

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2020.04.013

试析师范生创新创业教育基地建设 内涵与价值取向

吴伶俐,许英,周文革

(湖南科技大学 物理与电子科学学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:创新创业教育是一种全新的教育理念,也是对师范教育功能的重新定位,反映了新时期创新教育思想的价值取向。创新创业教育基地建设是建设“新师范”、培养高质量师范生的重要举措。从实习基地到创新创业教育基地的转变就是一种理念上的更新、功能上的提升、内涵上的升华;实现校—校无缝对接、拓展实践教学的内容、提升学生的创新实践能力、拉动“新师范”教育改革等方面体现了师范生创新创业教育基地的价值追求。

关键词:创新创业教育基地;物理学科核心素养;新师范

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2020)04-0072-05

全面开展大学生创新创业教育是时代的要求,是实现新时代人才培养目标的需要,理所当然的是师范院校教师的职责和任务。它要求教师在传道授业解惑的过程中始终贯穿创新教育思想,形成创新教育理念,培养学生的创新精神、创新品格与创新能力。为了实现新时期这一人才培养目标,搭建创新创业教育平台显得尤为重要,创建师范生创新创业教育基地就是其中一项重大举措。随着国家层面的政策出台和教育教学改革的不断深入,创新创业教育得到了广泛宣传和深入研究^[1],其理论与实践得到快速发展,师范生实践教学从简单的教育实习发展到创新创业教育实践,既是教育理念的深化,也是教育实践的全面飞跃,因此,创新创业教育基地建设有其必然性,也必将发挥重要的作用。

1 师范生创新创业教育及基地建设的必然性

1.1 师范生的创新创业教育是教师职业特征之使然

创新创业教育是国家高等教育的重要内容,

工科类大学生的创新创业教育目标明确,已经卓有成效。国内关于创新创业教育理论的研究文献较多,但是关于师范类大学生的创新创业教育却很难找到专门的论述。师范生是大学生的一部分,毫无疑问同样需要创新创业教育,那么师范生的创新创业是创什么新、创什么业?著名教育家顾明远先生阐述了教师职业的四大特点:复杂的脑力劳动,极大的创造性和灵活性,鲜明的示范性,长期性和长效性^[2]。从教师职业的四大特点可以看出,教师的劳动是一种复杂的有智慧的劳动,比任何职业都更需要有灵活性和创造性。需要教师有教育的机敏性,能创造性地、灵活地运用各种教育方法塑造学生;学生往往以教师为榜样,教师的言行也容易被学生模仿,因为教师具有权威性,教师教育的效果往往是立竿见影的;当然有些教育是需要长期的慢慢渗透才能见效的,有时老师一句不经意的话会影响学生一辈子,可见其影响是深远的。师范生毕业后从事教师职业,培养的对象是人,是可以塑造的灵魂,不是实现标准化的、机械的和统一的产品;从教师的职业特点可

收稿日期:20191112

基金项目:湖南省校企合作基地项目([2016]436-16);湖南省教育厅教研项目([2018]436-370)

作者简介:吴伶俐(1964-),男,湖南湘潭人,教授,硕士,主要从事课程教学论与信息技术研究。

以看出,教师实际上是从事一种具有挑战性的工作,具有很强的创新性与创造性,是一项伟大的教育事业。因此,开展师范生的创新创业教育有其独特的含义,不能简单理解为创新和创业的结合,它是一个复杂的整体;尤其是这里的“创业”有别于工科学生的“创业”,不能理解为狭义的产品开发,更不是为了开公司,而要理解为广义上的“开创事业”^[3];是要立足岗位“创新性开展教育事业”,使师范生成为创新创业思想、文化、知识与技能的传承者和传播者。

