

# 以教育部核准的大学章程为研究对象的 知识图谱研究

——基于文献计量学的实证分析

刘铁明

(湖南财政经济学院 工商管理学院,湖南 长沙 410205)

**摘要:**从中国知网(CNKI)中检索出40篇以教育部核准的大学章程为研究对象的有效文献作为实证分析的样本,运用文献计量学的理论、方法与技术,构建了“三三制”文献分析框架:从样本文献的“三要素”(核心作者、核心机构与核心刊物)分析来看,尚未形成严格意义上的核心作者与实力较强的研究群体;从样本文献的“三效应”(被引分析、项目资助和下载频次)分析来看,文献的篇幅长短和有无基金资助跟被引频次与下载频次不具有明显的正相关性,但文献发表年份的跨度与文献的影响力有一定的相关性;从样本文献的“三内容”(关键词、研究主题和文本内容)分析来看,集中在文献的研究对象、研究内容和研究方法等方面,其中研究内容包括大学章程的程序与具体条款,研究方法有文本分析、实证分析与比较研究。因此,以教育部核准大学章程为研究对象的研究领域尚处于起步阶段,还可以展开更全面、客观、深入、细致、系统的研究,这是一项伴随我国高等教育改革发展的长期课题。

**关键词:**大学章程;文献计量学;实证分析;知识图谱;教育部;核准;研究对象

**中图分类号:**G647

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2020)03-0092-13

自从2013年11月我国首批6所高校的章程核准实施后,截止2017年底,共有113所高校的章程获得教育部核准通过,学术界对教育部核准的大学章程也展开了专门研究。本文旨在运用文献计量学的方法,针对以教育部核准的大学章程为研究对象的相关文献进行系统的梳理,深度挖掘该研究领域的热点主题,为大学章程的理论研究与实践提供参考。

## 1 样本选择与研究方法

### 1.1 样本选择

我们以中国知网(CNKI)数据库为依据,进行“题名=大学章程或者题名=高校章程或者题名=高等学校章程”的检索,专辑导航为“全部”,数据

库为“文献跨库检索”,检索时间为2018年3月26日,“精确匹配”的结果是1082篇。其中,1997~2012年合计发表314篇,而2013年则有152篇,接近此前所有相关文献总和的一半(48.41%),2014年达到顶峰有204篇,2015年189篇,2016年144篇,2017年下降到75篇。我们对2013年及其此后的所有相关文献逐篇进行了考核与审查,发现以教育部核准的大学章程为研究对象的有效文献有40篇,其中最早发表的文献是2014年第1期《复旦教育论坛》中的《我国大学章程制定的困境与出路——基于国内六所大学章程的分析》<sup>[1]</sup>与《大学章程制定中的困惑与突破路径——基于六所高校章程文本的分析》<sup>[2]</sup>。

本文以这40篇有效文献为样本进行统计分

收稿日期:20190930

基金项目:湖南省一流专业建设项目(人力资源管理专业)(教高厅函[2019]46号);湖南省教育厅科学研究重点项目(14A023)

作者简介:刘铁明(1964-),男,湖南邵阳人,教授,硕士,主要从事中国人力资源开发战略与政策研究。

析,具体来源包括三个方面:一是学术期刊数据库,有37篇;二是学术辑刊数据库,有2篇;三是

国内会议数据库,有1篇。样本指数详见表1,年度分布情况详见图1。

表1 以教育部核准大学章程为研究对象的文献样本指数

文献数	总参考数	总被引数	总下载数	篇均参考数	篇均被引数	篇均下载数	下载被引比
40	256	138	13 438	6.40	3.45	335.95	97.38

资料来源:中国知网(CNKI)计量可视化分析之指标分析

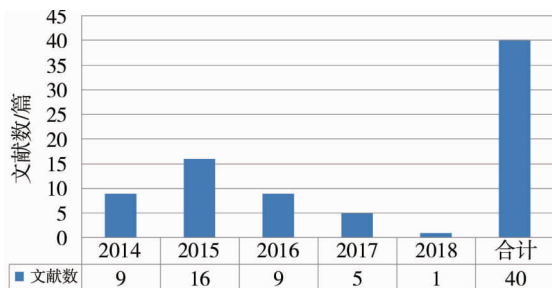


图1 以教育部核准大学章程为研究对象的文献年度分布情况

## 1.2 研究方法

本文拟运用文献计量学的方法进行研究,这是一种采用数学、统计学等方法研究文献资料的计量化分析方法,并已发展成为一门学科即“文献计量学”,在许多研究领域得到广泛应用,如专利文献计量和政策文献计量<sup>[3]</sup>。在大学章程研究中的运用主要有:易高峰的《近十年国内大学章程研究的热点——知识图谱的新视角》<sup>[4]</sup>、何慧星与孙松的《我国大学章程研究的现状与发展趋势——基于文献计量分析的视角(2004—2013)》<sup>[5]</sup>,以及孙曙光与李国良的《我国大学章程研究热点、趋势及知识可视化图谱分析》<sup>[6]</sup>。具体分析工具主要有常用的 Excel 统计分析软件、文献题录信息统计分析工具 SATI3.2 和图悦在线词频分析系统等可视化分析软件。

## 2 统计分析与讨论

### 2.1 样本文献“三要素”分析与讨论

在文献计量学中,所谓文献“三要素”是指核心作者、核心机构与核心刊物,这也是文献必须具备的基本条件。

#### 2.1.1 样本文献的核心作者分析

我们对样本文献的作者进行了统计分析,发现这40篇样本文献由64位作者完成,其中有44位作者采用了合作研究的方式,有20位作者采取独著研究方式,其完成的文献数量各20篇,说明

独著文献与合著文献各占一半,平分秋色。表2详细统计了样本文献的作者合著情况,并分析了其合作度与合作率:合作度=(某种期刊在一定时期内)作者总数/(某种期刊在一定时期内)文献总数;合作率=(某种期刊在一定时期内)合著文献数/(某种期刊在一定时期内)文献总数<sup>[7]</sup>。由于2018年度的文献是年初数据,可以忽略不计,统计结果发现2人合著是影响合作度的重要因素,在20篇合著文献中占比85%。此外,从合作率来看,除2017年外,其他年份均在50%以上,其中2016年度高达66.67%,表明学者之间有一定的合作程度,但总体趋势呈现下降态势,说明尚未形成实力较强的研究群体。

表2 样本文献著者及合作情况

指标	年份					合计
	2014	2015	2016	2017	2018	
文献总数/篇	9	16	9	5	1	40
作者数/位	15	26	16	6	1	64
篇均作者数/位	1.67	1.63	1.78	1.20	1	1.60
独著数/篇	4	8	3	4	1	20
2人合著数/篇	4	7	5	1		17
3人及以上合著数/篇	1	1	1			3
合作文献总数/篇	5	8	6	1		20
合作度	1.67	1.63	1.78	1.20	1	1.60
合作率/%	55.56	50.00	66.67	20.00	0	50.00

文献计量学的洛特卡定律和普赖斯定律是测定和分析文献作者的核心指标,其中洛特卡定律有四层含义:一是写2篇文献的作者数约是写1篇文献作者数的 $1/4(1/2^2)$ ;二是写3篇文献的作者数约是写1篇文献作者数的 $1/9(1/3^2)$ ;三是写 $n$ 篇文献的作者数约是写1篇文献作者数的 $1/n^2$ ;四是所有写1篇文献的作者所占比例约为60%<sup>[8]</sup>。如表3所示,发文量为1篇的作者有62位,占全部作者数的96.88%,远高于洛特卡定律约60%的比例;发文量为2篇的作者数只有2位,仅占发文量1篇作者数的3.23%,远低于洛特卡

# 新工科建设背景下创新型 IE 人才培养对策研究

高贵兵, 彭建华, 张红波

(湖南科技大学 机电工程学院, 湖南 湘潭 411201)

**摘要:** 社会经济的发展需要创新型工业工程(Industrial Engineering, 即 IE)人才, 根据“万众创新”的要求, 对新工科建设背景下的 IE 人才培养模式进行了研究。提出以教学改革为实践, 以课程建设为契机、以校企合作为推动力、以学生竞赛为抓手的 IE 创新创业人才培养新理念。加强 IE 学生创新意识、精神的培养, 开展切实有效的创新教育, 使更多的 IE 学生投入到创新实践中去, 能积极应对未来社会的调整, 开发创造性思维, 提高创新素质。

**关键词:** 新工科; IE; 培养模式; 创新

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1674-5884(2020)03-0105-06

习近平主席在全国科技创新大会上提到: 科技创新活动不断突破地域、组织、技术的界限, 演化为创新体系的竞争, 创新创业是未来的高素质人才的核心素质标准之一。因此, 培养高素质的 IE 创新人才是 IE 专业教育义不容辞的责任, 培养和造就满足时代创新发展要求的高素质 IE 创新人才是新工科建设背景下 IE 教育者责无旁贷的教育使命。未来的十年将是全球新一轮科技革命和产业变革从蓄势待发向群体迸发的关键时期。《“十三五”国家战略性新兴产业发展规划》提出, 要“以全球视野前瞻布局前沿技术研发, 不断催生新产业, 重点在天空海洋、信息网络、生命科学、核技术等核心领域取得突破, 高度关注颠覆性技术和商业模式创新, 在若干战略必争领域形成独特优势, 掌握未来产业发展主动权, 为经济社会持续发展提供战略储备、拓展战略空间”<sup>[1]</sup>。IE 人才培养要面向未来、面向世界, 发挥对未来技术和产业的引领作用。眺望未来的产业集群可以预见 IE 专业应用领域极为广泛, 智能制造、健康环保等领域都少不了 IE 创新人才作为支撑。

因此, 探索实践新工科建设背景下 IE 创新人才培养模式, 在新工科建设中升级改造 IE 专业, 进行学科交叉融合等极具现实意义。

## 1 IE 创新人才培养现状分析

“新工科”计划是教育部 2017 年 2 月正式推出的, 迅速形成了“复旦共识”“天大行动”“北京指南”等指导性文件<sup>[2]</sup>。两年多来, 全国高校积极响应“新工科”, 进行了紧密部署, 启动了“新工科”建设战略, 全国掀起了新工科建设的热潮。

### 1.1 新工科建设背景下 IE 人才培养模式

当前, 全国有很多专业的学者对新工科建设背景下的人才培养模式进行了深入研究, 但独缺 IE。以“新工科”+“培养模式”在知网检索, 篇名包含这两个关键词的文献多达 158 条, 但如果以“工业工程”+“新工科”+“培养模式”进行检索, 篇名包含这 3 个关键词的相关文献竟然是 0, 可见, 新工科建设背景下 IE 专业人才培养模式研究极其匮乏。李培根院士指出新工科建设应该注重工程人才新素养、关联力、想象力、空间感、宏思维

收稿日期: 20190917

基金项目: 湖南省普通高等学校教学改革研究项目([2019]291)

作者简介: 高贵兵(1974-), 男, 湖南新化人, 副教授, 博士, 主要从事工业工程 and 高等教育管理研究。

等方面的能力培养,需要改革现有的课程知识体系结构,创造新的教学和学习方法<sup>[3]</sup>。因此,在新工科建设背景下的IE专业建设中,优化现有IE专业教育的课程体系、设计新的教学模式和创新人才培养模式等是关键。

### 1.2 新工科背景下IE专业课程体系优化研究

在新工科建设背景下,各种专业的课程体系优化研究很多,学者们的视角不尽相同。少数学者从宏观上研究课程维度,微观上构建具体课程环节,如钟石根等的《新工科创新创业教育的目标与课程体系探索》<sup>[4]</sup>,孙晶等的《新工科背景下拔尖创新人才培养的工程融合式课程体系建设》<sup>[5]</sup>等,这类研究通过分析课程体系的现状和影响其优化的具体原因,探讨课程体系优化、构建的基本特征和对策。但这类研究缺乏深层次的原因分析,与当今我国不同层次的高校发展现实联系不够紧密。大多数研究以具体的某一类专业为目的,进行具体专业的课程结构体系优化,如金鑫等的《新工科背景下机械基础课程体系构建》<sup>[6]</sup>,江帆等的《新工科背景下机械专业创新创业相关课程体系研究》<sup>[7]</sup>等。这类研究通过不同高校的个案进行分析、比较,配合新工科建设现状,对课程体系进行细节性剖析,提出新工科建设下的专业课程体系优化方案,具有较强针对性和实效性,但忽视了系统、全面的视角分析,忽略了不同专业课程之间的内在联系。更重要的是,IE专业的课程体系优化研究很少,而IE专业本身又包含有管理、制造、计算机等不同的专业课,其课程体系优化更需要综合考虑不同专业之间的关联性。

### 1.3 IE专业教学模式研究

教学模式研究兴起较早,目前主要有三种观点:(1)教学模式就是教学方法,如吴也显认为教学模式是在教学理论和实践中发展形成的,以组织和实施具体教学过程的,对系统稳定的一组策略或方法<sup>[8]</sup>。(2)教学模式是教学过程的模式,如柳海民认为“教学模式是师生在教学过程中必须遵循的比較稳定的教学程序及实施方法的策略体系。”<sup>[9]</sup>(3)教学模式是根据教学理念和思想慢慢形成的一种教学结构,如何克抗等提出“教学模式是教与学活动各要素之间的稳定关系和活动进程的结构形式”<sup>[10]</sup>。总之,教学模式的理论视角经历了从方法到过程再到模式的发展过程,在这三种基本的教学模式理论指导下,新工科建设

中各种新型的教学模式不断涌现,如互动合作型、问题探究型、网络交互型、知情交融型、传递接受型。在IE专业的教学模式研究中,周丽彦等采用项目教学模式改善《基础工业工程》教学<sup>[11]</sup>,唐娟等将反转课堂教学模式应用于《基础工业工程课程》教学中<sup>[12]</sup>,但总体来讲,IE专业教学模式研究较少,特别是在当前的新工科建设背景下,IE专业现有的教学模式与新工科教学理念和理念相去甚远,阻碍了IE创新人才的培养。

### 1.4 IE创新创业教育体系研究

欧美等西方国家开展创新创业教育较早,美国、德国、日本等国家的创新创业理论、教学模式、课程体系等相关教育理论发展得比较成熟,其中美国的“创新中心”,瑞典的“工学交流中心”等都是著名的创新创业教育试点和场所<sup>[13]</sup>。美国的创新创业教育发展最成熟,拥有50多个创业研究中心,有像创业教育之父—杰弗蒂蒙斯一样的大批从事创新创业研究的专门人才。总之,对于创新创业教育研究,国外注重实证研究,研究范围包括培养机制、课程体系、教学体系等等,范围非常广。

1998年清华大学创业研究中心的成立标志着国内大学生创新创业教育研究的开始<sup>[14]</sup>。近年来,由于国家大力提倡“大众创业、万众创新”,使得社会对于创新人才的需求加大,要求广大研究者加强和深入创新创业教育研究,创新创业教育达到了一个前所未有的高度。但相对于国外来说,国内创新创业教育研究相对较少,缺少能够系统阐述相关专业知识的书籍,理论研究、意义论述较多,系统研究、实证研究相对较少。

总之,现有的IE人才培养模式已不能满足时代要求,成为制约IE专业发展的瓶颈。因此,以新工科建设为契机,建立有利于培养学生创新意识、创新思维和创业能力的IE创新人才培养体系已成为IE专业改革与发展的当务之急。

## 2 新工科建设背景下IE创新人才培养面临的问题

当前地方综合性高校IE人才培养模式存在较多问题。

### 2.1 课程体系欠合理、内容陈旧

地方综合性高校IE专业课程体系存在两个主要问题:其一,国内现有IE专业虽然有独立的

课程体系,但国内该专业的课程体系基本上源于机械、管理学科,是机械类与管理类的交叉、混合,课程既有机械、管理类的公共基础课,也有本专业的专业课、选修课等,其内容把工程类和管理类知识混合在一起,但课程内容上存在简单堆积,缺少不同课程之间的融合和优化。其二,IE专业人才毕业后所从事的工作大多数为精益推广、设施规划、生产管理等工作,需要面对各种复杂的生产环境和生产场景,需要有融会贯通各种专业知识的能力和快速学习的能力,因此,IE专业的课程设置需要整合、贯通各类课程,但现有的各种专业课在内容上比较陈旧,有关智能制造、物联网、人工智能等新工科领域内的能反映当代科技前沿的课程严重缺乏,课程体系更新严重滞后于当代的科技发展,制约了IE人才的创新视野,影响了其培养质量。

## 2.2 人才培养的理念滞后,目标模糊

人才培养的教育理念是保持专业持续发展的生命源泉,然而,当前地方综合性高校的IE人才培育理念明显滞后于社会发展,IE专业以生产过程为研究对象,注重研究人的因素,与当代科技进步联系紧密,因此,IE的人才培养的理念必须紧跟时代发展的潮流,明确其人才培养的教育使命,才能为国家和区域的经济发展提供高素质的创新性人才,然而,当前IE人才培养的教育理念未能紧跟时代潮流,传统的教育理念残留严重,制约了专业发展,最明显的是过于重视理论知识的传授,创新能力培养严重滞后于时代需求和发展。此外,当前地方高校IE人才培养的目标普遍存在较大的偏差,多数高校的目标定位模糊,忽视了IE人才培养的特殊性,导致相应的课程体系、教学计划、教学内容等与社会的实际需求偏离较大。在美国、日本,IE与机械工程、电子工程、土木工程等并称为七大工程,而我国对于IE专业的认知度偏低,普遍不清楚IE专业的目标定位,专业认可度上与欧美、日本等相距甚远。

## 2.3 创新教育与实际需求脱离,实践教学环节缺失

目前地方综合性高校的IE专业人才培养都是根据培养目标制定培养方案,配置IE专业课程,但创新型IE人才培养,绝不是原有课程体系中增加几门创新创业课程就能完成,培养IE创新型人才的首要任务是要将创新的理念渗入IE

创新人才培养的每一个细节,使创新的理念与IE专业融合,强化IE人才的创新意识。然而,目前地方高校对此认识不够深入和全面,创新理念与IE专业培养未能融合,创新课程相对独立,与IE专业课程联系松散,老师与学生的重视度均不高,导致学生的创新意识与实际的社会需要相距甚远,难以满足社会对于创新人才的实际需求。而在创新实践中,实验项目以验证性项目居多,创新性、开放性实验项目严重缺乏,加之创新实践基地严重缺乏,创新实践的经费不足、资金支持力度不够等导致创新实践阻力重重。

## 2.4 教学资源匮乏、师资建设举步维艰

IE创新型人才培养需要从社会的实际应用中着手,但当前地方性高校在IE创新实践教学中配置不足,多数存在资源紧缺、师资薄弱、设施落后、场地少等限制,降低了IE类专业教师创新教育的热情,更加难以培养IE学生的创新意识,同时,由于各种条件限制,导致很多IE专业教学方法只能采取班级理论授课的形式,讨论式、探究式等教学方法难以实施,无法应用现代信息技术,雨课堂、微课等也难以推广,阻碍了学生创新能力的训练与培养。由于受地域影响,加之薪资普遍较低,地方性高校尤其是内地和欠发达地区的高校,IE专业的师资力量薄弱,师资引进困难,师资结构严重不合理,有IE专业背景的教师、有工程实践经验的教师、具备丰富的理论知识与熟练的操作技能的“双师型”教师、高职称的教师等都严重短缺,严重制约了IE创新人才培养的发展。

# 3 新工科建设背景下IE创新人才培养对策

以湖南科技大学为例,地方高校在有限的资源条件下,可以通过优化课程体系、改革教学方式、完善培养模式和健全管理制度等方面着手。

## 3.1 优化课程体系

整合IE专业涉及的相关学科,构建以机械学科为基础、IE学科为核心的平台课程,按各学科平台已有课程设计课程体系,构成综合性知识结构的IE创新人才培养课程体系。(1)通过“分类、打通、增加、减少”等调整方式,在现有课程体系基础上进行IE核心课程设计。充分利用新工科建设的契机,结合现有机电学科的优势和特色,整合机械工程、计算机科学与技术的课程特色,优

化现有工业工程专业的课程结构,本着促进学科交叉融合原则,构建满足创新型 IE 人才培养要求的平台课程。(2)构建以机械学科为依托的创新型 IE 课程教学模块,体现课程弹性要求。以“机械学科”为依托,打破现有课程教学模式,把现有机械学院的课程融为一体,在强调先进性、综合性的前提下,将专业教学与创新实验教学融为一体,构成 IE 专业教学体系。

### 3.2 改革教学方法

深化新工科建设的教学改革,发挥创新人才培养的示范作用。一是倾力建设精品课程,加强专业课程的建设。巩固现有机械学科优势,规划 IE 课程体系建设,在现有基础上争创省级、国家级精品课程。加大精品课程培育力度,依循序渐进原则逐步推进,形成“校级、省级、国家级”精品课程建设体系。同时在精品课程建设实践中培育具有“IE”特色的优质课程,为培养创新 IE 人才提供支撑。二是推动教学改革,提升创新人才培养水平。创新 IE 人才的培养,需要深入推动教学方式的改革。按照教育部新工科建设的要求,根据学生特点和发展方向,发挥专业老师的作用,量身定做学生的个性发展计划,重点选择部分拔尖的学生因材施教,制定个性化培养方案,增加特训环节;在创新型 IE 人才培养过程中,采用适当比例的英文原版教材双语授课和研讨式、案例式等教学方式,开设科研训练课、安排他们进入机械学院相关专业老师的项目组,在 IE 人才培养中引入适当的科研活动与实践,积极探索适合 IE 创新人才培养的教学方法。

### 3.3 完善培养模式

构建多维立体式创新人才培养体系,在实践中培养创新型 IE 人才。明确新工科建设背景下的 IE 平台课程之后,为强化学生的专业知识结构,理论与实践相结合,强化 IE 人才培养体系中的实践教学环节。构建包括实验教学、社会实践、课外科研活动、生产实习和毕业设计实习等模块的实践教学体系,注重在实践中落实创新型 IE 人才的培养。

#### 3.3.1 优化、整合机械、信息和计算机等学科的实验资源,改革实验教学模式,创建新型实验教学平台

加强实验教学,促进科技创新。新工科建设下的 IE 实验教学依靠机电学院所有专家、教授的

力量,改进方法,转变观念,走出传统的计划与封闭模式,以学生为中心,建立新的实验教学模式。促进科技创新,开设一些高水平的创新性实验,鼓励学生大胆创新,开拓新的实验课题。分层次培养,避免一刀切,充分发挥学生的创新潜能,发展他们的个性和特长。贯彻“授之以渔”而不是“授之以鱼”的理念,培养学生的创新精神、意识和能力。

建立创新实验教学中心,提高自主创新能力。整合、优化已有的科研仪器设备、科研力量和科研经费,建立符合新工科建设的新型实验教学中心,为学生提供创新的舞台。实现开放式实验教学管理,所有仪器设备、教师的研究课题对学生开放,学生根据自己的兴趣、爱好和特长,自由申请开放式创新实验课题。建立创新实验教学中心,让学生参与、设计、规划各种创新实验,培养学生的创新意识和团队协作精神,在科研实践中掌握文献检索、科研资料收集的方法,加强学生的学术规范意识,培养他们的创新意识与科研能力,提高学生发现、分析和解决科研问题的能力,调动他们参与科研创新的主动性和积极性,促进 IE 创新人才的培养。

#### 3.3.2 强化创新能力、注重毕业设计实践,强化“模拟实践”

在毕业设计开始前,对学生进行两周的强化训练,回顾与总结大学阶段所学专业课程,根据毕业设计内容将学生进行分组,每组配备合适的专业教师对学生进行“模拟实践”。同时,根据现有实习情况修正、调整教学计划,将毕业实习、毕业论文(设计)开始时间提前到第 7 个学期,避开毕业时学生频繁参加各种毕业活动的时段,提前做好毕业论文的撰写准备,使学生有更多的时间准备毕业论文(设计),提高毕业论文的质量。

#### 3.3.3 丰富课外科研实践活动,挖掘创新性实践的教学载体,培养创新 IE 人才

积极挖掘 IE 创新人才培养体系的有效载体,形成以“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛为龙头,以“互联网+大学生创新创业计划大赛”“全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛”“IE 亮剑案例大赛”等为主体的课外科技活动体系,在活动过程中培养学生独立思考、探索和解决问题的能力,激发科研兴趣,强化创新意识,培养他们的创新能力。



### 3.3.4 结合科研项目加强IE专业实践基地建设,培养创新型IE人才

利用新工科建设的契机,充分利用机械学科的优势,建立和完善IE实践教学基地,创建产学研结合的IE专业实践教学基地;在吉利汽车、湘电集团等实践教学基地的基础上,根据IE专业特点,开拓新的教学基地,定期组织学生开展不同工厂的实践教学工作;加强与各种制造企业的合作,将IE的实践教学延伸到企业,为创新型IE人才培养建立稳固的产学研基地。

### 3.3.5 融课外社会实践和专业实践为一体

以实践为依托,巩固IE专业知识,强化创新意识。组织学生赴企业现场实习,开展科技创新活动,与理论教学密切结合。如进行精益推广活动,走访企业各部门,调查制造企业的生产环境,参观金桥物流基地等活动。通过这些实践教学巩固和提高IE专业学生的专业知识,充实和丰富IE专业的实践教学内容。

## 3.4 健全管理制度

完善人才培养制度,创造更好的创新人才培养条件。

### 3.4.1 按照新工科人才培养的要求,加强IE创新人才培养的管理

要真正实现IE创新人才培养的目标,必须在新工科人才培养思想的指导下,突出“以新工科为重心”的管理重心、“以学生创新能力培养为主体”的办学主体、“以学生综合能力为中心”的育人中心。因此,可以通过为IE创新人才开设特殊通道、加强创新学分比例、完善和规范创新导师制、建立“宽进严出”“按时递增与淘汰”机制等,在IE创新人才培养模式中,强化“竞争、创新、协作、进取”的思想,为IE创新人才创造良好的管理氛围。

### 3.4.2 营造新工科人才培养环境,构建IE创新人才激励机制

为新工科人才营造良好的发展环境。首先,设立大学生创新基金、创新人才奖学金、优先推荐创新本科人才攻读研究生等奖励制度,实施本科科研培训计划,进一步完善创新人才的资助与奖励制度;第二,通过教育部强调的新工科建设契机,整合、优化现有教学资源,在此基础上,通过采取各种促进学科发展的有效措施,提高教师和学生的进取、拼搏与创新意识,为IE创新人才培

养营造锐意进取的文化氛围;第三,开办针对性强的高水平学术讲座与论坛,鼓励学生参与各种本专业、跨专业的学术交流活动等,开拓学生科研视野,为学生营造宽松、和谐而又严谨的氛围,使IE创新人才成为全面开展新工科教育实践的典型,激励更多的学生成为符合新时代制造化发展需要的新工科创新人才。

## 4 结语

总之,当前IE创新人才培养模式已不能满足时代要求,成为制约IE专业发展的瓶颈,利用当前国家大力推广新工科建设的契机,解决目前IE创新人才培养模式存在的课程内容陈旧、培养目标模糊、人才培养理念滞后、创新教育与社会实际需求严重脱节、学生创新实践能力差等诸多问题,需要广大的IE教师们努力进取,不断探索创新创业型的人才培养模式,围绕IE人才的培养目标,对现有的IE课程体系、IE创新创业的教学内容、教学方法、创新能力训练方法、师资队伍建设等方面进行改革和创新,不断开拓教师和学生的创新思维,加强创新意识,提高他们的创新创业主动性与能力,才能培养出符合当前社会需求的创新型现代IE人才,促使IE人才的培养质量上升到一个新的层次,为当前社会快速发展提供动力源泉。

## 参考文献:

- [1] 国务院.“十三五”国家战略性新兴产业发展规划(全文)[J]. 中国战略新兴产业, 2017(1):57-81.
- [2] 钟登华. 新工科建设的内涵与行动[J]. 高等工程教育研究, 2017(3):1-6.
- [3] 李培根. 工科何以而新[J]. 高等工程教育研究, 2017(4):1-4.
- [4] 钟石根, 康乃美, 雷志忠, 等. 新工科创新创业教育的目标与课程体系探索[J]. 创新与创业教育, 2018(5):107-109.
- [5] 孙晶, 崔岩, 王德伦, 等. 新工科背景下拔尖创新人才培养的工程融合式课程体系建设[J]. 高教学刊, 2018(19):33-35.
- [6] 金鑫, 李良军, 杜静, 等. 新工科背景下机械基础课程体系构建[J]. 机械设计, 2018(s2):120-124.
- [7] 李秀红, 李文辉. 新工科背景下机械类专业基础课程改革研究[J]. 教育理论与实践, 2019(3):38-40.
- [8] 吴也显. 教学论新编[M]. 北京:教育科学出版社, 1991.

