

初中生英语学习负动机因素研究

——基于动态理论系统视角

陈意德, 吴懿薇

(湖南科技大学 外国语学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:为探讨初中生英语学习负动机因素,基于动态系统理论,从学习者因素、语言因素和环境因素三个维度对来自不同学校的230名学生进行问卷调查与访谈。结果显示:学习者自信心下降、学习策略缺失、英汉差异、课程设计不合理与家庭学习氛围不良导致学生英语学习动机下降。就此,提出建立学生归属感、创设浸泡式学习环境、教学风格与学生的感知风格相匹配等建议,旨在为有效降低初中生英语学习负动机、提高学生英语学习兴趣提供一些依据和参考。

关键词:动态系统理论;负动机因素;初中生

中图分类号:G635.5

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2020)04-0012-05

英语学习动机是学习者语言学习的驱动力,也是决定其成功与否的关键因素。国内外不同领域的学者都曾就学习动机的性质、类型、影响因素等方面展开了研究^[1-2]。研究发现,英语学习动机易受内外部因素影响出现消极变化,致使学习者学习兴趣下降,最终演变成学习失败。Chambers称此现象为“动机减退”(又称“负动机”),并将它引入英语教育领域,对其影响因素的探索也成了该领域的研究热点^[3]。目前,国外学者对此开展的研究较多,成果也颇为丰富。其研究结果显示,在众多因子中,教师和学生的自信心因素最为突出^[4-5]。而国内的研究起步较晚,主要以解释性研究为主,亦有部分描述性研究。学者们不仅从课堂教学氛围、家庭支持等外部因素角度进行了研究,还从内部因素(如学习者个人因素)方面来测试。其研究发现:课程材料、教学设备等外部因素与学习者的过往失败经历、归因方式等内部因素都会造成学习者英语学习动机不同程度的减退^[6]。迄今为止,国内外学界开展的英语学习负动机研究对英语教学起到了一定的推动作用。然

而,当下研究大多针对高水平英语学习者,对基础教育阶段关注还不够。鉴于此,本研究拟从动态系统理论视角,以初三学生为研究对象,探讨以下两个问题并提出相应建议以抑制动机减退:(1)动态系统理论视角下哪些因素对初中生英语学习动机减退有影响?(2)这些因素是如何影响学生英语学习动机减退的?

1 相关理论介绍

1.1 动态系统理论

动态系统理论(The Dynamic Systems Theory)起源于力学领域,是一种纯数学范式,其研究中心是把握系统的演变规律。该理论又称复杂理论或非线性自组织系统理论。动态系统具有如下四个特征:一是系统的全面联结性,即处于系统中的任一变量均与其他变量相互联系,某一变量的变化会影响其他变量,也称“蝴蝶效应”;二是系统的非线性发展,动态系统中,结果与原因并未成比例进行直线发展;三是系统的反复性,系统并未朝某特定方向进行发展,而是受变量与复杂环境的互

收稿日期:20200408

作者简介:陈意德(1965-),女,湖南湘潭人,副教授,硕士,主要从事二语习得与英语教学研究。

动结果产生波动发展;四是系统对初始状态的敏感性,该概念是指系统初始状态的细微差别会随着发展而被放大,最终导致系统间巨大差异。其中,联结性是动态系统最基本的特征^[7]。

1.2 动态系统理论视域下的二语习得

Larsen-Freeman 最早将动态系统理论与二语习得研究结合起来,她指出语言学习是一个非线性发展的系统,语言发展取决于内外资源的交互,这些资源是完全相联的^[8]。二语习得系统是一个复杂的系统,包含诸多内外部因素,如环境因素、学习者个人因素、语言因素等。任一因素的消长都会带动其他因素的波动。正因为动态系统理论涵盖二语习得多因素互动的复杂性、融合学习者的内在和外在影响、强调语言系统的变化和发展,所以它非常适用于指导二语习得研究。

学习动机也是一个复杂的动态系统,其运作和发展同样受学习者内部的心理认知、情感态度和外部的学习环境、课程内容等因素交互的影响。因此,研究初中生英语学习负动机只有包含这些重要因素的动态交互才能反映其真正面目,解释其复杂性,得到可信结论。

2 研究对象和研究工具

2.1 研究对象

问卷调查对象:参加本项调查的对象为湖南湘潭市某3所中学初三年级230名学生。这3所中学分别为省级示范性普通高级中学的初中校区、省级示范性普通高级中学创立的民办初中与民办完全中学,代表了省、市、区重点中学三种办学层次。

半结构式访谈对象:参加本次半结构式访谈的9名学生,均为通过与英语老师的沟通,将此次期末考试成绩与前两年成绩进行对比,发现具有显著下降趋势的学生。每校均有3名学生参与访谈。

