成不但需要长期的学习,而且需要与临床护理职业需求相结合。高职护生的生命伦理教育目的不仅是帮助高职护生在教育过程中形成健康的生命伦理观念,还要引导高职护生把珍惜他人生命理念内化为自身的职业道德行为准则。由此,高职护生的生命伦理教育与护理专业教育密切相关。

目前,美国、日本等国家的生命伦理教育主要通过课堂教学渗透生命教育理论,通过体验式教学促进学生的生命伦理观内化,已成为国外生命伦理教育重要的教学方法^[12],这一方法值得我们借鉴。护理专业教师可根据高职护生的发展阶段来选择相应的生命伦理教学内容,将生命伦理理念有的放矢地渗透到护理专业教育的各门课程和各个阶段,并在特定的工作情境中给予正确的引

导,同时,对医学发展中出现的新的诊疗技术以及伦理问题进行课堂融入式探讨,促进高职护生的生命伦理观的形成,并随着社会的进步和医学的发展不断充实发展。

3.2 加强高职护生的生命伦理教育与思政教育的融合

生命伦理教育既属于高职护理专业的职业教育,又属于学生的思政教育。因此,在学生思政教育中,可开展“我心中最美的白衣天使”“敬佑生命,守护健康”等形式多样的主题教育活动,通过临床护理工作中的典型人物或事迹来引导高职护生认识生命的意义,引导学生学会尊重和欣赏生命,唤起学生弘扬和守护生命的使命感;可以“生命”为主题进行征文或演讲比赛,开展社会调查,参观生命意义展室等,让学生们主动探索生命的神奇和魅力,感知每一个生命存在的意义。此外,针对当今与医学相关的社会热点问题,如“人工流产”“安乐死”“胚胎干细胞治疗”等医疗行为,组织学生们进行探讨分析,适时做出正确引导,让高职护生在职业视角下探究生命伦理问题和职业精神,使生命伦理理论逐渐内化成学生们自身的生命观和道德行为准则。

3.3 构建多学科交融的生命伦理教学团队

生命伦理教育影响着高职护生未来的职业道德行为,贯穿着高职护生的医学教育始终。由此,学校应提升生命伦理教育师资力量,组建一支融合医学、思想政治及道德法律法规等多学科的教学团队。从全球视角出发,根据高职护理人才培养目标和高职护生性格行为特征以及法律法规,对高职护生的生命伦理教育从整体设计、方案制定到组织实施进行整合设置和安排,从而使高职护生的生命伦理教育更规范化、系统化。同时,采用各学科交融、校企合作方式,将生命伦理教育内容融入高职护生的各课程、各阶段,形成以生命伦理课为主、全方位渗透的教学模式,充分发挥协同育人机制。此外,优化生命伦理课程建设,融入企业文化、国际法律法规等内容,积极开发校本教材,构建契合高职护生核心素养培养的生命伦理课程体系和考核评价体系,使高职护生的生命伦理教育落到实处,实现知行合一,着力将学生培养成为具有无私奉献、关爱患者、尊重他人、尊重生命职业操守,立志以治病救人、救死扶伤为自己终生使命的高素质技能型护理人才。

3.4 构建珍爱生命的校园文化环境

校园文化建设是学生教育中的一个重要组成部分。通过校园内宣传窗、广播和校园网络,充分发挥生命伦理教育的辐射作用,对学生进行潜移默化的文化熏陶,使学生自觉形成善待生命、尊重生命的意识行为。通过规范高职护生的实训、实验操作流程,把关爱患者、尊重生命融入高职护生操作守则,使学生树立正确的生命伦理观。通过开设急救社团、健康志愿者、爱心志愿者等学生社团,定期组织高职护生参加健康咨询、社区义诊、临终关怀服务、急救知识宣教等多种形式的社会实践活动,让学生们在实践中进一步体验生命与健康的重要性,培养社会责任感和护理职业使命感。此外,不断拓展网络教育平台,丰富生命伦理教育内容和社会实践活动形式,帮助学生更加理性地认知生命的意义和价值,逐渐构建自身的生命伦理观和职业道德行为准则,从而提升高职护生的职业素养。

4 结语

在护理人才国际化和健康中国大背景下,社会更加呼唤具备“敬佑生命”的高素质护理专业人才。面对高职护生的生命伦理教育现代困境,从学校、医院或企业和社会等层面入手,寻找切入点,实现高职护生的生命伦理观的内部构建,是目前护理职业教育的重要课题。帮助高职护生树立正确的生命伦理观,拓宽生命伦理视野,是护理职业教育的重要组成部分,且应伴随护理职业教育始终,并随医学的发展而不断充实和发展。

参考文献:

- [1] 全国护理事业发展规划(2016-2020年)[J].中国护理管理,2017(1):1-5.
- [2] 万雯雯. 中医与中国美学的生命精神[D].南京:南京师范大学,2018.
- [3] 李征宇. 儒家生命伦理现代价值的研究[J].中国社会医学杂志,2018(6):563-565.
- [4] 葛吉霞,朱炳国,陈磊. 个人择业与社会责任:武进吴氏昆季生平事迹考述[J].常州大学学报(社会科学版),2018(2):97-105.
- [5] 郝静. 国际法视域下的生命伦理原则[J].医学与哲学(A),2015(3):5-7.
- [6] 王晓敏,刘星,张欣. 东西方视域下生命伦理、法律和哲学问题的跨学科思考——2018年中美生命伦理、

- 法律和哲学学术会议综述[J].中国医学伦理学,2018(4):533-535.
- [7] 戴晨丽,颜岩.高职高专护理专业医学伦理学教学探索与实践[J].中国医学伦理学,2011(2):184-186.
- [8] 严春蓉,张文仲.医学生生命观现状调查与教育反思[J].宁波教育学院学报,2017(5):72-74.
- [9] 孙月娟,郭映花.青海大学医学生生死观及生命伦理现状调查研究[J].河南预防医学杂志,2018(8):585-589.
- [10] 张婕.中国传统生死观视域下医学生生命教育研究[D].南京:南京医科大学,2017.
- [11] 沈铭贤.生命伦理的内在自生和外部调控——贺《中国医学伦理学》杂志创刊30周年[J].中国医学伦理学,2018(4):431-433.
- [12] 赵文婷,方玉婷,张慧兰,等.国外医学生生命教育的特点及启示[J].医学与哲学(A),2018(1):62-64.

Study on Dilemma and Countermeasures to Bioethics Education for Higher Vocational Nursing Students

CHEN Min, SU Yinli

(School of Nursing, Xiangtan Medicine and Health Vocational College, Xiangtan 411104, China)

Abstract: With the development of medicine and the improvement of people's health needs, a series of new bioethics problems have emerged in nursing profession education. Therefore, the bioethics education for higher vocational nursing students is of vital importance, but the educational validity and strength are insufficient at present. To address the problems, this paper puts forward corresponding countermeasures, such as integrating bioethics education into professional courses and ideological and political education, constructing multidisciplinary bioethics teaching team and creating an atmosphere in campus that cherishes life, so as to develop the bioethics and professional quality of higher vocational nursing students.

Key words: higher vocational nursing students; bioethics education; dilemma; strategy

(责任校对 朱正余)