- [9] 柳海民. 试论教学模式[J]. 中国教育学刊, 1988(5):34-37.
- [10] 何克抗, 吴娟. 信息技术与课程整合的教学模式研究之——教学模式的内涵及分类[J]. 现代教育技术, 2008(7):5-8.
- [11] 周丽彦. 《基础工业工程》项目教学模式研究与探索[J]. 福建质量管理, 2016(5):184.
- [12] 唐娟. 反转课堂教学模式在《基础工业工程》课程教学中的应用[J]. 高教学刊, 2019(10):101-104.
- [13] 王焰新. 高校创新创业教育的反思与模式构建[J]. 中国大学教学, 2015(4):6-9.
- [14] 许德涛. 大学生创新创业教育研究[D]. 济南: 山东大学, 2013.

## Countermeasures of Innovative IE Talent Development under Background of New Engineering

GAO Guibing, PENG Jianhua, ZHANG Hongbo

(School of Mechanical Engineering, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** Innovative IE (Industrial Engineering) talents are required during the social and economic development. According to the requirements of “Mass Entrepreneurship and Innovation”, IE talent training mode under the background of new engineering construction was studied. The new concept of IE innovation and entrepreneurial talents is put forward, which takes the reform of teaching as practice, curriculum construction as an opportunity, school-enterprise cooperation as the driving force, and student competition as the starting point. Through strengthening the cultivation of IE students’ innovative consciousness and innovative spirit, the effective innovation education is comprehensively carried out, and more IE students will be invested in innovative practice, to actively respond to the adjustment of the future society, develop creative thinking, and improve the quality of innovation.

**Key words:** new engineering; IE; training mode; innovation

(责任校对 王菊英)



# PI学术生产力与影响力的计量研究

——基于2008年度国家社科基金重大项目

李海东

(景德镇陶瓷大学 管理与经济学院,江西 景德镇 333403)

**摘要:**以主持2008年度国家社科基金重大项目的PI为研究对象,基于国家社科基金项目数据库、中国知网、万方、维普、南京大学中国社会科学研究评价中心数据库等,对项目PI基本信息、团队学术生产力、PI学术生产力和学术影响力等进行了较为全面的计量分析。研究表明:PI制是一种比较有效的科研组织管理方式。绝对大数PI通过组建高绩效科研团队,表现出较高水平的学术生产力,项下产出一批有影响力的学术研究成果。但部分项目的PI在研究中也存在一些不足,比如组建的研究团队规模偏小、阶段性研究成果偏少、PI发文量低、高水平论文少且影响力低等问题。

**关键词:**PI制;国家社科基金重大项目;科研团队;研究产出;学术影响力

**中图分类号:**G311

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2020)03-0111-09

PI制(Principal Investigator)最早流行于欧美一些大学的科研项目管理中,近些年来在我国一些高校和科研院所得到广泛运用。PI制又称“科研项目主持人制”“课题组长负责制”“学术带头人制”,是PI按照一定的研究方向自主构建科研团队和进行资源配置,围绕科研项目而开展研究活动的科研管理体系。一般来讲,PI是具有较好科研背景和管理水平并在某一领域成绩突出的研究人员<sup>[1]</sup>。PI作为项目的负责人和学术带头人,在承担相应责任的同时,对项目的研究进程、方向具有主导权和指导权,能够对科研资源的配置方式进行创新,比如可以跨单位、跨学科进行科研人员的自主组织,充分吸收高校内部及高校之间的各种学术资源,并将其整合进课题组中<sup>[2]</sup>,从而以灵活的激励机制来实现重大研究成果的突破。

围绕着PI制,学界从PI制的内涵<sup>[3]</sup>、实施新型PI制的必要性<sup>[4]</sup>、PI制下的PI领导行为与团队创造力、团队合作质量的关系<sup>[5,6]</sup>、PI制与团队知识共享<sup>[7]</sup>、学术带头人领导力评价体系构建<sup>[8]</sup>

等主题开展了相关研究。刘益东指出,PI制是一种比较有效的科研组织管理方式,既能够推动大项目、大任务的合作攻关,又能够依托PI及其核心研究团队形成“网络/平台”式科研体制<sup>[4]</sup>。汤超颖和商继美认为,PI变革型领导行为有利于提高高校科研团队的创造力,促进团队创新和科研任务的完成<sup>[5]</sup>。马卫华、程巧和薛永业以华南地区20个重大科研项目团队为实证研究样本,论证了项目负责人领导行为对于课题负责人合作倾向以及项目团队合作质量的影响机制<sup>[6]</sup>。李海东从整体网络的视角,运用定量研究的方法论证了PI在高校科研团队知识共享网络的核心位置<sup>[7]</sup>。

综上,尽管PI制在我国众多高校和科研机构已经得到普遍运用,相应的PI制科研管理体系已经初步建立起来,但对于PI制的运行绩效以及PI的科研产出影响力却缺少比较深入的探讨,特别是定量研究。因此,本文将以2008年度国家社科基金重大项目的PI为研究对象,从PI在团队建设、研究成果产出以及学术影响力等方面进行

收稿日期:20190904

基金项目:江西省教育科学“十二五”规划项目(15YB093)

作者简介:李海东(1981-),男,内蒙古赤峰人,副教授,博士,主要从事教育管理理论研究。

研究,探讨PI在重大项目研究过程中所发挥的作用以及可能存在的问题,从而为国家相关部门、高校和科研机构在促进PI制更为有效的运行和取得良好成效提供决策参考。

## 1 2008年度国家社科基金重大项目基本情况

### 1.1 数据来源

本文首先以国家社科基金官方网站提供的项目数据库(<http://fz.people.com.cn/skygb/sk/>)为权威数据来源,并结合网站上公布的项目结题信息,对项目的研究进展与结题情况进行系统分析,以保证项目信息的真实性和权威性。其次,基于中国知网(CNKI)数据库、万方数据知识服务平台和维普网,以项目编号和名称为主要检索关键词,对各项目的科研成果数据进行统计分析,进而获得各项目的科研产出数据。需要说明的是,本研究之所以在国家社科基金项目数据库选择2008年度重大项目数据,主要是基于以下两点考虑:第一,2009年以后立项的国家社科基金重大项目在数据库中只能检索到项目立项的基本信息,比如编号、项目负责人、立项单位、项目名称,而关于项目是否结题、项目最终研究成果、项目是否获奖等信息在项目数据库中未进行披露;第二,2008年及以前立项的重大项目可以检索到较为完整的信息,但考虑到项目数据本身的可获得性、完整性和时效性,选择最新的立项项目作为研究对象比较合适,特别是在时效性方面。因此,基于以上两点考虑,本研究最终选取2008年立项的国家社科基金重大项目作为研究的基础数据,并以中国知网、万方数据知识服务平台和维普网2009年的项下论文为统计起始点,截止日期为2019年12月30日,进而确定各项目的科研产出。

### 1.2 2008年度国家社科基金重大项目立项与结题情况分析

2008年度国家社科基金重大项目招标评审立项工作经过公开征集选题、专家评审选题、发布招标公告、受理投标选题、组织通讯评审、公示建议中标课题等环节,立项数为62项,涉及申报单位42家。在项目结题方面,基于国家社科基金网站公布的项目结题公告信息,截止至2019年12月30日,共有58个项目结题,结项率为93.55%(见表1)。在已结项目中,结项时间最早的是在

2010年,较晚的是在2015年,绝大多数项目在2013年、2014年结项。根据国家社科基金重大项目5年左右的研究周期规定,项目负责人基本上都能带领研究团队在规定的时间内完成项目的研究任务并结题。

表1 2008年度国家社科基金重大项目结项时间分布

年份	2010	2011	2012	2013	2014	2015
项目数	1	7	9	22	13	6

### 1.3 2008年度国家社科基金重大项目PI的基本情况

2008年度国家社科基金重大项目的PI一共是66位,来自42家单位。在这66位PI中,女性5位,占比8%,男性61位,占比92%;在年龄方面,从项目立项年份来看,PI的年龄分布基本上呈现出单峰状态,峰值在51~55岁年龄段,占比为36.4%;年龄段在41~50岁的PI为29位,占比为43.9%,差不多占据了半壁江山(见图1),说明青年人才逐渐成长为我国人文社会科学领域的骨干力量,并表现出较强的科研实力。从PI的职称和学历来看,所有项目的PI均具有正高级职称(教授或研究员),其中81.8%的PI拥有博士学位,92.4%的PI为博士生导师。从PI的基本情况来看,国家社科基金重大项目的受资助者普遍渡过了学术积累期并处于学术生涯的上升期,基本上有充分的精力、学术造诣以及团队组建能力,完全胜任重大项目的研究工作。

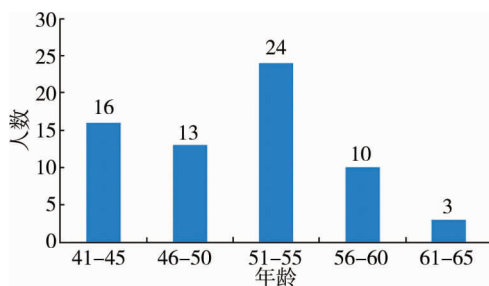


图1 2008年度国家社科基金重大项目PI的年龄分布

## 2 2008年度国家社科基金重大项目研究团队规模及其发文基本情况分析

国家社科基金重大项目明确要求,PI要确定明确的研究重点和研究目标,同时根据课题研究需要设置不超过5个子课题,并对每个子课题分别确定一名负责人。在研究项目启动时,鼓励PI注重采取多学科研究方法和组建跨学科研究团

队,进行联合攻关。研究团队规模的大小在一定程度上也反映了重大项目研究过程中的人力投入水平。因此,衡量科研团队的群体绩效水平,可以通过比较团队规模与科研成果产出进行比较客观的评价。考虑到项目申报书的团队成员与实际项目研究开展时有较大差异,同时也考虑到研究数据的可获得性,本研究以 2008 年度国家社科基金重大项目项下所有研究论文为样本,对论文的作者进行统计,以明确各研究项目的研究人员参与情况,从而确定各项目的团队规模。统计分析结果表明,62 个重大项目一共有 1 271 名研究人员参与。在团队人员规模上,各项目之间有比较大的差异(见表 2)。团队规模在 10 人以下的项目为 18 个,占比为 29.0%;团队规模处于中等水平的项目为 31 个,占比为 50.0%;团队规模超大的项目为 13 个,占比为 21%。从团队规模和团队总发文量之间的关系来看,尽管存在某些项目的研究团队规模较大、发文量却比较低的现象,但若剔除这些变异点,两个变量总体上仍然呈现出比较明显的同向变化趋势,即随着团队规模逐渐增大,相应的发文量也随之增加(见图 2)。

表 2 2008 年度国家社科基金重大项目研究团队规模及其发文情况

团队规模分布(人)	1~10	11~20	21~30	31人以上
项目数(个)	18	15	16	13
占比(%)	29.0	24.2	25.8	21.0
团队总人数(人)	80	221	397	573
论文数量(篇)	117	270	553	683
其中:CSSCI 论文数量(篇)	79	187	331	490

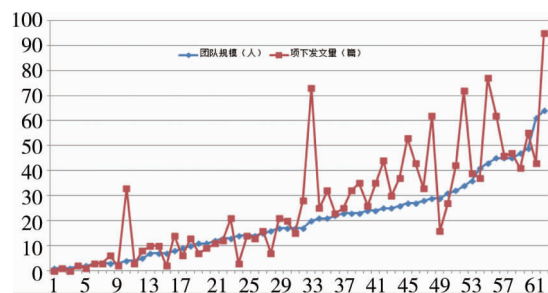


图 2 项目研究团队规模与项下发文量

### 3 PI 项下学术生产力分析

#### 3.1 PI 项下发文分析

在 66 位 PI 中,以独立作者、第一作者,以及其他排序参与发文的 PI 为 55 人,占比为 83%,共计发表各类学术论文 608 篇,CSSCI 论文 459 篇,其他 11 位 PI 发文量为零(见表 3)。PI 发文贡献比值反映了 PI 在项目研究过程中,对项目阶段性研究成果取得所发挥的作用大小。PI 发文贡献比值越大,一定程度上反映了 PI 在项目研究过程中充分发挥了负责人或者学术带头人的引领作用,这可以通过对比 PI 在各类学术论文和 CSSCI 论文发文贡献比值上反映出来。考虑到各项目项下发文量比较高的情形(比如发文量在 10 篇以上),PI 发文贡献比值若在 0.3 以上,一定程度上表明 PI 的确在推动项目研究过程中发挥了重要作用,做出了比较大的贡献。但也有部分项目的 PI 发文量比较低,对项目研究的推动直接贡献不是很大,项目阶段性研究成果的取得更多的是依赖于团队成员。

表 3 项目 PI 发文量(10 篇以上)及其研究贡献

项目编号	项目 PI	PI 发文排序及发文量								项下发文量		PI 发文贡献比值	
		独著	第一	第二	第三	第四	第五	论文	CSSCI 论文	论文	CSSCI 论文	论文	CSSCI 论文
08&ZD001	胡玉鸿	21						21	17	73	60	0.29	0.28
08&ZD009	徐玖平		10	1				11	4	12	5	0.92	0.80
08&ZD010	金太军	3	12	8				23	20	62	39	0.37	0.51
08&ZD013	卫龙宝		11	6				17	14	21	18	0.81	0.78
08&ZD016	朱有志		2	13				15	9	53	25	0.28	0.36
08&ZD021	孔祥智	1	10	19	5	2		37	19	43	20	0.86	0.95
08&ZD022	陈池波		6	9	8			23	18	44	27	0.52	0.67
08&ZD024	何广文		4	9				13	6	27	14	0.48	0.43
08&ZD027	白永秀	6	20	20				46	34	95	72	0.48	0.47
08&ZD028	唐鸣	4	13	11				28	23	72	41	0.39	0.56
08&ZD029	乌东峰		6	7				13	11	33	28	0.39	0.39

续表 3

项目编号	项目 PI	PI 发文排序及发文量								项下发文量		PI 发文贡献比值	
		独著	第一	第二	第三	第四	第五	论文	CSSCI 论文	论文	CSSCI 论文	论文	CSSCI 论文
08&ZD032	郑风田		5	10		1		16	8	21	11	0.76	0.73
08&ZD034	李文溥		13	2	2	1	1	19	18	77	66	0.25	0.27
08&ZD035	何德旭		16	5	1			22	20	30	26	0.73	0.77
08&ZD037	徐长生		5	7	3			15	13	43	32	0.35	0.41
08&ZD039	林汉川			21				21	19	39	34	0.54	0.56
08&ZD040	唐晓华		12	10				22	17	46	27	0.48	0.63
08&ZD041	夏杰长	2	5	13	1			21	15	37	27	0.57	0.56
08&ZD044	魏后凯	4	1	7	1			13	11	32	24	0.41	0.46
08&ZD046	周德群		2	29	8			39	28	47	30	0.83	0.93
08&ZD048	李树茁		5	14	6	2		27	26	55	50	0.49	0.52
08&ZD056	贾磊磊	11	1					12	9	28	20	0.43	0.45
08&ZD058	张一兵	30						30	27	33	30	0.91	0.90
08&ZD060	蒋晓丽	1	7	6				14	12	42	27	0.33	0.44

### 3.2 PI 与项下研究团队高产作者发文分析

国家社科基金重大项目的完成,一方面取决于 PI 的学术研究能力、团队构建与领导能力,另一方面还与研究团队中学术带头人、科研骨干所发挥的重要作用有关。对于学术带头人、科研骨干的识别,可以通过该研究人员的项下发文量,特别是 CSSCI 发文量来确定。发文量的统计范围以项目团队成员论文发表的作者具体排序确定,包括独著、第一作者,其他排序则不在统计范围之内。2008 年度国家社科基金 62 个重大项目的 66 位 PI 以独著和第一作者所发表各类学术论文和 CSSCI 论文数分布情况见表 4 和表 5 所示。同时考虑到篇幅所限,本研究只列出发文数量达到 10 篇以上的研究人员信息(见表 6)。根据表 6 数据可知,有 20 位研究人员的论文发表数量达到了 10 篇以上(含 10 篇),其中 12 位研究人员为 PI,占比为 60%,说明绝大多数 PI 在研究过程中发挥了一定的引领作用;同时一大批崭露头角的学术新秀和青年骨干在重大项目研究过程中也脱颖而出,成为我国人文社会科学研究领域的重要后备力量。

## 4 PI 项下论文学术影响力分析

学术影响力既可以指涉一个机构或学科、一个团队或个体的总体学术成就与贡献,也可以指涉一个项目研究甚至一篇论文成果所具有的理论

价值与社会贡献。因此,可以将学术影响力理解为研究影响力<sup>[9]</sup>。对于项下研究成果的学术影响力,我们主要是从三个方面进行评价,分别是:学术论文发文刊物的水平、论文被引量和成果应用推广。

### 4.1 发文质量与水平评价

对评价科研项目的评价,除了学术论文发表的数量之外,学术论文的发表刊物和水平也是重要的衡量标准之一。对于学术期刊影响力的评价,目前,学界主要采用两个标准进行衡量,一个是中国社会科学评价研究院定期发布的《中国人文社会科学期刊评价报告》(以下简称《报告》)。学者的研究论文若能发表在《报告》评选的顶级期刊和权威期刊上,表明这些研究成果在该学科领域已经达到非常高的水平,具有重要的理论创新和实践影响力。通过对项下有发文的 60 个项目进行统计分析,38 个项目在顶级期刊和权威期刊上共发表学术论文 108 篇,表明一半以上的重大项目都有高水平的独创性理论研究成果诞生(见表 7)。在 PI 论文发表方面,16 位 PI 以独著和第一作者身份发表了顶级和权威期刊论文,共计 29 篇,占比为 26.85%,表明 PI 在项目研究中做出了较大的学术贡献。另一方面,各项目的研究团队在顶级和权威期刊论文的发表上也有卓越表现,共计发表了 79 篇高水平研究成果。

表4 项下PI发表各类学术论文分布情况

篇数	0	1~3	4~6	7~10	11篇以上
PI数量	14	25	13	3	11
占有PI的比重	0.21	0.38	0.20	0.04	0.17

表5 项下PI发表的CSSCI论文分布情况

篇数	0	1~3	4~6	7~10	11篇以上
PI数量	22	21	12	4	7
占有PI的比重	0.33	0.32	0.18	0.06	0.11

表6 项下PI与团队高产成员独著与第一作者发文贡献比值比较

序号	项目编号	作者姓名	发文	CSSCI 发文	项下发文	项下 CSSCI 发文	论文贡献比值	CSSCI 论文贡献比值
1	08&ZD058	张一兵(PI)	30	27	33	30	0.91	0.90
2	08&ZD027	白永秀(PI)	26	21	95	72	0.27	0.29
3	08&ZD001	胡玉鸿(PI)	21	17	73	60	0.29	0.28
4	08&ZD028	唐鸣(PI)	17	14	72	41	0.24	0.34
5	08&ZD035	何德旭(PI)	16	13	30	26	0.53	0.50
6	08&ZD016	范东君	15	7	53	25	0.28	0.28
7	08&ZD010	金太军(PI)	15	12	62	39	0.24	0.31
8	08&ZD030	赵永亮	13	13	62	35	0.21	0.37
9	08&ZD028	张丽琴	13	3	72	41	0.18	0.07
10	08&ZD034	李文溥(PI)	13	12	77	66	0.17	0.18
11	08&ZD040	唐晓华(PI)	12	10	46	27	0.26	0.37
12	08&ZD056	贾磊磊(PI)	12	9	28	20	0.43	0.45
13	08&ZD034	黄飞鸣	11	11	77	66	0.14	0.17
14	08&ZD013	卫龙宝(PI)	11	10	21	18	0.52	0.56
15	08&ZD032	阮荣平	11	7	21	11	0.52	0.64
16	08&ZD055	罗国强	11	6	35	16	0.31	0.38
17	08&ZD021	孔祥智(PI)	11	4	43	20	0.26	0.20
18	08&ZD043	洪进	10	8	41	27	0.24	0.30
19	08&ZD024	胡振	10	5	27	14	0.37	0.36
20	08&ZD009	徐玖平(PI)	10	4	12	5	0.83	0.80

表7 PI及其研究团队在国内各学科顶级与权威期刊发文情况分析

项目编号	期刊名称及篇数	顶级	权威	其中PI发文数	合计
08&ZD001	法学研究(1)、法学(6)、中国法学(1)	1	7	3	8
08&ZD002	教育研究(2)、北京师范大学学报(社会科学版)(2)	2	2		4
08&ZD004	中国社会科学(1)、道德与文明(1)	1	1	1	2
08&ZD005	马克思主义研究(1)		1		1
08&ZD006	中共党史研究(2)		2		2
08&ZD007	教育研究(1)	1		1	1
08&ZD009	中国人口·资源与环境(3)、管理学报(1)		4	4	4
08&ZD010	中国社会科学(1)、马克思主义研究(1)、哲学研究(1)	2	1	2	3
08&ZD011	北京师范大学学报(社会科学版)(6)		6		6
08&ZD015	管理世界(1)、中国人口·资源与环境(3)	1	3		4
08&ZD019	中国人口·资源与环境(1)		1		1
08&ZD020	中国社会科学(3)	3		2	3
08&ZD023	统计研究(1)		1		1
08&ZD026	金融研究(1)		1		1
08&ZD027	管理世界(1)、经济研究(1)、中国工业经济(1)	2	1		3
08&ZD030	管理世界(3)、经济研究(1)	4			4
08&ZD032	管理世界(1)、中国人口·资源与环境(1)	1	1		2

续表 7

项目编号	期刊名称及篇数	顶级	权威	其中 PI 发文数	合计
08&ZD033	中共党史研究(2)		2		2
08&ZD034	经济研究(1)、人口研究(1)、统计研究(1)、世界经济(1)	2	2		4
08&ZD035	世界经济(1)、中国工业经济(1)		2	2	2
08&ZD036	金融研究(1)		1	1	1
08&ZD037	经济研究(1)、金融研究(2)、世界经济(2)、中国人口科学(1)、中国工业经济(1)	1	6		7
08&ZD038	中国工业经济(1)		1		1
08&ZD039	中国工业经济(1)		1		1
08&ZD040	中国人口·资源与环境(1)、中国工业经济(3)		4	3	4
08&ZD041	经济研究(1)、中国工业经济(1)	1	1		2
08&ZD042	中国工业经济(1)		1		1
08&ZD043	哲学动态(1)、中国人口·资源与环境(3)		4	1	4
08&ZD044	中国人口科学(1)		1		1
08&ZD045	中国社会科学(1)、中国人民大学学报(1)	1	1	2	2
08&ZD046	管理学报(1)、中国人口·资源与环境(1)、中国工业经济(1)		3		3
08&ZD048	中国人口科学(4)		4	1	4
08&ZD050	经济研究(3)、管理世界(1)、金融研究(1)	4	1	2	5
08&ZD054	世界经济与政治(2)、当代亚太(1)	2	1	1	3
08&ZD055	法学研究(1)、法学(1)	1	1		2
08&ZD057	新闻与传播研究(1)、国际新闻界(2)	1	2		3
08&ZD058	文学评论(1)、哲学动态(1)、马克思主义研究(1)	1	2	2	3
08&ZD060	新闻与传播研究(1)、国际新闻界(2)	1	2	1	3

备注:考虑到绝大多数项目的研究论文发表和项目结项都是在 2014 年(含当年)以前完成,因此,期刊定级的依据采用《中国人文社会科学期刊评价报告(2014)》。

另一个被学界广泛采用的标准是南京大学中国社会科学评价中心每年遴选出来的中文社会科学引文索引(CSSCI)来源期刊和集刊。发表在 CSSCI 来源期刊和集刊上的学术论文总体上质量还是比较高的。根据统计结果,62 个重点项目发表的 CSSCI 论文总数为 1 087 篇,占发表论文总数的 67%,表明依托重大项目而发表的学术论文总体质量处于比较高的水平。其中,发表 CSSCI 论文数超过 50 篇的项目有 4 项;CSSCI 论文数在 31~49 篇之间的项目有 6 项;但也有超过三分之一的项目 CSSCI 论文发表数小于 10 篇,17 个项目 CSSCI 论文数小于 5 篇。

#### 4.2 PI 论文被引情况分析

对 PI 发表的学术论文被引量进行分析,可以了解 PI 的学术影响力。PI 的学术影响力不仅取决于其论文的发表数量,还与其论文的被引次数有关。衡量 PI 学术影响力的重要评价指标可以采用学术论文的总被引次数、篇均被引次数、被引率以及 H 指数。在有学术论文发表的 PI 中,52 位 PI 发表的论文数量为 313 篇,合计共被引次数

为 7 951 次,篇均被引次数为 25 次,高于项下所有论文篇均被引次数(19 次)(见表 8)。在论文被引量上,有 21 位 PI 的论文总被引量超过了 100 次,其中的 13 位 PI 达到了 200 次以上,PI 论文总被引量最高为项目 08&ZD045,达到了 1 132 次;按照 PI 论文篇均被引量来看,篇均被引量达到 30 次以上的 PI 为 15 位。在这 15 位 PI 中,分析其发文总量和论文总被引量之间的关系,可以发现有两个特征比较明显:一是 PI 的发文总量比较低,比如项目 08&ZD015、08&ZD044、08&ZD045,但其论文总被引量却比较高,由此使得该 PI 的论文篇均被引量处于比较高的水平;二是 PI 的个人发文量和论文总被引量均比较高,最后计算出来的篇均被引量也比较高,比如项目 08&ZD010、08&ZD021、08&ZD027、08&ZD035。

