

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2020.03.020

硕士学位论文写作的干扰因素及 化解对策研究

——以语言类论文写作为例

赵家栋, 邬丽娟

(南京师范大学 文学院, 江苏 南京 210097)

摘要: 硕士研究生学位论文写作是获取学位的最后一道关卡, 是对研究生学术素养与创新能力的综合考察。学位论文的质量会受到社会环境、研究生培养管理体制、指导老师以及学生自身等多方面因素的影响。以语言类学位论文的写作为例, 从论文选题、搜集整理资料、论文框架的构建来探讨论文写作的对策。

关键词: 硕士; 学位论文; 语言类论文

中图分类号: G643

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2020)03-0120-06

硕士学位论文写作是硕士研究生的学习阶段中至关重要的环节, 因为这不仅关系到是否能顺利拿到硕士学位, 更是对这几年来知识积累与学术素养的考验。舒玲娥也指出: “学位论文是研究生的学识功底、学术造诣、逻辑思维能力、文字修养水平和科学探索精神的综合反映。”^[1]但是在经济、科技快速发展的社会背景下, 研究生以往“苦行僧”式的学习状态面临着巨大的冲击与诱惑, 能够沉下心来扎扎实实地写出一篇优秀论文的学生并不多, 学位论文写作不规范以及论文抄袭等问题屡见不鲜。

硕士学位论文作为硕士科研成果的一个重要体现, 必须能充分体现研究生的学习能力与专业素养, 因此一篇优秀的硕士学位论文应该满足以下几点要求: 在论文选题上, 学生应当选择一个自己感兴趣并且能够驾驭的题目, 在充分了解相关研究进展的基础上, 展开自己的研究, 做到言之有物; 在内容表达上, 行文要流畅, 突出研究重点, 集中论述研究主要内容。不要试图在一篇论文中将

提出的所有问题都逐一解决。学术论文的价值就在于对研究内容进行深度分析, 如果以遍地撒网来代替深入分析, 看似面面俱到, 实则只会给人留下浅尝辄止的印象; 在研究思路, 要做到逻辑严密, 思路清晰, 层次分明, 结构严谨。学位论文对逻辑的要求很严苛, 如果逻辑线索不清晰, 即使论文的每一章节都写得很出彩, 整体看来也如一盘散沙; 在研究方法上, 要严格做到摆事实、讲道理。凡是文中引用的数据、图表和观点, 都应当有令人信服的出处与来源, 并且学生应当在文中的适当位置标注说明。

以语言类学位论文的写作为例, 作为主要研究对象的语言, 是会随着时代的发展变化而不断变化的, 从社会大众约定俗成的语言习惯到日新月异、层出不穷的语言现象, 都体现了语言的多样性。语言类论文写作除了需要满足上述要求外, 还应该从自身的专业属性出发, 关注现实生活中的各类语言现象, 学以致用, 善于运用所学理论分析实际中遇到的相关问题, 最好是将论文创作与时代发展相结

收稿日期: 20191022

基金项目: 江苏高校优势学科建设工程资助项目(PAPD); 江苏高校品牌专业建设工程资助项目(PPZY2015A009); 江苏省一流专业建设工程资助项目(苏教高[2019]8号)

