

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2020.04.007

医学人文英语课程教学中 翻转课堂的实施与评价

陈松云

(北京外国语大学 中国外语与教育研究中心,北京 100089;广东医科大学 外国语学院,广东 东莞 523808)

摘要: 翻转课堂突破了教学的时空限制,构建了新型的师生关系,是一种广受关注和应用的教学模式。基于以学生为中心的学习、主动学习和转化性学习三大主流理论,本研究构建了包含学习模块、互动模块和评价模块的基于医学人文英语课程的翻转课堂设计和实施方案。通过问卷调查和学生访谈获得学生对课堂实施的认知评价,探讨这一方案的实施效应。研究发现,学习者团队合作意识的培养、课内外学习环境的衔接以及互动平台的有效嵌入和利用,是翻转课堂有效开展的关键;智能化管理软件的开发和利用对于提供精准的个性化学习具有重要意义。

关键词: 翻转课堂;医学人文英语;实施方案;认知评价;个性化学习

中图分类号: H3 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-5884(2020)04-0036-07

翻转课堂(Flipped Classroom),又名“颠倒课堂”(Inverted Classroom)。“颠倒课堂”这一术语由 Lage 等学者提出,并在教学领域得到广泛的应用^[1-6]。翻转课堂(两种术语基本通用,以下统称翻转课堂)是一种依赖数字技术工具的互动教学模式。与传统教学不同之处在于,这种教学模式采用学生参与的体验式学习活动取代传统教学单一的教师课堂讲授,其核心课程内容在课前通过数字工具和视频讲座的方式提供给学生,使学生能够获得直接参与学习的机会。这一教学模式的创新通过教学流程的逆序,将教学过程中的教师知识传授和学生知识的内化两个阶段进行顺序互换,通过增加学生知识内化的次数,有效地降低了知识内化的难度,从而促进了学生知识的获取。

翻转课堂的教学模式突破了教与学的时空限制,改变了传统教学模式中的思维方式和教师角色,学生在学习过程中能够更加聚焦问题的解决,对自己的学习目的和策略进行反思和调整,凸显了学生参与学习的主动性,能有效推动学生从被

动学习向主动学习的转化,从而实现深度学习。可以说,这种结合线上、线下的混合学习方式,对于教学环境和师生的双向选择而言是一种重组和优化,教师的启发主导性和学生学习的主动性都得到了充分的发挥。何克抗教授曾指出,翻转课堂体现了“混合式学习”的优势,更符合人类的认知规律,有利于构建新型的师生关系,并促进教学资源的有效利用和开发^[7]。正是基于翻转课堂的优势,这一教学模式在高等教育教学中得到了广泛的关注和应用。本文从翻转课堂的设计、实施与评价等方面进行考察,目的在于探讨其在弥补传统教学不足中所体现的作用和意义,为今后教学实践的开展提供有价值的建议。

1 翻转课堂设计的理论基础

本研究所实施的翻转课堂教学模式主要基于三大主流学习理论,即以学生为中心的学习(Student-centred Learning)、主动学习(Active Learning)和转化性学习(Transformative Learning)。

收稿日期:20191202

基金项目:广东省高等教育教学改革项目(2017262)

作者简介:陈松云(1979-),男,湖南邵阳人,副教授,博士生,主要从事学术话语分析、语料库语言学 and 外语教学与技术研究。

以学生为中心的学习将学生的学习兴趣、方式、能力以及学习责任置于学习体验的中心位置,而不是传统教学中的以教师为中心^[8]。在以学生为中心的学习体系中,学习是学习者实现个人价值的必要条件,只有通过学习这一方式,才能实现个体潜能和自身人格的充分发展。因此,学生的学习是自身管理的事务,只有通过自己的努力才能获得预期的成效。主动学习通过学习者的实践开展学习活动,学生主动介入自己的学习并进行实践^[9]。主动学习强调学习者对自己的学习进行负责,成为主动的学习者,并在学习过程中通过与教师和同伴的有效沟通实现互动式学习。同时,要学会在实践活动中将知识应用到具体、复杂、真实的情景之中,解决实际问题。转化性学习理论是一种受建构主义理论、社会学理论和解放理论等多种理论的影响,并结合具体多样的学习现象而发展的理论体系。这种学习方式以通过对原有的观点进行质疑作为学习过程的起点,在学习过程中对自己的学习进行批判性反思,形成新的观点和认知结构,最终实现认知结构的重组,从而将学习个体从原有的对意义的扭曲假设思维中解放出来,获得意义观点的转化。也就是说,转化性学习是一种转变具体观点和思维习惯的深度学习^[10-11]。