创建校内校外相结合的创新创业教育基地,是“新师范”教育改革的一项重大举措。当前师范生的培养改革不断深入,培养方案的修订、课程体系的调整、实践环节的加强以及教师队伍建设等方面取得了很大成效,但整体来讲还是处于一种较封闭的状态,学科壁垒较高,学院界限明显,培养模式仍然比较单一,学科知识很难交叉渗透,限制了学生知识面的扩展和对知识的钻研深度,知识结构体系并不完善^[4]。在专业教育过程中,课程设置虽然有所改革,但是仍然过于强调专业知识和教学技能的培养,渗透创新创业教育的思想不足。因此,导致学生知识面相对较窄,视野不够宽,拓展性较弱,创新激情不足。解决这些问题就要打破壁垒,加大开放,加强高等师范教育内部的融合,加强高等师范教育与基础教育的结合,创建校内校外相结合的创新创业教育基地。

1.2 建设师范生创新创业教育基地是新时代人才培养的必然要求

在科技高度发达的时代,创新人才对促进国家发展、提升国家竞争力至关重要,因此,国家层面非常强调学生创新精神与创新能力的培养;我们应把学生创新能力培养作为学校教育的核心目标,把学生创新能力培养落到实处^[5]。近年来,权威部门正式发布了中小学生发展核心素养研究成果。学生发展核心素养^[6-7]主要指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的品格和关键能力。同时,也提出了各个不同学科的学科核心素养,将人的全面发展的目标进一步明确。例如,物理学科的核心素养就包括物理观念、科学思维、科学探究以及科学态度与责任四个方面^[8]。学科核心素养是基础教育改革不断深化的结果,它进一步明确了教育教学改革的目标。从重视基于知识传递的“双基”教学目标发展到基于科学探究、合作交流等方法的“三维教学目标”,再到今天

基于人的全面发展的“学科核心素养”新目标的确立,无疑是在现代教育思想指导下产生的重大飞跃。创新创业教育思想是现代教育思想中最重要的思想,是关注人的全面发展的思想,它对于培养具有创新精神、创新品格与创新能力的师范生意义更加重大。贯彻好这个思想,适应新时代的要求,落实核心素养这个新目标,就必须创新人才培养模式,建设师范生创新创业教育基地无疑是一个重要抓手、重要举措和重要条件。

1.3 建设师范生创新创业教育基地是“新师范”建设的必然要求

2018年国家《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确要求“教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”,指出改革的目的是要培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。它引发了师范教育的改革与发展的新气象。许多地方出台新政策来推动教师教育改革,如广东省就出台了建设“新师范”的方案,提出了一系列改革举措,对培养优秀的师范生特别有指导价值,由此将师范教育改革建设推上了一个新的高潮。深化人才培养模式改革,强化师范生创新实践能力培养,是教育改革的重要抓手,是做好新时期师范生创新创业教育的关键,因而师范生创新创业教育基地建设就成为“新师范”建设的必然要求。

2 师范生创新创业教育基地特征分析

创新创业教育基地的建设是落实“新师范”、培养高质量师范生的重要举措,它有别于以往的教育实习基地建设,也是一项复杂的系统工程。建设好体现新时代教育思想的价值取向的创新创业教育基地,不至于“新瓶装旧酒”,首先明确创新创业教育基地的内涵、价值取向和区别于以往教育实习基地的特点,显得尤为重要。创新创业教育基地建设的内涵就是通过搭建创新创业教育平台,在教师培养之中融入创新创业教育思想,构建创新创业教育的教学体系。其价值取向就是培养师范生的创新精神、创新意识、创造能力,形成创新品格,造就一大批具有创新创业精神、掌握创造技能、善于开展创新创业教育的教师,使之成为创新创业思想、知识、技能与文化的传承者和传播者。创新创业教育基地与以往教育实习基地比较,在以下几个方面有其突出特点。