作者简介: 赵家栋(1974-), 男, 安徽无为, 副教授, 博士, 主要从事语言学、汉语史研究。

合,贴近时代脉搏,使其更具有创新性。

1 研究生学位论文写作的干扰因素

近年来,论文抄袭等学术不端事件频频出现,引发了社会大众对学位论文的关注与思考。学位论文写作,把好质量关必须放在论文审核的首位。且不论写出的论文是否优秀,仅仅是一篇完整的学位论文,从搜集资料到动笔写作,都必定要付出一番心血才能成就。在一些学生眼中,学位论文只需达到一定的字数,论文的查重率能控制在一定范围内,就算是对自己的学习生涯有个交代了。抱着这种心态去展开论文创作,无疑会降低学位论文的质量。其实,学位论文在写作过程中会受到诸多因素的干扰,论文的质量不仅会受到社会环境的影响,更与高校管理者、论文指导老师和学生本人有着密切的关系。当与之相关的各个因素出现问题后,学位论文也难免走向作弊的极端。在分析解决问题之前,我们根据研究申论写作过程中主客体角度的诸要素设计一个问卷调查,分别以社会环境、学校教学管理、老师指导和学生自身学习四个方面,对南京高校语言学类硕士在读研二、研三学生进行抽样问卷调查,共获得有效样本 205 个,最后统计得出影响学生论文写作质量的因素占比情况是:社会环境占比 12%,学校教学管理占比 23%,论文指导老师占比 35%,学生自身学习占比 30%。同时对南京高校语言学类硕士生导师进行同样的问卷调查,共获得了有效样本 24 个,最后统计得出影响学生论文写作质量的因素占比情况是:社会环境占比 18%,学校教学管理占比 20%,论文指导老师占比 25%,学生自身学习占比 37%。两相比较,导师和研究生都是从自身角度看问题,分别对指导老师和学生自身学习占比性上有点差异,其他情况基本相同。另外我们邀请部分导师和研究生座谈,首先大家普遍认为现在就业环境对在读研究生影响很大,研究生扩招后,语言类研究生进一步深造的比例很小,几乎都是走入基层中小学语文教师行列,现在用人单位招聘老师都是“逢进必考”模式,作为研究生进行过学术研究的训练,恰恰是应试能力弱化了。其次,现在指导老师的教学科研考核指标较高,研究生导师很难拿出大量的时间和精力来有效指导研究生论文写作,这又涉及高校管理制度问题了。最后是研究生自身学习问题,座谈的研究生都能够做到自我剖析,能够认识到自身存在的问题,比如学习研究意识淡薄,自我要求管控不力等等。总的来说,师生座谈反馈的信息基

本上与问卷调查反映的事实相吻合。下面我们针对座谈与问卷调查反馈的信息,尝试做出详细分析,揭示其存在的深层原因,力图为解决问题提供理论帮助。

1.1 社会环境诸要素对研究生论文写作心态和认识影响

从社会环境上来看,传统的毕业论文观念与新型开放的社会理念并不协调。随着社会的发展,学位论文的质量要求也在不断提高。毕业论文不再仅是堆砌上万字材料就可以草草完成的一篇文章,而是论文作者创新能力与学术素养的成果展现。而且在信息网络快速发展的今天,硕士学位论文不再是完成后就可以轻易抛诸脑后的一篇普通论文,而是会打上作者个人烙印、伴随作者一生的学术成果。后来者可以从公开的学术网站上检索到这篇论文,引用其中的观点,借鉴作者的研究方法。若以不负责任的态度完成毕业论文,甚至会对自己今后的工作及生活都产生影响。如果不能深刻地认识到这一点,学生仅仅把学位论文当成眼前不得不完成的任务,完成后便将其束之高阁,学位论文的质量必定大打折扣。

而且伴随着社会融合发展的趋势,社会对人才的需求也从“专业性至上”转变为“专业性优,能力至上”,更有甚者极力叫嚣“读书无用论”,这也给学生的专业抉择与就业选择带来了困惑。所学知识能否在就业中发挥竞争优势,能否在今后的工作中派上用场,关于这些问题的思考都会对学生的学习态度产生影响。

最为重要的是社会诚信体系建设仍不完善。学术界是一片净土,容不得一点弄虚作假。一个重大的学术发现与学术创造,都极有可能是研究者花费了几年甚至几十年的时间,在实验室里经历了无数次失败才得出的成果。每一项研究成果都应该得到充分的尊重。如果抄袭者可以不费吹灰之力就窃取了他人的智力成果,只会让无数奋斗在学术战线上的工作者、研究者心寒。诚信意识的缺乏以及监管的不到位导致学术造假、论文抄袭的犯罪成本太低,论文作弊之风屡禁不止。校园里张贴的论文代写小广告、已经形成规模的论文代写利益链无不在挑动着我们敏感的神经,稍一心动,就极易落入弄虚作假的圈套中。

