

“双一流”背景下课程思政的价值意蕴与 实施策略研究

刘宇文, 范乐佳

(湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

摘 要:建设一流大学和一流学科的根本目的在于人才培养质量的提升,课程思政是实现立德树人根本任务的重要手段,是对“三全育人”基本原则的落实。加强课程思政建设是“双一流”建设进程中重要组成部分。为此,必须打造沉浸式课程思政课堂,增强学生投入度;加强课程思政教师队伍建设,发挥教师示范性;强化课程思政建设管理,监测培育目标的落实。从而最终实现通过课程思政来培养学生的理想信念,提升责任感和使命感;培植学生的价值理念,鼓励追求创新和实践;培育学生的道德观念,锻造学术忠诚的目标。

关键词:双一流;课程思政;立德树人;价值意蕴

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2020)03-0001-05

习近平总书记指出,要“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。”^[1]人才培养是大学的首要职能,是“双一流”建设的根本,大学自诞生伊始便承担培养人才的重要职责,为达成“双一流”建设目标,高校必须重视课程思政建设,提高学生的知识素养和道德水平。

对于课程思政的理论内涵,学界众说纷纭,有学者把课程思政理解为是一种用来指导教育教学工作的教育理念,也有学者把它理解为是一种新的思想政治工作理念,还有学者把它理解为是一种全新的课程观等等。但不论持何种观点,对于课程思政本质的认识应该是共通的,即课程思政必须以人的自由全面发展、培养德才兼备的时代新人为出发点和落脚点。

1 课程思政的价值意蕴

课程思政在人才培养过程中发挥着重要作用,但这种作用具体表征在哪些方面?换言之,课

程思政的价值意蕴到底是什么?对于这一问题的回答是课程思政能否落实落地的关键所在。

1.1 课程思政是“立德树人”根本任务的实施手段

立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在,是检验学校一切工作的根本标准。从语文学角度来看,立德树人即“树立德业、培养人才”,人无德不立,立德是根本,树人是核心。不同的社会形态、国家制度所要树立的道德、培养的人才各不相同,但其出发点是一致的,都要服务于国家和社会发展的需求。在我国,社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人,就是要培养社会主义核心价值观,培养学生“明大德、守公德、严私德”^[2]。

课程思政是“立德树人”根本任务的重要手段,是开展德育工作的一个重要突破口,它拓展了德育工作的方式方法,德育工作的开展不再局限于传统的辅导员队伍和思想政治教育专任教师,

收稿日期:20200413

基金项目:湖南省哲学社会科学基金重点项目(17ZDB009)

作者简介:刘宇文(1972-),男,湖南安仁人,教授,博士,主要从事高等教育管理、高等教育基本原理研究。

其他各类课程教师同样隶属于德育工作队伍。课程思政是对课程育人原则的重申,体现了对人才培养工作的进一步重视,培养优质人才是课程思政的中心环节。总的来看,课程思政强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程,是知识培养和思想引领工作的结合,既要完成树立德业的目标,又要达成人才培养的任务。

1.2 课程思政是对“三全育人”基本原则的落实

三全育人指“全员、全过程、全方位”育人,是加强和改进新形势下高校思想政治工作的基本原则。全员育人聚焦育人主体,指学校、社会、家庭全员参与,人人育人,人人在育人活动中都负有育人职责。全过程育人聚焦育人时间,是指育人时间的全覆盖,对学校而言是指从学生入学到毕业的整个受教育阶段,对家庭和社会而言则是指对育人客体进行“全人生指导”,从客体出生至死亡都包含在家庭和社会的育人时间范畴内。全方位育人聚焦育人内容,力求知识体系教育与思想政治教育、劳动教育等的融合贯通,由此实现学生的德智体美劳全面发展。