2.2 研究工具

本研究采用了定量与定性相结合的研究方法,研究工具为两种:

调查问卷:问卷分为两个部分,首先是基本资料的采集,其次是英语学习负动机调查表。该表以相关研究(高一虹^[2]、刘宏刚^[6]等)为基础,依据戴运财的“二语习得动态模式”进行调整,从环境因素、学习者因素、语言因素三个维度对学习者的

负动机的影响因素进行考察。问卷共38题,其信度效度较好($Cronbach's\alpha = 0.885$, $KMO = 0.753$)。问卷采用Likert1-5量表形式,1~5分别代表“非常不同意”“基本不同意”“不确定”“基本同意”“完全同意”。

半结构式访谈:参与访谈的9名学生男女比例为5:4,英语单科成绩从64~109分不等,具有代表性,分别用学生A~学生G对他们进行编码。他们在学习过程中没有特别偏爱或排斥的学习风格,根据前人研究结果和访谈结果了解到,初中学生相对偏爱的感知学习风格主要为视觉性,喜欢通过文字、图片等视觉刺激接收信息。访谈内容围绕导致负动机的原因描述、分类及其对英语学习的具体影响程度等方面展开。

2.3 研究过程与数据收集

本次调查于2019年12月初进行,问卷由任课教师当堂发放,回收问卷230份,剔除无效问卷,得到有效问卷219份(男女人数分别为106人、113人,各占48%、52%),有效率为95%。随后,又对9名存在动机减退的学生进行访谈,以录音形式记录下来,后将录音转为文字进行分析。所有数据经过基本处理并输入SPSS 26.0后,根据研究结果分别求出每个维度均值。由于本研究是李克特5点计分,因此,超过2.5的维度,被认为是动机减退的影响因素。如果小于2.5则影响程度不高。

3 研究结果分析与讨论

问卷结果显示,在回收的230份问卷中,有219名受试者表示正在经历或者曾有过英语学习动机减退经历(95%)。由此看出,英语学习动机减退在初中教育阶段是一个普遍现象。如表1所示,笔者将影响程度从大到小进行排列可知,在初中英语教学中,语言因素是导致受试学习动机减退的首要原因($M = 2.87$),而环境因素($M = 2.68$)和学习者因素($M = 2.51$)对英语学习动机减退影响则相对较小。

表1 初中生英语学习负动机因素描述性分析

维度	最小值	最大值	平均值	标准差
语言因素	1	5	2.87	1.16
环境因素	1	5	2.68	1.12
学习者因素	1	5	2.51	1.14

3.1 语言因素对学生英语学习动机减退的影响

英汉语言异同是语言因素致使初中学生英语学习负动机的主要原因,它影响着英语学习的以下方面:(1)语篇:西方常用逻辑词暗示情感起伏,中国作家则利用副词表达语意转折,初中学习者读懂文章内涵的难度高($M=2.893$);(2)语音:汉语的发音模式为V/C-V,英语的发音模式为V/V-C/C-V-C,因此初中生在读辅音音素结尾的单词时,常会不自觉地加入元音($M=3.335$);(3)翻译:由于英语中70%的表达是通过程式化语言组合来实现的,中西许多常用词汇搭配并不相同,如接受挑战的动词是“take”而非“accept”($M=2.892$);(4)写作:中国学生通常先用中文构思,再译成英语,行文不符合英语用词遣句的规范($M=3.215$)。

同时,母语的负迁移作用干扰了初中学生英语学习和表达,引发了英语学习负动机($M=3.549$)。这与访谈结果一致,学生C表示中西表达方式差别过大,理解很困难:“我感觉英语句子很零散,经常用很多从句描述细节,翻译一句话就像拼碎片,因此理解起来很费劲。”在学习人教版英语九年级unit10 You're supposed to shake hands时,学生D强烈感受到了中西文化冲突:“有些国家打招呼的方式和我们完全不一样,他们真的跟陌生人互相亲吻吗?如果有人要这样对我,我肯定无法接受。”

3.2 环境因素对学生英语学习动机减退的影响

立足于中国的英语学习环境是单语模式的现状,环境因素对初中学生英语学习负动机的影响主要集中在学习环境和社会环境两个方面。

课堂形式单调、课程内容枯燥是导致英语学习负动机的主要学习环境因素。由于需大量测验来提高英语应试能力,许多学生表示疲于应付考试($M=3.417$);从课程整体来看,初三阶段的英语课程内容难度提升,课文多以说明文为主,句子成分复杂,学生的背记任务重($M=3.05$);从教学实际来看,英语教师教学速度过快,部分学生难以跟上教师讲解($M=2.511$);从授课形式来看,目前教学组织形式较为单一,学生参与感不强($M=2.733$),尤其是演绎法教学的语法课,课堂相对枯燥,学生自主探索的成就感低($M=2.891$);从课后反馈来看,大量作业加重了学生的学业负担($M=3.884$),最终导致学生学习英语的动力下降。