这些学习理论为翻转课堂教学模式的构建提供了理论基础,也使得可持续教育成为可能。以学生为中心的学习环境强调将新知识与现有概念和理解相结合来构建个人意义的生成,而技术的使用有助于在建构意义的过程中获取资源和工具。通过与其他一系列教学方法相结合,如问题导向学习(problem-based learning)、同伴互助学习(peer-assisted learning)以及适应其他不同的学习方式,以促进学生在知识结构、价值观和学习能力等方面的提升。本研究将体验学习(experiential learning)和反思学习(reflection learning)纳入课程实施的理论框架之中,以完善多样化的学习方法体验,这些方法在很多研究中被经常提及并视为教学实验的有效方法^[12-13],因此应用于翻转课堂的实践之中会带来良好的学习效果。本研究所开展的翻转课堂教学实验的理论框架图示见图1^[14]。

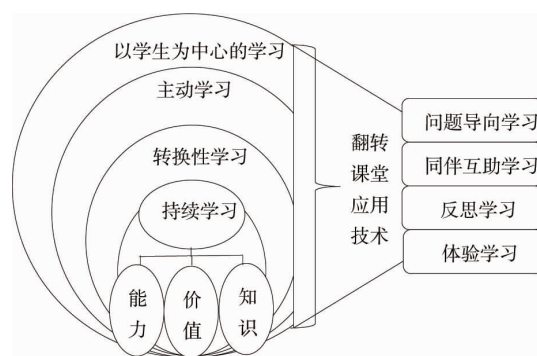


图1 翻转课堂设计、实施和评价的概念框架

2 翻转课堂的设计方案

医学生英语翻转课堂主要基于课外与课堂两个学习环境进行规划和设计。其中,课外环境包括学习内容、发布途径的选取,内容的构建和获得,学习设备的准备,以及对教学大纲的理解。在教师层面,要求参与教学改革实践的教师对大学英语改革趋势有深刻全面的理解,熟练掌握医学院校英语教学特征。在教学内容的选取上要充分考虑英语教学的人文属性,结合医学行业的人文教育特点进行内容选取。本研究开展的教学改革所选取的教学内容主要覆盖医学教育、医疗制度改革、医患关系、医学科伦理、论文发表与署名、医疗失误、医学领域学者生活以及癌症、器官移植的人文、社会相关医学领域热点问题,体裁包括议论文、经典短篇小说、新闻报道、说明文和人物访谈等。适应翻转课堂教学特点,教学小组成员通过网络搜集、自行录制与教学内容相关的视频材料,以丰富教学资源建设。基于所选取的教学内容并充分利用现有的网络课程教学平台进行SPOC的构建,同时结合常用的社交网络平台,打造适合本校特色的SPOC环境。课堂环境的构建主要包括对学生课外学习进行有效评价,选用合适的课堂活动对学生的学习进行辅导和指引,指导学生进行交流互动,自主解决问题,加深知识的内化理解,形成正确的知识概念^[15]。

整个翻转课堂实施方案包括学习模块、互动模块和评价模块等多个构成模块。其中,学习模块包括课前对学习目标的理解、网络课程的完成、课程学习的反馈与总结;课中对课程内容的回忆、课堂提出的问题、学习小组之间的探究、问题的解决、巩固练习等多种知识内化的过程;课后学生的网络在线讨论等。互动模块是整个教学活动开展