1.2 高校管理体制对研究生学位论文管理和评价存在盲区

从高校管理体制上看,不区分学科的专业属性与特点,过分强调毕业论文的统一规格,压抑了学生的个性发展,限制了学生的自由创造。语言

类学位论文不同于理工类学位论文,在论文的具体写作过程中,有时也会借鉴图表、统计等方法来论证自己的观点,但是审核要求却不能像理工科类一样严格。如果评判标准一致,会使得语言类论文丧失其特有的文学属性,读来枯燥无味,最后写出的论文就只能像工厂流水线上生产的一批批零部件一样,整齐划一,毫无特色。

此外,部分高校实行学年发表的学术小论文与评优评先相挂钩的制度,更注重学生在读期间发表的一般性学术小论文,反而忽视了更为重要的毕业论文,给学生造成不好的思想误导。学位论文毕竟不同于一般性的学术小论文,一字一句都必须是在扎扎实实地搜集资料的基础上有理有据地进行陈述。无论是在写作规范还是审核要求上,学位论文都要比一般性的学术小论文更加严格。高校此举的初衷虽然是鼓励学生在读期间多发小论文,提升自身的科研能力,但难免会导致学生急功近利,将大部分时间和精力放在小论文写作上,对不能给自己带来直接利益的毕业论文则应付了事。如此舍本逐末,定当会降低学位论文的质量。

1.3 导师学术水平不高和育人意识不强

从论文的指导者来看,指导老师在研究生学习过程中担任着老师与朋友的双重角色,老师的学术观念与教学态度会对学生产生直接的影响。谢天振曾指出:“如果说学电脑要从娃娃抓起的话,那么学术规范的事就应该从研究生抓起,因为对现在的不少年轻人来说,考上研究生是他们正式踏上学术之路的开始,也正是他们学术生涯的‘娃娃阶段’。如果在研究生学习阶段,我们做导师的能重视对研究生的学术规范的训练,那么在他们毕业后走上社会独立从事科学研究时,他们也许就不至于规范失衡,从而也可避免当今学术界的一些流弊。”^[2]学术论文作为学生在学习生涯结束时交出的一份答卷,指导老师决不能因为学生平时的表现而降低对学位论文的要求,宽容对待。尤其是对待那些学习主动性与积极性不强的学生,更要严格要求他们。

有些高校老师个人精力不足也会导致对学生论文写作指导不周。现如今,高校老师的教学压力与科研压力也是巨大的。一位优秀的研究生导师不仅要承担教书育人的工作,还肩负主持各类科研项目的重任。如果导师已经自顾不暇,又何谈抽出时间和精力去管理自己的学生呢?

其次,指导老师的学术水平与科研能力也至关重要,会直接影响到学生论文的质量。知识是日新月异的,作为学生知识来源之一的指导老师,如果

只安于在高校教书育人,不及时更新自己的知识体系,那么学生也无法从老师身上汲取新的养分。尤其是语言类论文,在写作过程中可能会涉到语料库的使用、专业文献的获取、统计数据的生成、录音设备的使用、方言调查软件的使用等问题,如果指导老师无法站在学术前沿,为学生的论文写作提供可行的参考意见,无法以现代先进的技术手段指导学生展开研究,论文的质量也是堪忧。

