

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2020.04.015

# 新时代全面加强劳动教育的价值意蕴

于桂凤

(湖北大学 马克思主义学院,湖北 武汉 430062)

**摘要:**新时代劳动教育的价值依据是劳动对人类与社会的发展、对学生的成人成才、实现价值追求和美好生活具有重要作用。其价值目标包括三个层面:树立正确的劳动价值观,即在理解和形成马克思主义劳动观的基础上,树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念;培养积极劳动精神、优秀劳动素养和劳动品质;养成良好劳动习惯。其价值定位主要表现在对构建德智体美劳全面培养的教育体系、促进学生的全面发展和健康成长、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人以及实现中华民族伟大复兴的中国梦具有基础性意义。

**关键词:**新时代;劳动教育;价值依据;价值目标;价值定位

**中图分类号:**G41      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2020)04-0082-05

2020年3月20日,中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),为新时代学校开展劳动教育提供了根本遵循,也提出了新的更高的要求。从我国当前学校劳动教育发展实际来看,要贯彻落实这些新要求,切实全面推进新时代劳动教育,必须让全社会尤其是各级教育主体深入理解新时代劳动教育的价值依据、价值目标、价值定位等价值论问题。

## 1 新时代全面加强劳动教育的价值依据

任何现实的教育活动都有其内在的价值依据,构成该教育活动之所以可能并且必要的价值基础。与此相应,劳动教育的价值依据直接关联着劳动教育的必要性与合理性问题,因而也是开展劳动教育必须解决的前提性问题。总的来说,新时代全面加强劳动教育的价值依据在于劳动在人类与社会发展中的重要作用和价值。在马克思主义语境中,劳动的这种作用和价值表现在多个方面。

第一,劳动是实现人类生存和发展的“第一

个基本条件”。人类的生存和发展首先离不开一定的生活资料,这些生活资料虽然取之于自然界,但需要借助具体的劳动,才能转化为满足人类生存需要的各种物品。正是在这个意义上,恩格斯说:“劳动是整个人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人类本身。”<sup>[1]988</sup>人类发展的历史表明,劳动不仅创造了人本身,而且创造了人的世界、人的历史、人的认识、人的思想、人的文化等一切属人的、社会性的存在。换言之,“人类是劳动创造的,社会是劳动创造的”<sup>[2]</sup>。没有劳动,就没有人类文明及其传承与进步。离开劳动,人类根本就无法生存和发展。

第二,劳动是表现和确证人的本质力量的对象性活动,因而也是个体本质生成、自我价值实现以及人格完善的根本方式和重要途径。马克思指出:“黑格尔把人的自我产生看作一个过程,……把对象性的人、现实的因而是真正的人理解为他自己的劳动的结果。”<sup>[3]205</sup>按照马克思的理解,黑格尔把人看作自身劳动的结果,“把劳动看作人的本质,看作人的自我确证的本质”,已经深刻揭

收稿日期:20190509

基金项目:湖北大学教研课题(201944)

作者简介:于桂凤(1973-),女,黑龙江阿城人,副教授,博士,硕士生导师,主要从事马克思主义理论研究。

示了劳动对于人的本质生成所具有的本体论意义。但马克思同时也一针见血地戳中了黑格尔的“软肋”——黑格尔所理解的劳动实际上是精神或意识的自我辩证运动,这个运动本质上是“概念的自我化”<sup>[4]</sup>。在马克思看来,真正体现人的本质、把人与动物区别开来的“第一个历史行动”并不是抽象的精神劳动,而是“生产自己的生活资料”的物质劳动。可以说,正是这个物质劳动,使人从生物学意义上的人发展成为一个社会学意义上的生产活动主体和历史创造主体。这个意义上的劳动不仅与精神劳动不同,而且构成精神劳动的基础。同时,这种劳动也与动物“浑然天成”的依靠本能被动适应外部环境的生命活动不同,是人类自由自觉的生命活动。正是通过这种性质的劳动,人类确证自己的本质力量,实现自己的生命价值和人格完善,形成自己独特的生存方式,从而为人的自由而全面的发展提供了可能。在此,值得注意的一点是,劳动教育意义上的劳动并非抽象的精神劳动,而是现实的、感性的、物质性的活动。《意见》明确指出:“实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗。”<sup>[5]</sup>当前,有些学校的劳动教育之所以实效性不大,恰恰是把抽象的精神劳动当成了劳动教育的重点。学生既不“出力”也不“流汗”,从而劳动教育流于形式。