的基础设施模块,主要为教学的开展提供讨论和交流平台,从而促使教学突破个人孤立的学习环境,这一模块包括网络学习设备的获取、网络平台的构建、在线讨论的跟踪和监控等内容。评价模块则涉及对线上线下教学活动开展效度的多元化评价,该评价由教学活动的参与者共同完成,做到定量评价与定性评价、形成性评价与总结性评价、个人评价与小组评价之间的有效结合。课堂的设计方案构成如图2。

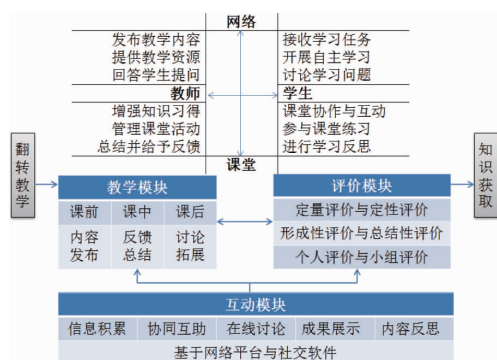


图2 翻转课堂设计方案

3 翻转课堂的实施方案

本研究基于南方某医学院校“医学人文英语”课程开展教学实验改革,参与教学实验的两个大班共计136人,其中男生94人,女生42人,专业涉及临床医学和预防医学两个专业。授课方式采用双周课堂授课、单周网络学习相结合的方式,充分利用现有学校建设的网络课程教学平台,并结合其他多种社交软件和公共网络服务平台,为翻转课堂的开展提供良好的网络环境。课程教学内容涉及七大板块,包括医学历史、医学人员、医疗系统、癌症与生命、器官移植、医患关系以及医学伦理学。整个教学实验时限为14周,3周时间用于研讨、反思、评价和总结,为后续方案的完善提供指导性意见。经过修正后的教学方案再逐步推广到其他专业的医学英语课程教学,以提升全校医学英语教学的效果。具体实施方案见表1。

表1 医学英语翻转课堂的实施方案

周次	课程内容	教学方式	学习方法与课堂讲授
第1周	医学历史	SPOC平台发布专题视频,学生课外学习,网络互动	主动学习、反思学习
第2周	医学历史	学生成果展示,教师点评,随堂讨论	知识点评、课堂管理
第3周	医学人员	SPOC平台发布PPT,学生课外学习,网络互动	主动学习、反思学习
第4周	医学人员	课堂讲授,分组讨论	课堂呈现、课堂管理
第5周	医疗系统	SPOC平台发布录制的教学视频,学生课外学习,社会调研,网络互动	主动学习、反思学习 体验学习
第6周	医疗系统	调查成果展示,课堂知识呈现,分组讨论	知识梳理、课堂管理
第7周	癌症与生命	SPOC平台发布讲座视频,学生课外学习,网络互动	主动学习、反思学习
第8周	癌症与生命	课堂知识呈现,课堂活动参与,教师点评	课堂呈现、课堂管理
第9周	器官移植	SPOC平台发布讲座视频,学生课外学习,网络互动	主动学习、反思学习
第10周	器官移植	课堂知识呈现,课堂活动参与,教师点评	课堂呈现、课堂管理
第11周	医患关系	SPOC教学平台发布教学材料(视频、音频、图片、参考资料),社会调研,回答反思问题(两百字),网络互动	主动学习、反思学习 体验学习
第12周	医患关系	调查成果展示,课堂知识呈现,分组讨论,小组辩论	观点点评、课堂管理
第13周	医学伦理	SPOC教学平台发布教学材料(视频、音频、图片、参考资料),回答反思问题(两百字),网络互动	主动学习、反思学习 体验学习
第14周	医学伦理	调查成果展示,课堂知识呈现,分组讨论,小组辩论	观点点评、课堂管理

课内外学习环境的有效衔接是翻转课堂实施的关键所在。基于这一原则考虑,本研究的翻转课堂采用“单周网络学习-周末进度跟踪-双周课堂教学-周末师生评价”的实施步骤,以更有效地将两个学习环境置于统一整体,实现有效联动。

