doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2020.02.021

中国学前教育研究生论文的知识图谱:现状、热点及趋势

——基于 CNKI(2008—2019)的文献计量分析

康丹,唐醇,郭炀炀,唐顺玲,曾婷
(湖南师范大学 教育科学学院,湖南 长沙 410081)

摘　要:运用知识图谱可视化分析方法,以 CNKI 数据库 2008—2019 年所收录的 2 038 篇中国 10 所高校硕博论文为样本进行分析,研究结果显示:10 所高校的硕博论文总量自 2014 年后开始下降;2008—2019 年我国学前教育研究主要可以总结为“幼儿园”“幼儿教师”“幼儿”三大聚类,其中“农村幼儿”“游戏”“少数民族幼儿”“民办幼儿园”等均为近年研究热点。研究结果揭示了我国学前教育研究生论文的主要现状:论文质与量提高,关注重心转移;选题结合政策基本要求,聚焦于现实问题的解决;量化研究不断发展,研究方法逐渐多样;儿童研究视角出现,儿童本位观念深化等。基于以上分析,对学前教育研究生教育提出几点启示:应完善研究生教育监测体系,提高论文质量;适当关注“冷门话题”,扩大选题视野;质性与量性研究结合,研究方法多元融合;创新研究视角,开拓研究新路径。

关键词:CiteSpace;研究生教育;发展趋势;学前教育
中图分类号:G643　　**文献标志码**:A　　**文章编号**:1674-5884(2020)02-0129-08

研究生论文质量是研究生教学质量的缩影,是衡量研究生学术水平、培养质量的重要指标[1]。随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》[2]的颁布,近几年研究生教育规模更获得补偿性增长[3]。这一特点在学前教育领域更为突出,国务院随后发布的《关于当前发展学前教育的若干意见》提出的加快推进学前教育发展的十条政策措施以及学前教育三年行动计划,促使培养学前教育高素质人才引起了社会的广泛关注。根据知网收集的硕博论文量显示:2008 年至今,我国学前教育研究生论文从 157 篇增长到 511 篇,增长率高达 225.48%。那么,当今我国学前教育专业研究生论文质量究竟如何、研究热点与趋势如何、研究方法有怎样的变化?探讨和明晰这些问题,可为提高我国学前教育研究生培养质量提供重要信息。

本文通过 CiteSpace 软件对文献数据进行量化分析,将我国 10 所高校 2 087 篇硕博学位论文(2008—2019 年)的研究主题及结构关系进行梳理,从而有助于直观、科学、系统地透析我国学前教育专业研究热点问题,把握其发展脉络,预测今后学前教育研究生培养的发展走向,并据此提出推进学前教育研究进步的建议与启示。

1　研究设计

1.1　样本来源

硕博研究生作为学科发展的新鲜血液,引领学前教育发展的主力军,在一定程度上可反映出学科发展规律。因此,本研究以中国知网(CNKI)论文数据库为数据来源,以“学科专业名称”为检索条

收稿日期:20190919
基金项目:湖南省教育科学规划项目(XJK016QXL001)
作者简介:康丹(1981-),女,湖南醴陵人,副教授,博士,主要从事课程与教学论、学前教育基本原理研究。

件，以“学前教育”“学前教育学”为检索词，共搜索到 2008—2019 年硕博论文 2 087 篇；因北京师范大学硕博毕业论文不对外开放，知网上无法收集，故排除了北师大而选择论文量前 10 的院校。论文总量占全国学前教育专业研究生论文总量的 51.4%，10 所高校分别坐落于东北、华南、华中等地，一定程度上可反映全国学前教育研究总体情况。

1.2　研究方法

本研究使用的分析软件是由美国德雷赛尔大学（Drexel University）计算机与情报学专业陈美超教授研发的，他使用 Java 语言开发了信息可视化软件（Information Visualization—CiteSpace）。该软件可对文献进行量化分析，探究领域发展的热点、转折点、研究的进化图等，并直观地展现结构[4]。