不良的家庭学习氛围是诱发英语学习负动机的主要社会环境因素。初中生所受到的社会影响主要集中在家庭。家庭学习环境和氛围至关重要,但有些父母经常在孩子专心学习时当面玩手机,未起到榜样效果,或是开展娱乐活动影响学生学习($M=3.162$)。这一点在访谈中也多次被提及。学生E和I都提到过家长常在家打麻将,噪音较大;当问及家长的学习习惯时,仅有学生H表示她的家长由于考证书在家中有过学习行为。大多数家长对初中英语学习重难点生疏,不能帮助孩子查漏补缺($M=3.829$)。

3.3 学习者因素对学生英语学习动机减退的影响

学习者个人因素主要从学习者情感态度与学习策略运用这两个可变量因素方面进行分析。

学习者自信心不足是导致英语学习动机减退的重要情感因素。教师在课堂提问时,学生担心出错遭受嘲笑,会试图躲避提问或降低音量($M=2.767$)。面对英语考试,即便是常见测试,学生仍倍感受压,发挥不理想($M=2.688$)。而成绩不佳进一步加重了其自卑感,对英语学习能力产生怀疑($M=2.784$)。访谈资料反映出应试任务过重也会诱发初中生自我效能感下降,削弱英语学习动机。如学生B进入初三后,学习难度大幅度提高,考试多次失利,他表示:“面对英语课有一种无力感,再怎么努力也没有用,我没有学好英语的能力。”

常用学习策略的缺失助长了学生英语学习负动机。初中学生很少运用元认知策略监控、调节英语学习,表现为无学习计划($M=3.814$)、复习不科学($M=4.07$)。数据还反映出学生认知策略使用频率较低,大部分学生并未建立预习-练习-复习的学习模式($M=3.558$)。在遇到生词时,通常无法联系已知细节来猜测词义($M=3.744$),由于不擅于通过语境进行联想记忆,学习者总是依据词汇表来割裂地记忆单词的中文释义,忽视了词汇内涵($M=2.657$)。访谈资料显示,不同层次学校对学生掌握学习策略要求不同。如来自省级示范中学的学生F表示教师从入学起就督促他们选定目标高中,并以此制定每学期英语学习计划,包括分数目标和课外阅读、辅导班等。但来自民办中学的学生A则表示自己的英语学习没有计划,“老师没有教过我怎么做计划,所以我也

不会主动做。”

综上所述,我们可以得出以下结论:英汉差异性与相似性会混淆学习者知识,提升学习难度,触发了负动机的形成;英语课堂学习环境无趣和不良家庭学习环境是诱发学习者的负动机的主要环境因素;学习者自信心与学习策略的缺位是致使学习者英语学习动机不足的学习者因素中的重要方面。

4 建议

针对学生进入初中阶段英语学习动机减退这一现象,可从三个方面进行提高与改进。

4.1 学习者因素方面

青春期的初中生自我意识飞速增长,我们应透过他们不会使用学习策略的表象,看出其被动学习的本质。只有调动学生的个人意识,才能“对症下药”,提高学习动机。对此我们建议:

1)培养学生归属感,强化学习动机。美国心理学家 Edward 和 Richard^[9]等人提出的自我决定理论强调了学习者自主性对学习动机的影响。而传统“一言堂”模式无法满足学生的自主需求、能力需求和归属需求,应将选择权交还给学生,激发学习动力。如建立英语学习小组,开展课堂活动均以小组为单位实施,通过建立集体、培养集体荣誉感的路径来强化英语学习动机;定期开展评教工作,邀请学生对教师课堂教学提出改进建议等。

2)提升学生自主定向能力,消除学习焦虑引发的负动机。教师引导学生由控制定向转化为自主定向、从关注分数排名转为追求知识掌握。比如建立个人档案袋,内容包括自编英语报纸、单词默写、作业情况与参加各种英语活动的成果收集等,同时应督促学生整理,总结不同学段的波动情况并进行分析,构建科学的过程性评价系统,弱化竞争结果带来的挫折感,强调自我提升所带来的成就感,构建学习的内在驱动力。

3)指导学生形成正确的归因观。维纳的成就归因模式表明,积极主动的归因观会对学习产生正面效应。如针对学困生,教师应引导其将失败归于努力不够而非能力不足,因为努力是内部、可控且非稳定的因素,将成绩不理想归因于此,可维持个体的学习信心长效发展。

4.2 语言因素方面

1)创设浸泡式环境,加强可理解性输入。校园是学习英语的主要场所,教师应充分利用在校

时间对学生进行潜移默化的输入。如利用教室黑板报墙开设英语角,张贴英语谚语等;在走廊上张贴优秀作文、书法作品等供学生欣赏;多开展一些英语活动,如英语歌曲大赛等。初中学生自我表现欲较强,此举有利于增强其成就感。