探讨 PI 论文的学术影响力,除了论文总被引量、篇均被引量指标之外,还可以采用 H 指数(H index)来评价。H 指数的计算是基于研究者的论文数量及其论文被引用的次数。乔治·赫希认为,研究者的 H 指数是指在一定期间内该研究者发表

的论文至少有H篇的被引频次不低于H次。具体计算方法是:将研究者发表的所有论文按被引次数从高到低排序,从前往后查找排序后的列表,直到某篇论文的序号大于该论文被引次数,所得序号减1即为H指数。在有论文发表的52位PI中,只要有论文发表,就可根据论文被引次数确定其H指数(见表9)。其中,H指数在7以上的PI为11位,表明这些PI发表的学术论文中,每篇被引用了至

少7次的论文至少在7篇以上。但也有一半的PI其H指数比较低,处于3以下的水平,特别地H指数为1的PI有13位,说明这些PI的论文影响力明显偏低,研究成果一定程度上存在着创新性不足、影响力偏低的问题。总体来看,H指数比较准确地反映了PI在主持该重大项目期间所取得的学术成就。H指数越高,表明PI的论文影响力越大,取得了比较多的高水平研究成果。

表8 项下52位PI发文被引情况分析

PI论文总被引量(次)						
分布	1~10	11~30	31~50	51~100	101~200	200以上
人数(位)	6	11	9	5	8	13
PI论文篇均被引量(次)						
分布	1~10	11~20	21~30	31~40	41~50	50以上
人数(位)	19	12	6	5	3	7

表9 项下52位PI的H指数

分布	1~3	4~6	7~9	10以上
人数(位)	29	12	6	5

#### 4.3 PI研究成果应用推广分析

在研究成果应用推广方面,主要分析研究成果是否务实管用,与实践和重大问题解决相结合,更好地运用于党和政府决策,运用于指导经济社会发展。基于此,在这方面,本文将结合各立项课题结题时发布的研究成果应用价值与社会效益进行分析。在62个项目中,有33项研究成果为研究报告。这些研究报告的质量高低以及社会影响力的大小取决于其是否真正地解决了某些重大社会问题,能够被相关部门和机构采纳,从而达到预期研究目标。通过梳理国家社科基金官方网站对2008年重大项目结项成果的简介信息,我们发现,12个项目产生了重大的社会影响,项目相关研究成果发挥了很好的政策制定指导作用。比如,围绕着汶川地震灾区重建这一重大现实问题,西南财经大学高晋康承担了《汶川大地震灾后恢复重建相关重大法律问题研究——“政府—市场”关系下的法律选择与社会重建》(08&ZD008)项目,四川大学长江学者徐玖平承担了《汶川大地震灾后“经济—社会—生态”统筹恢复重建研究》(08&ZD009)项目。其中,高晋康研究团队从灾后经济、社会、生态重建的各个方面进行深入调研和理论应用研究,为推动汶川地震灾区低碳重建、

妥善解决灾后重建后续问题提供了一系列政策建议,其中许多有益的建议被四川省政府相关职能部门吸收、采纳,并运用在灾后重建的相关政策中,为四川省灾后重建做出了贡献。徐玖平研究团队完成的课题最终成果《地震救援·恢复·重建系统工程》从地震灾害系统的特性与要素以及地震救援、恢复、重建系统的整体与结构特征入手,以系统工程的思想集成创新地震救援、恢复、重建知识体系,总结全球地震灾害应对经验,提炼科学有效的应对模式,用科学的思维和方法指导巨震灾后重建工作。课题组撰写的研究报告、政策建议等得到中央及地方领导同志的重视和肯定,被相关职能部门吸收和采纳。中国社科院财贸所夏杰长承担的《中国现代服务业发展战略研究》(08&ZD041)项目,研究团队围绕“服务下乡”“农业产业化服务体系”“现代服务业营业税改征增值税”等国家重大战略决策问题进行深入研究,研究成果得到了中央领导同志的重要批示。同时,本项目负责人还为十一届全国人大常委会做了第二十六次专题讲座《推动我国服务业大发展的若干问题》,《人民日报》、中央人民政府网、全国人大网、中央电视台《新闻联播》对此次专题讲座均有较详细报道,产生了广泛和重要的影响。

#### 5 结论与进一步的思考

从2008年度国家社科基金重大项目的研究进展和成果取得来看,PI制是一种比较有效的科



研组织管理方式。围绕着不同领域的基础理论研究和重大社会现实问题解决等课题,一批名副其实的一流学术带头人(即PI)对重大项目的科研资源进行优化配置,组建跨学科、跨院校的高水平科研团队,创造出一大批高水平和有一定影响力的研究成果,在推动国家哲学社会科学的发展与繁荣,以及为国家面临的重大现实问题提供解决方案上作出了重要贡献。在肯定PI制有效性的同时,也要注意PI在重大项目研究过程中还存在着一些不足,比如部分项目的研究团队规模偏小,导致项目的阶段性研究成果偏少。同时,也要注意某些项目科研团队规模比较大,但科研产出却比较低,存在着高投入低产出的问题。部分PI的研究实力偏弱,发文量较低,未能在研究团队中起到更好的引领作用。部分PI的论文影响力偏低,高水平科研成果匮乏。

在研究样本选取上,尽管本研究选取的66位PI仅仅是我国人文社会科学研究领域很小的一部分群体,但与人文社会科学研究领域其他类别课题的课题负责人相比,承担国家社科基金重大项目的PI不仅是从众多学科中的学术骨干或学术带头人中遴选出来的,而且在项目研究过程中也担负着更为重要的责任,更能体现PI在高校和科研院所科研组织管理机制创新过程中所发挥的独特性作用。因此,从这个视角来看,这66位PI是具有一定代表性的。对他们的学术生产力和学术影响力进行分析,既有助于我们比较全面地了解我国人文社会科学研究领域PI制的运行绩效,又有助于我们充分认识PI自身的科研实力、对科研资源的动员能力、分配和整合能力,对我国高校和科研院所未来重大项目立项中遴选和考核PI绩效具有一定的导向作用,对引导PI助力学科发展、培养年轻教师和研究生亦有一定的意义。基于此,对承担国家社科基金重大项目PI的学术生产力和影响力进行分析,是加强对PI制的认识、探讨PI制运行绩效、理解和评价PI的科研能力、团队管理能力的其中一个重要课题。

尽管本研究综合运用多个数据库从学术生产力和学术影响力两个视角对PI制及其科研团队的运行绩效进行较为客观的评价,并得出了一些具有参考价值的结论,但也存在一些需要在未来研究中进一步完善的地方。首先,本研究主要探讨了PI制科研团队的学术生产力和学术影响力,

这只是一种中观层次的描述与分析,但对于PI制科研团队运行的微观机制却少有涉及。因此,在未来的研究中,还需从群体及个体层次,对PI制科研团队的组织结构形式、团队内部的决策方式、不同子课题组之间的沟通机制与知识共享机制、科研团队的激励机制、PI制与青年教师学术成长、PI的聘任形式与其科研绩效、科研团队群体绩效的关系<sup>[10]</sup>、PI制科研环境与研究生学术能力培养<sup>[11]</sup>等一系列重要问题进行更为深入的探索。其次,在学术产出力与学术影响力评价方面,本研究主要是从论文产出数量、论文产出质量(比如发文期刊等级、论文被引、H指数等)两个方面进行评价,而对其他一些评价指标,比如学术著作影响力、学术迹、F1000评分、加权学术影响指数(AI<sub>w</sub>)等<sup>[12,13]</sup>,未能将之运用于研究之中,在未来的研究中可以综合采用多种指标进一步评价PI的学术研究影响力。最后,在评价PI的学术成就和科研绩效时,本研究未将学术生产力与学术影响力两个指标赋予不同的权重,这是研究存在的不足。因此,在未来的研究中,可以广泛调研学界专家学者的意见,通过科学计量的方法赋予评价指标不同权重,从而对PI的学术影响进行更为科学的综合评价。

#### 参考文献:

- [1] 武治印,夏晓华. 知识共享、创新努力与科研制度比较研究——兼论科研院所体制改革[J]. 中国软科学, 2012(9):184-187.
- [2] 王燕华. 大学科研合作制度及其效应研究[D]. 武汉:华中科技大学, 2011.
- [3] 陈巧巧,卢永嘉. 浅析PI制的含义及发展[J]. 学理论, 2011(14):93-94.
- [4] 刘益东.“高门槛 & 宽门框”的杰才标准与开放式评价:实施新型的学术带头人负责制是科技体制改革的突破口[J]. 未来与发展, 2014(9):2-10.
- [5] 汤超颖,商继美. 变革型领导对科研团队创造力作用的多重中介模型[J]. 中国科技论坛, 2012(7):120-126.
- [6] 马卫华,程巧,薛永业. 重大科研项目负责人领导行为对团队合作质量的影响[J]. 科技管理研究, 2018(16):218-224.
- [7] 李海东. 基于PI制的高校科研团队知识共享网络研究——整体网络的视角[J]. 技术经济与管理研究, 2017(5):43-47.
- [8] 李小军,郭燕. 学术共同体视域下学术带头人领导力评价体系的创新研究[J]. 云南社会主义学院学报,

- 2016(3):122-128.
- [9] 阎光才. 学术影响力评价的是非争议[J]. 教育研究, 2019(6):16-26.
- [10] 杨希,李欢. 聘任制改革下高校科研团队青年教师学术产出研究——对长聘与续聘考核政策效果的分析[J]. 科技进步与对策,2019(23):129-137.
- [11] 邝宏达,李林英. 高校重大科研项目团队积极科研训练环境的构成要素[J]. 北京理工大学学报(社会科学版),2019(6):177-185.
- [12] 迟培娟,宋秀芳. 个人学术影响力评价方法比较分析——学术迹与 F1000 评分、影响因子、被引次数等指标的比较分析[J]. 情报科学,2018(12):9-12.
- [13] 谢瑞霞,李秀霞,赵思喆. 基于时间异质性和期刊影响因子的论文学术影响力评价指标[J]. 情报杂志, 2019(4):105-110.

## A Quantitative Study on Academic Productivity and Influences of PI: Taking Major Projects Sponsored by National Social Science Fund in 2008 as an Example

LI Haidong

(School of Management and Economy, Jingdezhen Ceramic Institute, Jingdezhen 333403, China)

**Abstract:** Taking PI as the research object, which hosts Major Projects of the National Social Science Fund in 2008, based on the database of the projects of the National Social Science Fund, the database of CNKI, Wangfang, Vip and the Institute for Chinese Social Sciences Research and Assessment of Nanjing University, this paper studies the basic information of PI, team academic productivity, and PI's productivity and academic influence are comprehensively measured and analyzed. The results show that PI system is an effective way of scientific research organization and management. The majority of PIs set up high-performance research teams, showing a high level of academic productivity, and producing a number of influential academic research results. However, PI of some projects also have some shortcomings in project research, such as the small size of the research team, the lack of stage research results, the low output of papers for PI, the lack of high-level papers and the low impact of papers.

**Key words:** PI system; Major Projects Sponsored by National Social Science Fund; research teams; research productivity; academic influence

(责任校对 蒋云霞)

# 硕士学位论文写作的干扰因素及 化解对策研究

——以语言类论文写作为例

赵家栋, 邬丽娟

(南京师范大学 文学院, 江苏 南京 210097)

**摘要:** 硕士研究生学位论文写作是获取学位的最后一道关卡, 是对研究生学术素养与创新能力的综合考察。学位论文的质量会受到社会环境、研究生培养管理体制、指导老师以及学生自身等多方面因素的影响。以语言类学位论文的写作为例, 从论文选题、搜集整理资料、论文框架的构建来探讨论文写作的对策。

**关键词:** 硕士; 学位论文; 语言类论文

**中图分类号:** G643

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1674-5884(2020)03-0120-06

硕士学位论文写作是硕士研究生的学习阶段中至关重要的环节, 因为这不仅关系到是否能顺利拿到硕士学位, 更是对这几年来知识积累与学术素养的考验。舒玲娥也指出: “学位论文是研究生的学识功底、学术造诣、逻辑思维能力、文字修养水平和科学探索精神的综合反映。”<sup>[1]</sup>但是在经济、科技快速发展的社会背景下, 研究生以往“苦行僧”式的学习状态面临着巨大的冲击与诱惑, 能够沉下心来扎扎实实地写出一篇优秀论文的学生并不多, 学位论文写作不规范以及论文抄袭等问题屡见不鲜。

硕士学位论文作为硕士科研成果的一个重要体现, 必须能充分体现研究生的学习能力与专业素养, 因此一篇优秀的硕士学位论文应该满足以下几点要求: 在论文选题上, 学生应当选择一个自己感兴趣并且能够驾驭的题目, 在充分了解相关研究进展的基础上, 展开自己的研究, 做到言之有物; 在内容表达上, 行文要流畅, 突出研究重点, 集中论述研究主要内容。不要试图在一篇论文中将

提出的所有问题都逐一解决。学术论文的价值就在于对研究内容进行深度分析, 如果以遍地撒网来代替深入分析, 看似面面俱到, 实则只会给人留下浅尝辄止的印象; 在研究思路, 要做到逻辑严密, 思路清晰, 层次分明, 结构严谨。学位论文对逻辑的要求很严苛, 如果逻辑线索不清晰, 即使论文的每一章节都写得很出彩, 整体看来也如一盘散沙; 在研究方法上, 要严格做到摆事实、讲道理。凡是文中引用的数据、图表和观点, 都应当有令人信服的出处与来源, 并且学生应当在文中的适当位置标注说明。

以语言类学位论文的写作为例, 作为主要研究对象的语言, 是会随着时代的发展变化而不断变化的, 从社会大众约定俗成的语言习惯到日新月异、层出不穷的语言现象, 都体现了语言的多样性。语言类论文写作除了需要满足上述要求外, 还应该从自身的专业属性出发, 关注现实生活中的各类语言现象, 学以致用, 善于运用所学理论分析实际中遇到的相关问题, 最好是将论文创作与时代发展相结

收稿日期: 20191022

基金项目: 江苏高校优势学科建设工程资助项目(PAPD); 江苏高校品牌专业建设工程资助项目(PPZY2015A009); 江苏省一流专业建设工程资助项目(苏教高[2019]8号)

作者简介: 赵家栋(1974-), 男, 安徽无为, 副教授, 博士, 主要从事语言学、汉语史研究。

合,贴近时代脉搏,使其更具有创新性。

## 1 研究生学位论文写作的干扰因素

近年来,论文抄袭等学术不端事件频频出现,引发了社会大众对学位论文的关注与思考。学位论文写作,把好质量关必须放在论文审核的首位。且不论写出的论文是否优秀,仅仅是一篇完整的学位论文,从搜集资料到动笔写作,都必定要付出一番心血才能成就。在一些学生眼中,学位论文只需达到一定的字数,论文的查重率能控制在一定范围内,就算是对自己的学习生涯有个交代了。抱着这种心态去展开论文创作,无疑会降低学位论文的质量。其实,学位论文在写作过程中会受到诸多因素的干扰,论文的质量不仅会受到社会环境的影响,更与高校管理者、论文指导老师和学生本人有着密切的关系。当与之相关的各个因素出现问题后,学位论文也难免走向作弊的极端。在分析解决问题之前,我们根据研究申论写作过程中主客体角度的诸要素设计一个问卷调查,分别以社会环境、学校教学管理、老师指导和学生自身学习四个方面,对南京高校语言学类硕士在读研二、研三学生进行抽样问卷调查,共获得有效样本 205 个,最后统计得出影响学生论文写作质量的因素占比情况是:社会环境占比 12%,学校教学管理占比 23%,论文指导老师占比 35%,学生自身学习占比 30%。同时对南京高校语言学类硕士生导师进行同样的问卷调查,共获得了有效样本 24 个,最后统计得出影响学生论文写作质量的因素占比情况是:社会环境占比 18%,学校教学管理占比 20%,论文指导老师占比 25%,学生自身学习占比 37%。两相比较,导师和研究生都是从自身角度看问题,分别对指导老师和学生自身学习占比性上有点差异,其他情况基本相同。另外我们邀请部分导师和研究生座谈,首先大家普遍认为现在就业环境对在读研究生影响很大,研究生扩招后,语言类研究生进一步深造的比例很小,几乎都是走入基层中小学语文教师行列,现在用人单位招聘老师都是“逢进必考”模式,作为研究生进行过学术研究的训练,恰恰是应试能力弱化了。其次,现在指导老师的教学科研考核指标较高,研究生导师很难拿出大量的时间和精力来有效指导研究生论文写作,这又涉及高校管理制度问题了。最后是研究生自身学习问题,座谈的研究生都能够做到自我剖析,能够认识到自身存在的问题,比如学习研究意识淡薄,自我要求管控不力等等。总的来说,师生座谈反馈的信息基

本上与问卷调查反映的事实相吻合。下面我们针对座谈与问卷调查反馈的信息,尝试做出详细分析,揭示其存在的深层原因,力图为解决问题提供理论帮助。

### 1.1 社会环境诸要素对研究生论文写作心态和认识影响

从社会环境上来看,传统的毕业论文观念与新型开放的社会理念并不协调。随着社会的发展,学位论文的质量要求也在不断提高。毕业论文不再仅是堆砌上万字材料就可以草草完成的一篇文章,而是论文作者创新能力与学术素养的成果展现。而且在信息网络快速发展的今天,硕士学位论文不再是完成后就可以轻易抛诸脑后的一篇普通论文,而是会打上作者个人烙印、伴随作者一生的学术成果。后来者可以从公开的学术网站上检索到这篇论文,引用其中的观点,借鉴作者的研究方法。若以不负责任的态度完成毕业论文,甚至会对自己今后的工作及生活都产生影响。如果不能深刻地认识到这一点,学生仅仅把学位论文当成眼前不得不完成的任务,完成后便将其束之高阁,学位论文的质量必定大打折扣。

而且伴随着社会融合发展的趋势,社会对人才的需求也从“专业性至上”转变为“专业性优,能力至上”,更有甚者极力叫嚣“读书无用论”,这也给学生的专业抉择与就业选择带来了困惑。所学知识能否在就业中发挥竞争优势,能否在今后的工作中派上用场,关于这些问题的思考都会对学生的学习态度产生影响。

最为重要的是社会诚信体系建设仍不完善。学术界是一片净土,容不得一点弄虚作假。一个重大的学术发现与学术创造,都极有可能是研究者花费了几年甚至几十年的时间,在实验室里经历了无数次失败才得出的成果。每一项研究成果都应该得到充分的尊重。如果抄袭者可以不费吹灰之力就窃取了他人的智力成果,只会让无数奋斗在学术战线上的工作者、研究者心寒。诚信意识的缺乏以及监管的不到位导致学术造假、论文抄袭的犯罪成本太低,论文作弊之风屡禁不止。校园里张贴的论文代写小广告、已经形成规模的论文代写利益链无不在挑动着我们敏感的神经,稍一心动,就极易落入弄虚作假的圈套中。

### 1.2 高校管理体制对研究生学位论文管理和评价存在盲区

从高校管理体制上看,不区分学科的专业属性与特点,过分强调毕业论文的统一规格,压抑了学生的个性发展,限制了学生的自由创造。语言

类学位论文不同于理工类学位论文,在论文的具体写作过程中,有时也会借鉴图表、统计等方法来论证自己的观点,但是审核要求却不能像理工科类一样严格。如果评判标准一致,会使得语言类论文丧失其特有的文学属性,读来枯燥无味,最后写出的论文就只能像工厂流水线上生产的一批批零部件一样,整齐划一,毫无特色。

此外,部分高校实行学年发表的学术小论文与评优评先相挂钩的制度,更注重学生在校期间发表的一般性学术小论文,反而忽视了更为重要的毕业论文,给学生造成不好的思想误导。学位论文毕竟不同于一般性的学术小论文,一字一句都必须是在扎扎实实地搜集资料的基础上有理有据地进行陈述。无论是在写作规范还是审核要求上,学位论文都要比一般性的学术小论文更加严格。高校此举的初衷虽然是鼓励学生在读期间多发小论文,提升自身的科研能力,但难免会导致学生急功近利,将大部分时间和精力放在小论文写作上,对不能给自己带来直接利益的毕业论文则应付了事。如此舍本逐末,定当会降低学位论文的质量。

### 1.3 导师学术水平不高和育人意识不强

从论文的指导者来看,指导老师在研究生学习过程中担任着老师与朋友的双重角色,老师的学术观念与教学态度会对学生产生直接的影响。谢天振曾指出:“如果说学电脑要从娃娃抓起的话,那么学术规范的事就应该从研究生抓起,因为对现在的不少年轻人来说,考上研究生是他们正式踏上学术之路的开始,也正是他们学术生涯的‘娃娃阶段’。如果在研究生学习阶段,我们做导师的能重视对研究生的学术规范的训练,那么在他们毕业后走上社会独立从事科学研究时,他们也许就不至于规范失衡,从而也可避免当今学术界的一些流弊。”<sup>[2]</sup>学术论文作为学生在学习生涯结束时交出的一份答卷,指导老师决不能因为学生平时的表现而降低对学位论文的要求,宽容对待。尤其是对待那些学习主动性与积极性不强的学生,更要严格要求他们。

有些高校老师个人精力不足也会导致对学生论文写作指导不周。现如今,高校老师的教学压力与科研压力也是巨大的。一位优秀的研究生导师不仅要承担教书育人的工作,还肩负主持各类科研项目的重任。如果导师已经自顾不暇,又何谈抽出时间和精力去管理自己的学生呢?

其次,指导老师的学术水平与科研能力也至关重要,会直接影响到学生论文的质量。知识是日新月异的,作为学生知识来源之一的指导老师,如果

只安于在高校教书育人,不及时更新自己的知识体系,那么学生也无法从老师身上汲取新的养分。尤其是语言类论文,在写作过程中可能会涉到语料库的使用、专业文献的获取、统计数据的生成、录音设备的使用、方言调查软件的使用等问题,如果指导老师无法站在学术前沿,为学生的论文写作提供可行的参考意见,无法以现代先进的技术手段指导学生展开研究,论文的质量也是堪忧。

### 1.4 研究生学业、就业压力和自我学术意识淡薄

从论文作者来看,学生自身承受着较大的精神压力。除了要学习各类课程,还要参加各类考试,还有英语等级考试、计算机等级考试、普通话等级考试等各项职业资格证书考试。而且我国高等教育的大规模发展,在提高劳动者的整体素质的同时,也使得高校毕业生就业面临越来越多的困难,“毕业等于失业”的论调也开始甚嚣尘上,毕业生面临着较大的择业就业压力。虽然有部分学生毕业后从事的工作与所学专业并无关联,但是这并不能成为学生懈怠毕业论文写作的借口。能否安心踏实地写好论文,对学生来说是一个很大的考验。其次,学生的学习态度也至关重要。在写作过程中,是否积极与老师沟通;是否按时完成阶段任务,这些都直接关系到论文质量。此外,学生是否能清楚地认识到自己的缺陷,选择一个切实可行的题目进行写作也很重要。如果选题空洞,大而无当,只凭自己想当然地进行写作,最后成型的论文必定是让指导老师头疼不已。

实际上,学位论文写作并不像想象中的那样高不可攀。通过对影响论文写作质量的因素进行分析,找到问题的关键所在,对症下药才能根治“病症”。学生只需踏踏实实地做好论文写作的准备工作,端正自己的学习态度,糅合传统科研方法与现代技术手段,广泛涉猎相关研究领域的知识,将基础训练与实践锻炼相结合,与指导老师多多沟通,及时汇报论文写作进度;指导老师能够在遵循学术传统的前提下,尊重学生的个性发展,既严格管理,又适时大胆放手,发挥学生学习的主动性。那么,如期完成学位论文并不是一件难事。

## 2 研究生学位论文写作对策

针对研究生学位论文写作的干扰因素,我们整体对策是:首先要求研究生教育主管部门和培养单位(高校或科研单位)深化改革,建立健全研究生培养机制,把好论文质量关,建立一个强效的指导、预审和盲审机制,对指导老师施行招生资格逐年审核认定制,对研究生论文开题、预审和答辩环节敢于执行淘汰制。其次,我们要加强对研究

生学习科研过程的引导,从社会、家庭、学校三个维度为研究生学习科研提供生活、学习、就业方面的帮助,甚至要做必要的心理辅导。最后,净化社会环境,扭转社会风气的消极影响,提升导师的指导水平,提高导师指导学生热情和责任心。

当然我们在缓解或消除研究生学位论文写作的干扰因素时,提升研究生学位论文写作的水平,写出高质量的研究生学位论文,主要还是取决于研究学位论文的写作过程中执行具体有效指导策略。具体来看,学位论文的写作过程主要可以分为选题、搜集整理材料、撰写与修改三个基本步骤。研究的一般思路应该从文献评述、提出问题、研究假设、数据采集与研究方法、研究内容、结论展开。以语言类学位论文写作为例,来看看如何解决写作中的疑难问题。在解决这一疑难问题之前,我们以语言类学位论文写作为切入点,分别设计选题、搜集材料及论文框架写作三个选项,对南京高校语言学类硕士在读研二、研三学生进行问卷调查,共获得有效样本202个,最后统计得出在学位论文写作环节重要性上,选题重要性占比45%,搜集材料占比25%,论文框架写作占比30%。同时选取部分研究生座谈,大家普遍认为论文选题最纠结,现在研究生招生数量大,很难选到或发现具有前瞻性创新性的有价值选题,大多数想到的选题前届同学已经做过,选题上容易撞车。有“选题不易”“好的论文选题是成功的一半”之叹。其次是论文写作材料阅读和搜集,虽然现在电子语料搜索资源很多,搜索引擎亦强大,但所需硬核材料获得能力和方式还是欠缺,语言学论文是实证性研究,是材料为王的学科,比如方言研究材料的获得必须花很大精力去田野调查。最后大家认为论文框架写作环节无疑是很重要,但是前面两个环节完成得很好的话,在老师指导下,胸有成竹了,这样论文写作过程中困难度还是可以接受的。写作就是运用材料论证的环节,当然这一环节提炼学术观点需要很高的学术能力。其实很多研究观点在选题论证时已经有所预设,写作过程只是把预设观点实现的过程。座谈反馈的信息基本上与问卷调查统计比重反映的事实相吻合。下面我们结合座谈与问卷调查统计反映的事实情况,分别尝试对语言类学位论文写作三个重要环节提出具体写作对策。

### 2.1 明确选题

论文选题是论文创作的第一步,只有确定好了写作方向,才能展开后续的研究工作,因此选一个好的切实可行的题目是大多数学生写论文时遇见的第一个难题。很多人会结合导师的研究方向去

寻找选题,也有的学生会根据自己的兴趣点、较为熟悉的领域或对以后就业有帮助的方向去思考选题。在写作初期,只要想法还不成熟,研究主题都可以进行适当的调整。然而,问题难就难在如何寻找一个有价值的选题展开研究。