2　知识图谱分析

2.1　学前教育研究文献的年度变化

对发文量及变化趋势的分析是其他所有分析的基础。图 1 是 10 所高校在 2008—2019 年间硕博学位论文总量趋势图。2009 年前总发文量不到 150 篇，增长缓慢，说明选择攻读学前教育专业硕士、博士的人较少，这与其他研究结论相似，学前教育研究处于“低迷”的徘徊阶段[5]；2010—2014 年，论文总量获得大幅度的增长，2010 成为学前教育研究的转折点，硕博论文总量从 131 篇增长到了 212 篇，增长率为 69.47%，之后也一直在 210 篇左右徘徊，趋于平稳，最高达到 252 篇，这与 2010 年后大量学前教育相关政策的颁布有关；由于研究生教育对研究生毕业论文的质量要求进一步提高，自 2014 年后论文总量开始逐年下滑，能达到毕业要求的研究生出现下降趋势。

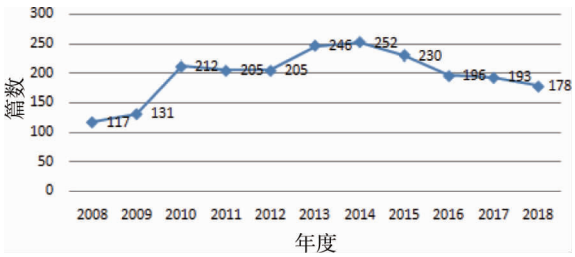

图 1　2008—2019 年 10 所高校硕博论文总量变化

2.2　高校的发文比例与知识流量

对 2008—2019 年知网中硕博论文进行统计。结果发现，南京师大呈波动上升趋势，最高年发篇数达到 90 篇，2014 年后，发文篇数更是远超其他几所院校。相反，华东师大产生的论文量下滑明显，从 2009 年的 47 篇（最高发文量）下降到 20 篇。除此之外，其余 8 所高校发文趋势具有一定的相似性，峰值均出现在 2013 年左右，在此之后，前期上涨的论文量开始下滑，进入平稳发展阶段。2008—2019 年期间，除南京师大外，其余 9 所高校之间的论文量差距逐渐缩小，发文比例趋于均衡。

2.3　基于关键词共现知识图谱的学前研究热点分析

词频分析（Word Frequency Analysis）是指对关键词出现的频次进行分析，通过词频分析我们可以知道学前教育领域最受关注的研究主题，运行 CiteSpace 软件，生成 2008—2019 年 10 所高校学前教育专业硕博学位论文的关键词共现知识图（如图 2 所示）。

图 2　2008—2019 年 10 所高校硕博论文

图 2 中，三角形表示关键词聚类，三角形越大，表示关键词的频次越多。排除“幼儿园”“幼儿”等关键词后，可以看出“现状研究”“影响因素”“师幼互动”“课程实施”“农村幼儿园”“第二语言的发展”“民办幼儿园”“游戏”“教师”等关键词为高频词汇，高频词汇排名及中心性和突破性的统计结果见表 1。

表 1　2008—2019 年学前教育领域高级关键词的频次和中心性分析（局部）

频次	中心性	关键词
193	0.44	幼儿园
159	0.33	幼儿教师
150	0.54	幼儿
83	0.13	幼儿园教师
65	0.22	个案研究
51	0.08	行动研究
46	0.11	现状
32	0.10	影响因素
31	0.03	儿童
27	0.01	学前儿童
26	0.03	师幼互动
24	0.02	大班幼儿
23	0.03	对策
21	0.03	学前教育
20	0.04	农村
19	0.01	课程实施
19	0.03	策略
19	0.03	家长
19	0.03	民办幼儿园
17	0.01	游戏
17	0.02	教师
16	0.04	农村幼儿园

聚类分析（Cluster Analysis）结果表明：学前教育研究热点有四个大类别。（1）幼儿园。主要包括幼儿园设计、幼儿园班级活动区创设、课程资源开发利用、幼儿园教育活动，教学方法与策略[6]、幼儿园环境创设[7]等。（2）幼儿教师。如：教师的教学方法手段研究、教师行为的研究、幼儿教师教学质量、幼师实践智慧、师幼互动、教师专业发展以及职业幸福感、新教师职业适应等方面。（3）有关幼儿主题的研究。主要关注幼儿的入学准备、社会适应现状，儿童早期各认知能力、自我意识的研究，幼儿能力和学业技能测量以及相关训练活动的探索，同伴关系等。（4）针对中国幼儿教育的现状采取针对性措施的研究，有关于农村社区学前教育问题及策略研究、家园合作中园长领导力现状及其提升策略研究、贫困地区学前教育的现状与对策研究等。