2)培养学生跨文化交际意识,感悟中西文化差异。英语教师可播放包含文化冲突的影视片段,并就其中文化现象展开讨论。如电影《刮痧》展现了中西社会对待儿童权益的不同看法,也是西方国家重视人权的高度体现。在观片后,教师可邀请学生列举影片中出现的中美文化差异并分析原因。

4.3 环境因素方面

1)教学风格与学生的感知风格相匹配,兼顾所有风格类型。教师在备课时应充分利用多媒体资源,不仅要运用幻灯片等现代技术,还应着眼于内容的呈现形式,将信息以“抓眼球”的方式呈现给学生。比如,视觉型学生喜欢通过视觉通道接受课程内容,教师可将图片、影像与文字知识相结合;触觉型学生偏爱通过体验式学习进行吸收,教师应创设情境,将游戏贯穿在教学过程之中,通过接触的方式使学生更好地运用、迁移知识;听觉型学生则对音频类刺激更敏感,教师在讲解中应运用有声媒体来传达信息。

2)成员小组化,不同风格学生相互借鉴。依据感知风格将学生分为同质小组或异质小组,在组织小组活动时不仅能发挥各自优势,还能取长补短。活动的设计要体现真实性。笔者认为,只有由真正目标驱动的任务,才能为学生创造有利的语言学习条件^[10]。如在学习 *Singapore, the one you never forget* 时,教师组织学生开展“我是导游”的活动,视觉型学生画出游览路线图,触觉型学生扮演导游,听觉型学生对出现的动物进行仿真配音。

要而言之,在课堂教学中,教师应注重学生多种感知学习风格的满足,创造有魅力的教学环境,帮助学生享受英语、热爱英语,引导他们更多地关注学习本身而非名次起伏,建立英语学习的内在驱动力,从而提高学习动机。

5 结语

本研究从动态系统理论视角调查了解了初中生英语学习动机减退影响因素,分析了学习者因

素、语言因素、环境因素诱发初中生英语学习动机减退的原因,并给出了相应的建议。但本研究只是将来自湘潭市的三所初中230名学生作为研究对象,样本数量相对较小,结论推广性受到一定的限制,且所有的被试者均来自初三年级,在其他年级的结果也许会有所不同;研究方式还比较粗浅,内容还需更翔实,研究视角亦有待拓宽。后续研究将结合不同的研究手段,加长研究周期,加密研究频次,采用多视角,以期有所创新和突破。

参考文献:

- [1] WILLIAMS M, BURDEN R L. Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach [J]. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
- [2] 高一虹,赵媛,程英,等.中国大学本科生英语学习动机类型[J].现代外语,2003(1):28-38.
- [3] CHAMBERS G. Taking the“de”out of demotivation [J]. Language Learning Journal, 1993(7):13-16.
- [4] KIKUCHI K, SAKAI H. Japanese learners' demotivation to study English: A survey study [J]. JALT Journal, 2009(2): 183-204.
- [5] DORNYEI Z. Teaching and Researching Motivation [M]. Harlow England: Pearson Education Limited, 2001.
- [6] 刘宏刚,李宗强,高理想.中学生英语学习动机减退影响因素实证研究[J].浙江外国语学院学报,2016(6):32-37.
- [7] DE Bot K. Second language development as a dynamic process [J]. The Modern Language Journal, 2008, 92: 166-178.
- [8] LARSEN-FREEMAN D. Chaos/Complexity Science and Second Language Acquisition [J]. Applied Linguistics, 1997(2):141-165.
- [9] DECI E L, RYAN R M. Handbook of self-determination research [M]. Rochester, NY: University of Rochester Press, 2003.
- [10] 陈意德.动态系统理论视角下大学生英语程式语习得因素研究[J].外国语文,2017(6):81-86.

Study on Junior School Students' Demotivating Factors in English Learning: From the Perspective of Dynamic Systems Theory

CHEN Yide, WU Yiwei

(School of Foreign Studies, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Based on the dynamic systems theory, this paper has conducted questionnaires and interviews on 230 students of different schools from three dimensions of learner factors, language factors and environmental factors, in order to probe into junior school students' demotivating factors in English learning. The result reveals that loss of confidence, lack of learning strategies, differences between English and Chinese, unreasonable curriculum design and poor family learning atmosphere lead to students' decreasing motivation in English learning. Thus, some constructive suggestions are put forward to improve students' motivation in English learning, such as establishing students' sense of belonging, creating immersion learning environment and matching teaching style with perceptual learning style.

Key words: dynamic systems theory; demotivating factors; junior school students

(责任校对 龙四清)