1.4 研究生学业、就业压力和自我学术意识淡薄

从论文作者来看,学生自身承受着较大的精神压力。除了要学习各类课程,还要参加各类考试,还有英语等级考试、计算机等级考试、普通话等级考试等各项职业资格证书考试。而且我国高等教育的大规模发展,在提高劳动者的整体素质的同时,也使得高校毕业生就业面临越来越多的困难,“毕业等于失业”的论调也开始甚嚣尘上,毕业生面临着较大的择业就业压力。虽然有部分学生毕业后从事的工作与所学专业并无关联,但是这并不能成为学生懈怠毕业论文写作的借口。能否安心踏实地写好论文,对学生来说是一个很大的考验。其次,学生的学习态度也至关重要。在写作过程中,是否积极与老师沟通;是否按时完成阶段任务,这些都直接关系到论文质量。此外,学生是否能清楚地认识到自己的缺陷,选择一个切实可行的题目进行写作也很重要。如果选题空洞,大而无当,只凭自己想当然地进行写作,最后成型的论文必定是让指导老师头疼不已。

实际上,学位论文写作并不像想象中的那样高不可攀。通过对影响论文写作质量的因素进行分析,找到问题的关键所在,对症下药才能根治“病症”。学生只需踏踏实实地做好论文写作的准备工作,端正自己的学习态度,糅合传统科研方法与现代技术手段,广泛涉猎相关研究领域的知识,将基础训练与实践锻炼相结合,与指导老师多多沟通,及时汇报论文写作进度;指导老师能够在遵循学术传统的前提下,尊重学生的个性发展,既严格管理,又适时大胆放手,发挥学生学习的主动性。那么,如期完成学位论文并不是一件难事。

2 研究生学位论文写作对策

针对研究生学位论文写作的干扰因素,我们整体对策是:首先要求研究生教育主管部门和培养单位(高校或科研单位)深化改革,建立健全研究生培养机制,把好论文质量关,建立一个强效的指导、预审和盲审机制,对指导老师施行招生资格逐年审核认定制,对研究生论文开题、预审和答辩环节敢于执行淘汰制。其次,我们要加强对研究

生学习科研过程的引导,从社会、家庭、学校三个维度为研究生学习科研提供生活、学习、就业方面的帮助,甚至要做必要的心理辅导。最后,净化社会环境,扭转社会风气的消极影响,提升导师的指导水平,提高导师指导学生热情和责任心。

当然我们在缓解或消除研究生学位论文写作的干扰因素时,提升研究生学位论文写作的水平,写出高质量的研究生学位论文,主要还是取决于研究学位论文的写作过程中执行具体有效指导策略。具体来看,学位论文的写作过程主要可以分为选题、搜集整理材料、撰写与修改三个基本步骤。研究的一般思路应该从文献评述、提出问题、研究假设、数据采集与研究方法、研究内容、结论展开。以语言类学位论文写作为例,来看看如何解决写作中的疑难问题。在解决这一疑难问题之前,我们以语言类学位论文写作为切入点,分别设计选题、搜集材料及论文框架写作三个选项,对南京高校语言学类硕士在读研二、研三学生进行问卷调查,共获得有效样本202个,最后统计得出在学位论文写作环节重要性上,选题重要性占比45%,搜集材料占比25%,论文框架写作占比30%。同时选取部分研究生座谈,大家普遍认为论文选题最纠结,现在研究生招生数量大,很难选到或发现具有前瞻性创新性的有价值选题,大多数想到的选题前届同学已经做过,选题上容易撞车。有“选题不易”“好的论文选题是成功的一半”之叹。其次是论文写作材料阅读和搜集,虽然现在电子语料搜索资源很多,搜索引擎亦强大,但所需硬核材料获得能力和方式还是欠缺,语言学论文是实证性研究,是材料为王的学科,比如方言研究材料的获得必须花很大精力去田野调查。最后大家认为论文框架写作环节无疑是很重要,但是前面两个环节完成得很好的话,在老师指导下,胸有成竹了,这样论文写作过程中困难度还是可以接受的。写作就是运用材料论证的环节,当然这一环节提炼学术观点需要很高的学术能力。其实很多研究观点在选题论证时已经有所预设,写作过程只是把预设观点实现的过程。座谈反馈的信息基本上与问卷调查统计比重反映的事实相吻合。下面我们结合座谈与问卷调查统计反映的事实情况,分别尝试对语言类学位论文写作三个重要环节提出具体写作对策。