2.4　基于历史发展图谱的学前教育领域研究发展分析

CiteSpace 绘制了 2008—2019 年学前教育领域研究热点变迁的进化图（如图 3 所示）。时间图谱显示出近十年频率最高的 7 个聚类的变迁，其中“幼儿教师”与“幼儿园教师”两主题词类似，可将其看作一个聚类，同时排除作为研究方法的“行动研究”。（1）幼儿（#0）。2013 年前幼儿方面的研究主要集中在性别差异、不同国家和不同地区幼儿的比较研究、幼儿创造力以及社会性行为、幼小衔接，其后开始出现数学语言解读、儿童视角、情境教学、眼动，近期更是出现幼儿性教育这一新兴研究热点。（2）幼儿园（#1）。2008—2019 年间，幼儿园课程研究从课程的实施、课程资源开发，再到各个思想与教育理念下的幼儿园课程研究、地方特色的园本课程、民族文化课程的创设。（3）幼儿教师/幼儿园教师（#5）（#2）。从研究教学策略、实践知识等方面到教师的培训与发展、职业适应能力的研究。（4）策略（#4）。主要集中在农村和民办幼儿园、课程领导、课程质量提高以及其他学前教育中出现的相关问题的策略，主要是在 2008—2016 年。（5）学习品质（#6）。此关键词出现在 2011 年并一直持续到 2019 年，涉及社会分层、入学准备、早期学习标准、真实性评价、艺术教育、质量评价等方面。

2.5　基于高突现值关键词的学前教育研究趋势分析

“突现主题词的使用要比出现频次最高的主题词更适合探测学科发展的新兴趋势和突然变化。”[8] CiteSpace 软件中的突现值即是某一关键词突然出现程度的表征。通过图 4，我们可以看出突显度最高的关键词是“课程实施”（4.261）、“英语浸入式”（3.985 7）、“第二语言”（2.980 3）、“课程资源”（2.980 3）。2008—2011 年间关于学前儿童发展特点、课程实施、第二语言、早期阅读、家庭教育、民办幼儿园的研究较多，但在此之后这些领域的关注度下降，农村幼儿园研究热度却一直持续到 2013 年。2011—2014 年的硕博论文热门主题是幼小衔接、集体教学活动等方面。最新

研究热点是“儿童视角”，突变时间段为 2015—2018 年；“师幼互动”，突变时间段为 2016—2018 年，“游戏”，突变时间段为 2016—2018 年。学前教育研究关注点越发全面，视野越发开阔，理论与现实联系更加紧密，在学前教育具体实施中的可利用性增强。