2.1 师范生创新创业教育基地的基本属性与基本任务

在创新引领的大环境下,高等教育也在不知不觉地发生变化,学生实践环节不断加强,学生创新能力明显提升。从实习基地到创新创业教育基地的转变就是一个较大的飞跃,是一种理念上的更新、功能上的提升、内涵上的升华,它在基本属性、基本任务、工作内容以及运行方式等诸多方面都发生了较大的变化。首先是基本属性发生了变化,在教育实习基地属性的基础上增加了创新性和开放性。师范生在基地完成培养方案规定的教学实习任务的同时,要开展科技竞赛、教学比武、课程设计等系列创新创业教育实践活动,而且这些活动具有开放性,可以吸引其他学校的学生和老师参与这些活动,起到辐射和引领的作用。其次是基地由单一完成实习任务扩展成了一个创新创业教育平台、一个教师提升教学水平的平台。因此,师范生教育实习、师范生创新能力提升以及指导教师教学学术交流等方面就成了创新创业教育基地的基本任务。

2.2 师范生创新创业教育基地的主要工作内容

师范生创新创业教育基地的内容主要体现在六个方面:课程教学实践、教育调查实践、班主任工作实践、创新创业实践、新课改课程实践以及教师互聘与交流;在原有实习基地教学实践内容的基础上增加了后面3项内容。前3项都是实习基地的基本工作内容,也是创新创业教育基地的基本内容。由于实践时间的增加,相应地要求也更高,其新增内容是以科技竞赛和研究项目为依托,参与青少年科技制作活动、物理知识竞赛、科技竞赛、教学技能比武以及课堂教学设计大赛等活动,通过这些活动,全面培养学生的主动创新意识和创新能力,形成创新品格。新课改课程实践是学科课程以外的课程实践,包括研究性学习、通用技术以及综合实践活动等新课改课程,用以全面锻炼学生的综合教育教学能力。教师互聘与交流是基地建设的关键工作,建设高水平指导教师队伍是基地可持续发展的保障,互聘优秀教师,积极开展教育教学研讨,有利于形成一支德才兼备的高水平的教师队伍。

2.3 师范生创新创业教育基地的运行组织与管理方式

创新创业教育基地与实习基地相比较,在组织与管理形式上也发生了变化。实习基地一般为

比较松散的管理模式,实行指导教师负责制;创新创业教育基地则有比较固定的组织管理机构,基地分为校内和校外两个部分,两部分一起构成完整的创新创业教育基地。因此,与传统的教育实习基地相比,创新创业教育基地的任务、内容、运行模式等方面都发生了较大的变化,其运行组织与管理方式也随之发生变化,应该设立专兼职的相应机构,有专人负责组织、计划、考核等一系列工作;创新创业教育基地将成为“新师范”建设的主要实践平台,也是师范生培养质量的保障条件。

2.4 师范生创新创业教育基地教师队伍建设

创新创业教育基地建设得如何,关键在教师队伍;一支具有创新创业教育能力的高水平教师队伍,是基地内涵建设和可持续发展的根本保证。原来的实习基地教学,一般由实习教师带队,到实习学校开展教育实习,大部分的实习学校老师不参与实习生的教学指导;建立创新创业教育基地后,基地属性以及工作内容都发生了较大变化,必须由两校专任教师组成教育教学团队,才能完成好相关的工作内容。因此,在队伍建设上,指导教师数量上增加了,指导质量提升了。通过两校互聘教师,加强两校教师之间的沟通,可以实现取长补短,互相促进。物理教育实习基地与创新创业教育基地对照情况如表1所示。

3 师范生创新创业教育基地的价值追求

3.1 实现校—校无缝对接

从表1可以看出,创新创业教育基地增加了两个很重要的功能。一是搭建了创新创业教育平台,在这个平台上师范生可以开展教育教学、科技创新和文化交流等系列活动。二是通过这个基地实现互聘互派,增加了中学一线教师与高校教师交流的机会:一线教师有机会得到理论提升与再学习的机会,同时也把实践中好的经验传授给高校教师和师范生,比如聘请一线教师指导师范生参加学校和全省性讲课比赛、与高校教师一道破解教育教学中的难题并形成优质教学案例等;高校教师也有更多深入中学教学一线开展教学实践与教育研究的机会,反过来又会促进教师的教育反思,不断创新和完善自己的教学内容与教学方法,从而形成独特的教学模式。通过互相交流,解决教学过程的问题,提升教师教育教学水平,实现校—校之间的无缝对接,使创新创业教育的理论与实践得到不断深化与发展。