在寻找选题的过程中,学生一定要从选题的必要性与可行性着手,多加思考。比如这个问题是否很重要,这个问题是否有创新性,国内外有没有专家学者对这个问题进行过研究,自己有没有能力做出成果等。总的来说,明确论文主题的关键是要坚持“问题导向”。要培养学生发现问题的能力,鼓励学生自主选题,让学生自己寻找“病症”。但是切忌片面求新,偏离专业方向;或是贪大求“难”,脱离主观实际;亦不可降低自我要求,满足“通说”需要,缺乏学术价值,只顾完成眼前任务而忽视长远发展。

首先,学生可以在学习的过程中发现问题。在研究生学习阶段,语言类研究生开设的课程主要涉及语言学理论、训诂学、词汇学、语法学、音韵学、文字学、方言调查、文字处理和运用等,有的学校还开设了相应的研究专题课程,如佛典语言研究、认知语言学等。从所学课程出发,学生可运用所学语言理论分析原有的或新的语言文字现象中存在的问题,寻找有价值的选题。或者可以从课后阅读的语言类书籍出发,在读书笔记中提炼出论文选题。比如说语言类研究生可以根据读研阶段阅读的有关语言类文献,做专书语言现象研究,包括词汇训诂、句法与句型的描写与分析、修辞与语言文化、语用实际的描写和分析等。此外,还可以展开语言社会调查,结合家乡方言或者网络、报刊、广告等具体鲜活的语言现象,比较方言与普通话、古代汉语与现代汉语、汉语与外语的某一语言现象,提炼出可供研究的题目。

如果跟从有课题项目研究的导师学习,就可以结合老师的课题项目去寻找选题。比如我指导研究生就要求我的研究生积极参加我主持省社科重点项目“佛教类书与所出原经平行对应语料库建设与研究”。学生在帮助老师处理佛教类书《经律异相》与对应的所出原经语料内容时,发现二者中存在较多异文,在文字学、词汇学、校勘学等方面都有较大的研究价值,我再引导她们发现和思考问题,明确选题方向。在历时一年的语料处理过程中,我的研究生梳理了类书与所出原经的大量异文,掌握了大量异文语料,同时分析了异文类型和特点。这不仅找好了学位论文的选题,还为后续的论文写作打下了坚实的基础。

对于那些有志于继续读博深造的研究生,则

应该结合自身学习规划合理选题,尽量使论文选题与报考专业方向一致,为以后的博士毕业论文写作创造良好条件,打下坚实的基础。甚至一篇优秀的硕士学位论文还会在博士研究生入学过程中,起到提升核心竞争力的重大作用。

其次,学生可以在已往的论文实践基础上进行再创作。第一种情况是对学科结课论文进行优化改写。一般而言,语言类研究生必修课和专题选修课程的结课小论文都是学生比较感兴趣或关注已久的问题,而且之前写作时学生已经在材料搜集上花费了一番功夫,有一定的知识积累和半成型的写作框架,可以说它已经具备了初稿的特质。顺着这一思路继续往深处拓展,也可以成为学位论文的研究方向和部分内容。第二种情况是对创新课题项目的结项论文或报告进行优化或补充。研究生阶段申报的实践创新训练计划项目,其选题价值、选题论证、研究方法以及具体写作都能得到老师的细心指导,所完成的结项论文或报告是进行论文再创作的绝佳素材。学生完全可以根据学位论文的要求作补充调整,进一步深化研究,并提炼成优秀学位论文。

## 2.2 搜集整理文献材料

“巧妇难为无米之炊”。资料作为论文写作的基础,是学术观点成立的有力支撑,在论文写作过程中占有重要地位。搜集整理文献材料更是要耗费大量的时间,贯穿论文写作的始终。搜集材料首先应该明确研究的目的与内容,再思考要通过何种途径来搜索相关信息,然后再对收集到的资料进行筛选整理。通过甄别所搜查到的文献,既可以预防盲目地重复研究,接触到该领域的研究前沿,了解前人研究的成就,弄清自己的研究能够在什么层面上有所贡献,同时还可以借鉴他人论证的理论框架、论证技术及资料收集分析方法。

在搜集资料时要注意,不同的检索方式可能会有不同的检索结果。因此,检索时不仅要选择有效的检索词,选择适当的数据库,还要结合实际情况调整检索范围,甚至可以结合国外的文献资源进行外文搜索。这是一个广撒网、缓捞鱼的过程。一般来说,如果是有明确的检索目的,那么就可以根据文献信息,直接获取全文;如果没有明确检索目的,那么可以利用检索工具,帮助选择关键文献,再根据文献内容,不断调整检索策略。比如检索“中古汉语”这一关键词,我们可以查找到图书、期刊、报纸、学位论文、会议文献等不同种类的资料中相关的信息,再明确另一个关键词“词汇”,这就进一步缩小了检索的范围,可以更快地检索到所需信息。

需要注意的是,我们收集的资料尽量以第一手资料为主,还原文献的真实面貌,确保数据与内容的真实性,而不是人云亦云。如对《说文解字》中“水”部字进行研究,除了要收集前人有关“水”部字的研究,更重要的是回归《说文解字》本身,从第一手材料展开研究,提出自己新的见解。要养成随时阅读整理所得资料的习惯,对文献进行分类处理,注意资料的时间和种类,筛选出可资利用的信息,确保掌握研究的最新动态。

最后,在引用收集到的资料时,应该注意尊重他人知识成果,保护他人知识产权,规范使用引用格式,在脚注、尾注与参考文献中准确标注出处,而对他人口头提供的资料和信息则要在脚注中致谢。大多数抄袭的论文就是将他人的研究成果信手拈来,既不标明出处,也不在参考文献中进行说明。

## 2.3 构建论文的框架

一篇完整的论文是由引言(或绪论)、研究内容、研究方法与研究结果构成的。作者在论文中必须回答出为何开始此项课题研究、研究中做了哪些具体工作、是怎么进行研究的、从中发现了什么以及研究的意义是什么。所以简单来说,论文也可以分成绪论、本论与结论三个部分。

绪论主要写课题研究的原因、目的及意义,对以往的研究进行历史回顾,简要交代课题的研究方法和结论。

撰写论文选题相关的综述时,应彰显出对研究领域知识体系的熟悉程度,使他人能够对研究者的专业能力与知识背景做出判断,以取得他人的信任。要建立起以往的研究工作与自己课题研究的关联性,整合领域内现有的研究成果,指出盲点,使人们认识到未来可能出现的研究方向,刺激新观念的产生,从而凸显选题价值。

回顾以往的研究是为了抛砖引玉,所以应该指出学界关于这个问题已有的研究成果、研究方法和结论,指明所研究问题的最新发展动向,然后分析已有的研究中存在哪些问题,又有哪些问题是值得进一步研究,哪些问题应该包括在研究的范围之内等等,最后提出自己的“新”观点。比如说对《三国志》的异文进行研究,首先应该明确的是学界之前围绕这个课题进行过哪些相关研究,取得了哪些进展与成就,存在哪些不足与缺陷,然后引出自己的论文是从哪个方面切入,从而对这一课题的研究有所贡献。

本论部分要详细阐述本课题研究的对象,通过方案设计、技术路线来展开研究,论证所提出的“新”观点。撰写正文时,逻辑顺序要清晰,论证要有理有据。语言类论文更要用材料说话,将故



训材料引证与逻辑论证相结合,将排比归纳与溯源溯流相结合,并能恰当地利用定量分析和图表统计的方法,对语言现象进行深入阐释。比如对佛教类书《经律异相》与所出原经的异文展开研究,就该对收集到的各则异文进行筛选处理,挑选出有价值的、有代表性的异文,根据不同的类型进行分类,诸如文字异文、词汇异文、语句异文等,通过表格的形式呈现出来,并逐条进行考证说明。

结论是文章的精华部分。蒋德明指出:“结论是理论分析和实验结果的逻辑发展,是整篇论文的归宿。结论必须完整、准确、鲜明。写作时要注意结论不是研究成果的罗列,而是在理论分析、试验结果的基础上经过分析、推理、判断、归纳的过程而形成的总观点。”<sup>[3]</sup>结论不等于结束之论,而是在之前研究过程的基础上再次强调研究的结论,明确指出其特色,突出与其他研究的不同之处,并指出研究的不足之处及有待进一步研究的方向或内容。

论文最后就是致谢词的撰写。致谢词主要是对论文写作过程中提供指导与帮助的老师、同学、朋友、家人等表达诚挚的谢意,所以语气一定要诚恳。当然,在表达感谢的同时,还可以对三年求学生活进行简要总结,谈谈自己写作论文的感受以及其他有感触的内容。语言类专业的学生还可以结合本专业的特色,致谢词可以诗歌、文言文等富有新意的形式来表达。

### 3 结语

历经改革开放 40 多年来的发展,我国的研究生教育为社会培养输送了众多学术型与应用型人才,研究生培养机制、质量监督保障制度建设也取

得很大进展。但是论文作假、学术不端等现象仍然存在,这里面既有当今社会诚信机制体制建设不健全的原因,更重要的在于论文的创作者缺乏诚信意识与社会责任意识,心浮气躁,急功近利。

知易行难,学术研究永远没有捷径可走。要想从根本上解决这一问题,离不开各方的支持与努力。除了要加快建立健全社会诚信机制,完善研究生培养方案,严惩学位论文造假、抄袭等行为;学生更要树立正确的世界观、人生观、价值观,培养自身发现问题的能力,以严谨务实的学习态度从事学术研究,提高论文写作水平。此外,导师作为研究生培养质量的第一责任人,更要言传身教,循循善诱,激发学生创新能力,加强写作指导,教导学生恪守学术道德规范。只有从多方面加强研究生学位论文管理,才能提升学位论文的质量与水平。

### 参考文献:

- [1] 舒玲娥.论学位论文写作中的选题[J].文学教育(上),2010(8):74-76.
- [2] 谢天振.学位论文写作指导与学术规范训练[J].中国比较文学,2005(2):34-39.
- [3] 蒋德明.硕士学位论文的选题与撰写[J].高教战线,1983(1):36-37.
- [4] 崔建军.研究生学位论文写作若干理论问题辨析——以经济学和金融学专业为例[J].西安邮电学院学报,2011(3):138-141.
- [5] 郭海燕.规范学位论文写作 提高学术质量水平[J].中国高等教育,2003(7):29-30.
- [6] 牛彦秀,武海天,毛一扬.研究生论文写作能力培养的现状调查及对策分析[J].当代教研论丛,2017(1):24-25.

## Research on Academic Writing Strategies of Postgraduate: Taking Paper Writing on Language for Example

ZHAO Jiadong, WU Lijuan

(School of Chinese Language and Literature, Nanjing Normal University, Nanjing 210097, China)

**Abstract:** Paper writing is the last academic task for postgraduates to get the degree, and a comprehensive way to test their academic literacy and innovation ability. The quality of the paper will be influenced by many factors, such as social environment, management system of postgraduate training, tutors and students themselves. Taking the paper writing on language as an example, this paper discusses the countermeasures from the topic selection, collection and arrangement of data, and the construction of the framework.

**Key words:** postgraduate; paper writing; paper on language

(责任校对 王菊英)

# 适应信息产业发展需求的硕士研究生 生源质量保障措施研究

张云霞<sup>a</sup>,尹学锋<sup>a</sup>,余小燕<sup>a</sup>,王阳<sup>b</sup>

(同济大学 a.电子与信息工程学院; b.研究生院,上海 201804)

**摘要:**中美在信息技术领域的贸易争端发人深省,培育高水平人才、摆脱核心技术对他国的依赖是我国亟须解决的重要问题。作为“双一流”建设高校,同济大学不断总结经验,积极探索符合信息产业发展需求的人才培养战略。本研究以同济大学电子信息领域相关专业近十年全日制硕士研究生招生情况为依据,分析其生源特点和变化情况,结合研究结果,提出保障生源质量的合理化建议和措施,以期为适应信息产业高速发展需求的研究生招生改革提供参考。

**关键词:**信息产业;硕士研究生;生源质量;保障措施;研究生招生

**中图分类号:**G473.2

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2020)03-0126-08

在新一轮产业革命和科技革命浪潮推动下,信息产业迎来了转型升级的关键期。随着人工智能、大数据服务、集成电路与芯片设计等领域的快速成长,以及中美信息产业贸易争端的屡次升级,高校在电子信息领域相关专业高、精、尖人才培养方面的社会使命更为突出。为适应信息产业发展需要,同济大学近两年设立了微电子科学与工程、人工智能、数据科学与大数据技术等专业,同时牵头成立了上海自主智能无人系统科学中心,着力培养电子信息领域高级专门人才。研究生招生工作是研究生教育的起点,生源质量是关键。能否吸纳专业背景强劲、学术功底扎实、科研诉求强烈、创新意识浓厚、培养潜力巨大、综合素质卓越的优秀人才,直接影响着研究生培养的后续环节及整体质量。电子与信息工程学院是同济大学电子信息领域研究生培养的主要单位,2019年在校全日制硕士研究生986人,位居该校第三位,肩负着研究生培养的重要任务。

## 1 研究对象与概念界定

为更好地适应国家经济建设和社会发展对高层次人才应用型人才的迫切需要,教育部决定自2009年起扩大招收全日制硕士专业学位范围<sup>[1]</sup>,即除管理类等专业外,其他专业均面向应届毕业生招收专业学位研究生,实行全日制培养<sup>[2]</sup>。根据这一要求,同济大学从2009年开始全面招收全日制专业学位硕士研究生,从此,全日制硕士研究生招生分为学术型和专业型两类。本研究将以电子信息领域相关专业2009-2018年录取的全体全日制学术型和专业型硕士研究生为研究对象,分析其生源质量水平和发展变化情况,指出生源质量存在的问题,提出质量保障措施,为研究生招生及教育改革提供参考。

硕士研究生生源质量是指在研究生教育阶段开始时,学生掌握的与未来研究方向有关的基础理论和系统知识以及科研精神和学习态度满足硕士研究生培养要求的程度<sup>[3]</sup>,大抵可以概况为两类:即生源结构和生源素质。生源结构包括生源

收稿日期:20191203

基金项目:同济大学研究生教育改革与研究项目资助(2018GL007)

作者简介:张云霞(1984-),女,山西大同人,研究生教学秘书,硕士,主要从事研究生教育教学管理。

院校分布、考生来源、男女比例等;生源素质包括初试成绩、学科竞赛、学术成果、身体素质等<sup>[4]</sup>。由于本研究时间段横跨十年,部分生源素质相关数据缺失,对研究结果会产生偏差,故仅从生源结构相关因素对生源质量进行分析。

## 2 研究方法与研究结果

本研究数据来源于同济大学电子信息领域相关专业2009–2018年录取的全日制硕士研究生的基本信息资料,借助EXCEL和SPSS 24进行数据统计和检验分析。

### 2.1 招生规模与考生类型

随着研究生教育向精英化方向迈进,硕士研究生招生规模得到了有效控制。该校电子信息领域2004–2008这五年间年平均硕士招生数为365人,而2009–2018这十年间年平均招生数为302人,招生规模打破了以往持续走高的态势,开始走稳中有降的发展路线。

这十年间共录取全日制硕士生3 020人,其中,学术型1 951人,专业型1 069人。专业型硕士以年均13.1%的速度快速增长,而学术型硕士则以年均6.9%的速度同步下降,到2017年,二者规模已基本相当(见图1)。需要指出的是,在录取的专业型硕士生中,85.0%以上是从学术型调剂而来,第一志愿报考率较低,这与专业型硕士培养模式不明朗和资助体系不完善有一定关系。

招生规模得到有效控制在客观上使得“生师比”更趋合理,此处“生师比”特指全日制硕士生数与导师数的比例。西安交通大学王俐等对760名研究生进行问卷调查,96%的研究生希望导师名下“比较合适”的硕、博士生应控制在10人以下<sup>[5]</sup>。从图1可知,2009年,每位导师平均招收3.5名全日制硕士生,随着招生规模逐年下降,从2015年起,每位导师平均招收2名全日制硕士生,部分导师另招1~2名博士生和1~2名非全日制硕士生,其一年的招生量小于10名。从导师精力和研究生培养效果上看,都比以前更趋合理。

同济大学研招处将考生类型分为三类:应届本科毕业生、其他人员、其他在职人员。据统计,电子信息领域全日制硕士生主要来源于应届本科毕业生(以下简称应届生),占录取总数的比例在

近十年里保持稳定,约为86.2%。同时,该类型考生呈线性逐年缓慢增长,据此可以推测,到2020年,应届生占比有望达到90.0%(如图2所示)。其他人员、其他在职人员,指本科毕业后未就业、待业或已就业人员,此处统称为“往届生”。该类型考生平均占比13.8%,但随着应届生占比逐年升高,该比例可能会继续下降。

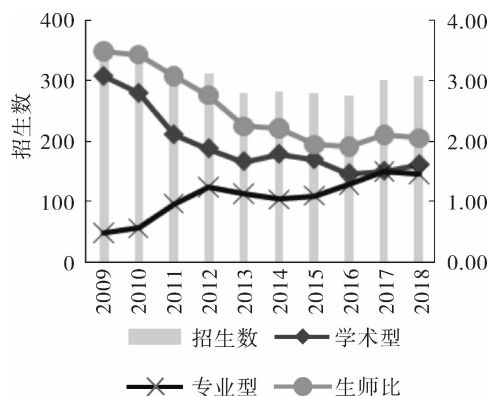


图1 招生规模及生师比

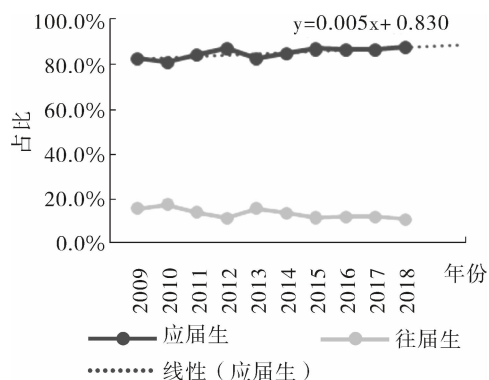


图2 考生类型分布图

### 2.2 性别和年龄结构

这十年间,共招收男生2 126人,女生894人。从图3可以看出,虽然男生总量占绝对优势,但年招生人数呈下降趋势,而女生人数则缓慢上升,男女生比例正逐渐缩小,2009年男女生比为3.66:1,到2018年则为1.97:1。不同年份性别构成的变化情况经卡方检验, $X^2 = 21.625$ , $P = 0.010 15$ (即 $P < 0.05$ ),存在显著性差异。主要原因可能有以下几点:一是面对日益增大的就业压力,更多女生选择继续深造,以提高自身的社会竞争力<sup>[6]</sup>;二是电子信息领域发展前景看好,就业率高、薪资待遇好、工作环境较为舒适,吸引了更多女生报考,录取率也相应提高。

研究生入学平均年龄为 22.6 岁,在这十年间,该数值也在缓慢下降。2009 年平均年龄最大,为 22.74 岁,2018 年平均年龄最小,为 22.49 岁。与此同时,女生入学时的平均年龄低于男生。从图 4 可以看出,平均年龄差最大出现在 2013 年,男生比女生平均大 0.47 岁;平均年龄差最小出现在 2016 年,男生比女生平均仅大 0.11 岁。

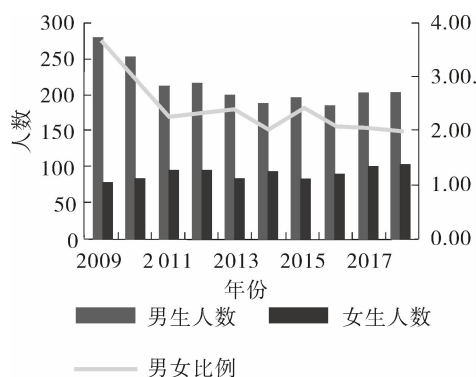


图3 性别分布图

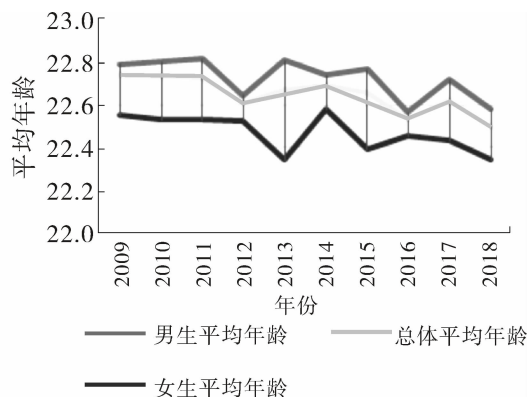


图4 平均年龄结构图

### 2.3 考试方式与生源来源院校情况

考试方式分为推荐免试和全国统考两大类。十年来,共录取推荐免试生(以下简称推免生)1 286人,全国统考生(以下简称统考生)1 734人,二者之比为 0.74:1。从图 5 可以看出,推免生呈逐年上升趋势,而统考生则逐年下降,但根据教育部“招收推免生数量不得超过本单位硕士研究生招生计划的 50%”<sup>[7]</sup> 的规定,今后,推免生的招生比例将控制在 50.0% 以内。

生源来源院校遍布全国各地,以长三角、两湖、东北、华北地区居多,占比高达 92.7%。如图 6 所示,同济大学所在的上海地区以 49.3% 的比

例高居榜首,其周边的江苏、浙江、山东、安徽紧随其后。总体来看,生源集中来自我国东部地区,中部次之,西部最少。一方面,反映出考生择校时趋向采用就近原则;另一方面,在一定程度上体现出不同地区高校电子信息领域发展水平的差异。

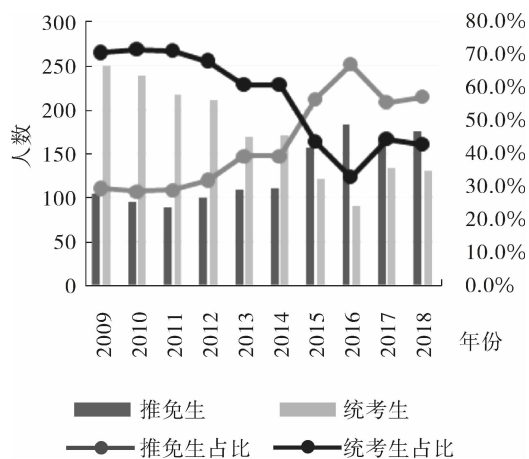


图5 考试方式变化趋势图

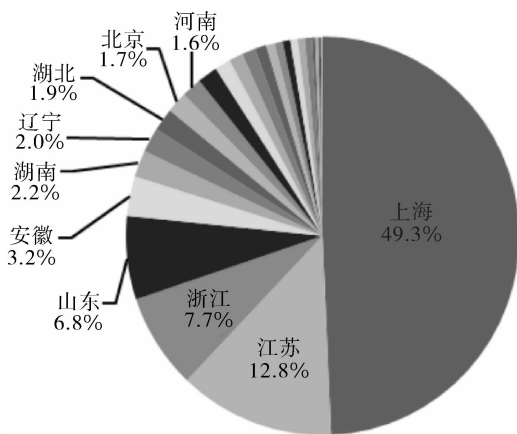


图6 生源来源院校地域分布图

表 1 为全日制硕士生生源来源院校(即本科毕业院校)情况。可以看出,来源院校大致分三种类别,呈三足鼎立之势,即同济本校生(平均占比 34.2%)、除同济外的“985”和“211”院校生(平均占比 31.0%)、“其他”院校生(平均占比 34.8%)。生源来源院校按招生年度经卡方检验, $X^2 = 144.8269$ ,  $P = 4.43279E-18$ (即  $P < 0.05$ ),存在显著性差异。录取人数最多的“985”院校是山东大学,共 42 人;最多的“211”院校是东华大学,共 78 人;最多的“其他”院校是浙江工业大学,共 96 人。

表1 全日制硕士研究生来源院校结构表

年份(年)	录取硕士生 总数(人)	生源来源院校情况 单位:人(占比%)							
		本校		985 院校		211 院校		其他院校	
2009	354	125	(35.3)	30	(8.5)	64	(18.1)	135	(38.1)
2010	334	101	(30.2)	28	(8.4)	67	(20.1)	138	(41.3)
2011	306	94	(30.7)	26	(8.5)	64	(20.9)	122	(39.9)
2012	310	82	(26.5)	23	(7.4)	62	(20.0)	143	(46.1)
2013	279	78	(28.0)	25	(9.0)	57	(20.4)	119	(42.7)
2014	281	89	(31.7)	17	(6.0)	54	(19.2)	121	(43.1)
2015	278	101	(36.3)	31	(11.2)	55	(19.8)	91	(32.7)
2016	273	125	(45.8)	41	(15.0)	58	(21.2)	49	(17.9)
2017	299	130	(43.5)	38	(12.7)	71	(23.7)	60	(20.1)
2018	306	108	(35.3)	41	(13.4)	85	(27.8)	72	(23.5)
合计	3020	1033	(34.2)	300	(9.9)	637	(21.1)	1 050	(34.8)
卡方检验结果 $X^2 = 144.8269$ $df = 27$ $P = 4.43279E-18 (P < 0.05)$									
生源最多院校		—		山东大学 42		东华大学 78		浙江工业大学 96	

推荐免试是一种重要的人才选拔方式。有研究表明,全国优博文作者中,50.2%为推免生,且理工农医类论文作者中推免生占比更大,为53.0%<sup>[8]</sup>,这在某种程度上反映出生源质量与研究生培养质量的正相关关系。表2为近十年推免生来源院校结构表,可以看出,本校生是推免生的最主要来源,平均占比54.4%,其他三类院校水平

相当,其中“211”院校生略多,“985”院校生最少。生源来源院校按招生年度经卡方检验,  $X^2 = 126.651$ ,  $P = 7.55357E-15$  (即  $P < 0.05$ ),存在显著性差异。推免录取人数最多的“985”院校依然是山东大学,共16人;最多的“211”院校是华东理工大学,共30人;最多的“其他”院校仍为浙江工业大学,共73人。

表2 推免生来源院校结构表

年份(年)	录取推免生 总数(人)	生源来源院校情况 单位:人(占比%)							
		本校		985 院校		211 院校		其他院校	
2009	104	80	(76.9)	12	(11.5)	11	(10.6)	1	(1.0)
2010	95	59	(62.1)	8	(8.4)	11	(11.6)	17	(17.9)
2011	88	62	(70.5)	9	(10.2)	9	(10.2)	8	(9.1)
2012	99	54	(54.5)	13	(13.1)	8	(8.1)	24	(24.2)
2013	109	60	(55.0)	11	(10.1)	17	(15.6)	21	(19.3)
2014	110	58	(52.7)	8	(7.3)	15	(13.6)	29	(26.4)
2015	157	80	(51.0)	22	(14.0)	27	(17.2)	28	(17.8)
2016	183	97	(53.0)	29	(15.8)	39	(21.3)	18	(9.8)
2017	166	87	(52.4)	23	(13.9)	40	(24.1)	16	(9.6)
2018	175	63	(36.0)	28	(16.0)	63	(36.0)	21	(12.0)
合计	1286	700	(54.4)	163	(12.7)	240	(18.7)	183	(14.2)
卡方检验结果 $X^2 = 126.651$ $df = 27$ $P = 7.55357E-15 (P < 0.05)$									
生源最多院校		—		山东大学 16		华东理工大学 30		浙江工业大学 73	