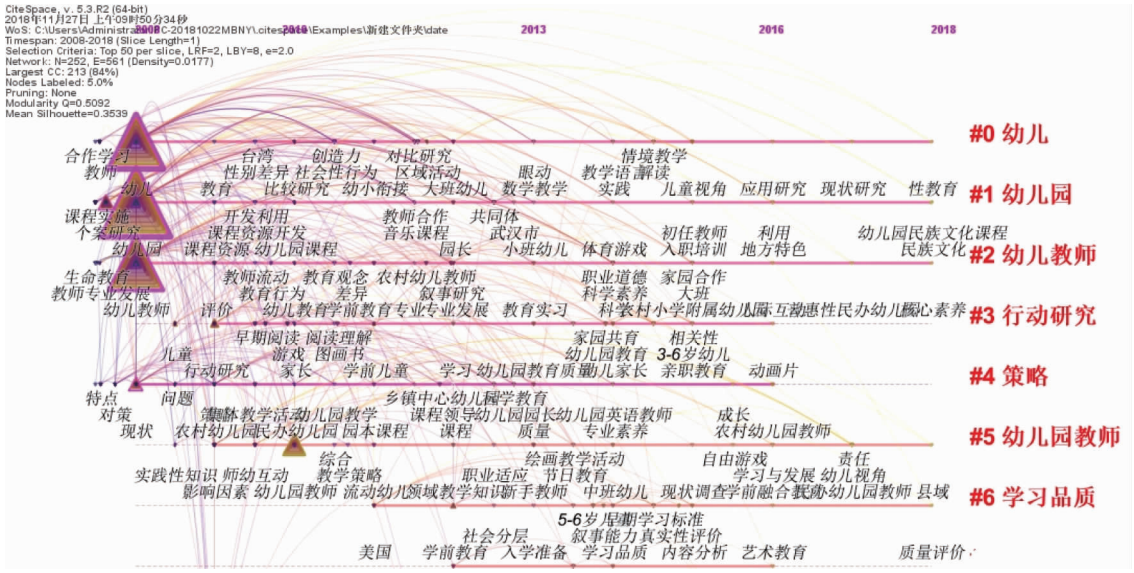

图 3　2008—2019 年国内学前教育领域研究主题与热点问题变迁的时间线图谱(局部)

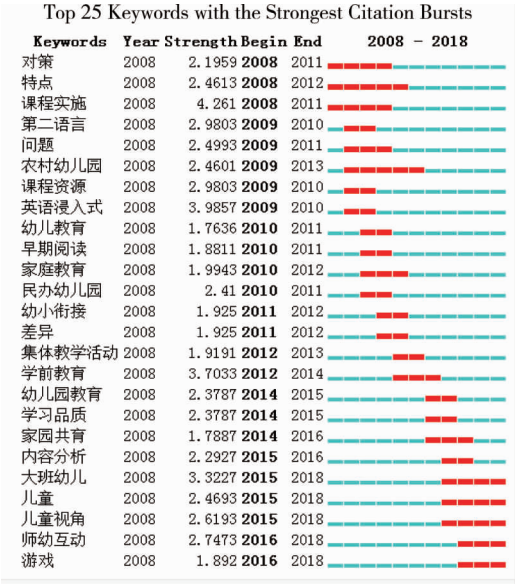

图 4　2008—2019 年学前教育领域高频关键词的频次和中心性分析

2.6　学前教育研究生学位论文研究方法发展趋势

运用内容分析法，对硕博学位论文中 550 篇文献的研究方法进行统计，学前教育专业研究生学位论文中最常用的研究方法有观察法(23%)、访谈法(20%)、文献法(11%)、问卷法(16%)、个案研究(4%)和行动研究(4%)也有一定的占比；质性研究略多于量性研究，量性研究呈上升趋势。近年来研究方法趋于综合，采用两种以上的方法进行研究的论文增多；其中问卷法、访谈法和观察法的混合频率较高。研究方法的选择与研究内容也有密切的关系[9]，例如，在幼儿学习品质、质量评估，以及对儿童能力关系、特点的探究上，量化研究的涉及范围就比较广了。由前面分析可知，这些多为近几年研究热点。实证研究比例逐渐增大。此外，近几年，学前领域出现了应用智能仪器进行相关研究，如眼动仪的研究，经梳理共 7 篇论文，如浙江师范大学赵倩的硕士毕业论文“不同任务情境中 5~6 岁幼儿卡通面孔加工的眼动研究”[10]，张伟芳的“幼儿说谎的眼动研究”[11]、华东师大王津的“学前儿童科学知识图画阅读理解研究”[12]，表明将高新技术运用到教育科研中的形式开始兴起。

3　分析结果与启示

3.1　研究结果分析

3.1.1　论文质与量提高，关注重心转移

学前教育研究生论文 2010 年进入飞速发展时期，论文量较比 2008 年大幅提升，随后进入平稳状态，论文分布比例趋于均衡。首先，有可能是受近年来学前教育专业自身发展的影响。在“二孩政策”和幼儿教育普及化浪潮推动下，2017 年