第三,劳动是财富之源,也是幸福之源,一切美好生活都源于劳动和创造。对此,可以从肯定性和否定性两个角度去理解。从肯定性的角度看,“人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现”<sup>[6]46</sup>。而且,只有在劳动中,劳动者才能真正体验到生活创造或价值创造的乐趣与意义。实践证明,真正的幸福离不开现实的劳动,长久的幸福离不开持久的劳动。从否定性的角度看,劳动也是消除不幸、减少那些制约人类实现幸福生活的因素的积极力量。对于当前我国社会发展中遇到的种种难题,习近平总书记明确指出,“只有通过诚实劳动才能破解”<sup>[6]46</sup>。

上述分析表明,劳动对人类与社会的发展具有重要的存在论、认识论和方法论意义,因而对学生的成人成才、实现价值追求和美好生活具有根本性意义。正是这些意义,构成了新时代为什么要全面加强劳动教育的价值依据。

## 2 新时代全面加强劳动教育的价值目标

任何教育活动都内含一定的价值目标。这种价值目标规范着教育的价值内容,反映一定的价值诉求。劳动教育也不例外。深刻领会新时代全面加强劳动教育的价值目标,有利于准确抓住新时代劳动教育的着力点和突破口。《意见》明确指出,“通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好的劳动习惯。”<sup>[5]</sup>从这可以看出,新时代劳动教育的价值目标可以分解为依次递进的三个层面:一是树立正确的劳动价值观,主要是树立马克思主义劳动观和“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”即“四个最”的观念;二是培养积极的劳动精神、基本的劳动素养和优秀的劳动品质;三是形成良好的劳动习惯。其中,第一个层面中的树立马克思主义劳动观是首要的、核心的价值目标,是实现其他两个层面的价值目标的前提。

劳动观是劳动主体即劳动者对劳动的本质、性质、作用及价值等问题的根本看法,一定程度上影响和制约着劳动者关于劳动的价值判断和价值选择。马克思主义劳动观体现了科学性、时代性、人民性三大原则的统一。首先,马克思主义劳动观科学揭示了劳动对于人类社会存在和发展的基础性或首要性意义,所以树立马克思主义劳动观,对于学生正确理解劳动的本质和价值,具有重要作用。其次,马克思主义劳动观体现了时代精神。这里所说的时代,既指人类社会发展的“大时代”,也指中国特色社会主义发展所进入的“新时代”。“大时代”侧重普遍性维度,“新时代”则突出特殊性维度。“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动观,也是这种普遍性与特殊性的统一。最后,马克思主义劳动观坚持人民立场。这一人民立场也是新时代办好人民满意的教育、以人民为中心发展教育的必然要求,规约着我国劳动教育的价值取向,对新时代的劳动教育具有整体性的规范力和引导力。正因如此,马克思主义劳动观不仅是新时代劳动教育的理论内容,更是其理论指导。

第一,只有让学生深刻理解劳动的本质与价值,才能使他们真正懂得为什么“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”。不仅使学生知其然,而且知其所以然。这样,才能切实有效地引导学生“崇尚劳动”并“尊重劳动”,形成“劳动者至上、劳动者平等、劳动者可敬”的价值认知。反之,如果学生不能正确领会劳动的本质与价值,也就难以看到劳动的“光荣”“崇高”“伟大”“美丽”之所在,进而难以发现劳动者的“至上”“可敬”之处,当然也就难以“平等”待之,甚至还有可能贬低普通劳动者的价值。在此需要指出的是,有些学校把劳动教育完全等同于学校组织的社会实践活动,也是没有正确理解劳动本质与价值的表现。虽然劳动与实践具有本质的同一性,但是劳动教育却与社会实践活动存在很大的区别。社会实践活动只是达成劳动教育目标的一种方式、一个教学环节,不仅不能把劳动教育与社会实践活动划等号,更不能以社会实践活动代替整个劳动教育。《意见》特别强调家庭劳动教育、学校劳动教育、社会劳动教育的有机结合,强调日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动的统一,都说明了劳动教育不能局限于单一的社会实践活动。尤其是针对即将走入社会的大学生的劳动教育,不仅形式要多样化,而且内容要“社会化”。

第二,学生只有正确把握劳动在个人成长与社会发展中的地位和作用,才能真正认同并自觉传承劳动精神、工匠精神、劳模精神,认同并形成爱岗敬业的劳动态度,培养主动服务他人、服务社会的劳动情怀。长大后,才有可能热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动。在此基础上,才能够脚踏实地、苦干实干,愿“做起而行之的行动者,不做坐而论道的清谈客”<sup>[6]</sup>。反观当前一些学生不爱惜别人的劳动成果、不愿意进行辛苦的劳动,一些从学生发展而来的青年劳动者好逸恶劳、贪图享乐、崇尚暴富,缺少实干精神、工匠精神和“永久奋斗”精神,其认识根源恰恰在于没有充分理解劳动与个人成长成才和社会发展之间内在而紧密的关系。