表1 物理教育实习基地与创新创业教育基地对照表

序号	名称	IEEPB	EPB
1	基地属性	实践性、教育性、创新性、开放性	实践性、教育性
2	基地作用	(1)完成培养方案规定的实践任务 (2)搭建创新创业教育平台 (3)提升教师教育教学水平	完成培养方案规定的教育实习任务
3	工作内容	(1)物理课程教学实践 (2)教育调查实践 (3)班主任工作实践 (4)创新实践 (5)新课改课程实践 (6)教师互聘与交流	(1)物理课程教学实践 (2)教育调查实践 (3)班主任工作实践
4	运行时间与方式	全学年,多项活动,深度合作	一般在秋季,比较固定
5	组织与管理形式	有比较固定的组织管理机构,基地分为校内和校外两个部分	松散的管理模式,指导教师负责制
6	教师队伍	由两校专任教师组成教育教学团队	只有带队指导教师

注:Innovation and Entrepreneurship Education Practice Base(IEEPB);Education Practice Base(EPB).

3.2 拓展实践教学的内容

创新创业教育基地全面实施师范生创新创业教育实践体系,其实践的内容和课程体系发生了较大的变化,由原来的3项实践工作发展到6项实践内容,学生课程实践环节更加系统而全面。以物理学科为例,其课程内容主要包括物理课程教学系统设计实践、教育调查实践、班主任管理实践、创新创业活动实践、新课改课程实践以及教学评价实践;后3项是新增内容,它要求学生通过大量的创新活动、新课改课程的教学实践,运用信息技术开展研究性学习,开展教育课题研究,探索教育教学规律。这些实践内容的拓展,进一步突出了学生综合实践能力的培养;所有实践教学内容都是在现代教育教学理论的指导下,运用现代信息技术开展深度课程设计并实践,实践过程全面贯彻创新创业教育理念,有助于培养学生创新创业精神和能力。

3.3 提升学生的创新实践能力

根据创新创业人才培养的要求科学设计实践教学体系,依托创新创业教育基地扎扎实实开展创新教学实践研究,最终要落到提升学生的创新实践能力上。创新实践能力的培养要紧紧围绕开展三项探究、实现二项目标和实施一个拓展来进行。一是师范生要在基地导师的指导下积极开展教学内容、教学手段和教学评价三项探究;要通过这三项探究加深对与新课程改革背景相关的教学内容的理解,着力提升基于信息技术的微课、翻转课堂和MOOC等教学改革与实践能力。二是要实现课堂教学高效化、学生管理高效化二项目标,

做到既教书又育人。通过观摩、见习和文化熏陶,全面了解教学过程,熟悉教学环节,提升驾驭课堂能力、班主任工作技巧以及引导所教学生从小培养创新意识的能力,全面提高师范生教学与管理的综合实践能力。三是实施一个拓展,即拓展学生主动创新意识和创新能力。以科技竞赛和研究项目为依托,定期开展青少年科技竞赛、物理竞赛、挑战杯大赛、教学技能竞赛以及课堂教学设计大赛等活动,鼓励学生投身到这些竞赛项目中来,使学生成为科技竞赛和教学改革研究的参与者和中坚力量,全面培养学生的主动创新意识和创新能力。