学前毛入园率从 50.9%提高到了 79.6%，预计到 2020 年将达到 85%[13]。社会对学前人才需求量剧增，各方关注度也随之上升。对此，2010 年间政府先后发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》等文件，对我国学前教育发展进行宏观规划部署，报考、招生人数急剧上涨。其次，研究生教育监督机制的不断完善。随着 2010 年《中国大学及学科专业评价报告》的发布，中国科学评价研究中心于 2014 年开展中国研究生教育及学科专业评价工作[14]，同年教育部提出《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》对各研究生培养单位的教育竞争力进行了科学、全面、系统和深入的评价，促使学前研究生教育注意力从量向质转变。这一系列文件与措施合理解释了 2014 年后论文量上升趋势减缓并趋于平衡的情况。与此同时，幼儿教师培养质量保障系统也正在不断加强。《教师教育振兴行动计划》[15]和《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》先后对培养学前教育专业人才的质量和规模提出了具体的要求，随后开始启动师范院校学前教育专业国家认证工作，建立专门的培养质量保障体系[16]，促使学前教育教师培养质量不断提升。此外，教育部 2019 年 2 月发布《教育部 2019 年工作要点》，指出要系统推进教育督导体制机制改革，开展博士硕士学位论文抽检等。各高校先后根据《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》（学位〔2010〕9 号）的精神，提高论文查重率。预计国家随后将出台一系列相关政策，纠正学风。在民众与政府的双重监管下，研究生教育质量控制系统将不断完善。我国研究生教育发展重心将从规模向内涵转移[17]。学前教育研究生论文量由于社会需求和自身的发展仍会有小幅增长，但重心却转至深度和广度上，学前教育研究生培养将从初期“严进宽出”向“严进严出”转变，由规模走向内涵。

3.1.2　选题结合政策基本要求，聚焦于现实问题的解决

从高突现值关键词统计表看，“幼儿教师”“游戏”“民办幼儿园”“少数民族及农村学前教育”“师幼互动”等均为近几年研究热点，也是当前我国学前教育所面临的困境和亟待解决的问题。如“幼儿教师”，其质量与数量直接关系着学前教育思想与政策的落实，但据统计，截止于 2017 年，适龄儿童毛入园率达到 79.6%，比五年前提高 15 个百分点，到 2020 年有 431 万幼儿将达入学年龄，我国将缺少 100 万名教师[18]。师资队伍的缺口是发展学前教育不容回避的问题，基于这一现状，必须扩充师资，加强幼师职业吸引力。因此，有关教师的研究关注点从指导幼儿教师教学行为、加强评价监管机制转向教师的工资福利待遇、职业幸福感、心理健康水平等方向，试图在解决教师后顾之忧的基础上提高教师各方面素养，多管齐下从根本上解决师资问题。此外，国家为提高幼儿教育普及率，“民办幼儿园”的覆盖面及其质量监控也受到广泛关注，据教育部 2018 年 10 月 18 日发布的《中国教育概况——2017 年全国教育事业发展情况》显示，2017 年全国民办幼儿园占比 62.75%。这使得完善民办幼儿园质量评估和政府监管系统显得尤为重要。然而，当前民办园所质量、幼师素质、少数民族学前教育等热点问题虽有所改善，但仍未解决，今后依然是学前教育研究者努力的方向。据分析，我国学前教育研究从借鉴、引进国外先进模式，转向自主开设具有中国特色的教育形式。从时间图谱分析来看，学前教育专业研究生选题从前期的广泛性、理论性、借鉴性逐渐趋于具体化、实效化、可操作化，更贴合于政策方针并聚焦于现实问题的解决。学前教育研究选题今后将继续沿着这一取向，切实解决现今学前教育问题。

3.1.3　量化研究不断发展，研究方法逐渐多样

对研究方法进行统计，实证研究、量化研究势头正盛。有学者指出，无论是宏观领域的教育决策，还是微观领域的人才培养，要探寻教育内外部各种因素之间的关系，都必须借助实证主义范式来进行科学的研究[19]。“不用事实判断，无法把握教育研究的客观性和真实性；不用实证法，如统计与测量，无法把握教育研究的普遍性；不用实验和试验，无法把握教育研究的规则和可行性。”[20]因此，实证研究有利于加强教育学的科学性，弥补社会科学研究短板。2019 年后量化研究与实证研究数量有可能会持续增长，成为学前教育乃至教育学的重要研究方法。而且由于研究方法各有优缺，为提高社会科学的科学性，综合、多样、互补的研究方法近年来普遍存在，质性与量性相结合