课程思政是对三全育人这一高校思想政治工作基本原则的落实,具体又表征在它对三全育人的三个方面的贯彻。课程思政要克服传统育人方式的弊端,必须把思想政治工作贯穿到教育教学全过程,借助互联网信息技术等手段,创新教学方式,完善课堂教学、课外教育、网络教学“三个课堂”,做到高校育人在学生课内外时间和线上线下时间的全覆盖,实现全过程育人;不仅发挥思想政治理论课的主渠道作用,而且使“其他各门课都守好一段渠、种好责任田”^[3],全面落实全体高校教师的育人职责,在教师层面做到全员育人。传统的育人内容是泾渭分明的两大模块,以辅导员和思想政治理论课教师为主力的思政工作者负责对学生进行思想政治教育,其他各门课程的专任教师对学生进行知识体系教育,课程思政打破了育人模块化造成的育人“壁垒”,有利于促进学生全面发展,实现全方位育人。

2 “双一流”背景下高校课程思政的培育目标

“双一流”背景下,高校课程思政的培育目标

在紧紧把握“立德树人”这一中心环节和根本任务的前提下,还必须聚焦于“双一流”建设的总体目标和建设任务,具体来看,主要表征在三个方面。

2.1 培养理想信念,提升学生责任感和使命感

理想信念是人的政治立场和世界观在奋斗目标上的集中体现,作为一种精神力量的存在,理想信念指引着人们对美好的未来不懈追求,激励着理想主体不断奋斗,理想信念的价值意义着重体现在“信念”层面,它帮助主体自觉抵御、努力克服奋斗进程中的各种不良诱惑和艰难阻碍。当今世界,网络信息技术迅速发展,在给人们生活带来便利的同时,也给各种不良思潮对我国青少年精神世界的侵蚀打开了方便之门,为此,高校必须把理想信念教育作为思想建设的重要战略任务,加大课程思政对青少年理想信念的培育。

具体来看,“双一流”背景下,课程思政迫切需要培养、提升学生爱国主义主导下的历史使命感和社会责任心。“双一流”建设“鼓励学生到基层一线发光发热,在服务国家发展战略中大显身手。”^[4]为此,课程思政一方面要厚植爱国主义情怀,以爱国主义为高校学生责任感、使命感培养的催化剂。高校课程思政要充分利用深深扎根在学子心中的爱国主义情感,在形式和内容上体现爱国主义情怀,以此激发其立志肩负民族复兴的责任感使命感。另一方面,要进一步加强党的宣传工作,坚定青年学子对中国共产党的信任、对中国特色社会主义道路的信任,使其争做引领时代风气和促进国家社会发展进步的时代新人。

2.2 培植价值理念,鼓励追求创新和实践

价值理念是关于价值的一定倾向、主张和态度的观点,价值理念凝练、升华后成为指导人们的价值理解、判断与选择的价值观。人的行为受价值观的支配,中国古代“不戚戚于贫贱,不汲汲于富贵”“苟非吾之所有,虽一毫而莫取”的传世箴言既是文人士子气节的体现,也反映了其价值追求。青少年的价值取向决定了未来社会的价值取向,青少年期是个体价值观形成和确立的关键期,大学生是价值观培养的主要对象,高校课程思政建设就是要以在校大学生为群体目标、以价值观教育为教育内容,发挥课程育人的作用,引导青年

树立正确的价值理念。

“双一流”建设要求“着力培养富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才。”^[5]为此,高校要坚持把社会主义核心价值观融入课程思政建设之中,引导广大青年学生追求创新和实践。创新离不开思维的活跃,课程思政要培植“自由”的价值理念,引导青少年解放思想,追求和向往意志、存在和发展的自由,塑造追求卓越与创新的品格;课程思政并非仅仅着眼于思想理论层面,它同样强调实践,这与其立德树人的总体目标息息相关。总的来说,高校课程思政在价值理念层面要培养的是具有创新思维和实践能力的优秀人才。