图7为十年来全体硕士生与推免生来源院校逐年变化曲线对比图。从图中可以看出,无论从招生总体还是推免数量看,本校生都是重要来源之一。一方面,本校生对学校培养模式、师资、科

研环境等较为熟悉,有利于本研贯通培养;另一方面,本校生本科入学时的平均水平相对较高,在全国名列前茅,是校方和导师都比较青睐的生源群体。但本校生源数量并不稳定,优秀学生倾向报

考国内电子信息领域顶尖院校,因此录取人数呈现明显的高低起伏态势。本校推免生的变化曲线与招生总体基本保持一致,在录取的1 033名本校生中,推免生占 67.8%,可见推荐免试是本校生读研的主要途径。

生源的另一主要来源是“其他”院校生。2009~2014年,“其他”院校生以绝对优势占据生源来源第一位,而在2015、2016两年经历了断崖式下降。主要原因是,从2014年起,推免名额不再设置留校限额<sup>[9]</sup>,客观上加强了校际交流,使得更多“985”“211”院校生报考同济大学,因此降低了对“其他”院校生的录取比例。在录取的

1 050名“其他”院校生中,推免生仅占 17.4%,可见其考取同济大学的主要途径是全国统考。

“985”“211”院校生也是校方极力争取的重要生源。但从曲线图中看,无论招生总体还是推免数量,“985”院校生均处在较低水平,平均占比仅为 10.0%;“211”院校生平均占比 20.0%,且从2016年起赶超了“其他”院校生,成为生源的第二大来源。十年来,共录取“985”院校生 300名,其中推免生占 54.3%;共录取“211”院校生 637名,其中推免生占 37.7%,由此可见,“985”院校生多以推荐免试的方式入学,而“211”院校生则更多通过全国统考方式就读。

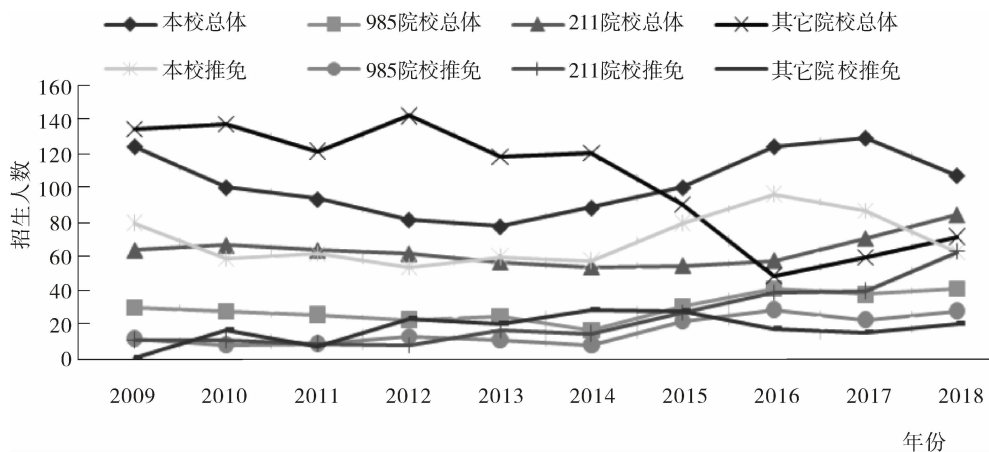


图7 招生总体与推免生来源院校变化曲线对比图

通过上述分析,可以总结以下特点:(1)招生规模稳中有降,生师比渐趋合理;(2)为适应工程建设需求,专业学位录取人数增多,但第一志愿报考率较低;(3)应届本科毕业生占考生总数的八成以上,且有缓慢增长趋势;(4)研究生队伍更加年轻化,男女生比例逐渐缩小;(5)推免生比例日渐提高,但需稳定在 50.0%左右;(6)生源来源地区相对集中,沪江浙鲁皖占据主导;(7)本校生是推免生的最主要来源,但不稳定现象明显;(8)生源来源院校按类别占比相对均匀,大体呈“三足鼎立”之势,只是“其他”院校生占比略高,“985”和“211”院校生占比相对较低。

### 3 生源问题与质量保障措施

#### 3.1 专业型硕士报考率低,需优化培养模式,提高研究生待遇

2009年3月,教育部下发《关于做好全日制

硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》,明确阐述了全日制专业学位研究生的科学定位、教学要求、实践要求、学位论文要求等,强调要创新培养模式,确保培养质量<sup>[1]</sup>。同年9月,教育部要求各招生单位以2009年为基数按 5%~10%减少学术型招生人数,用于增加专业学位研究生招生;加速建立完善符合专业学位研究生教育特点的奖励、资助制度<sup>[10]</sup>。经过十年的改革与发展,全日制专业型硕士在招生规模上实现了逐步增长的预定目标,且招生数量已与学术型硕士相当,但其培养模式和资助体制并未达到理想状态。我国全日制专业硕士研究生政策出台时间较晚,尚未形成完善的培养机制,还在套用学术硕士的培养模式<sup>[11]</sup>。从2019年研究生满意度调查来看,专业硕士对科研训练和指导教师的满意度较低,且实践比例也较低,仅有 27.7%的专业硕士拥有校外导师,也仅有 32.8%的专业硕士进入实践基地参



加过实践<sup>[12]</sup>。同济大学电子信息领域的专业硕士和学术硕士学制相同,培养模式也趋同。学院虽与华为、通用、菲尼克斯等企业有长期的合作关系,建立了研究生实践基地,但科研利用率不高,实践人数稀少,培养特点并不突出。另外,根据刘霄等的研究,从全国范围来看,专业硕士的学费显著高于学术硕士,但专业硕士的资助覆盖面、资助总额、获得赠予型资助和报酬型资助的比例和金额都要显著低于学术硕士<sup>[13]</sup>。就同济大学而言,专业硕士的学费、资助覆盖面均与学术硕士相当,但资助总额却低于学术硕士。以2.5年学制为例,专业硕士获得的总助学金比学术硕士少8 000元,同等条件下,考生自然更愿意报考学术硕士。

综上所述,招生单位需优化培养模式,切实提高研究生待遇。第一,针对导师开展专业硕士培养模式和特点的宣传教育,扭转其根深蒂固的学术硕士培养方法和习惯,使其从思想上认同并接受这一培养类型;第二,建立校企合作机制,将专业硕士研究生实践内容、实践期限、实践形式、考勤考核办法、考核结果评价等予以明确说明;第三,制定企业导师资格认定办法,规范对企业导师的选拔和任用,同时邀请资深企业导师参与研究生招生面试,提前选拔合适的学生加入校企合作项目中;第四,推出针对专业硕士的资助政策,如实习期间的交通食宿补助和实习津贴等,多种形式并举,提高综合待遇,吸引学生报考。

### 3.2 本校生源流失,外校优秀生源偏少,需强化学科实力,提高招生宣传力度

2018年,笔者曾对1 857位报考同济大学电子信息领域暑期学校的大三学生发起调研,对于“选择读研院校所考虑的因素”,按重要性由高到底排序依次是学科排名、导师实力、学校知名度、地域因素、研究生培养质量等。学科排名位列第一,体现出学生择校的理性考虑。学科排名靠前,在一定程度上表示学校能为学生提供优质的科研环境、过硬的科研平台、充实的科研经费以及积极健康的科研氛围,这对研究生来说,无疑是最重要也是最具吸引力的要素。

2017年,教育部公布了“‘双一流’建设高校名单”,同济大学在“一流大学A类”之列,但电子信息领域相关学科无一上榜“一流学科”<sup>[14]</sup>。在同年完成的第四轮学科评估中,同济大学该领域也仅有控制科学与工程、计算机科学与技术两个

学科成绩较好,分别是B<sup>+</sup>和A<sup>-</sup><sup>[15]</sup>。这一结果很快体现在2018年的招生中,当年本校推免生流失率为近三年最高,大多去往上海交通大学、中国科学院大学、清华大学等学科排名靠前的院校。

另外,通过本研究可知,优秀外校生,尤其是“985”院校生极少,一方面由于没有明显的学科优势,另一方面与招生宣传工作不到位有关。在前文提到的调研中,74%的学生认为同济大学在招生宣传方面的力度不足,表现在:(1)与外校学生接触太少,特别是中北、西北、西南地区;(2)除了土木和建筑,其他专业宣传甚少;(3)招生信息的发布仅局限于研招网,其它渠道太少,且不对外公布历年招生数据,学生缺乏参考,不敢轻易报考等。

总结上述问题,笔者认为应从以下几方面着手改进:第一,积极引进高水平人才,充分发挥其在科研领域的引领作用,助力学科发展;第二,打造学科特色,树立品牌效应,在此方面,同济已付诸行动。如2018年底,由同济大学牵头成立的上海自主智能无人系统科学中心,成为上海市人工智能领域的又一高地。该中心由同济大学电子信息领域相关学科为支撑,将信息技术与土木建筑、生物医学、材料交通、能源环境、人文教育等领域相结合,致力于智能科学与技术交叉学科人才培养。这一特色具有鲜明的科学预见性,2019年首次招生便吸引了众多学生报考;第三,举办“暑期学校”活动,把全国各地的优秀学生“引进来”,强化其对学校学科和专业的认识。事实上,同济大学电子与信息工程学院从2012年起至今已举办八届暑期学校,报名人数从134人增加到1 976人,参加活动人数从88人增加到439人,录取优秀学员人数占当年录取研究生总数的比例也从最初的7.2%提高到32.0%,成效明显;第四,大力实施“走出去”战略,深入中西部地区,开展“同济开放日”等活动,让更多学生足不出户,了解同济大学;第五,梳理历年研究生招生数据,将考生关心的报录比、分数线、考生来源、调剂信息等添加到招生宣传文案中,通过官网、微信、论坛等多种平台予以宣传,为考生提供有效参考,增加报考的信心。

虽然同济大学在电子信息学科实力和招生宣传力度方面存在明显不足,但第一志愿生源充足,且质量相对良好,尤其是推免生。因此,国家研究



生招生工作相关部门应当适当放宽对此类高校推免招生比例的限制,扩大招生自主权,最大限度招录优秀推免生,从源头上提高研究生生源质量,以促进研究生培养质量的全面提升,走出“一流大学”建设坚实而有力的一步。

### 3.3 生源主体心理不成熟不稳定因素较多,需优化复试办法,提高复试录取效度

在研究生教育如火如荼开展之际,研究生培养效度问题日益凸显。近年来,除了引起社会广泛关注的若干大事件外,发生在身边的如研究方向不感兴趣而要求更换导师、无法完成学位论文而申请退学、导师不让参加企业实习而师生关系恶化等现象屡见不鲜。究其原因,可能以下几点:第一,研究生主体力量为应届本科毕业生,普遍缺乏社会经验和生活历练,心理不成熟不稳定因素较多,一方面表现为对科学研究方向和职业发展路径没有明确的规划,屡立屡废,不见成效;另一方面表现为直面困难、迎接挑战、分解压力的能力相对较弱,要么一蹶不振,要么极端激进,两极化情绪严重,男生表现更为突出<sup>[16]</sup>;第二,师生之间缺乏有效沟通,在复试录取阶段没有充分了解对方的研究方向、性格特征、学习工作习惯等,导致入学后双方分歧凸显,矛盾激化。

根据以上分析,校方一方面要充分认识到学生的特点和现状,在招生宣传时对研究生培养过程及要求、研究方向及方法、历年就业情况等给予必要的介绍,帮助学生尽早树立目标、明确方向;另一方面要优化复试选拔办法,加强师生有效沟通,充分提高复试录取效度。第一,在复试阶段嵌入心理测验环节,运用科学的测试方法将考生的心理特点及其健康状况进行量化和总结,使导师尽早了解学生的性格特征及心理活动。当然,心理测试只是一种参考,不能作为招生时“一票否决”的依据,更不能以此简单地将学生拒之门外<sup>[17]</sup>;第二,拓宽师生有效沟通渠道,尽量避免因缺乏前期交流而产生的师生矛盾。其一,要求导师在官网上及时更新并完善个人信息,尤其是招生专业、层次、研究方向、近几年研究成果等,提高考生在导师选择上的准确率;其二,复试开始前,召开师生交流会,导师除简要介绍研究内容外,需提出研究生培养阶段的要求和纪律,有助于考生对导师的理性选择;其三,复试阶段除了进一步考核学生的专业素质、创新意识、培养潜质外,要加

强对其读研目的、研究兴趣、对报考导师科研情况了解程度的考核,以判断考生是否已树立明确的读研目标;其四,在录取阶段要充分落实导师招生自主权,确保录取的考生符合导师的招生需求,提高录取效度。

## 4 结语

提高生源质量是推动研究生教育改革的基础。面对信息产业对高级专门人才的迫切需求与硕士生生源质量欠佳的现实矛盾,同济大学应在教育主管部门领导下,实施各种利好政策,优化专业学位研究生培养模式,提高相应资助水平;应不遗余力加强电子信息领域学科建设,配合“走出去”“请进来”的招生宣传策略,吸引优秀学生,尤其是推免生;应拓宽思路,优化复试选拔办法,探索更为科学合理的优秀生源选拔方式,提高复试录取效度。

### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见[EB/OL].(2009-03-19)[2019-07-24].[http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3493/201002/xgk\\_82629.html](http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3493/201002/xgk_82629.html).
- [2] 周文辉.全国专业学位教育指导委员会联席会议在京召开[J].学位与研究生教育,2009(3):64.
- [3] 陈立文,陈书娜.学术型硕士研究生生源质量评价研究进展[J].继续教育研究,2011(10):94-97.
- [4] 李汉邦,赵婷婷,赵哲.大众化进程中的研究生生源质量研究[J].清华大学教育研究,2006(26):50-53.
- [5] 王俐,邱曙东,仇国芳,等.研究生心目中理想导师的标准[J].中国高教研究,2005(2):35-37.
- [6] 麦可思.调查显示女生比男生更倾向读研[EB/OL].(2016-10-30)[2019-07-15].<http://www.199it.com/archives/531164.html>.
- [7] 中华人民共和国教育部.关于进一步加强推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作的通知[EB/OL].(2013-09-05)[2019-07-16].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe\\_778/s3261/201309/t20130905\\_157196.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_778/s3261/201309/t20130905_157196.html).
- [8] 彭莉君,张淑林,古继宝.全国优博论文与推免生关系研究[J].学位与研究生教育,2013(6):46-49.
- [9] 中华人民共和国教育部.关于进一步完善推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作办法的通知[EB/OL].(2014-07-25)[2019-07-16].<http://old.moe.gov>.

- cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3261/201408/172730.html.

# Research on Measures Taken to Guarantee Quality of Postgraduates to Meet Needs of Information Industry Development

(a. College of Electronic and Information Engineering, Tongji University;  
(b. Graduate School, Tongji University, Shanghai 201804, China)

**Key words:** information industry; postgraduates; student quality; safeguard measures; postgraduate enrollment

(责任校对 游星雅)

# 助力教师培训,辐射师范教育

## ——名师工作室自媒体运行现状与思考

单昕,胡晓滢,黄秋婷

(广东第二师范学院 中文系,广东 广州 510303)

**摘要:**中小学名师工作室自成立以来在基础教育领域发挥了较强的名师的示范、辐射和指导作用,为教师教育发展注入了新的活力。近年来,名师工作室利用自媒体辅助教学培训工作的开展,拓展工作室的传播力和影响力,取得了良好成效,也存在一些不足。未来可通过完善名师工作室的教育服务功能、优化自媒体内容质量、打造专业化自媒体运营团队等措施进一步加强名师工作室自媒体建设,以推动师范专业教育和教师职前教育的良性发展。

**关键词:**名师工作室;教师教育;自媒体;公众号;师范生

**中图分类号:**G633.33

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2020)03-0134-05

近年来,随着数字技术的飞速发展,使媒介信息的生产和传播又呈现出新的特点,即自发性与即时性、海量性与共享性、多媒体与超文本、个性化与社群化的多方面融合,在这一趋势中涌现出来的以大众为传播主体的媒体被称为“自媒体”。2003年7月,美国新闻学会媒体中心发布题为《自媒体:大众将如何塑造未来的新闻和信息》的专题报告,其中这样界定自媒体:“自媒体是大众借助数字化、信息化技术,与全球信息及知识系统连接后所展现出来的大众如何提供、分享他们自身的信息、新闻的渠道和方式。”<sup>[1]</sup>自该报告发布至今,我国的自媒体不断蓬勃壮大,以巨大的体量介入人们的日常生活,使信息传播进入“草根传媒”阶段,即人人可发布、传递新闻和信息,自媒体从而成为一种新的生活方式的载体。而博客、微博、微信、论坛、贴吧、APP等自媒体作为现今文化生产与传播的主要载体,在诸多方面深刻地影响着当下文化的价值观念、传播方式<sup>[2]</sup>。本文将以初中语文名师工作室为对象,具体考察互联

网时代名师工作室借助自媒体开展工作的经验和

### 1 名师工作室运用自媒体的初步实践

名师工作室是基础教育领域进行教师职后教育的一种重要形式,它以名师为主体,以各学科骨干教师为团队,以实现“名师引领、团队合作、全员提高、资源共享、均衡互补”的教师专业发展战略为目标的创新型教师群体,是优质教育资源的聚集地和骨干教师交流的舞台,成长的摇篮。名师工作室一般由各学科教学成果突出的优秀教师申请,由教育管理部门牵头评选,名师工作室所在学校负责工作室的建设,名师工作室主持人组织开展各种形式的教研活动,工作室成员共同研究学科教学中的问题,通过团队的辐射作用,实现一个地区的教育教学资源共

收稿日期:20190417

基金项目:2018年广东省高等教育教学改革项目“基于新师范建设理念的汉语言文学(师范)专业‘双能型’教师培养研究与实践”;广东第二师范学院创建国家教师教育创新实验区教育教学改革合作研究项目“教育生态学视域下的高校师范专业与基础教育协同发展研究”(hzyjzd05)

作者简介:单昕(1980-),女,黑龙江哈尔滨人,副教授,博士,主要从事语文教学论、教师教育研究。

近20年历史,各地积极探索,勇于实践,对名师工作室的基本性质、建设目标、工作重点、组织建构、基本职责、保障机制等形成了很多有益的经验,也涌现出了一大批卓有成效的名师工作室。

经过数年的实践,名师工作室已成为中小学教师教育的重要载体,形成了良好的学科、区域辐射作用,值得大力推广。但即便如此,除非教师领域或者对于名师工作室有兴趣的人群,大众对名师工作室的了解仍然是有限的。如何提升名师工作室在全社会范围内的影响力?如何进一步加强名师工作室的示范、引领和辐射作用?在当前的媒介环境下,以自媒体特别是博客作为载体,开展名师工作室在互联网领域的日常运营和宣传就具有了很强的现实意义。第一,名师工作室博客可以增加人们对于名师工作室工作性质和内容的了解。第二,名师工作室博客能够为高校师范生提供最前沿的教育思想和来自一线的教学案例,有助于其以实践为基础提升教育教学能力。第三,博客操作简便,名师工作室主持人和团队成员利用较短时间便可以将博客经营管理好。第四,博客具有持续更新的特点,便于进行信息的记录、整理和查找。第五,博客具有开放互动的特点,可以促进名师工作室团队和读者的沟通交流,提升名师工作室的影响力。以下将以广东实验中学楚云工作室为例,呈现名师工作室以博客为媒介推进工作室活动开展的经验。

楚云老师是广东实验中学初中语文教师,教学理念先进,教学特色突出,作为广州市“百千万人才培养工程”第二批中学名教师工作室的实践导师和广东省初中语文教师工作室第二、第三批主持人,2012年10月22日,楚云工作室在广东实验中学正式成立。自成立至今,楚云工作室共开展了6期跟岗培训活动,为促进广东初中语文青年教师素质的提升、加快青年教师专业发展发挥了积极的作用。主持工作室期间,楚云老师结合自身的教学特色、学员的学习需求,以工作室所在的广东实验中学为主阵地,向广州市越秀区的名校辐射,与深圳、珠海等广东省内教育强市的部分中学合作,通过多向听课、评课磨课、分析教学案例、反思教学经验、开展课题研究和专题讲座等形式带领学员们扎扎实实开展培训活动。此外,楚云工作室较早地利用自媒体开展名师工作室的各项活动。楚云工作室博客内容丰富,更新及时,与工作室成员个人博客互动频繁,为工作室的理念凝聚、团队建设、工作开展提供了极大的帮助。

在骨干教师跟岗培训期间,楚云工作室还建立了QQ群、微信群,系统收集了学员们的教学课件和录像、教学设计、教后反思、读书笔记、工作记录、培训总结等各种资料,整理后上传共享,为学员们构建了一个储备丰厚的专业成长资源库。

从以上观察可以看出,以楚云工作室为代表的一些名师工作室,已经开始自觉地利用以博客为主的自媒体进行名师工作室宣传、日常活动组织、培训过程管理、资料保存整理等工作,并取得了相当明显的成效。但若从名师工作室的影响升维和功能拓展等方面来看,仍存在一些不足,比如随着数字技术发展的日新月异,博客已淡出公众的视野,难以有效及时地传递信息;博客的登录方式多为网页登录,必须要在PC端进行,远不如手机APP便捷高效,对年轻群体缺乏吸引力等。因此,如何进一步有效利用自媒体技术优势,充分拓展名师工作室的影响辐射范围,有力推进名师工作室各项活动的开展,并使其与师范教育对接从而对师范生教育教学能力培养产生重要而深切的影响,仍是一个值得思考的问题。

## 2 以微信公众号为载体打造名师工作室的全媒体平台

微信公众平台,简称公众号,是微信旗下给个人、企业和组织提供业务服务与用户管理的全新服务平台,于2012年8月23日正式开始运营。微信公众号是当下应用最为广泛的自媒体形式之一,因为它将自媒体的特性发挥到了极致,不仅能够为媒体、企业、政府或其他组织提供服务类交互,更能够为媒体和个人提供一种新的信息传播方式,已经渗透进大众的日常生活。微信公众号诞生7年来完成了爆炸式发展,引发了全民创建自媒体的热潮。微信对当代国人日常生活领域的全面占领,使得公众号成为自媒体中势头最强劲、用户最广泛、影响力最大的一种。“互联网+”是互联网发展的新业态,是知识社会创新思维推动下的互联网形态演进及其催生的经济社会发展新形态。在此背景下,名师工作室也应引入“互联网+”思维,利用互联网资源建构全媒体平台,拓展教师教育的维度,创新路径,促进教师共同体之间的“随时随地”学习与“众体生成式”学习<sup>[4]</sup>。

微信公众号可以成为名师工作室进行全媒体建设的突破口。虽然很多名师工作室已经以QQ空间、微博、博客作为媒介载体进行资源发布和共享,但这些平台已经慢慢衰落,其影响力和功能、

效用远不如微信公众号。如今在网上搜索名师工作室,会发现许多优秀的名师工作室都已开通公众号,例如沈颖洁名师工作室、曹有凡名师工作室等等。建立属于自己工作室的公众号,可以为工作室提高知名度和传播力;读者可以在微信平台上进行文章搜索和阅读,方便、快捷地进行学习,不需要再登陆其他平台去一一探究。

再者,2018年以前创设的公众号具有留言功能,可以令读者和作者、读者和读者之间进行讨论交流,分享自己的见解和感受。现代教育要求教师由一次成熟型教师转变为终身学习与成长型教师,实现作为师者的可持续发展。通过微信公众号中读者的评论,名师工作室主持人和骨干教师成员可以反思工作室的运行机制、组织体系、培训流程、学习内容等等,也可以对工作室未来发展方向进行适当的定位和调整,有利于名师工作室自身的发展。

运营公众号,方便名师工作室团队内部进行总结交流。每发布一篇推文,都是对一阶段的总结,成员在接受学习后,再去回看自己的学习过程,在对比其他学员的学习成果的基础上去反思、梳理自己的学习,以实现一种升华。学员与学员之间也可以根据总结内容相互提点、相互学习、共同成长。从另一个角度来看,公众号还可以对骨干教师学员的招募起到一定作用。目前名师工作室学员的招募,还只是基于比较传统的方式,如教育管理部门发布信息、通过个人社交网络口耳相传等。公众号的设立可以使工作室的影响深入到基层教师群体当中。这一方面可以扩大学员的来源范围,让五湖四海的有相近教育理念、教学追求的教师都有机会参与;二是利用线上报名也能更方便快捷、更高效、更便利地完成名师工作室的组织工作。

楚云工作室也是名师工作室依托微信公众号建立全媒体平台的先行者。2018年10月,楚云工作室设立了自己的公众号“楚云漫语”,用于分享名师工作室的日常教学内容、教学感想和反思,以及分享学生的好文章、独特见解。公众号简介中短短12字体现了楚云工作室的核心价值观:“见语文,见自己,见天地,见众生”。“楚云漫语”作为一个教育分享类型的公众号,内容以教学日常为主,题材多样,包括读书报告、心得体会、学生作品、课堂记录等等,体现了楚云老师作为名师独特的教育理念和先进的教学方法。比如《我和语文的故事》一文记录的是学生们对语文的看法,“之前,我认为语文是枯燥的,现在,我认为语文

是新鲜的、有趣的、浪漫的、美妙的。我明白了语文的意义,‘语’就是语言,‘文’就是文字、文学。老师还提醒我们:‘生活处处皆语文,要用语文的视角看世界。’”文章末尾,楚云老师评论道:“一个好的老师犹如一位农夫,在孩子们的心中播撒下希望的种子,然后终有一天,这些孩子会在某个不知名的角落开出花来。”从此文章中,读者可以看出楚云老师对学生阅读、写作的引导以及作为名师的学识修养和人格魅力。公众号中有一系列专栏《七上语文学习盘点》,以“经验+反思=成长”为理念,引导学生三步一回头式地定期梳理自己的学习心得。从学生制作的学习表格中,可以充分发现学生具有很强的学习能力和总结能力,通过对一学期语文课程内容的盘点、梳理,总结出自己学习语文的心得体会。这样的教学方法对学生的语文学习将持续发挥影响。

除了对名师工作室学员、学生、家长等产生的作用外,名师工作室公众号还将对高校师范专业教育和教师职前教育产生重要影响:

首先,公众号这一形式能对师范生产生潜移默化的影响。如今许多名师工作室都开设了公众号分享教学理念与体会。公众号推送的文章大多含有文字、图片、语音、视频等丰富多彩的内容,相比起单一的课堂教学,这种形式丰富的内容输入更加符合当代大学生的喜好,可以随时随地地滑动指尖去浏览阅读,也令他们更容易接收公众号传播的信息。

其次,公众号是师范生理论学习和教育实践联通的桥梁。师范教育不仅仅需要理论知识和相关的学科素养,更需要切实提高教育教学实践能力。名师工作室公众号可以作为连接二者的纽带。公众号发布的文章中包括教学理念与反思、日常教学动态、心得体会、学生作品等,充分还原了一线教师的教学生态和一个真实的课堂。通过名师工作室公众号,师范生还可以提前了解学校、课堂、教学的实时动态,为以后的教学工作做好准备。名师工作室的公众号可以看作是师范教育新的认知渠道和知识建构方式。