将会在很长一段时间成为学前教育研究的主要方法。值得一提的是，眼动研究、脑电研究等技术也开始用于幼儿研究，这是国家促进信息技术同教育教学深度融合的大趋势下的产物，这种以高新技术为依托的研究方法与传统研究法相比更科学高效，新兴技术融入学前教育研究将会是未来研究的一种趋势。

3.1.4　儿童研究视角出现，儿童本位观念深化

在高突现主题词分析中发现“儿童视角”。儿童视角有别于以成人为视角，将儿童置于被动地位的传统研究，其以儿童为主体，意在通过关注儿童自己所发出的声音来探索儿童的想法，了解儿童世界。研究者是在承认儿童主体地位和权利的基础上进行研究，倾听儿童长久以来被忽视的声音[21]。儿童视角自 20 世纪 80 年代在《儿童权利公约》中首次出现后，随着儿童权利运动、瑞吉欧教育实践等的推动，在实践和反思中不断探索前行，儿童视角的理论与实践体系逐渐完善，并在有关儿童地位的认识及研究方法上不断尝试。因此，近年来学前教育领域开始出现从儿童视角来研究儿童问题的新取向。这在 2012 年发布的《3-6 岁学前儿童发展指南》“成人要耐心倾听幼儿的讲话，等幼儿讲完再表达自己的观点”中就有所体现[22]。儿童视角开启了把儿童作为研究主体的研究新取向，反对传统教育研究中以成人为研究者所建构起来的话语体系，倡导新的儿童观[23]。但要注意的是，虽然儿童视角适应现代科学教育理念，但学界对儿童视角仍存在支持和反对两种观点，这主要是由于研究范式还不够成熟，因此今后研究更可能是聚焦于儿童视角本身的探究。

3.2　研究启示

3.2.1　完善研究生教育监测体系，提高论文质量

在评价硕士研究生培养质量的众多指标之中，学位论文作为衡量其研发能力、创新能力、综合能力和学术水平的重要依据，已成为关键指标，在研究生培养过程中具有不可替代的作用[24]。因此，把学位论文作为研究生学位工作的抓手，把好质量关，提高学位授予的质量[25]，针对论文中存在的问题进行解决，是提高培养质量的重中之重。就样本分析来看，学前教育研究样本来源单一、样本量小，大多集中在一个地方甚至是一所幼儿园中，数据缺乏代表性；参考文献中中英文文献专著比例不合理，缺乏科学性；研究内容上，缺乏连贯性和追踪性，例如针对大班的认知能力研究明显比小班、中班多，学前研究出现断层现象；此外，不少论文的题目完全相同或者极其相似[26]。因此，研究生培养时要注重论文细节，加强研究深度，提升研究信度。同时也应内外兼施，建立全员参与的论文质量管理机制，完善优秀学位论文评选和学位论文评阅系统，建立过程抽查和中期检查制度，促进研究生良好学习习惯的养成[27]；借鉴他国优秀经验，如日本实施的三层评价体系（政府、大学、第三方）[28]。此外，还可完善激励机制，优化招生考试以及落实淘汰制度，充分调动研究生和导师的积极性，形成良好的学习氛围，激发创新潜能，提高学位论文质量[29]。