第三,学生只有全面认识到劳动者的伟大力量和重大价值,才能真正尊重劳动者,真正尊重劳动者的劳动,尤其是尊重那些默默无闻、最平凡的普通劳动者及他们的劳动。这不仅对中小學生有益,对大学生帮助更大。有些大学生毕业后存在就业困难,除国家、社会层面的客观因素之外,更

与自身的劳动能力及对劳动与劳动者的价值认知密切相关。马克思主义劳动观和“四个最”观念的培育,有助于学生远离或摒弃那种劳动者有高低贵贱之分的错误认识,使学生不但愿意成为劳动者,而且能够根据自身实际情况理性选择适合从事的劳动或工作。引导学生尊重自身和其他劳动者及其劳动,对于未来他们同其他劳动者建立平等、友爱、合作的关系,具有积极意义。这也是毛泽东特别强调青年学生必须同工农群众相结合的重要原因。

总之,引导学生树立马克思主义劳动观,是培育其高尚的劳动情怀、提升其必要的劳动素养和劳动能力、培养其健康的劳动态度的必要前提。

### 3 新时代全面加强劳动教育的价值定位

理论与实践表明,劳动教育价值定位不明确将会严重制约劳动教育实施的有效性、可持续性 or 常态化。近年来,一些学校淡化、弱化劳动教育,其原因之一就是没有正确把握劳动教育的价值定位。因此,推进新时代学校劳动教育实践,必须科学、准确理解新时代劳动教育的价值定位。《意见》明确指出:“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”<sup>[5]</sup>同时强调:“坚持党的领导,围绕培养担当民族复兴大任的时代新人,着力提升学生综合素质,促进学生全面发展、健康成长。”<sup>[5]</sup>从中我们可以概括出劳动教育四个层面的价值定位。

第一,从学生个人发展的层面看,劳动和劳动教育在促进学生全面发展和健康成长过程中发挥关键性作用。马克思认为:“生产劳动同智育和体育相结合,不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”<sup>[7]530</sup>事实证明,世界上没有单纯的体力劳动或脑力劳动,所有的劳动必然都是一种集动脑与动手、认知与情感、实践与体验于一体的综合性活动。在这种综合性的劳动过程中,个人的知识、技能、态度、方法、习惯等得以积累和形成,从而促进个人的健康成长和全面发展。这也决定了劳动教育必然具有跨学科特征与功能,既可以培育学生的科学精神,也可以提高学生的人文素养。正是因为看到了劳动教育对促进个体人格完善和全面发展具有其他教育

无法替代的作用,毛泽东明确强调“教育要与社会实践相结合,要与生产劳动相结合”<sup>[8]1035</sup>。《意见》明确提出,劳动教育要“以体力劳动为主”“强化实践体验”。教育部部长陈宝生也特别强调,劳动教育“不能停留在一般号召,更不能在课上‘听’劳动、在课外‘看’劳动、在网上‘玩’劳动”<sup>[9]</sup>。这就要求新时代的学校劳动教育必须让学生真正走向实践、体验现实的生产劳动,决不能用抽象的“精神活动”代替具体的“物质”活动,避免使之流于形式主义。

第二,从我国教育体系整体建构的层面看,劳动教育对构建德智体美劳全面培养的教育体系具有基础性作用。在2018年的全国教育大会上,习近平总书记指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。劳动教育不仅是这一教育体系的重要内容,而且在“五育”中处于基础性地位,因为劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。这也正是劳动教育的独特价值所在。实践表明,充分发挥劳动教育的综合育人功能,即“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”,有助于实现“五育”的良性循环发展。这就要求学校在课程设置、课时安排中,必须平衡劳动教育与德育、智育、体育、美育的关系,尤其不能为了突出智育而“牺牲”劳动教育。当前一些学校淡化或弱化劳动教育的一个重要表现就是智育“侵占”了本应该属于劳动教育的课时。

第三,从我国社会主义事业发展的层面看,劳动教育在培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人中具有根本性的意义。培养什么人,是教育的首要问题。培养合格的社会主义建设者和接班人是我国社会主义教育始终如一的目标和使命,而劳动教育本身的综合育人功能决定了新时代条件下,依托劳动教育把广大大中小学培养成德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人,对续写中国特色社会主义新篇章具有根本性意义。毛泽东曾说:“社会主义制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路,而理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动。”<sup>[8]1035</sup>2018年5月2日,在北京大学师生座谈会上的讲话中,习近平总书记也明确指出,“社会主义是干出来的”<sup>[10]</sup>。从根本上说,无论是全面建成小康社会,还是建成富强民主文明和谐美丽