再次,推广名师工作室公众号有助于师范生技能的提升。公众号中呈现的名师的一些具体的教学方法和技巧、与学生交流的经验 and 体会,是师范生在课堂上无法习得的。公众号这一平台为师范生建立了一个虚拟的课堂,是他们能够远程参与,实现知行合一,有助于师范生技能的提升。

### 3 关于名师工作室自媒体运营的几点思考

在数字媒介时代,名师工作室利用现代数字技术的加持,对自身进行更新和升维,打造工作室品牌、加快优质教育资源的传播和推广,业已成为工作室主持人的共识。然而就我们对目前名师工作室自媒体运营状况的调研来看,工作室对自媒体特性的了解、自媒体内容的建构、自媒体技术的运用等方面尚存在一些不足,主要表现在名师工作室公众号的风格、理念较为随意,仅仅是名师个人风采展示的园地;公众号板块单一、内容单薄,未能充分利用多元化的数字技术和自媒体的强大功能去辅助工作室研修工作的开展;公众号运营力量薄弱,难有专人对组织架构、内容编排、受众反馈等进行系统管理。以上不足制约了名师工作室自媒体运营的发展,基于以上问题,我们从几个方面做出了思考并提出建议。

#### 3.1 做好自媒体建设,优化和完善名师工作室的教育服务功能

对于名师工作室这类教育分享型的自媒体,应首先做好整体建设工作,才能在“自媒体+教育”的大背景下更好地发挥名师工作室的辐射效应,整合优质的教育教学示范经验,提升中小学教育实践的品质。

首先,应明确名师工作室自媒体的建设理念。当前的名师工作室建设,首先需要明确工作室的定位、特色与目标。很多名师工作室结合主持人自身的教学理念和与学员的共同追求,确立了工作室的教育理念。如广东省吴小兰名师工作室的理念是“情智共生”,林君芬工作室的理念是“跨界融合,四度教育”,韩丽萍名师工作室的理念是“以学为中心协同发展”,林华工作室以建设“三名”工作室为目标(“三名”为有名师、有名片、有名流)等等。名师工作室的建设理念决定着工作室自媒体的建构方针、运营策略、内容考量等重要问题,可谓是名师工作室自媒体运营的基石,应格外重视。

其次,制订合理的工作室自媒体运营方案,对公众号的组织、栏目、内容等做出有效设计。丁之境名师工作室的公众号“语文之境”内容较为丰富,栏目设计合理,其中既有学员跟岗研修日志,也有主持人的教学反思、教学感悟,还有学生习作,可以说是教、学、研三者的有机结合。林华工作室的公众号不仅提供主持人的原创课件,还有学员的优质示范课视频、高考押题资料等,内容翔实丰富,每则内容都有3 000至5 000的阅读量,

深受全国各地学科教师的关注。由此可见,名师工作室的自媒体运营过程中,完善有效的栏目设计、翔实丰富的内容架构始终是产生吸引力的决胜因素。

再次,名师工作室自媒体可优化内容编排方式,为查阅者提供更便利的检索服务。公众号的推送内容会随着时间的推移而堆积,不利于受众查阅过往信息。可以根据推送内容设置相应的分栏,提供更好的服务。如“楚云漫语”公众号的内容集中在教学、培训以及学生的作品展示三方面,建议设置三项专栏:培训动态、教学动态、芳草地,教学动态可分设教学感悟和教学实例。这不仅能让受众进行更便利的操作,还提高了公众号的专业化程度,为中小学教师和高校师范生的教学成长提供方向性的指引和教学示范。

#### 3.2 优化自媒体内容质量,增强受众黏度,扩大名师工作室的品牌效应

在名师工作室的自媒体运营中,能否通过资源推送以全面呈现工作室的工作内容、特点亮点、优秀经验、总结和反思,是评价工作室自媒体运营质量的重要指标,也是吸引受众的根本保证。因而,名师工作室公众号可以通过提供深度的、多样化的教育教学资源增强公众号的受众黏度,从而强化工作室的品牌形象,推动工作室优质经验的传播与推广。

首先,公众号可以定期分享各种工作室日常工作的各种资料,如培训的活动计划、课后反思、培训学员的学习心得与教学心得等,吸引受众进行交流互动。还可完善自媒体平台建设,并将工作室的研究成果通过自媒体进行内容传播,通过评论等反馈系统,扩展线下的学习和交流,及时对主持人与学员进行反馈,促进工作室成员的互相交流、共同进步。

其次,整合优质教育资源,定期收集和推送相关政策文件、重要教研论文、教育热点文章,发布优质教学资料,以实现名师工作室的示范引领功能。工作室还可以通过开展网络备课或专题研讨活动,将教学研讨整理并发布在自媒体平台,进行工作室成员与受众的教研心得交流分享,分享感悟与收获,从而完善教育理念、丰富教学经验、提升教学技能。

再次,可加强教学交流,分享教学课件、课堂实录、教学反思等,扩展名师工作室的教研空间,适应“互联网+”下的信息化教育趋势。这样可以使工作室成员、一线教师、高校师范生能够及时更

新自己的知识储备,掌握前沿的教学方法和资料,家长和学生也可以通过观看课件、教学实录、教学视频等反思学习中出现的问题,扩展自身学习空间。

### 3.3 打造专业化自媒体运营团队,提高名师工作室信息传播与管理效率

在名师工作室团队中应建立专门负责自媒体运营的组织架构。在工作室主持人的引领下,运营团队负责公众号内容的编辑、栏目的设置、推送的安排以及相关宣传和推广工作,将工作室的自媒体运营机制制度化、规范化、专业化,从而为中小学教师专业发展提供更加有效的指引,为受众了解基础教育教学动态提供良好的渠道。

首先,自媒体内容应持续更新,以保持公众号的活跃度,促进公众号的品牌建设。“楚云漫语”的更新速度大约是一周一篇,可以在此基础上提高更新速度,满足中小学教育工作者、高校师范生对于教育教学动态的认知需求。

此外,可加强互动功能建设,加强读者与编者的联系。通过开启后台留言设置功能,运营团队可及时回复受众的留言信息,促进名师与名师、名师与普通教师、名师与高校师范生之间的互动沟通,增加各级教育者之间的交流途径,扩大名师工作室的辐射范围和影响力。

名师工作室在各地陆续涌现,成为教师教育的重要平台和推动区域教师专业成长的重要载体。在运行过程中,名师工作室的建设理念清晰、活动形式丰富、运行准确有效,从而对先进教育理

念的传播、优质教学技巧的推广、高尚师德的培养等起到了很强的示范、引领、带动、辐射作用,为教师教育的发展注入了新的活力<sup>[5]</sup>。虽然当下的微信公众号数量庞大、良莠不齐,但名师工作室公众号这类教育分享型公众号是一股清流,在“互联网+”时代,名师工作室的信息组织与整合、教育教学研究成果的转化、名师工作室积累的经验等,借助互联网能够获得更广泛且更生动的共享<sup>[6]</sup>。名师工作室公众号的建设与我国高度重视教育改革的大背景相吻合,又联结起千千万万个体,发展前景必定是向上的。名师工作室公众号的推广,是当今教育与科技发展相结合的一项新成果,能够扩大名师的影响辐射范围,特别是令名师带动高校师范生的成长,引领师范专业教育和教师职前教育的良性发展,对教育生态的完善大有裨益。

### 参考文献:

- [1] 陈宪奎.2003-2014年中美自媒体研究和比较分析[J].新闻与传播研究,2015(3):34-42.
- [2] 单昕.自媒体写作与当代文学生态的嬗变[J].当代文坛,2017(4):144-147.
- [3] 谭念君.名师工作室引领下的教师专业成长[M].北京:中国轻工业出版社,2017.
- [4] 王姣姣.新形势下名师工作室多元运行模式的构建与实践[J].中小学教师培训,2018(12):13-16.
- [5] 单昕,黄道鸣,黄玉婷,等.名师工作室的运行机制与功能拓展[J].中小学教师培训,2019(12):16-20.
- [6] 谭自云.名师工作室“互联网+”成长新样态[J].小学德育,2019(10):57-59.

## Assisting Teachers' Training and Radiating Teachers' Education: Current Situation and Consideration of We Media Operation of Famous Teachers' Studio

SHAN Xin, HU Xiaoying, HUANG Qiuting

(Department of Chinese Language and Literature, Guangdong University of Education, Guangzhou 510303, China)

**Abstract:** Since its establishment, the famous teachers' studio in primary and middle schools has promoted the construction of teachers' ranks, and played a strong role in demonstrating, radiating and guiding the famous teachers in the field of basic education. In recent years, with the popularization of digital technology, digital media based on We Media can be used as a carrier to expand the dissemination and influence of famous teachers' studio, further strengthen its demonstration and leading role, and lead the healthy development of teachers' professional education and pre-service education.

**Key words:** famous teachers' studio; We Media; Official Account; normal students

(责任校对 朱春花)



# 我国教师实践性知识的计量可视化分析研究

——基于1996—2018年CNKI文献

党洁<sup>1,2</sup>

(1.新疆师范大学,新疆乌鲁木齐830054;2.新疆医科大学,新疆乌鲁木齐830011)

**摘要:**研究选取1996年~2018年CNKI数据库收录的以“教师”“实践性知识”为主题的1116篇论文,运用计量可视化分析方法对论文的研究趋势、研究内容、研究者、研究机构、研究基金、共引文献、发表期刊分布进行系统分析。研究发现:我国教师实践性研究成果急剧下滑。可以通过扩展研究对象,尤其是对高校教师的研究;鼓励西部高校、职业院校、非师范类高校根据学生的特点积极探索教师实践性知识;加大实践性知识与各学科的融合度丰富该领域成果。

**关键词:**教师;实践性知识;计量可视化;研究综述

**中图分类号:**G642

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2020)03-0139-07

## 1 研究的缘由

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出要改进教师培训内容,紧密结合教育教学一线实际,组织高质量培训,使教师静心钻研教学,切实提升教学水平<sup>[1]</sup>。培训是教师专业发展的有效途径,长期以来,我国教师专业发展主要集中在教师所讲授的专业知识、教育学知识、教育心理学知识、教育法规、教师职业道德修养等课程,这些理论知识因高度凝练,脱离于教师的一线教育教学经验,致使教师在实践中教学很难将所学理论与实际教学结合起来。2003年陈向明发表的《实践性知识:教师专业发展的知识基础》指出:实践性知识是真正主导教师实践、对教师的教育教学行为起实质作用的一种知识<sup>[2]</sup>。为教师专业化发展提供了新思路。

教师实践性知识是教师对自己的教育教学经验进行反思和提炼后形成的,并通过自己的行动做出来的对教育教学的认识<sup>[3]</sup>。教师的实践性知识是教师教学能力的重要体现,关系到我国教

育教学的质量,也是教师专业发展的关键因素。在过去30年里,我国学者对教师的实践性知识做了哪些研究?存在的问题是什么?今后的研究方向是什么?本文借助计量可视化分析的方法对CNKI数据库中收录的教师实践性知识论文进行统计分析,以期更为直观、系统地揭示以往的研究成果,为今后教师实践性知识的研究方向提供可借鉴的思路。

## 2 数据收集与研究方法

### 2.1 数据来源

为避免检索“关键词”“篇名”而造成研究范围的缩小,本研究使用“主题词”在CNKI数据库中输入“教师”和“实践性知识”进行检索,检索的层次分为硕博论文和期刊论文两类。硕博论文共558篇,其中硕士论文494篇,博士论文64篇,博士论文约占硕博论文总数的1/10。期刊论文1454篇,其中CSSCI和核心期刊论文562篇,CSSCI和核心期刊论文约占期刊论文总数的1/3。

收稿日期:20190917

基金项目:新疆师范大学教育科学学院2019年度博士研究生自主创新基金项目;医学院校临床教师实践性知识的生成路径研究

作者简介:党洁(1988-),女,山西神池人,讲师,博士生,主要从事教育领导与管理、教师教育研究。

通过对所有论文进行进一步筛选,剔除“编者按”等与本研究无关的论文,仅保留硕博论文及CSSCI和核心期刊论文,最终确定558篇硕博论文和558篇期刊论文,共计1116篇论文。检索未设定论文初始年限,仅设定终止年限为2018年,因第一篇CSSCI和核心期刊论文源于1996年,因此研究的时间跨度为1996至2018年。

## 2.2 研究方法

研究主要采用文献研究法,通过文献计量可视化的方法对1116篇教师实践性知识研究的论文进行分析。因计量可视化分析每次最多分析200篇文献,因此运用Excel辅助统计分析。分析的内容包括:研究趋势、研究内容、研究者、研究机构、研究基金、共引文献、发表期刊分布。

## 3 统计结果与分析

图1中虚线表示教师实践性知识期刊论文的研究情况,实线表示硕博论文的研究情况。通过图1我们可以看出:(1)期刊论文和硕博论文对教师实践性知识的研究趋势是相对吻合的,相对期刊论文而言,硕博论文的研究趋势平缓、成果滞后,主要因为硕博论文从选题到论文完成需要2~3年时间。(2)期刊论文所体现的教师实践性知识的研究大致分为三个阶段。1996—2003年以前是初步探索期,没有形成具有代表性的研究成果,学术界对其关注也不多。1996年张建在《外国教育研究》上发表的《理论与实践:教师教育哲学中的两个基本范畴》可算作我国在教师实践性知识研究领域的初次尝试。2003年1月随着陈向明在《北京大学教育评论》上发表的《实践性知识:教师专业发展的知识基础》,正式开启了我国教师实践性知识研究的序幕。2003—2015年是研究活跃区,研究成果呈逐年递增状态,到2015年达到最高峰,全年共有69篇核心论文,2015—2018年是研究衰退期,研究成果大幅下滑。硕博论文通常研究相对成熟的理论和具有学术性的问题,因此2003年之前没有教师实践性知识领域的论文。其研究大致分为两个阶段,2003—2017年是研究活跃期,研究成果逐年攀升,到2017年达到顶峰,全年共50篇硕博论文,其中6篇博士论文,2017—2018年是研究衰退期,研究成果迅速下滑,2018年仅19篇硕博论文,其中3篇博士论文。

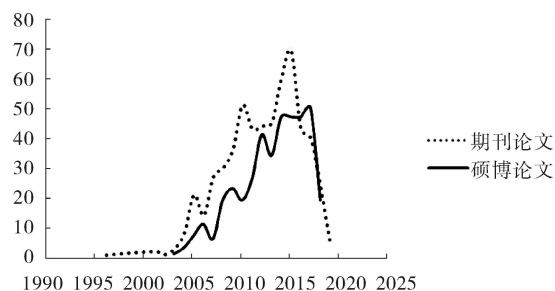


图1 教师实践性知识的研究趋势

## 3.1 关键词

图2显示了CNKI数据库中1116篇与主题相关的硕博论文和期刊论文的关键词词频情况。居于前三位的是“教学情境”“实践智慧”及“反思性实践”,说明研究者在研究实践性知识时以现实的教学情境为基础,通过引导教师反思性实践而生成,形成了从实践到理论的研究路径,突破了以往研究从理论到实践的研究思路。通过图2也可以推断出我国教师实践性知识的研究注重从理论上先区分实践性知识、条件性知识、教师专业知识、学科教学知识等概念;或提出了学习共同体是实践性知识产生的媒介;教师的实践性知识通过教师的教学反思、教育实习、课堂教学生成。

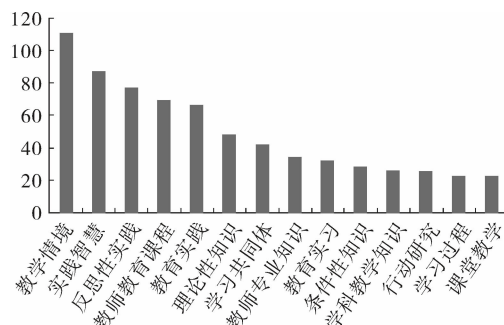


图2 教师实践性知识的研究内容-关键词

## 3.2 主题词

图3、图4分别是期刊论文和硕博论文中与教师实践性知识相关的主题词词频情况。结果显示:教师实践性知识、实践性知识、实践性、教师专业发展、新手教师、教师成长、课堂教学、教师知识等都是其共同的主题高频词。相异之处在于期刊论文的研究对象主要是师范生、职前教师,硕博论文的研究对象除师范生以外,具体到幼儿教师和语文教师,出现了不同阶段、不同学科的划分。期刊论文尚未体现出研究方法,而硕博论文出现了个案研究、叙事研究、调查研究的研究方法,可以推断出教师实践性知识的硕博论文主要以实证研

究为主,通过教师的实际课堂教学进行研究。硕博论文在教师知识的基础上出现了教育信念的概念,根据陈向明对教师实践性知识的划分,包括关于教师自我的知识、关于科目的知识、关于学生的

知识、关于情境的知识,它们都受到教师更上位的、有关教育本质的理念的影响。由此可见,硕博论文对教师实践性知识的探究上升到信念层面,研究具有一定的深度。

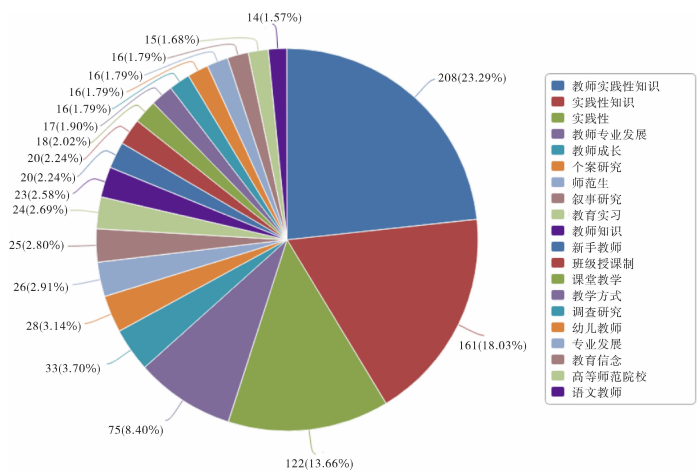


图3 教师实践性知识的研究内容-主题词-期刊论文

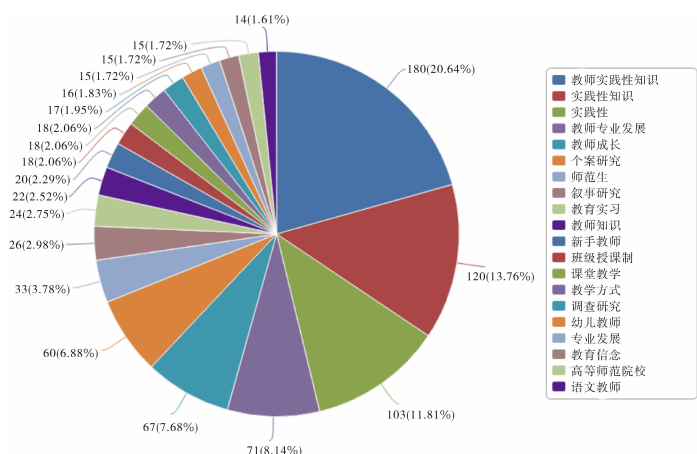


图4 教师实践性知识的研究内容-主题词-硕博论文

### 3.3 研究者

图5显示在我国长期关注教师实践性知识研究领域的学者,以北京大学的陈向明为首,自2003年发表教师实践性知识的第一篇文章后,进行了持续的关注和研究。截至2018年,共发表11篇期刊论文。其次为杨卉、王陆、张慧霞,均来自首都师范大学,研究方向为教育理论与教育管理、计算机软件及计算机应用和中等教育,他们将在实践社区与教师实践性知识结合起来开展研究,实现了教师实践性知识与具体学科的融合,发表了近10篇期刊论文。云南师范大学的王艳玲发表了7篇期刊论文。

图6是各高校指导教师实践性知识相关硕博

论文的指导教师情况,学生的论文选题在一定程度上会倾向于导师研究领域,因此通过导师指导论文的数量也可以推断出该领域的研究者。图6显示江西师范大学的项国雄指导了6篇论文,均为硕士论文;东北师范大学的马云鹏指导了4篇论文,其中1篇博士论文、3篇硕士论文;华东师范大学的钟启泉指导了3篇论文,均为博士论文;华东师范大学的王斌华指导了3篇论文,均为博士论文。

在某一研究领域中第一位撰写硕博论文的作者和被下载数、被引用数最高的论文的作者也需要说明。第一篇以教师实践性知识为核心概念的硕士论文源自首都师范大学的王凤香,其2005年

完成的论文《一位乡村女教师的故事——教师个人实践性知识建构的社会学分析》，指导教师是康丽颖。第一篇以教师实践性知识为核心概念的博士论文源自华东师范大学的姜美玲，其2006年完成的论文《教师实践性知识研究》，导师是钟启泉。该论文也是被下载、被引用次数最高的论文，被下载数是8 675，被引用数是253。

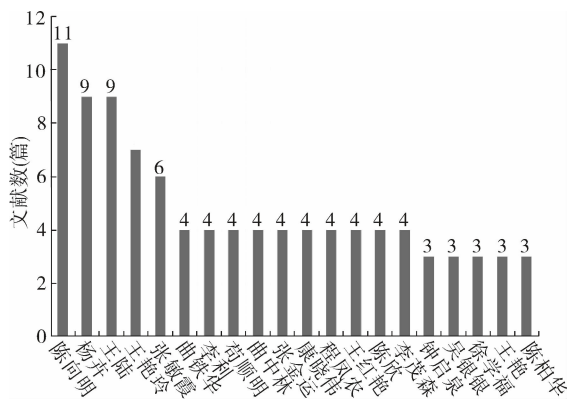


图5 教师实践性知识的研究者-期刊论文作者

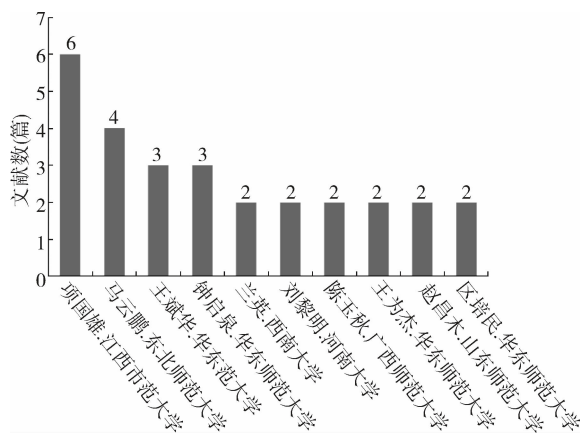


图6 教师实践性知识的研究者-硕博论文指导教师

### 3.4 研究机构

期刊论文的研究机构实质上是研究者所在的单位，硕博论文的研究机构实质上是导师与学生所在的单位。图7、图8分别表示有10篇以上研究成果的研究机构。一般而言，取得硕博博士学位需要在研究领域发表期刊论文，学位论文的撰写也需要前期小论文的积淀，且硕博论文的导师因长期关注某一领域，也会在期刊上发表论文，因此期刊论文研究者的单位与硕博论文作者、导师的单位应有重合。图7、图8所示：华东师范大学、西南大学、东北师范大学、首都师范大学、西北师范大学、山东师范大学的学者都较为关注教师实

践性知识，尤其是华东师范大学共发表36篇期刊论文，指导完成56篇硕博论文。北京大学、北京师范大学的研究成果多体现在期刊论文中。

通过这些机构我们也发现以北京、上海为首的中东部地区高校引领了教师实践性知识的研究，西部高校在该领域的研究成果较少。且中东部的高校都是“双一流”高校、师范类高校，尚未显示西部高校、职业院校、非师范类高校。

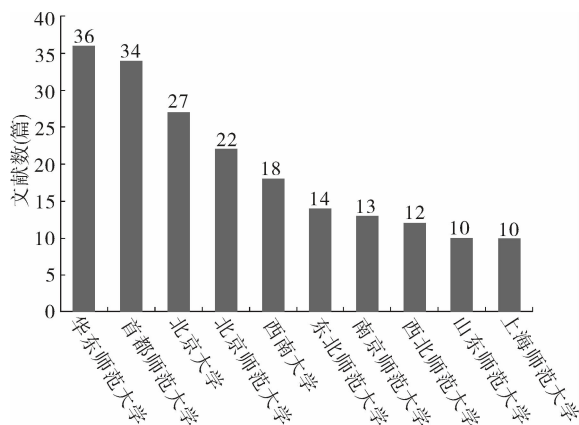


图7 教师实践性知识的研究机构-期刊论文

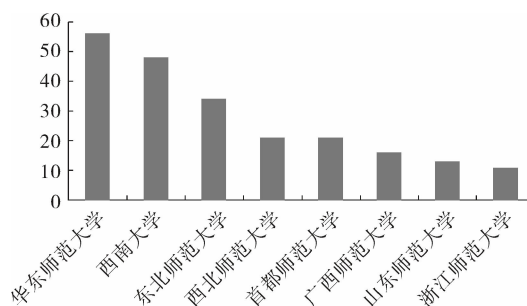


图8 教师实践性知识的研究机构-硕博论文

### 3.5 研究基金

研究基金为论文成果提供一定的物质保障和人力保障，研究基金支持项目的数量可以体现教育管理部门对该研究领域的支持力度。图9是期刊论文中教师实践性知识的研究基金分布，其中全国教学科学规划基金对教师实践性知识研究的支持力度最大，共有41篇论文受基金资助。其次是江苏省教育厅人文社会科学研究基金和国家社会科学基金，分别有8篇和5篇论文受到资助。在各地地方性基金中江苏省教育厅较为重视教师实践性知识的研究，分别资助了江苏师范大学、南京晓庄学院等8所来自不同高校的教师研究实践性知识。



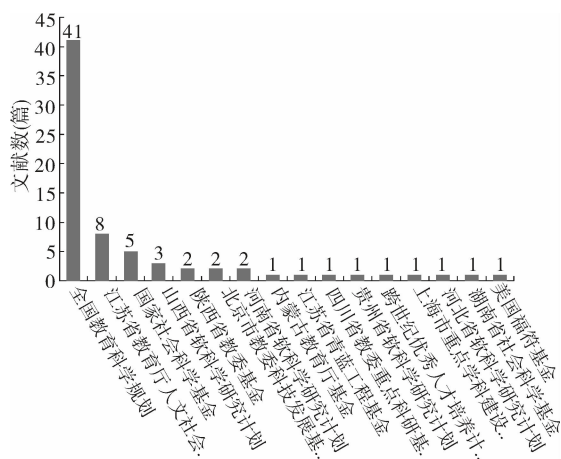


图9 教师实践性知识的研究基金

纵观各省份教育管理部门对教师实践性知识研究设立的基金,多数来自中东部地区,西部地区的基金仅显示了陕西省、四川省和贵州省,且受资助的论文数较少。

### 3.6 共引文献

在CNKI数据库收录的1116篇教师实践性知识论文总参考数是34210,总被引数是15794,总下载数是939737。期刊论文的篇均参考数是7.93,硕博论文的篇均参考数是53.29。期刊论文的篇均被引数是20.08,硕博论文的篇均被引数是10.72。期刊论文的篇均下载数是785.46,硕博论文的篇均下载数是964.44。