如在进行“医学历史”翻转课堂实施过程中,教师通过SPOC平台发布与学生具体专业方向相关的医学发展史纪录片视频,以及配以图片和文字说明的关于“医学历史”的介绍材料,并通过SPOC平台功能设置与视频相符的观看时间和符合学生

学习进度的“医学历史”材料的学习时间。学生登录平台的时间和在学习花费的时间均被平台记录下来,实时反馈到教师端口。经过一周的学生课外网络平台学习,教师在周末通过教师端口跟踪查看学生的学习进度,对未完成学习的学生通过网络沟通督促学习任务的完成,同时发布学习作业,学生按照小组的分配方案(通常每组为4人)协同完成网络作业,制作用于下周课堂展示的PPT,呈现对学习内容的理解,学习过程所碰到的问题,以及基于所学材料通过主动学习搜集到的其他与学习内容相关的知识内容。

在双周课堂教学环节中,教师用大约10 min的时间对网络学习的大体内容进行简单介绍,突出知识内容的重点。学生以小组方式参与课堂学习,在课堂上展示学习成果和心得。在学生展示的过程中,充分凸显教师的评价作用,以及与其他小组成员之间的互动,确保所有学生都能参与教学讨论之中。对于参与课堂活动和互动的学生,根据具体表现现场评分,并将评分计入对学生个体表现的整体评价之中。在翻转课堂的实施过程中,评价是必不可少的环节,也是督促学生主动学习的动力。通过两周的学习,教师在双周末对学生的整体表现给予评分,结合学生对同伴的学习互助、团队表现、课堂展示等各方面的互评,形成学生个体评价,并针对每个学生的学习表现,帮助其反思自身学习,制定合理的学习策略,在下一轮的学习中逐渐完善提升,以获得更优的学习效率和效果。

4 翻转课堂的评价

从变革性学习的角度来看,有意义的学生反馈是确保教学实现可持续性发展的重要保证。任何教学改革和经验的积累,都必须以学生为中心,赋予学生以评价教学的权力,让学生能主动认识到自己就是教学变革的推动者。基于教学改革的这一理念,本研究对教学实施方法的有效性进行了评估,目的在于了解学生参与课外学习活动的情况,学生之间合作协助的情况,课外与课内两个层面的衔接情况,以及翻转课堂在学生知识内化、价值观形成和能力提升等方面的情况,并基于这一调查了解,为翻转课堂的提升和完善提供指导性意见。

为了获得客观有效的调查结果,研究团队编

制了翻转课堂实施评价的调查问卷,采用匿名的方式提交反馈,使得学生能够自由地发表看法。本研究未采用通过追踪学生的成绩来获得教学效果的评估,因为仅仅通过是否提高成绩来判断教学改革是否成功,会掩盖翻转课堂对于很多课程教学目标方面的影响,比如说学生核心能力的构建。相比之下,学生对教学改革的主观认知评价,是衡量研究效度更重要的评判标准,因为这种来自学生的主观认识反映了学生学习的实际情况,能够提供比所谓的“客观”评价成绩更多有用的信息。此外,调查学生对翻转课堂的认知符合当前教学改革的实践。目前关于翻转课堂的调查报告,大多数学者采用“主观意见调查或非正式评估”。学生认知调查可以提供课程中哪些元素“起作用”的细节反馈。比如说,翻转课堂实施过程中对学生的关心和帮助;教师的热情和兴趣;清晰的组织和目标;对学生学习所提供的反馈;对学生自主独立和主动学习的鼓励;恰当的工作开展和相关的评价方法等,这些都是能够定义优质教学的关键因素。最后,学生对课程、教学质量的评价以及在学习过程中的整体体验,对于确保教学质量都具有非常重要的作用。