2.1 明确选题

论文选题是论文创作的第一步,只有确定好了写作方向,才能展开后续的研究工作,因此选一个好的切实可行的题目是大多数学生写论文时遇见的第一个难题。很多人会结合导师的研究方向去

寻找选题,也有的学生会根据自己的兴趣点、较为熟悉的领域或对以后就业有帮助的方向去思考选题。在写作初期,只要想法还不成熟,研究主题都可以进行适当的调整。然而,问题难就难在如何寻找一个有价值的选题展开研究。

在寻找选题的过程中,学生一定要从选题的必要性与可行性着手,多加思考。比如这个问题是否很重要,这个问题是否有创新性,国内外有没有专家学者对这个问题进行过研究,自己有没有能力做出成果等。总的来说,明确论文主题的关键是要坚持“问题导向”。要培养学生发现问题的能力,鼓励学生自主选题,让学生自己寻找“病症”。但是切忌片面求新,偏离专业方向;或是贪大求“难”,脱离主观实际;亦不可降低自我要求,满足“通说”需要,缺乏学术价值,只顾完成眼前任务而忽视长远发展。

首先,学生可以在学习的过程中发现问题。在研究生学习阶段,语言类研究生开设的课程主要涉及语言学理论、训诂学、词汇学、语法学、音韵学、文字学、方言调查、文字处理和运用等,有的学校还开设了相应的研究专题课程,如佛典语言研究、认知语言学等。从所学课程出发,学生可运用所学语言理论分析原有的或新的语言文字现象中存在的问题,寻找有价值的选题。或者可以从课后阅读的语言类书籍出发,在读书笔记中提炼出论文选题。比如说语言类研究生可以根据读研阶段阅读的有关语言类文献,做专书语言现象研究,包括词汇训诂、句法与句型的描写与分析、修辞与语言文化、语用实际的描写和分析等。此外,还可以展开语言社会调查,结合家乡方言或者网络、报刊、广告等具体鲜活的语言现象,比较方言与普通话、古代汉语与现代汉语、汉语与外语的某一语言现象,提炼出可供研究的题目。

如果跟从有课题项目研究的导师学习,就可以结合老师的课题项目去寻找选题。比如我指导研究生就要求我的研究生积极参加我主持省社科重点项目“佛教类书与所出原经平行对应语料库建设与研究”。学生在帮助老师处理佛教类书《经律异相》与对应的所出原经语料内容时,发现二者中存在较多异文,在文字学、词汇学、校勘学等方面都有较大的研究价值,我再引导她们发现和思考问题,明确选题方向。在历时一年的语料处理过程中,我的研究生梳理了类书与所出原经的大量异文,掌握了大量异文语料,同时分析了异文类型和特点。这不仅找好了学位论文的选题,还为后续的论文写作打下了坚实的基础。

对于那些有志于继续读博深造的研究生,则

应该结合自身学习规划合理选题,尽量使论文选题与报考专业方向一致,为以后的博士毕业论文写作创造良好条件,打下坚实的基础。甚至一篇优秀的硕士学位论文还会在博士研究生入学过程中,起到提升核心竞争力的重大作用。

其次,学生可以在已往的论文实践基础上进行再创作。第一种情况是对学科结课论文进行优化改写。一般而言,语言类研究生必修课和专题选修课程的结课小论文都是学生比较感兴趣或关注已久的问题,而且之前写作时学生已经在材料搜集上花费了一番功夫,有一定的知识积累和半成型的写作框架,可以说它已经具备了初稿的特质。顺着这一思路继续往深处拓展,也可以成为学位论文的研究方向和部分内容。第二种情况是对创新课题项目的结项论文或报告进行优化或补充。研究生阶段申报的实践创新训练计划项目,其选题价值、选题论证、研究方法及具体写作都能得到老师的细心指导,所完成的结项论文或报告是进行论文再创作的绝佳素材。学生完全可以根据学位论文的要求作补充调整,进一步深化研究,并提炼成优秀学位论文。