2.3 培育道德观念,锻造广义的学术忠诚

道德观念伴随着人的社会行为而产生,是人们在社会交往行为中产生的各种道德关系以及指导人们处理这些关系的行为准则,培养学生树立正确的道德观念是课程思政的重要培育目标。道德具有相对稳定性,在较长时期内维持着稳定内涵,但也呈现出时代特征。中国进入新时代,教育要向学生培养的道德观念在继承的基础上也将表证出不同的内涵,“德者,才之帅也”,“双一流”具体语境下,为培养各类优秀人才,课程思政就要培养学生诚实劳动、信守承诺、诚恳待人的优秀品质,在冲击世界一流大学和一流学科的目标下,拓展青少年的道德格局,培养学生成为有大爱大德大情怀的人。

学生的身份具有特殊性,学习是其第一天职。学生看似与学术精神无密切联系,但实则不然,学术是对系统专门知识的学习,广义的学术包含专门研究和知识学习两个层面,学生是学术活动的参与者,学生的学习行为习惯和学习态度影响其学术行为和学术态度,是学术精神形成的基础。当下,“双一流”建设要求高校课程思政培育和践行“求真务实的学术精神”^[4],学术精神是对学术忠诚的一种态度,基于此,高校“课程思政”的培育目标就是要锻造青少年学生对于广义的学术的忠诚,即培养他们对于学术研究、知识学习的忠实诚信态度和积极进取行为。知识学习存在于青少年的日常学习生活之中,对于知识学习的忠诚表证为实实在在、勤奋刻苦。学生是学术研究的生

力军,每一位学者都从学生时代走来,对于学术研究的忠诚表现为对学术伦理道德的坚守和信奉,这是一名学术研究者的底线和信仰。高校“课程思政”在学术道德层面就是要培育学生对于知识学习和学术研究的忠诚。

3 高校课程思政的实施策略

高校课程思政的建设,课堂是起点,教师是关键,管理是保障,高校应从这三个方面构建具体可行的实施策略。

3.1 打造沉浸式课程思政课堂,增强学生投入度

沉浸式课堂指为学生提供与教学内容相关的物质或精神环境,给学生带来沉浸式体验,这种环境既可以是显性的,如各种音频、视频,甚至是利用VR、AR、人机交互等多种技术为学生带来虚拟仿真场景;也可以是隐性的,通过课堂氛围的渲染给学生带来心灵的触动或是思维的启迪,使学生全身心地投入到课堂教学内容之中。沉浸式课程思政课堂的打造,内容是王道,技术是辅助,必须寻找思想政治教育与知识教育的契合点,这是其先决条件,只有找到各类课程的思政教育资源,才能真正增加学生对课程思政内容的体认与感受,而只有增强了学生的投入度和认同感,才能潜移默化地培育学生的责任感和使命感,培植价值理念和道德观念。

打造沉浸式课程思政课堂,其关键在于内容为学生所需,形式为学生喜闻乐见。故而,必须“深化教学供给侧改革,提高教学供给质量”^[6],引发和唤醒学生对知识的需求,增强学习投入度。要开发多元开放的课程内容,提升供给质量。一方面,加强课程设计研究,成立课程思政开发小组,以课程思政培育目标、学生需求和课程标准为参考,明确各门课程的课程目标和课程内容。要立足学科规律,以学生关注的、鲜活的现实问题为切入点,“挖掘课程中的思政元素,厘清思政元素与专业内容之间的关系”^[7],提升课程思政课程质量。另一方面,在通识课程、专业课程建设中,以必修课、选修课、实践课、研讨课等多元形式,以线下教学、线上教学、线上线下相结合等多种途径丰富课程思政课程形式和教学形式,满足学生的

个性需求、拓展学生的课程选择空间,并逐步构建起课程思政课程系列、课程群。

3.2 加强课程思政教师队伍建设,发挥教师示范性

“教师是课程思政生成的关键因素”^[8],课程思政关涉两个重要主体——教师和学生,高校教师的教学态度、教学能力、教学精力直接影响课程思政的设计和实施。“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”提高了对高校教师的知识素养和教学能力的要求。教师不仅要掌握专业的学科知识,同时要储备一定的思想政治教育知识;不仅要从事学科专业的教学,还要具备将知识教育和思想政治教育结合起来的教學能力。此外,高校课程思政培植理想信念、价值理念和道德理念的培育目标要求高校教师以身示范,以师德引领学生的责任感使命感、学术忠诚、创新实践意识和能力的培养。