一个研究领域中总有一些文章是绕不过去的核心论文,也就是共引文献。通过图10可以看出在教师实践性知识研究领域最核心的文章是陈向明2003年在《北京大学教育评论》上发表的《实践性知识:教师专业发展的知识基础》,被引用209次。其次是陈向明2009年在《教育研究》上发表的《对教师实践性知识构成要素的探讨》,被引用45次。2011年陈向明等出版的《搭建实践与理论之桥——教师实践性知识研究》,被引用43次。2003年佐藤学著、钟启泉译的《课程与教师》,被引用38次。2007年舍恩出版的《反映的实践者》,被引用32次。

### 3.7 发表期刊分布

发表期刊的分布可以推断期刊对某一领域研究的关注程度。图11显示了自1996—2018年发表了10篇以上教师实践性知识论文的期刊。其中全球教育展望、教育理论与实践、教育探索都是长期关注教师实践性知识的杂志,分别发表了28篇、27篇、21篇论文。

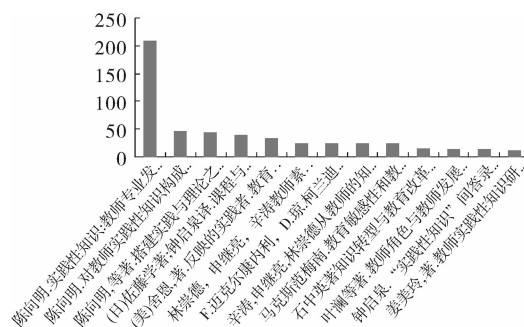


图10 教师实践性知识的共引文献

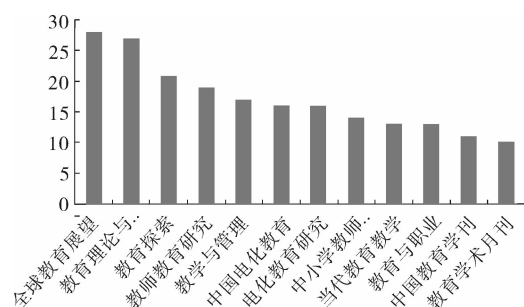


图11 教师实践性知识论文发表的期刊分布

教育探索、教学与管理、中小学教师培训、中国教育学刊都是面向基础教育领域的理论与实践研究,可见教师实践性知识的研究对象多集中在中小学教师和幼儿教师。

## 4 研究成果衰退的反思

通过图1中梳理的教师实践性知识的研究趋势我们发现自2015年以后该领域的研究成果急剧下滑。其原因可以归纳为以下两点:

### 4.1 核心课题的结题,致使后期研究成果减少

优秀的研究团队和课题项目为研究成果产出提供了坚实的人力和物力保障。陈向明在北京市教育科学规划的重点课题“教师的实践性知识研究”历时3年(2006—2009),成为教师实践性知识研究领域成果最多的课题。其课题组成员由大学研究人员和中小学教师组成,客观、真实、系统、全面地研究了教师实践性知识。课题研究过程中,共召开了38次正式会议,在国内教育类核心期刊上公开发表40多篇论文。随着课题项目的结题,研究成果也逐渐减少。尚未出现其他研究教师实践性知识的核心课题组。

### 4.2 教师评价标准不完善,致使关注教师实践性知识研究者减少

随着2006年我国颁发《关于印发事业单位工作人员收入分配制度改革方案的通知》(国人部

发〔2006〕56号)和《事业单位工作人员收入分配制度改革实施办法》(国人部发〔2006〕59号)等文件。根据国务院统一部署决定,2009年1月起,我国首先在义务教育阶段学校实施绩效工资分配政策。绩效工资分配政策是激励政策,引导教师朝向“绩效”努力。制订合理的薪酬方案可以吸引有能力的求职者,挽留称职的员工以及对工作成绩出色的员工进行激励和嘉奖<sup>[4]</sup>。一些学校为使“绩效”结果客观公平,一刀切地采取量化的考核方式,使教师开始关注易于量化的教学工作数量,忽视难以量化的教学质量。越来越多的教师和研究者也不再探究教师实际教学能力的提升,“无形”的教师实践性知识是教师教学能力的重要组成部分,便迅速被忽视。

## 5 今后研究的方向

教学工作始终是学校发展建设的重中之重,教师的教學能力关乎学校的人才培养质量,关乎国家的长远发展。教师的专业性集中在日常的教学工作中,而支撑教师教学工作的,就是教师的“实践知识”<sup>[5]</sup>。实践性知识与教师的实际教学工作紧密相连,具有很强的实践性。教学实践的不断更迭推动着教师实践性知识的不断发展,因此对教师实践性知识的研究应当是持续发展的过程。

教师的实践性知识是教师对个人教学经验的反思和总结,是提升课堂教学能力的重要途径。陈向明在《搭建实践与理论之桥——教师实践性知识研究》中教师实践性知识的定义、内容类型、表征形式、构成要素和生成机制、生成媒介都进行了翔实的研究。通过图4硕博论文中的教师实践性知识的主题词,我们发现在硕博论文中已经出现将研究对象具体到某一阶段或某一学科教师的倾向。不同阶段、不同学科背景的教师实践性知识应当有差异性,因此教师实践性知识的研究可以更加丰富。

### 5.1 扩展研究对象,加强对高校教师的研究

通过图2、图3、图4教师实践性知识研究的关键词、主题词词频及图11教师实践性知识论文发表的期刊分布,发现幼儿教师和中小学教师是主要研究对象。国内研究教师实践性知识最核心团队是以陈向明为首的团队,他们的主要研究对象也是中小学教师。而在CNKI数据库中以“教师”“实践性知识”主题词为基础增加“高校”主题词仅能检索出20篇CSSCI和核心期刊论文,39篇硕博学位论文。

幼儿教师和中小学教师大多都是师范生,受过较为正规的师范教育。在大学阶段除了学习学科课程外,还系统地学习了教育学、心理学、教学法等课程,通过了普通话水平测试和教师资格考试,经历过至少1学期的中小学教学实习活动,对教师实践性知识有一定的认识和积累。相对来说,可以具备教师的胜任资格。而高校教师则不然,高校教师多为研究生学历,本科及研究生阶段均在学习学科课程,没有系统地学习过教师专业知识,更没有教育实践经历,进入高校工作后经过高校教师岗前集中培训,取得高校教师资格证,成为教师。根据舍恩“专业知识不能与专业经验分离。实践情境中所面临的问题往往都非常复杂,而理论知识则往往是单纯的、概括的、简化的”<sup>[6]</sup>。可见,高校教师专业化发展受到理论和实践的双重限制,加之高校的发展依赖于科研成果,高校的科研成果依赖于教师的科学研究,高校教师还兼有科研和教学双重任务。近些年,很多高校将科研成果作为教师评聘职称的最重要的指标,高校教师越来越重视科研,而轻视教学,导致一些高校教学质量下滑,难以培养出社会需要的人才。高校教师的工作时间不能完全集中在教学上已成为不争的事实,如何在有效的时间内提升教学能力成为教师发展的核心问题,而教师实践性知识是决定教师教学能力的关键因素。因此,研究和培养高校教师实践性知识可以算作当前亟待解决的问题。

### 5.2 鼓励西部高校、职业院校、非师范类高校开展研究

通过图7、图8、图9发现无论是研究机构还是研究基金,中东部地区的高校和教育管理部门对教师实践性知识的关注程度较高。具体体现为上海、北京、江苏、东北、山东等区域的高校,陕西、四川、重庆、广西、贵州等西部地区虽有关关注,但研究成果非常少。且中东部高校中以“双一流”高校、师范类高校的发文贡献率高,西部高校、职业院校、非师范类高校贡献率明显偏低。英国著名物理化学家波兰尼指出:“人们将知识的产生看成是一种纯粹理性的过程是非常可笑的,在知识的产生过程中,个体非理性的因素是根本不能缺少的。”<sup>[7]</sup>石中英也指出:本土知识是本土人民长期以来生产和生活斗争的智力结晶,是解决本土社会问题最好的智力工具<sup>[8]</sup>。西部地区,尤其是西部偏远地区学校有其独特的教育模式,教师的

教学方式、学生的学习方式都不同于东部地区,他们是教学质量相对较弱的地区,是教学质量亟待提高的地区。因此,可以加大对西部高校、职业院校、非师范院校的教师进行实践性知识的研究及培训,以有效地提高其教学质量,缩小东、西区域教育水平之间的差距。

### 5.3 加大实践性知识与各学科的融合度

未来教师专业知识结构最基础层面是有关当代科学和人文两方面的基础知识,以及工具性学科的扎实基础和熟练运用的技能、技巧<sup>[9]</sup>。图5显示在我国关注教师实践性知识研究领域的学者中除陈向明等研究教育理论与教育管理、高等教育、中等教育的学者,还有杨卉、王陆、张慧霞等研究计算机软件及计算机应用领域的学者。他们将在实践社区与教师实践性知识相结合,先后发表了《教师在线实践社区中的教师实践性知识建构的个案研究》《远程校本研修中教师实践性知识的特征研究》等近10篇论文,为实践性知识的研究开阔了新思路。正如张庆华所言:“现阶段的教师实践性知识研究正在从静态方式描述实践性知识的结构、表征形式转向深度挖掘实践性知识建构规律、形成机制和生成媒介等。”<sup>[10]</sup>由此可见,不同学科知识相互碰撞可以产生出新的研究成果,且教师实践性知识是一个普适性的概念,可以与不同学科的教学融合。例如教师的实践性知识如何适当地应用在文科、理科、工科教师的实际教学课堂中,以全面提高

各学科领域教师的教学能力。

### 参考文献:

- [1] 教育部.中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].(2018-01-20) [2019-09-17].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/201801/t20180131\\_326144.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201801/t20180131_326144.html).
- [2] 陈向明.实践性知识:教师专业发展的知识基础[J].北京大学教育评论,2003(1):104-112.
- [3] 陈向明.搭建理论与实践之桥-教师实践性知识研究[M].北京:教育科学出版社,2011.
- [4] [美]Fred C.Lunenburg, Allan C.Ornstein. 教育管理类学:概念与实践[M]. 朱志勇,郑磊,译.北京:中国轻工业出版社,2013.
- [5] 钟启泉.关注教师实践知识的形成[J].中国教育月刊,2018(8):81.
- [6] See Schon D A. The Reflective Practitioner: How Professional Think in Action[M]. New York: Basic Book Inc. Publishers, 1983.
- [7] Polanyi M. Personal Knowledge: Toward a Post-critical Philosophy[M]. London and Henley: Routledge & Kegan Paul,1958.
- [8] 石中英.知识转型与教育改革[M].北京:教育科学出版社,2001.
- [9] 叶澜.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001.
- [10] 张庆华.高校英语教师阅读教学实践性知识个案研究[D].北京:北京外国语大学博士学位论文,2015.

## Bibliometric and Visualization Analysis of Chinese Teachers' Practical Knowledge: Based on CNKI Database from 1996 to 2018

DANG Jie<sup>a,b</sup>

(a. XinJiang Normal University, Urumqi 830054, China; b. XinJiang Medical University, Urumqi 830011, China)

**Abstract:** The paper has selected 1116 papers themed with “teacher” and “practical knowledge” from CNKI database during 1996 to 2018 to analyze the research trends, research contents, researchers, research institutions, research funds, co-cited literature and distribution of published journals by using the method of bibliometric and visualization analysis. It's found that the results of teachers' practical research in China are declining sharply at present. To deal with the situation, measures should be taken to expand the research objects, especially the research on university teachers, encourage western universities, vocational colleges and non-normal universities to actively explore teachers' practical knowledge according to the characteristics of students, and increase the integration of practical knowledge with other disciplines, so as to enrich the achievements of this field.

**Key words:** teachers; practical knowledge; bibliometric and visualization; research review

(责任校对 朱春花)



# 以提高实践能力为导向的模块式 教学改革探索与实践

——以高职公共文化服务与管理专业为例

王玉兰

(珠海艺术职业学院,广东 珠海 519090)

**摘要:** 高职教育旨在培养适应社会需要的高素质应用技能型人才。高职公共文化服务与管理专业传统教学模式脱离专业工作岗位的实际需要,培养的人才难以满足用人单位岗位实践能力需求。为提高学生的岗位实践能力,我们在该专业引入模块式教学模式,从课程体系、教学设计、教学实施、师资建设、校企合作等方面着手,打破传统教学模式,构建了以提高实践能力为导向的模块式教学模式。改革取得良好效果,为高职教学改革提供了样板。纵观整个改革过程还存在需要进一步完善和改进的地方,我们将借鉴更多最新研究成果作下一步研究解决。

**关键词:** 实践能力;高职;公共文化服务与管理专业;模块式教学

**中图分类号:** G641

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1674-5884(2020)03-0146-06

## 1 背景分析

当前,高职高专教育成为社会关注的热点,面临大好的发展机遇。社会的发展,科学技术的不断进步和产业结构的调整,社会各行业对劳动者的素质、能力提出许多新的更高的要求,使以“就业为导向”,培养“适应生产、建设、服务、管理一线岗位需要的高素质应用技能型人才”为目标的职业教育面临新的机遇和挑战。国家高度重视公共文化服务建设,希望每位公民都能享受到基本文化生活权利,公共文化服务与管理专业人才需求增加、要求提高,但我们走访、调研学生就业单位时,发现学生离职率较高,据就业单位反映学生基本素养不错,但实践能力弱,不能满足职业需求。用人单位的反馈暴露出我们人才培养模式有问题,已经滞后于社会 and 市场需求,必须进行改革,强化技能训练,培养出真正能满足社会需要的人才。

### 1.1 课程设置与专业工作岗位的实际需要脱节

《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》指出高职高专培养高等技术应用性专门人才,学生应在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能<sup>[1]</sup>。可是专业人才培养方案中课程设置闭门造车,没有按照学生就业、工作实际要求进行设计,更未能形成学生职业能力培养的整体框架,而是仍然从学科出发,以学科理论知识为主,即课程体系仍然按照传统的学科教育的框架设计。对学科性知识学习存在困难且自觉性不高的高职学生而言,显然难以引起学习兴趣,尽管学生能掌握一些理论知识,但动手能力差,与实际工作需要的技能差距太大。因此,学生职业素养难以养成,与社会实际需要存在较大的差距,难以满足社会需要。

收稿日期:20190417

基金项目:广东省高职教育创业教育教学指导委员会课题(CYYB2017112)

作者简介:王玉兰(1970-),女,湖南株洲人,讲师,硕士,主要从事审美文化研究。

### 1.2 教学中以“教师”“教材”为中心

教学模式单一,方法呆板,缺乏针对性、适应性和有效性。课堂教学单一的“粉笔+黑板+PPT”模式,教师单方讲、做,缺乏师生间的互动,课堂气氛沉闷,无法调动学生学习积极性、主动性<sup>[2]</sup>。专业教师尽管有高学历,但基本上没有公共文化服务与管理工作经验,基本上是从“高校”到“高校”,教学中习惯于按所选教材组织内容授课,不善于研究授课内容在专业培养目标中的作用,很少研究所教的内容如何与学生以后的工作相结合,也缺乏参加生产实践、学习生产现场新技术、新工艺、新知识的主动性,课程开发能力低下,不能达到高职“双师型”教师要求,教学效果不理想。

### 1.3 教学中理论与实践严重脱节

课程的安排仍是传统的以学期为单位、每周每次两节课,讲完理论后几天甚至几周后才带学生实践,知识遗忘很快,导致重要知识需要在实践时重新讲授一次,很浪费时间,也不符合高职“学中做、做中学”“工学结合”的要求。造成理论与实践、实践不能及时衔接,不利于学生对理论知识的理解和掌握,也不利于巩固学生实践能力。

## 2 模块式教学内涵及实践

### 2.1 模块式教学内涵

模块式教学(MES)是20世纪70年代初由国际劳工组织研究开发出来的以现场教学为主、以技能培训为核心的一种教学模式,该模式把培养目标中各技能等级的应知、应会部分,按其性质划分为不同层次的模块,有序地实施逐块达标的教学活动<sup>[3]</sup>。推行模块式教学法,在教学内容、方法和考核标准上,与行业需要、行业考核标准紧密结合,摆脱了普教的传统模式,更加突出了职业技术教育的特点,提高了学生的知识水平和实践能力。其主要教学特征是:

#### 2.1.1 课程设置与专业工作岗位的实际需要紧密衔接,教学目标明确

模块课程体系设计结构化,课程体系严格按工作过程结构对课程及其之间的逻辑关系做整体规划、以获取学习能力和工作能力的知识结构关系组织模块课程内容,建立“能力型”课程体系。单门课程设计上先从职业具体岗位要求出发,把学习的内容分解成一个个具体的工作任务,

然后通过分析完成此项工作任务需要的知识和技能按其性质划分不同层次来确定单门课程模块内容。每个课程模块内容有具体、可考核的知识、技能、态度三层级的教学目标,充分体现“全面发展”的教学理念,强调教学目标中三者在教学过程中相互促进、相辅相成的辩证关系。

#### 2.1.2 教学以实践为中心

突出实践在教学中的重要作用,充分体现高职“学中做、做中学”“工学结合”教学理念,强调知识的实践性,通过实践建构知识形成能力。

#### 2.1.3 学生是课堂的“主人”

强调以学生为本,教学过程中始终把学生放在中心位置,学生不只是获得理论知识,更多的是获得学习能力和实践能力,学生在教学场所将理论知识与实际操作紧密结合,主动完成学习任务,达到学习目标,做到“知行合一”“手脑并用”,由学习“被动接受者”变为“主动参与者”“积极行动者”<sup>[1]</sup>。教师不再是课堂主导者和控制者,而是教学过程的参与者和引导者,引领学生学习,要负责教材内容的处理、课程研究和教材的编写、培养计划的制订、实训室的建设。

#### 2.1.4 教学质量考核方式多样

“能力型”课程体系下,教学质量考核理论知识掌握程度同时主要考核每个模块的实践能力、不同模块采用不同方式方法。

### 2.2 模块式教学实践

美国、加拿大等发达国家较早将模块理论引入教育教学领域,德国、澳大利亚等发达国家在职业教育的实践中广泛应用模块式教学,并取得非常好的教学效果;我国近年来研究高职模块式教学逐渐增多,也有改革方面的尝试,并取得一定成果。但主要集中在理工类专业,而且主要是某一门课程的模块式教学改革,专业实施模块式教学改革的较少,尤其是从顶层设计到教学实施贯穿专业人才培养全过程的更少<sup>[5]</sup>。然而职业实践能力不只是理工类高职专业人才培养的核心,它是整个职业教育人才培养的核心。而且目前我国职业教育的职业实践能力观主要是吸收德国的基于工作过程教学、模块式教学等强调企业岗位需求的岗位能力本位观。学者们也肯定了模块式教学对我国高职教育的积极影响,纷纷认为课程模块化是整个职业教育改革的一个趋势。因此公共文化服务与管理专业引入模块式教学模式,在黄

炎培职业教育思想和西方行为主义教育理论、建构主义教育理论指导下,围绕职业实践能力,设置以实践能力为核心的模块化课程体系,优化课程教学内容,明确教学目标、教学方式方法和评价标准等。

### 2.2.1 构建以岗位实践能力为核心的模块化课程体系

专业人才培养方案是人才培养工作的总体设计,是纲领性文件,是实现高职人才培养目标的具体实施方案,也是组织教学过程、实施教学管理的重要依据。为此我们改革从顶层设计人才培养计划着手,调整人才培养方案,设置以市场需求为基础的岗位实际需要能力为核心的人才培养课程体系。首先广泛开展调研和论证,对珠海市相关企业事业单位人才需求要求和已经就业的往届毕业生就《现在工作中需要的能力素质要求》进行调研;聘请相关企业事业单位专家作为成员组建专业教学指导委员会;其次,梳理企业的人才需求,在此基础上结合经济发展现状和趋势分析本专业现在和未来的职业,确定构成某一职业的各种工作岗位的设置。再根据高职高专人才培养目标的要求,按照高职学生的心理特点、能力水平以及就业岗位群对人才素质、知识和能力要求,运用教学计划开发法(DACUM方法)确定从事不同工作岗位需要的相对应专项知识技能和综合能力,一一列举出来,设计出人才培养规格和课程,再以模块式理论为指导,将在人才培养中具有同类功能的各门课程组合形成五大模块:公共基础与素质模块大概占总课时16%;专业基本知识能力模块大概占总课时39%;专业核心能力模块14%、专业拓展能力模块15%、专业综合性实践模块约16%。

公共基础与素质模块按岗位对人才的素质(思想素质、职业素质、身体心理素质)要求形成,该模块课程包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础+廉洁修身、形势与政策、大学生心理健康教育、大学英语、职业生涯与发展规划、军训和入学教育(含军事理论)、就业创业指导等课程;根据工作岗位要求专业人才所应具备的专业基础知识和岗位能力要求整合形成专业基础知识能力模块和专业核心能力模块;专业核心模块由艺术场馆管理实务(文化馆方向、美术馆方向、图书馆方向)、文化市场营销经营与管理、文化活动创意与策划等课程

组成;根据就业后工作范围,设置专业拓展能力模块,该模块包括摄影、影视欣赏、流行音乐、民族舞、文学欣赏、书法等课程,让学生通过选修这类课程,充分发挥自己特长,拓宽职业岗位范围;依据岗位综合要求设置综合实践模块,强化实践性教学,通过综合实践,提高学生的实际动手能力,实现学生与职业岗位“零距离接触”,让学生在实践中发掘课本中的真理,积累工作经验做好进入社会准备。公共基础与素质模块和专业基本知识能力模块课程是基础,没有这个基础,专业核心能力模块、专业拓展能力模块、专业综合性实践模块就成为无源之水,无本之木,专业核心能力模块、专业拓展能力模块、专业综合性实践模块是公共基础与素质模块和专业基本知识能力模块课程上的提高,各模块互相促进,相辅相成,促进综合素质和能力的形成(见图1)。

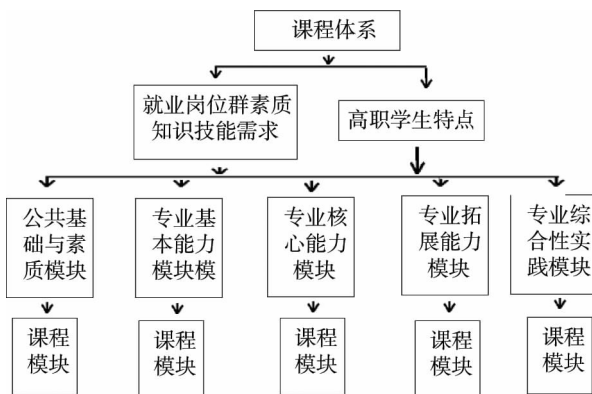


图1 模块化课程体系设置

在职业岗位分析基础上,依照《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》中课程和教学内容体系改革,“要按照突出应用性、实践性的原则重组课程结构”要求,秉持必需、应用、够用的原则,降低专业课程理论课时比例;删减了理论性较强并与后续课联系不多的重复的内容,如文化产业经济学等课程;适当降低理论深度,做到够用就行,增加技能训练课课程或实践课时,如:增加客户沟通技巧实训、文化产品营销实训、应用文写作、商务谈判与礼仪等课程;增加了专业将需要的新技能新方法相关课程,如电子商务、网络建设与网页制作等;增设与专业课程整合的创新创业课程,并将个性化的创新实践项目纳入选修学分,激励学生自主创新和开发新产品的意识及实践能力;实践课课时占总课时比例由原来的52%增加到70%。

教学进程安排上:前三学期学习必需的公共基础与素质模块与专业基本知识能力课程,为专业核心能力获得夯实基础;第四学期学习专业核心能力课程和第五学期学习专业拓展能力课;第六个学期学生进行为期6个月的毕业顶岗实习。

### 2.2.2 构建以典型工作任务为中心的教学设计

在工作岗位所需专项能力分析基础上,单门课程教学也模块化,以典型工作任务为驱动,按照工作岗位所需设计课程教学知识、技能模块,一个模块可以是一个单元的知识,可以是几个单元的组合,也可以是一本书的整合。将每一个模块的教学要达到的知识、技能、态度等列出,并将每个模块排出顺序,确定核心模块、基础模块,编出课程标准,见图2。各个模块教学内容以工作中某一典型工作任务为中心组织,以完成这一工作任务来设计本模块的教学目标、学习任务、教学环境、教学方法等,并编制成学习大纲,课前下发给学生,如此将学习过程、工作过程紧密联系起来,由以前的专业系统知识教学变成了专业专项能力训练,不需拘泥于所订某本教材。

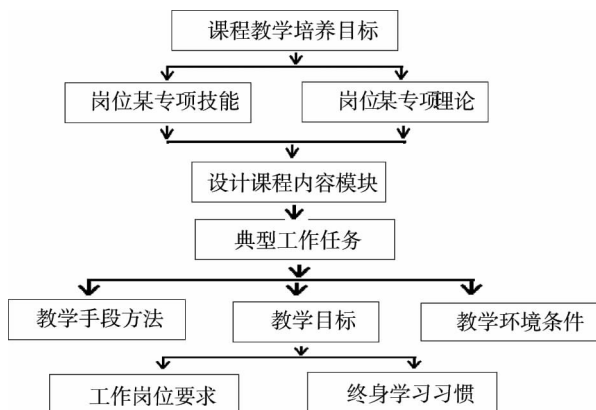


图2 以典型工作任务为中心的教学设计

### 2.2.3 执行以学生为中心的教学实施

基于模块式教学特征,对实践性强的专业课实行阶段性授课,授课时间分为两个阶段,前9周为第一阶段,后9周为第二阶段,每个阶段集中授课,理论与实践交替进行有效衔接,充分体现杜威“做中学”“做中教”的“教、学、做合一”的职业教育思想,提高了学生职业能力训练效率。教学方法上课程基础模块更多采用案例教学法和讨论式教学法,实操性强的专业课程或课程模块教学上强调“教师边讲解边演示,学生边操作边理解”的动手动脑相结合的“双边教学法”或现场教学法,

让学生在接近所从事职业的“准工作环境”里学习操作;所有课程我们都推行项目教学法、模拟教学法以及角色扮演法等符合高职学生认知规律和情感认同规律的与模块内容相适应的教法与学法。在教学过程中教师只是咨询者和引导者,起主导作用,负责为学生选择合适的学习任务,为学习任务提供适应的学习资源;帮助学生寻找适合自己的学习方法,进行自我控制和评价;在要求学生具有的工作知识、技能和态度上教师要起示范作用;学生是课堂的主体,要对自己负责,认真观看教师示范,边学边做,及时纠正操作错误。

教学考核采用模块反馈方式,即每个模块教学结束时进行考核,教师根据教学模块和课程内容特点采用课程设计、口试、答辩、现场测试、操作等多种考核方法,根据行业要求和标准着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力过程;学生职业技能评价成绩由教师评价+学生自我评价+学生相互评价组成;学生期末课程成绩由平时考勤+各个模块实操成绩+理论考试成绩构成,也鼓励学生考取职业资格证书,通过这种方式检验自己的技能水平。这种教学考核方式能真实反映学生的专业技能和综合素质,促进学生个性与能力的全面发展,培养出社会真正需要的人才。