2.2 搜集整理文献材料

“巧妇难为无米之炊”。资料作为论文写作的基础,是学术观点成立的有力支撑,在论文写作过程中占有重要地位。搜集整理文献材料更是要耗费大量的时间,贯穿论文写作的始终。搜集材料首先应该明确研究的目的与内容,再思考要通过何种途径来搜索相关信息,然后再对收集到的资料进行筛选整理。通过甄别所搜查到的文献,既可以预防盲目地重复研究,接触到该领域的研究前沿,了解前人研究的成就,弄清自己的研究能够在什么层面上有所贡献,同时还可以借鉴他人论证的理论框架、论证技术及资料收集分析方法。

在搜集资料时要注意,不同的检索方式可能会有不同的检索结果。因此,检索时不仅要选择有效的检索词,选择适当的数据库,还要结合实际情况调整检索范围,甚至可以结合国外的文献资源进行外文搜索。这是一个广撒网、缓捞鱼的过程。一般来说,如果是有明确的检索目的,那么就可以根据文献信息,直接获取全文;如果没有明确检索目的,那么可以利用检索工具,帮助选择关键文献,再根据文献内容,不断调整检索策略。比如检索“中古汉语”这一关键词,我们可以查找到图书、期刊、报纸、学位论文、会议文献等不同种类的资料中相关的信息,再明确另一个关键词“词汇”,这就进一步缩小了检索的范围,可以更快地检索到所需信息。

需要注意的是,我们收集的资料尽量以第一手资料为主,还原文献的真实面貌,确保数据与内容的真实性,而不是人云亦云。如对《说文解字》中“水”部字进行研究,除了要收集前人有关“水”部字的研究,更重要的是回归《说文解字》本身,从第一手材料展开研究,提出自己新的见解。要养成随时阅读整理所得资料的习惯,对文献进行分类处理,注意资料的时间和种类,筛选出可资利用的信息,确保掌握研究的最新动态。

最后,在引用收集到的资料时,应该注意尊重他人知识成果,保护他人知识产权,规范使用引用格式,在脚注、尾注与参考文献中准确标注出处,而对他人口头提供的资料和信息则要在脚注中致谢。大多数抄袭的论文就是将他人的研究成果信手拈来,既不标明出处,也不在参考文献中进行说明。

2.3 构建论文的框架

一篇完整的论文是由引言(或绪论)、研究内容、研究方法与研究结果构成的。作者在论文中必须回答出为何开始此项课题研究、研究中做了哪些具体工作、是怎么进行研究的、从中发现了什么以及研究的意义是什么。所以简单来说,论文也可以分成绪论、本论与结论三个部分。

绪论主要写课题研究的原因、目的及意义,对以往的研究进行历史回顾,简要交代课题的研究方法和结论。

撰写论文选题相关的综述时,应彰显出对研究领域知识体系的熟悉程度,使他人能够对研究者的专业能力与知识背景做出判断,以取得他人的信任。要建立起以往的研究工作与自己课题研究的关联性,整合领域内现有的研究成果,指出盲点,使人们认识到未来可能出现的研究方向,刺激新观念的产生,从而凸显选题价值。

回顾以往的研究是为了抛砖引玉,所以应该指出学界关于这个问题已有的研究成果、研究方法和结论,指明所研究问题的最新发展动向,然后分析已有的研究中存在哪些問題,又有哪些问题是值得进一步研究,哪些问题应该包括在研究的范围之内等等,最后提出自己的“新”观点。比如说对《三国志》的异文进行研究,首先应该明确的是学界之前围绕这个课题进行过哪些相关研究,取得了哪些进展与成就,存在哪些不足与缺陷,然后引出自己的论文是从哪个方面切入,从而对这一课题的研究有所贡献。

本论部分要详细阐述本课题研究的对象,通过方案设计、技术路线来展开研究,论证所提出的“新”观点。撰写正文时,逻辑顺序要清晰,论证要有理有据。语言类论文更要用材料说话,将故