为此,一方面,要对高校教师的课程思政教学进行岗位培训,提升课程思政教学能力。以进修、专题培训班、宣讲会、报告会、研讨会等形式加强高校教师的思想政治教育知识储备和教学技能、拓展专业知识和专业技能,更为重要的是,要引导高校教师自觉思考和探索思想政治教育和知识教育的契合点,打造优质课程思政课程,使课程思政在学生群体中“入脑、入心”。另一方面,要严格师德、师风,以隐性的师德师风和显性的行为规范为依托,以榜样教育为手段,以“魅力教师”等评选为契机,选树一批在学术道德、创新实践、理想信念方面具有示范性的优秀教师,鼓舞学生“见贤思齐”。最后,要加强教师激励,表彰在课程思政教学中表现突出的高校教师,提升相关教师的荣誉感和获得感,在教师群体中形成一股热爱和研究课程思政的风气。

3.3 强化课程思政建设管理,监测培育目标的落实

“切实强化课程思政建设管理是课程思政建设的根本基础。”^[9]课程思政培育目标的落实与否应是衡量课程思政建设成效好坏的重要依据,课程思政建设管理应有意识地将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素,即将“提升学生责任感和使命感、鼓励追求创新和实践、锻造学术

忠诚”的培育目标作为课程思政建设评价的首要指标。

具体来看,高校要研制包含“学校、院系(部)、机关职能部门以及所有教师”在内的课程思政建设管理制度,高校党委必须主动承担主体责任,成立课程思政建设和管理领导小组,党委书记要亲自谋划全校的课程思政工作,各二级学院也要落实课程思政责任制。学校的教学管理部门要秉持“价值引领”的目标梳理和审定人才培养方案、课程建设等重要教学文件,在培养目标、学分分配、教学过程等环节体现课程思政培育目标;在学生、督导、同行评价过程中增加以课程思政培育目标的落实为监测内容的课程评价标准;利用精品课程评审、课题申报、职称评审、绩效考核等激励机制来引导教师主动投身于课程思政建设中来。

参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[N].人民日报,2017-10-28(01).
- [2] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [3] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [4] 教育部,财政部,国家发展改革委.关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见[EB/OL].(2018-08-27)[2020-04-10].http://www.gov.cn/xinwen/2018-08/27/content_5316809.htm.
- [5] 教育部.国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知[EB/OL].(2015-11-05)[2020-04-04].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201511/t20151105_217823.html.
- [6] 刘宇文,周文杰.论高校内涵式发展的教学供给侧改革[J].湖南师范大学教育科学学报,2018(5):92-96.
- [7] 成桂英.推动课程思政教学改革三个着力点[J].思想理论教育导刊,2018(9):67-70.
- [8] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [9] 李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育,2017(Z3):28-29.

Study on Value Implications and Implementation Strategies of Courses for Ideological and Political Education against Backdrop of “Double First-Class” Initiative

LIU Yuwen , FAN Lejia

(School of Education, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The purpose of building first-class colleges and universities and first-class disciplines lies in talent training. Courses for ideological and political education are an important means to realize the fundamental task of fostering virtue through education, and the implementation of the basic principle of “three-wide education”. The strengthening of its construction is an important part of the “Double First-class” initiative. To this purpose, it is necessary to create immersive courses of ideological and political education for more students to be engaged in the class, strengthen the construction of the teaching staff so as to give full play of teacher’s demonstrative role, strengthen the management of course construction for ideological and political education and monitor the implementation of cultivation goals. On this very note, this paper can finally realize the goals of cultivating students’ ideals and beliefs for stronger sense of responsibility and mission, cultivating students’ values and encouraging their pursuit of innovation and practice, cultivating students’ moral ideas.

Key words: “Double First-Class” initiative; courses for ideological and political education; fostering virtue through education; value implication

(责任校对 游星雅)