### 2.2.4 建设实力“双师型”教师

在模块化教学改革中,建立一支实力“双师型”教师队伍非常重要,是改革顺利进行的关键。我们推行的模块式教学,绝大部分教学任务需要通过技能练习来解决,决定了专业教师必须是“双师型”教师,即必须同时具备“理论教学和实践教学的能力”,要求教师不仅具备扎实的基础理论知识、较强的教学科研能力和较高的技能水平,还须具有丰富的教学经验。为此,我们制订专业教师培训计划,教学改革必须以改革教育思想和教育观念为先导,因此我们首先通过内训和外训帮助教师理解并掌握职业教育的理念和模块式教学理论,内训主要是讲座、教研学习、会议,外训有跟岗学习和参加教育部举办的各类高职教育教学理论学习;其次建立如《关于鼓励教师考取职业资格证书奖励办法》《专业教师到企业实践制度》等制度,鼓励教师考取职业资格证书和有针对性利用假期安排教师到对应企事业单位相关岗位顶岗实践,对行业、企业的需求和学生以后就

业工作进行了解和分析,切实掌握各个岗位所需知识和技能,设置切实可行的技能训练方案。先后派送5名青年教师到珠海市文化馆、图书馆和红旗镇文化馆等单位实践。引进有企业实践经验的高技能高层次人才,同时聘请企业能工巧匠到学校担任专业实践技能课兼职教师,提供以行业企业需求为导向的实践指导,帮助学生认识 and 解决行业企业中实际问题。

### 2.2.5 大力推行工学结合、校企合作

模块式教学改革,需要利用企业环境和资源培养适应市场需求的人才,因而必须与企业紧密联系。工学结合、校企合作,是模块式教学改革顺利进行的重要保障。如图3,首先我们通过校企合作建立多能力层次实训基地,满足模块式教学下完成教学任务需要的模拟或真实的实训场所需要:校内通过校企联合建成以课程实训教学为主的实训室,主要用于电子商务、网络建设与网页制作等专业基础知识能力课程的实训。校外通过校企合作,学校和企业双方签订合作协议,建立多处具有真实职场环境的服务性综合实训基地,比如珠海非物质文化遗产协会、珠海市文化馆等,主要用于专业核心能力模块和专业综合性实践模块课程实训;由此形成实践能力训练层层递进、相互支撑的实训场所,为模块式教学实施提供“工作岗位—典型工作任务—能力提升”的工作过程导向的实践教学环境。其次学校和合作企业还针对市场和企业需求,共同制定出人才培养计划,通过双方签订合作协议,在师资、办学条件等方面进行合作,比如聘请企业专家加入专业教学指导委员会,企业技术人员担任兼职教师,派教师到企业顶岗实践。

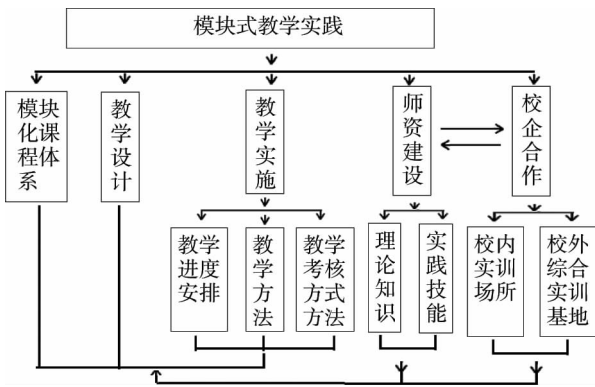


图3 公共文化服务与管理专业模块式教学实践

## 3 模块式教学实施效果及完善

### 3.1 提高了教师教学科研水平、实践能力和团队协作能力

通过内训外训学习,教师接受高职教育先进教育教学理念,提高了职业教育理论水平和教改教研能力;调研、企业需求分析、确定专业岗位、制定专业培养计划,备课、教学设计、编制学习指南等提前准备工作集思广益、分工合作,提高了教师科研水平,提高了团队协作能力;利用业余时间到企业实践,了解了企业对人才实际需求,熟悉了学生就业工作岗位对知识、能力的需求,提高自身实际操作能力,进而提高实践教学能力和教材开发能力。到目前为止,已经有两名教师获得专业相关的高级职业技能等级资格证,一名教师获得初级职业能力等级资格证,两名教师获得SYB培训讲师证书,多名教师申报了校级、省级课题。

### 3.2 提高了教学质量

模块式教学模式构建了以岗位实践能力为核心的课程体系,明确教学目标、优化教学内容,避免了学科性课程体系中不必要的知识重复和理论与实践相割裂的现象,提高了教学效率和职业针对性;教学中以学生为中心,教师采取多种教学和考核方式方法,理论与实践紧密结合,改变了以往单一的教学和考核方式方法,课堂不再停留在单方面教师讲学生听的方式上,调动了学生学习积极性和主动性,课堂气氛活跃,学生满意度大大提高,经观察和调研,92%以上的学生喜欢上这样的课;大大提高了学生学习兴趣,提高了教学质量。所有学生考取一类以上职业技能等级资格证;就业率100%,毕业生将创新思维应用到各个行业,形成新的产业管理方式,综合能力获得就业企业的一致好评;学生将创新型实践知识应用到不同领域,创造出新产品,实现自身创业目的,目前已有两位学生开始尝试创业,建立自己的文化传播工作室,有一位学生自编自导“微电影”,参加各个级别的比赛,并拿到奖项。

### 3.3 促进了专业发展

改革中通过主动联系企事业单位,与企事业单位建立校企合作关系,增进了校企之间的相互了解,在校企深度合作相互开展服务工作的过程中,学生实践能力得到提高,专业热情被激发,一定程度上扩大了专业知名度,有利于专业发展。

虽然改革取得一定成绩,但也存在一些需要

进一步完善和改进的地方:如有的教师课程开发能力达不到要求,专业职业和岗位对应知识、能力的分析不够全面,有的课程的模块考核标准不够明确等,我们将不断探索,不断完善。

总之,当前传统的高职课程教学模式已经滞后于公共文化服务业需求,改革迫在眉睫。本研究以实际职业岗位能力和知识需求为基础,设置模块化课程体系,大模块下各门课程根据岗位某专项能力又组合多个小模块,以工作中某一典型任务为驱动设计教学,优化各模块教学方法,配以建设“双师”教学团队和加强校企合作等,充分调动了学生学习积极性和教师教学积极性,取得一定成绩,某种程度可以说为高职教学改革提供了样板。当然改革中存在师资建设不给力等问题,影响改革效果,我们将借鉴更多最新研究成果作

下一步研究解决。

#### 参考文献:

- [1] 牛亚琦,杨莉.高职影像技术专业特色课程模块式教学方法分析[J].现代信息科技,2019(4):84-85+88.
- [2] 王玉婷.模块式教学在高校视觉传达设计专业教学中的应用[J].艺术科技,2018(6):25-26.
- [3] 林夏,卜伟.高职商务英语专业模块式教学研究[J].牡丹江大学学报,2017(5):167-170.
- [4] 陶群山.模块式教学在医药贸易专业教学中的应用[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2016(4):62-66.
- [5] 芮敏娟.高等职业院校模块式教学改革的探讨——以江苏农林职业技术学院畜牧兽医专业教学改革为例[J].当代畜牧,2016(18):47-49.

## Exploration and Practice of Modular Teaching Reform Oriented by Improving Practical Ability: Study of Specialty of Public Culture Service and Management in Higher Vocational Colleges

WANG Wenlan

(Zhuhai Art College, Zhuhai 519090, China)

**Abstract:** The purpose of higher vocational education is to train high-quality talents with applied skills meeting the needs of the society. The traditional teaching mode of Public Culture Service and Management Specialty in higher vocational colleges, is separated from the actual needs of professional posts, and the talents cannot meet the needs of the post practice ability of the employing units. In order to improve the practical ability of the students, the modular teaching mode has been introduced, and it breaks the traditional teaching mode from the aspects of curriculum system, teaching design, teaching implementation, teacher construction, school-enterprise cooperation, etc., constructing the modular teaching model oriented by improving practical ability. The reform has achieved good results and provided a model for the teaching reform of higher vocational education. Looking at the whole reform process, there are still some areas that need to be further improved.

**Key words:** practice ability; higher vocational education; specialty of public culture service and management; modular teaching

(责任校对 钟丽)

# 高职院校创新创业教育与专业教育深度融合的实施路径研究

龙晔璟<sup>1</sup>, 曾芝梅<sup>2</sup>

(1.长沙职业技术学院, 湖南 长沙 410217; 2.娄底职业技术学院 科技处, 湖南 娄底 417000)

**摘要:**促进创新创业教育与专业教育融合是新时代高职院校实施创新创业教育的内在需要、也是高职院校为社会培养创新型技术技能人才的客观要求。当前高职院校创新创业教育与专业教育在融合过程中出现了教师创新创业素质不强、专创教育融合的课程体系结构不完善、校园创新创业活动氛围不浓、深度融合的文化环境欠缺等问题。基于此,高职院校可以采取“改进和完善创新创业教育模式、将创新创业教育融入学校教育全过程、以师资力量融合为切入点促进双创教育融入专业教育教学体系、以课堂文化融合为着力点完善双创教育与专业教育融合的教育体系、打造创新创业教育和专业教育融合的平台”等为路径推进创新创业教育与专业教育深度融合。

**关键词:**高职院校; 专业教育; 创新创业; 实施路径

**中图分类号:** G712

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1674-5884(2020)03-0152-05

2010年《教育部关于推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》对高等院校创新创业教育提出了明确的要求,就如何有效实施大学生的创新创业教育做了系统安排。2015年国务院办公厅公布的《关于推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》进一步对包括高职院校在内的广大高等院校创新创业教育工作的实施提出了指导思想、实施路径和方法措施,尤其对创新创业教育的改革发展在国家层面提供了政策支持。2018年国务院印发的《关于推动创新创业高质量发展 打造“双创”升级版的意见》要求有效提升高等学校的创新创业质量,以高质量的创新创业推动大学生就业的能力升级,真正解决大学生的就业难问题。在国家实施创新驱动发展战略和高度重视创新创业的时代背景下,各高等院校的创新创业教育取得了一定的成绩,但高职院校在进行创新创业教育工作的实践中也面临着诸多问题和挑战。其中,创新创业

教育与专业教育对接不紧,甚至相脱节,这是必须正视并着力解决的问题。在新时代背景下,探索创新创业教育与专业教育有效融合的路径,是推进高职院校创新创业教育工作的重要课题<sup>[1]</sup>。高职院校要高度重视创新创业素质和专业素质的协同培养,转变和改进现有的教学模式,促进学生的全面发展。现阶段高职院校应直面创新创业教育与专业教育没有深度融合这一焦点问题,针对性采取相关措施,促进创业教育和专业教育的融合,以培养适应社会发展需要的创新创业型人才。

## 1 创新创业教育与专业教育深度融合的必要性

### 1.1 提升高职学生社会竞争力的现实需要

目前我国高职院校构建与实施的课程体系、教学模式等还不够完善,在教育教学的过程中不能将创新创业教育理念渗透到学生的学习之中,导致高职院校的创新创业教育和专业教育相互分

收稿日期:20191120

基金项目:湖南省教育厅科学研究项目(18C1670)

作者简介:龙晔璟(1992-),女,湖南娄底人,硕士,长沙职业技术学院教师,主要从事会计理论与实务、高等职业教育研究。



离。我国高校毕业生从2011年以来一直呈上升趋势,2018年已达820多万,缺少学历优势与社会认可度的高职毕业生要在就业竞争日趋激烈的社会中立足,必须具有过硬的社会竞争力。一方面需要进行良好的专业教育,学生在校期间要牢固掌握专业相关的知识与技能;另一方面,在专业能力过关的情况下,有效融合创新创业教育教学,提高学生的创新能力,把学生培养成具有深厚专业素养的创新型技术技能人才,使学生步入社会后能有效就业与创业。所以,将创新创业教育和专业教育深度融合可以促进学生综合素质的发展,提高学生社会竞争力。

### 1.2 深化发展专业教育、提升高职院校人才培养质量的必然选择

首先,近年来我国高职院校的创新创业教育虽然取得了一定成绩,但与职业教育发达的国家相比,我国的创新创业教育体系还不够完善;当前我国大多数高职院校的创新创业教育与专业教育是两条线并行的,促进两者的深度融合能使高职院校在高技能人才培养实践中注入创新创业意识与精神的培养,这从某种意义上也是促进专业教育的创新和变革。其次,改进和创新高职院校现有的教学模式和培养人才的方法,要重视理论技能教学和实践教学相联系。在大众创业、万众创新的时代背景下,要注重理论技能教学的实用性和多变性,保证学生在学习掌握理论知识和技能技巧后能解决在创新创业活动中遇到的问题,高职院校将创新创业教育和专业教育的深度融合对提高整体教学质量和效率有着积极影响。第三,在专业教育中深度融合创新创业教育,开展创新创业活动,能激发学生学习的兴趣,从而提高学生的学习能力,让学生掌握高效的学习方式,从而使学生的学习效率大大提高,增加社会竞争硬实力,为今后的创业就业之路带来积极影响。所以,高职院校将创新创业教育和专业教育深度融合有利于提高人才质量,便于其在社会中的发展<sup>[2]</sup>。

### 1.3 高职院校更新教育理念、促进理论与实践无缝对接的内在要求

高职院校创新创业教育与专业教育深度融合更强调高职院校教育教学与行业、企业的对接,要求高职院校真正践行“做中学、学中做”的教育理念,更加合理利用校企合作的教育资源,使学生在专业学习过程中体验行业企业的最新动态,对行业企业的人才需求和要求也有切身体会,同时对行业

的新发展也会有自己的思考,从而为专业知识更好运用于创新创业奠定基础<sup>[3]</sup>。创新型技术技能人才能把创新创业知识与技能有效地融入工作实践中,在工作中遇到问题,也会凭借知识技能与创新能力高效解决,适应多变的社会发展。高职院校将创新创业教育和专业教育的深度融合可以对创新型技术技能人才进一步深入培养,使学生在学校期间掌握的知识和技能合理有效地运用到实际工作中,在实际工作中又可以获得新的理解和体会,以便进行更高效快速的工作。同时,将创新创业教育和专业教育的深度融合可以让学生在实践中了解自身的不足,不断改进自主学习能力和创新能力,从而适应社会和行业企业的发展。

## 2 当前高职院校创新创业教育与专业教育融合的问题分析

### 2.1 教师综合素质不强,专业素养与创新创业素养兼具的教师队伍建设亟待加强

高职院校的一线教师大部分具有比较深厚的专业背景,但一般都缺少创新创业教育知识与成功的创业经验,教师对创新创业教育与专业教育融合的理念、方式方法、内容手段等理解不深,使得教学效果不尽如人意。专业教师没有在专业知识的传授过程中培养学生的创新创业意识;传统的“填鸭式”“灌输式”教学方式不利于学生个性化发展,学生机械地模仿学习,学生的思维模式千篇一律,没有特色和创新,导致学生在社会实践中不能结合自身的专业知识和技能的优势抢占先机,不能充分发挥创新能力,从而缺少社会竞争力<sup>[4]</sup>。创新创业课教师对创新知识和当今社会发展趋势较为了解,但缺乏熟练的专业知识。这种并行的状态使得创新创业教育与专业教育没有融合的结合点。教师作为培养学生思维能力和实践能力的指导者和组织者,如果不能充分开发学生的潜质能力,不能在学生创新创业教育和专业教育中指引正确的方向,那么学生的素质能力也会受到消极影响,不利于学生今后的发展。

### 2.2 专创教育融合的课程体系结构不完善,课堂教学尚未有机对接

当前高职院校构建的课程体系还不适应专业教育与创新创业教育的融合发展,创新创业教育课程设置缺乏系统性与层次性,创新创业意识、创业能力、创新精神等模块的课程体系急需完善。

专业教育与创新创业教育二者之间应该是紧密联系的,但是现阶段两者的关系融合不紧密。主要体现在:第一,专业课程学习的理论知识与实践教学的连接不密切。学生学习和掌握的理论知识并不能充分利用到实践训练与创新创业学习中。第二,实践课程的标准不符合社会发展的背景,高职院校在开展实践课程时主要贴近学生平时在课堂学习的理论知识,与社会的实践要求相差甚远。第三,高职学生的社会实践和企业实践活动的特点虽符合社会的发展需求,但与高职院校的理论知识学习没有紧密联系,校内实训也不能提供丰富的实践经验,造成学生在实际的社会实践中不能顺利的工作和学习,不利于学生将来的创新创业。第四,目前高职院校针对创新创业的课程评估体系和改进体系还不够完善,专业课程中融入符合社会发展和企业需求观念的效率不及时,学生不能有效学习先进的知识,创新创业选修课程的开设还比较欠缺,不利于学生的创新发展和全面发展,对学生成长空间的限制极为严重。

### 2.3 校园创新创业活动氛围不浓,深度融合的文化环境欠缺

首先,受高职院校的培养方式及社会环境的影响,使高职学生缺少参加创新创业实践的机会,学校的社团活动一般也缺少创新创业的核心元素。一些优秀的学生通过参加国家、省、市等各级创新创业大赛,接触到各类创业实践活动,但比赛一结束,创新创业实践也结束;学生层面参加创新创业的主动性与自觉性比较欠缺,学校与主管部门缺少对创新创业的制度性约束与管理。其次在目前的职业院校教育教学中,渗透的创新创业教育的理念仍然不够深入,开展的创新创业活动与专业教育没能进行深度融合。第三,高职院校的创新创业教育的文化气息不够浓,学校对创新创业相关的研究会、知识讲座的作用还不够重视;部分高职院校虽然提供了创新创业教育的研究团队、教学小组等平台,但是缺少两者融合教学的有效机遇,导致课堂教学和实践教学不能充分融合。

## 3 高职院校创新创业教育与专业教育深度融合的实施路径

### 3.1 树立“两育”融合理念,改进和完善创新创业教育模式

当前有相当部分高职院校和职业教育工作者

把创新创业教育作为专业教育发展的新内容,但从双创教育的本质来看,双创教育更是对专业教育的完善与补充,推进创新创业教育融于专业教育是对专业教育本质的回归,双创教育是专业教育更具时代要求的一次改革,双创教育是专业教育的拓展和深化。高职院校和相关主管部门必须深刻认识理解专业教育与创新创业教育相互补充、互为一体的关系,不能独立于专业教育谈创新创业教育,改革单一的教育理念,树立两者深度融合的理念,从而有力推进新时代创新创业教育融于专业教育的实践发展<sup>[5]</sup>。必须改变现有传统、单一的教学模式,现阶段有相当部分高职院校还在延续“填鸭式”“灌输式”的教学方式,这对学生创新创业知识的掌握和技能培养是十分不利的。想要改变现有的教育教学方式是一个漫长的过程,在思想上,学校和教师应符合时代的发展要求,观念要与时俱进,将创新创业教育理念重视起来,在教学任务和目标中融入创新创业的相关教学内容,学校和教师不仅要学生注重掌握理论知识和专业技能,还要培养学生综合素质,通过情景教学、多媒体教学提高学生学习兴趣,激发学生学习热情,促进学生个性化发展,尊重学生学习主体地位。运用多样多变的教学方式,以符合创新创业教育的要求,开拓学生的思维,培养学生的创新能力,使学生在创新创业教育 and 专业教育中全面发展,提高实践应用能力,让他们在经济社会建设中拥有一席之地。

### 3.2 将创新创业教育融入学校教育全过程,注重创新创业素质培育

创新创业教育是一项系统工程。首先,高职院校须进行顶层设计,教学、就业、创业管理、学生管理等部门要分工负责,全员、全方位、全过程进行创新创业教育,在培养高职学生知识、能力、素质的基础上有效融合创新创业教育,不仅要培养学生的岗位技能,而且要培养学生开拓创业和开拓创新的能力,在学生的入学教育、专业教育、必修课程、选修课程、实验实训、毕业设计等各环节渗透创新创业精神、创新意识、创业技能的培育,各环节有机衔接培养高职学生的创新创业能力。其次,近年来高校毕业生数量逐年增加,就业压力也随之加大,高职学生必须提升自身社会竞争力。在平时的课堂教学中学生要掌握好专业知识和技能,除此之外,教师还应积极拓展课外教学,通过实际应用案例培养学生的实践能力和创新能力;

另外学校方面还要积极组织和开展创新创业相关的活动,例如,知识技能大赛、知识讲座、企业参观等,从而使学生在校期间就能积累社会和企业的实际工作经验。在创新创业教育模式上,学校和教师还可以借鉴国外先进的教学方式,取其精华,将适合我国高职院校教育发展需求的理念和方法来完善现有的教学体系,在实践中,要注重将现有的知识技能体系转变为思想理念和解决问题的方式方法,提高学生创新创业能力,促进学生全面发展,为培养高素质的创新应用型人才打下良好的基础。

### 3.3 注重“三类型”师资力量融合,推进双创教育融入专业教育教学体系

首先,高职院校的专业教师要积极参与行业、企业的实践活动,不断丰富创新创业理论知识、增加双创实践经验、提高双创教育能力,在专业课程讲授过程中融入行业企业创新创业元素。专业教师要改变和创新现有教育理念和教学方式,一方面可以通过实际的教学过程总结经验,对教学方式不断改进,与同行教师和专家积极进行研究和交流或者到专门的企业进行亲身学习,总结和制定出科学高效的教学方案,并在之后的教学实践中不断摸索,从而提升自身的教学能力;另一方面可以吸收国外高职院校的教学经验,学校可以组织教师到创新创业教育和专业教育融合较好的学校进行进修学习,学习和了解国内外学校最新的教学成果,并将之融合到适合我国学生发展的教学模式之中,教师在此过程中思想观念和教学方式应与时俱进,促进了教师综合素质的提高。其次,高职院校要着力培养一批创新创业专门教师,选派有一定创新创业素养的专业教师进行创新创业专题培训进修;也可在区域行业企业中选调有创新创业经历经验的技术人员进行双创与专业理论知识的培育,从理论与实践两个方面加强高职院校创新创业教育师资与教育体系建设。再次,高职院校还应从区域行业企业中聘请优秀技术人员或创业成功校友等担任创新创业兼职教师,定期开展行业最新动态和专门的创新创业讲座,通过他们进行双创教育的案例示范教学或双创学术理论研讨,交流创新创业教育经验,不断提高教师的双创教育能力,有效推进双创教育融入专业教学体系。通过开展教师培训、聘请校外兼职导师或者招聘优秀专业教师等方式,融合与构建专职和兼职结合的创新创业教师队伍。同时每个专业

都需要安排专门教师负责相关的创新创业教育工作。

### 3.4 加强课堂文化融合,完善双创教育与专业教育融合的教育体系

首先,高职院校应将双创教育全面融入专业课堂体系,面向全体高职学生开设创新创业教育课程,还要在专业课堂体系中分类别、分层次、有针对性地开发创新创业实践课程。其次,高职院校要切实加强第一课堂与第二课堂的融合渗透,将课外活动、社团活动、社会实践活动与创新创业教育深度融合,通过在校园中推广宣传各类创新创业论坛、创新创业典型人物案例等方式,营造人人创业、争相创业的良好校园文化氛围。再次,需要重视专业教育和相关创业教育的融合。在基础课程内容、专业教学内容等方面融入创新创业元素。第四,需要构建多元化的评价方式。评价方式直接影响到学生的态度和积极性。需要在教师的绩效考核中加入创业创新教育和专业教育融合的内容。让教师职称评聘和具体待遇与双创教育效果挂钩,这样可以显著提升教师的积极性。学校需要遵循能力为本的思想,优化和完善对学生的考评,结合学生的创业创新水平进行评价,完善学分制考核,激发学生的创新创业活力。

### 3.5 打造创新创业教育和专业教育深度融合的平台

第一,建设完善的校内外实习实训基地,高职院校要积极争取多方支持,整合有利资源最大限度为学生的校内外实习实训和创业实践提供硬件支持,以满足教师可以结合当前创新创业教育的要求和专业教育特点,从多个方面开展实践教学和创新创业教学。第二,以校企合作为平台实施创新创业教育。结合企业的实际工作环境开展专业实训课程,鼓励学生以实战的形式深入行业企业体验职场与创业实践,以专业认知、创新实践为路径开展好课外实践,促进学生创新创业能力的发展。第三,积极、有序组织学生参与多方面的创新创业实践活动。如组织学生深入开展区域性经济调研与实践活动,有效分配学生的实训场所和实训内容,提升实践的针对性,既避免学生在实际训练中浪费时间,又有利于激发学生的创新创业意识。又如高职院校可以定期、常态化地组织职业生涯规划、模拟创业、创新创业设计、创业活动路演等专题活动或大赛,并将学生参与创新创业实践或竞赛情况纳入学生的实践教学管理,以有

效培养学生的创新创业精神、创新创业技能和创新创业能力。

高职院校创新创业教育和专业教育深度融合是新时代高职教育的发展趋势,高职院校须把握机遇,与时俱进,切实克服和解决创新创业教育和专业教育融合之中出现的问题,促进创新创业教育贯穿于专业教育全过程,推进专业建设内容与创新创业知识深度融合,培养既具有精湛专业技能又具有创新创业素养,更具有社会责任感的复合型创新型技术技能人才。

#### 参考文献:

- [1] 梁卿.高职院校创新创业教育与专业教育融合的有效途径[J].中国职业技术教育,2019(6):19-24.
- [2] 孙秀丽.试论创业教育与专业教育的有效衔接[J].教育发展研究,2012(7):58-62.
- [3] 邵月花.高职院校创新创业教育与专业教育有效融合路径研究[J].中国职业技术教育,2016(10):76-79.
- [4] 李晶.高职创业教育与专业教育融合中的问题及对策[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2014(2):3-6.
- [5] 覃成强,冯艳,于娜.论高校创新创业教育与专业教育的融合[J].中国成人教育,2013(3):12-14.

## Research on Path to Integrate Innovation and Entrepreneurship Education and Professional Education in Higher Vocational Colleges

LONG Yejing<sup>a</sup>, ZENG Zhimei<sup>b</sup>

(a. Changsha Vocational & Technical College, Changsha 410217, China;

b. Loudi Vocational & Technical College, Loudi 417000, China)

**Abstract:** To promote the integration of innovation and entrepreneurship education and professional education is not only the internal need of implementing innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges in the new era, but also the objective requirement for higher vocational colleges to cultivate the skilled talents for the society. In the process of integrating the innovation and entrepreneurship education and professional education in higher vocational colleges, some problems arise as follows: the poor quality of teachers' innovation and entrepreneurship, the imperfect curriculum structure of the integration of innovation and entrepreneurship education, the weak atmosphere of innovation and entrepreneurship activities in campus, as well as the lack of cultural environment for such integration. Based on above facts, higher vocational colleges can realize the integration of innovation entrepreneurship education and professional education by adopting the path of improving and perfecting the innovation entrepreneurship education mode, integrating innovation and entrepreneurship education into the whole process of school education, and focusing on the classroom culture to improve the education system and create a platform for the integration of entrepreneurship and innovation education and professional education.

**Key words:** higher vocational colleges; professional education; innovation and entrepreneurship; implementing path

(责任校对 朱春花)