训材料引证与逻辑论证相结合,将排比归纳与溯源溯流相结合,并能恰当地利用定量分析和图表统计的方法,对语言现象进行深入阐释。比如对佛教类书《经律异相》与所出原经的异文展开研究,就该对收集到的各则异文进行筛选处理,挑选出有价值的、有代表性的异文,根据不同的类型进行分类,诸如文字异文、词汇异文、语句异文等,通过表格的形式呈现出来,并逐条进行考证说明。

结论是文章的精华部分。蒋德明指出:“结论是理论分析和实验结果的逻辑发展,是整篇论文的归宿。结论必须完整、准确、鲜明。写作时要注意结论不是研究成果的罗列,而是在理论分析、试验结果的基础上经过分析、推理、判断、归纳的过程而形成的总观点。”^[3]结论不等于结束之论,而是在之前研究过程的基础上再次强调研究的结论,明确指出其特色,突出与其他研究的不同之处,并指出研究的不足之处及有待进一步研究的方向或内容。

论文最后就是致谢词的撰写。致谢词主要是对论文写作过程中提供指导与帮助的老师、同学、朋友、家人等表达诚挚的谢意,所以语气一定要诚恳。当然,在表达感谢的同时,还可以对三年求学生活进行简要总结,谈谈自己写论文的感受以及其他有感触的内容。语言类专业的学生还可以结合本专业的特色,致谢词可以诗歌、文言文等富有新意的形式来表达。

3 结语

历经改革开放40多年来的发展,我国的研究生教育为社会培养输送了众多学术型与应用型人才,研究生培养机制、质量监督保障制度建设也取

得很大进展。但是论文作假、学术不端等现象仍然存在,这里面既有当今社会诚信机制体制建设不健全的原因,更重要的在于论文的创作者缺乏诚信意识与社会责任意识,心浮气躁,急功近利。

知易行难,学术研究永远没有捷径可走。要想从根本上解决这一问题,离不开各方的支持与努力。除了要加快建立健全社会诚信机制,完善研究生培养方案,严惩学位论文造假、抄袭等行为;学生更要树立正确的世界观、人生观、价值观,培养自身发现问题的能力,以严谨务实的学习态度从事学术研究,提高论文写作水平。此外,导师作为研究生培养质量的第一责任人,更要言传身教,循循善诱,激发学生创新能力,加强写作指导,教导学生恪守学术道德规范。只有从多方面加强研究生学位论文管理,才能提升学位论文的质量与水平。

参考文献:

- [1] 舒玲娥.论学位论文写作中的选题[J].文学教育(上),2010(8):74-76.
- [2] 谢天振.学位论文写作指导与学术规范训练[J].中国比较文学,2005(2):34-39.
- [3] 蒋德明.硕士学位论文的选题与撰写[J].高教战线,1983(1):36-37.
- [4] 崔建军.研究生学位论文写作若干理论问题辨析——以经济学和金融学专业为例[J].西安邮电学院学报,2011(3):138-141.
- [5] 郭海燕.规范学位论文写作 提高学术质量水平[J].中国高等教育,2003(7):29-30.
- [6] 牛彦秀,武海天,毛一扬.研究生论文写作能力培养的现状调查及对策分析[J].当代教研论丛,2017(1):24-25.

Research on Academic Writing Strategies of Postgraduate: Taking Paper Writing on Language for Example

ZHAO Jiadong, WU Lijuan

(School of Chinese Language and Literature, Nanjing Normal University, Nanjing 210097, China)

Abstract: Paper writing is the last academic task for postgraduates to get the degree, and a comprehensive way to test their academic literacy and innovation ability. The quality of the paper will be influenced by many factors, such as social environment, management system of postgraduate training, tutors and students themselves. Taking the paper writing on language as an example, this paper discusses the countermeasures from the topic selection, collection and arrangement of data, and the construction of the framework.

Key words: postgraduate; paper writing; paper on language

(责任校对 王菊英)