的社会主义现代化强国,都离不开具有昂扬的劳动精神面貌、正确的劳动价值取向、基本的劳动技能水平、诚实合法的劳动意识的劳动者。在这个意义上,对大中小学进行必要的、持续的、有针对性的劳动教育具有极其重要的意义。

第四,从中华民族伟大复兴的层面看,劳动教育对培养托起中国梦的主力军具有战略性意义。习近平总书记指出:“中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。”<sup>[11]12</sup>只有“实干才能梦想成真”,而“实干首先就要脚踏实地劳动”<sup>[6]44</sup>,即以实实在在的劳动托起中国梦。今天在校的大中小学就是未来托起“中国梦”的主力军。但是,他们要能够托起“中国梦”,必须树立正确的劳动价值观,具备基本的劳动素养,培养向上的劳动精神和积极的劳动态度,养成良好的劳动习惯,而这一切都离不劳动教育。由此可见,新时代的劳动教育对实现中华民族伟大复兴的中国梦具有深远的战略性意义。

正因为劳动教育具有如此重要的意义,所以各级学校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,按照《意见》要求,加快补齐劳动教育“短板”,积极促进劳动教育价值目标的实现。为此,一方面,学校要把劳动教育当作“管长远”的事情来抓,而不能当作“运动式”的短期行为来搞。这就要求劳动教育主体不能孤立地就劳动教育本身来谈论劳动教育,而要把劳动教育与个人、社会、国家及民族的长远发展联系起来。《意见》之所以明确提出要把劳动教育纳入人才培养“全过程”、贯通大中小学“各学段”,就是因为劳动教育对个人、社会、国家和民族发展具有深远的影响。要保证劳动教育的持续性、实效性,避免劳动教育的短期化和形式化,还需要各级学校切实做到劳动教育的制度化和规范化。另一方面,不仅对学生给予必要的劳动教育,而且对包括教师在内的相关劳动教育主体也要适时进行有针对性的劳动教育。从目前学校劳动教育存在的主要问题及其主要成因来看,针对这个群体的劳动教育的着力点在于:一是要增强劳动教育主体对劳动价值和劳动教育价值的认知,这有助于提升他们实施劳动教育的自觉性;二是要鼓励劳动教育主体深入开展劳动教育科学研究,既把握一般劳动教育的普遍规律,又把握不同学段劳动教育的特殊规律,这有利于增强劳动教育的科学性;三是要求

劳动教育主体与时俱进了解产业新业态和劳动新形态,增强劳动教育内容和劳动教育方式的时代性,即体现时代精神、满足时代需求。加强这三个方面的劳动教育,最终都有助于进一步提高劳动教育能力和效果,从而使新时代的学校劳动教育不仅有“量”的扩张,更有“质”的提升。

#### 参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [2] 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-30(02).
- [3] 马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [4] 王天成.黑格尔概念辩证法中的个体生命原则[J].天津社会科学,2005(2):19-23.
- [5] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].(2020-03-26)[2020-04-05].  
[http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content\\_5495977.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm).
- [6] 习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2014.
- [7] 马克思恩格斯全集(第23卷)[M].北京:人民出版社,1972.
- [8] 毛泽东著作专题摘编(上)[M].北京:中央文献出版社,2003.
- [9] 陈宝生.全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育[N].人民日报,2020-03-30(12).
- [10] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [11] 中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2017.

## On Value Implication of Labor Education in the New Era

YU Guifeng

(School of Marxism, Hubei University, Wuhan 430062, China)

**Abstract:** The significance of labor to the development of human and society, the training of students, and the realization of value pursuit and a better life constitutes the value basis of labor education in the new era. The overall value goal of labor education includes three aspects: to develop the correct values on labor, namely, based on the understanding and form of the Marxist view of labor, to develop the concept that labor is the most glorious; to cultivate the labor spirit of thrift, struggle, innovation and dedication; to master the basic labor ability and develop good labor habit. The value orientation of labor education is vital to students' comprehensive development and healthy growth as well as the training of socialist builders and successors with all-round development of moral, intellectual, physical and aesthetic labor to realize the Chinese Dream of national rejuvenation.

**Key words:** new era; labor education; value basis; value goal; value orientation

(责任校对 王小飞)