整个问卷的设计涉及四个部分16个问题,用以衡量评价教学开展过程的四个阶段,包括课外活动的开展、团队小组的课外协作、课内展示与活动、对翻转课堂设计的整体认知。每个问题的问项采用里克特量表(Likert Scale),问题设置如“你是否同意翻转课堂是一种激发主动学习的教学方式”“你是否同意课堂中的小组辩论能有效激发你的思辨能力”“你是否同意反思活动能够帮助学习者调整学习策略”“你是否同意视频材料能够帮助学习者获得讲授知识的宏观了解”。受访者在1~5的等级量表中汇报对问题的赞同程度,其中,1=非常不同意,2=不同意,3=中立,4=同意,5=非常同意。问卷调查发出136份,收回136份,两个班级的所有学生都给出了意见反馈。基于问卷调查的数据分析,同时选取15名同学进行访谈。从对学生开展的认知调查数据中我们获得了有意义有价值的反馈,对翻转课堂实施的教学质量和教学的可持续性有了详细客观的了解,也为该课程模式在今后的实施过程的调整提供了有价值的建议。

本研究采用SPSS 23.0进行数据分析。为了

验证翻转课堂实施效度,研究进行了信度检验分析。里克特量表法中常采用的信度检验方法是克隆巴赫系数(Cronbach's Alpha)。通常克隆巴赫系数在0.6以上被视为可信度高^[16]。本研究中的 α 系数为0.902,表明可信度非常高。其他 α 系数具体见表2。

表2 可靠性统计表

因素指标	Cronbach's Alpha
课外活动的开展效度	0.705
学生认知	0.698
团队小组的课外协作效度	0.698
效度评价	0.709
课内展示与活动效度	0.709
整体评价	0.742
总体信度	0.902

通过对问卷调查的数据进行统计,研究将各个分项得分重新统计进其所在的各个调查维度,具体数据如表3所示。

表3 问卷调查数据统计表

数据指标	课外活动的开展效度	团队小组的课外协作效度	课内展示与活动效度	整体评价
N Valid	136	136	136	136
Missing	0	0	0	0
Mean	3.932	3.625	3.892	4.239
Std. Deviation	1.057	1.229	0.860	0.965
Minimum	1	1	1	1
Maximum	5	5	5	5

整体来说,学生普遍认为翻转课堂突破了传统的以教师为中心的授课模式,学生的主动性得到了极大的凸显,教学活动不再仅仅局限于课堂学习,学习的空间得到了有效的延伸和拓展。同时,学生在课前就能获得课程学习的相关资料,提前对知识的内化大大降低了对知识习得的难度,通过主动提出问题、发现问题,结合同伴的互助学习和课堂教师的现场指导,彻底改变了过去传统课堂中学生被动获取知识的局面,师生角色都实现了更利于教学实践的转变。此外,学生通过主动学习呈现了更加丰富的学习特征,体现了学习者更加鲜活的学习个体性格,这对于更好地实现因材施教起到了良好的指导作用。

作为一种突破传统教学方式的改革尝试,需要在具体的实施方案和细节方面进行更加合理的调整和修正。翻转课堂的优势在于整体的教学设计,而不仅仅是教学视频等技术应用^[17]。翻转课堂的有效性关键在于课外和课内两个层面的衔

接。通过数据和访谈发现,在团队小组的课外协作层面上学生仍面临一定的问题。受传统课堂以教师为中心的教学模式的影响,学生习惯成为被动的倾听者,而不是知识的探索者。因此,一旦之前的束缚得到解放,如何促使自己主动适应翻转课堂教学仍然需要一个调节过程。小组之间的协作和交流需要具备更强的团队合作意识,同时学习者还需具有清晰的目标性,明确如何从同伴那里获得帮助,获得何种帮助,以及如何将这种帮助转化为知识内化的强大动力。同时,协同知识构建的过程还需要对小组成员进行明确的任务分工,以及如何协调这种分工以获得最大的工作效率。