3.4 拉动“新师范”教育改革

自提出大学生创新创业教育以来,理工科大学生的创新创业教育一片繁荣景象,“新工科”建设成效斐然,相对而言,“新师范”创新创业教育研究尚处在积极探索之中,实践起步较为缓慢。造成这一问题的原因可能是多方面的,但缺乏工作的“抓手”或“突破口”可能是原因之一。对师范类大学生实施创新创业教育,无疑要深入开展“新师范”教育规律探索,全面探究其培养模式,开展培养方案的研究,精心设计科学的课程体系等。建设师范生创新创业教育基地,搭建高校与基地共建的创新创业教育平台,实质性地组织开展创新创业教育基地教学活动,可以有力促使学校和教师去破解师范生培养过程中的一些难题,确保创新创业教育的顺利实施,确保学科核心素养培养目标的落实。比如,它将倒逼学校和教师去建立与创新创业教育基地教学活动融为一体的

课程体系与教学体系,从而促使新的人才培养模式的产生与形成;它将促使学校建立并不断完善师范生培养的“导师制”机制,从而可以全面加强对师范生的指导;它将推动探究性和研究性教学模式的构建,实质性推动教学改革。随着创新创业教育基地和创新创业教育平台的建立与逐步完善,可以预见,它对全面拉动“新师范”教育改革的作用将越来越明显^[9]。

4 结语

在师范教育中开展创新创业教育,不仅是对新时期师范教育功能和创新型人才培养价值取向的重新定位,而且也是培养具有创新思想和创新能力教师的有效途径。牢牢把握住师范生核心素养培养,是培养高素质创新型教师的保障。建设一支高水平的指导教师队伍,是实施好创新创业教育的关键。师范生创新创业教育基地的价值追求体现在师范院校与中学一线的有效对接,拓展了师范生培养的实践内容,提升了学生的创新实践能力,拉动了“新师范”教育改革。师范生创新创业教育基地建设实践涉及的问题很多,困难不少,需要多方面协同工作,在改革中破解难题,在

实践中不断完善。

参考文献:

- [1] 李亚员.创新创业教育:内涵阐释与研究展望[J].思想理论教育,2016(4):83-87.
- [2] 顾明远.教师的职业特点与教师专业化[J].教师教育研究,2004(6):3-6.
- [3] 孔文鑫.师范生创新创业教育现存问题与对策研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2018.
- [4] 赵新生,赖超,韦露,等.多层次多元型师范生创新创业教育体系的探索[J].新教育时代,2017(21):172-173.
- [5] 褚宏启.学生创新能力培养如何突围[J].中小学管理,2016(12):55-56.
- [6] 褚宏启.核心素养的概念与本质[J].华东师范大学学报(教育科学版),2016(1):1-3.
- [7] 潘小明,黄敏.核心素养概念的再理解:多元与融通[J].教育与教学研究,2019(8):13-23.
- [8] 郭玉英,张玉峰,姚建欣,等.物理学科能力及其表现研究[J].教育学报,2016(4):57-63.
- [9] 邓玉福,刘玲,张浩华,等.创新创业教育与物理学专业教育深度融合的探究[J].沈阳师范大学学报,2017(1):21-24.

On Construction Connotation and Value Orientation of Innovation and Entrepreneurship Education Base for Normal University Students

WU Lingxi, XU Ying, ZHOU Wen'ge

(School of Physics and Electronic Science, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Innovation and entrepreneurship education is not only a new educational concept, but a reorientation of the function of normal education, which reflects the value orientation of innovative educational thoughts in the new era. The construction of innovation and entrepreneurship education base is an important measure of “new normal education” and high-quality normal students. The transformation from the internship base to the innovation and entrepreneurship education base is a kind of renewal in concept, improvement in function and sublimation in connotation. It embodies the value pursuit of the innovation and entrepreneurship education base for normal university students by way of realizing school-school seamless connection, expanding practical teaching contents, improving students' innovative and practical abilities, and driving “new normal education” reform, etc.

Key words: innovation and entrepreneurship education base; key competence of physics; new normal education

(责任校对 莫秀珍)