翻转课堂教学的有效开展,课外和课内两个层面的衔接、网络平台的使用起到非常重要的作用。慕课理念与大学英语翻转课堂深度融合有赖于慕课平台的有效使用,这需要根据实际教学和学生的需求进行制定^[18]。SPOC平台注重了学生的学习体验,但是对教学的交互支持力度还有待提升。因此,翻转课堂中交互理念的体现还需借助相关的社交软件和平台,以突破时间和空间的限制,使得学习能随时随地进行。SPOC中嵌入的互动平台与学生的移动手持设备进行有效的连接,对于拓展学习空间是非常有效的支持。国内关于翻转课堂开展的部分研究强调利用其他的开源网络平台和商用平台,我们认为不应将师生之间的互动平台与SPOC平台过分分离,这样会将学习环境与互动环境孤立开来,不利于在学习环境中进行有效的学习互动,这也是SPOC环境中开展翻转课堂教学需要进行优化的地方。

研究还发现,通过网络平台发布的学习材料对于吸引学生主动投入课前的学习活动起着至关重要的作用。课前为学生提供的材料不应仅仅是传统课堂教学材料的拷贝,而是要在结构、内容、知识性和趣味性上进行更加细致的设计。多种模态的学习材料,不论是文字的、图片的,还是视频和音频的,都需要将其视为一个统一体,各种材料之间能够彼此呼应、相互衔接,为学生呈现一个立体的知识整体。因此,这就需要教师在材料的选取、编辑、整合等方面结合具体的教学目标进行精细化加工,以更好地发挥其效果和作用。同时,在软件平台的使用和设计上,机器智能需要发挥更大的作用。机器智能可通过学习管理软件,根据

学生的个人进度,为每个学生绘制适合自己的学习路径,提供精准的个性化学习^[19],教师可以根据自适应课件所提供的数据分析,获知学生的具体学习困难,为学生提供更多的教学帮助。

将基于网络课程平台的教学材料与课内活动相结合,是实现课外课内两个学习环境之间有效联通的关键,这对教师的素养提出了更高的要求。只有在这些细节上进行调整和修正,才能有效提升翻转课堂的教学效应,将这一教学模式提升到一个更加优化的层面。

5 结语

翻转课堂突破了教学的时空限制,构建了新型的师生关系。通过开展翻转课堂教学改革实践,学生在课外可以更加主动地规划自己的学习,在课内能够更加专注基于项目的学习,获得对知识更深层次的理解和习得。这种结合混合式学习、探究式学习等多种教学方法的教学手段,使得学习变得更加灵活主动,学生的参与度也更高。正是基于组织方式和实践效度上的优势,这种教学模式正成为各类课程所采用并实施的方式,在一定程度上推动并优化了教学改革的实践。

将翻转课堂教学模式与医学英语教学进行更加合理科学的结合,对于推动 ESP 教学具有重要意义。本研究所构建的医学人文英语课程的翻转课堂设计和实施方案,旨在在实践层面优化翻转课堂模式在医学人文英语教学中的实施,为医学英语教学提供一定的指导和借鉴作用。同时,结合教学改革的实施和反馈,探讨深化教学实践的优化途径,发挥这种课堂模式在教学实践中更大的作用和价值。

通过获得学生对医学人文英语教学中翻转课堂实施的认知评价,本研究认为,学生之间的沟通与合作对翻转课堂的有效开展至关重要。因此,教师需要通过多种手段和方法来培养学生的合作意识,并为学生之间的合作提供指导和建议。只有为师生之间的有效互动提供条件和平台,才能将课内、外学习环境进行紧密连接,保障翻转课堂的进行。同时,有效地将 SPOC 中嵌入的互动平台与学生的移动手持设备进行连接,对于拓展学生的学习空间也具有重要的意义。此外,SPOC 环境下的翻转课堂需要更加智能化的管理软件,以此为提供更加精准的个性化学习。翻转课

堂与各个学科之间的有效结合还需在教学实践中逐步改进和完善,相信在今后的教改实践中,翻转课堂能结合具体的教学环境,发挥更大的作用。

参考文献:

- [1] LAGE M J. Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment [J]. *Journal of Economic Education*, 2000(1): 30-43.
- [2] WENTLAND D. A guide for determining which teaching methodology to utilize in economic education: Trying to improve how economic information is communicated to students [J]. *Education*, 2004 (4): 640-648.
- [3] STRAYER J. How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation [J]. *Learning Environments Research*, 2012 (2): 171-193.
- [4] TALBERT R. Inverting the linear algebra classroom [J]. *Problems, Resources, and Issues in Mathematics Undergraduate Studies*, 2014 (5): 361-374.
- [5] PFENNIG A. Inverting the Classroom in an Introductory Material Science Course [J]. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2016 (228): 32-38.
- [6] LI X, HUANG Z. An inverted classroom approach to educate MATLAB in chemical process control [J]. *Education for Chemical Engineers*, 2017(19): 1-12.
- [7] 何克抗. 从“翻转课堂”的本质,看“翻转课堂”在我国的未来发展[J]. *电化教育研究*, 2014(7): 5-16.
- [8] HANNAFIN M J, LAND S M. The foundations and assumptions of technology-enhanced student-centered learning environments [J]. *Instructional Science*, 1997 (25): 167-202.
- [9] PRINCE M. Does active learning work? A review of the research [J]. *Journal of Engineering Education*, 2004 (93): 223-231.
- [10] MEZIRROW J. *Transformative dimensions of adult learning* [M]. San Francisco: Jossey-Bass, 1991.
- [11] MEZIRROW J. Transformative learning: Theory to practice [J]. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 1997(74): 5-12.
- [12] THOMAS I. Critical thinking, transformative learning, sustainable education, and problem-based learning in universities [J]. *Journal of Transformative Education*, 2009(7): 245-264.
- [13] PAVLOVA M. Teaching and learning for sustainable development: ESD research in technology education [J]. *International Journal of Technology and Design Education*, 2013(23): 733-748.

- [14] FOSTER G, STAGL S. Design, implementation, and evaluation of an inverted (flipped) classroom model economics for sustainable education course [J]. *Journal of Cleaner Production*, 2018(183): 1323-1336.
- [15] 赵兴龙. 翻转课堂中知识内化过程及教学模式设计[J]. *现代远程教育研究*, 2014(2): 55-61.
- [16] NUNNALLY J C. *Psychometric Theory* [M]. New York: Mc Graw Hill, 1978.
- [17] 李京南, 伍忠杰. 大学英语翻转课堂的实践与反思[J]. *中国外语*, 2015(6): 4-9.
- [18] 戴朝晖, 陈坚林. 基于慕课理念的大学英语翻转课堂影响因素研究[J]. *外语电化教学*, 2016(6): 35-41.
- [19] 陈松云, 何高大. 机器智能视域下的教育发展与实践范式新探——2018《美国机器智能国家战略》的启示[J]. *远程教育杂志*, 2018(3): 34-44.

Flipped Classroom in Medical Humanities English: Implementation and Evaluation

CHEN Songyun

(National Research Centre for Foreign Language Education, Beijing Foreign Studies University, Beijing 100089, China;
School of Foreign Languages, Guangdong Medical University, Dongguan 523808, China)

Abstract: As a teaching mode which receives widespread attention and application, flipped classroom breaks through the space-time limitation and builds an innovative teacher-student relationship. On the basis of the three leading theories of teaching, namely student-centered learning, active learning, and transformative learning, this study constructs a design and implementation plan of flipped classroom in medical humanities English teaching, including learning module, interaction module, and evaluation module. It discusses the effectiveness of the plan through questionnaire and interview of students' evaluation on implementing flipped classroom. The result shows that the development of students' sense of team cooperation, the connection of learning environments inside and outside the class and the effective embedding and utilization of interaction platforms are key to carry out the flipped classroom model. Besides, the development and utilization of intelligent management software is of great significance to provide accurate personalized learning.

Key words: flipped classroom; medical humanities English; implementation plan; cognitive evaluation; personalized learning

(责任校对 钟丽)