3.2.2　适当关注“冷门话题”，扩大选题视野

研究热点受政策影响，紧跟国家举措，但就统计结果来看，学前研究论文在选题上对部分“冷门话题”缺乏关注，又或是由于研究难度有意回避。如缺乏有关特殊儿童的研究，在这 10 所高校的硕博论文中多聚焦于正常儿童，有关学前特殊儿童的研究微乎其微，2 000 多篇硕博论文中仅有 4 篇关于学前儿童特殊教育。2010 年我国颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》，在特殊教育篇章中明确指出：因地制宜发展残疾儿童学前教育[30]。在现今提倡融合教育的大背景下，如何促进特殊儿童发展是一个非常重要的课题，是实现教育公平必须解决的难题。除此之外，研究也缺乏儿童护理、保育质量相关方面的探索。因此，选题除考虑现实性、前瞻性和实际价值外，还应关注研究短板，促进学科全面发展。这就要求研究生教育不仅要注重研究生专业知识技能的提升，还要培养他们勇于解决疑难问题[31]、敢于跳出舒适圈的研究精神；在引导学生关注国内现状和国家科研项目的同时，也要鼓励学生与国际研究对话接轨，全面把握研究动向，寻找我国当前学前教育领域研究的薄弱之处，不断突破创新。

3.2.3　质性与量性研究结合，研究方法多元化应用

近年研究生论文的实证研究和量化研究逐渐增多，但要注意的是切不可操之过急，盲目跟从，我国研究生研究方法发展的潮流绝不是“实证化”“量性化”，而是应根据研究内容与需要选择

恰当的研究方法。此外，教育学自身的复杂性（科学性与人文性）也致使学前研究中多元范式并存现象的出现，单方面强调实证会使教育学失去人文色彩，变得模式化、机械化[21]。应倡导“多元化”的研究方法运用，取长补短。需要注意的是，近几年学前教育研究虽有兴起实证研究和量化研究的趋势，但是也不可矫枉过正。在方法的选择和变革上，学前研究生论文应该要摒弃一元思维或二元对立观念，寻找不同方法之间的融合和互补，促进研究方法多元化发展。

3.2.4　*创新研究视角，开拓研究新路径*

儿童视角承载着人们对儿童的时代关怀，但研究时间并不长，论文量仍是少数，在 2 000 多篇论文中不到 10 篇，同时大多局限于环境和质量评价范畴，如东北师大基于儿童视角的幼儿园物质环境质量研究[32]。这主要是由于儿童视角研究缺乏科学的范式，研究成本过高、研究技术缺乏和社会文化的禁锢等因素也制约着儿童视角研究的深化发展[33]。因此，学前教育专业研究生一方面要把握这一热点，寻找实证研究与儿童视角相融合的途径，逐步拓宽基于儿童视角的各领域研究；另一方面也要努力探究开展儿童视角研究的范式和工具，突破儿童视角的局限性。例如近几年出现的马赛克儿童研究方法，其通过自主摄影、儿童之旅、地图制作等儿童自愿接受的形式表达感受[34]，据此了解儿童尤其是幼童“未能直接用语言表达”的内心感受和想法。这一极具前瞻性的儿童教育观的方法为我们渐渐打开一扇以儿童为中心的幼儿教育的大门，因此，我们应借鉴其经验，加大对此类研究方法的探索和运用[35]。此外，在这需要补充的是儿童视角的研究突出强调儿童与成人的非对立关系，但仍有许多研究在过程中还是不经意地将二者放在了对立面上，研究者必须明确这一点，促进成人视角与儿童视角融合研究[23]。当前，单纯运用儿童视角进行研究的方式的确具有难度，但以儿童和成人双视角共同研究的方式却是我们可以尝试的，可能会达到 1+1>2 的效果。

参考文献：

[1] 廖湘阳.2017 年中国学位与研究生教育改革发展热点述评[J].学位与研究生教育,2018(4):1-9.

[2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)[EB/OL].(2010-07-29)[2017-08-23].http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201407/xxgk_171904.html.

[3] 刘源,张建功.耗散结构理论视角下的研究生教育质量保障系统研究——以英国华威大学为例[J].研究生教育研究,2017(2):89-95.

[4] 李杰,陈超美.citespace 科技文本挖掘及可视化[M].北京:首都经济贸易大学出版社,2016.

[5] 刘晶波,王磊,孙永霞.1996—2006 年我国学前教育领域研究选题的状况与分析——基于三所高校硕士、博士学位论文的研究[J].学前教育研究,2007(9):6-14.

[6] 桂诗章. 少数民族地区幼儿园多元文化课程实施研究[D].重庆:西南大学,2008.

[7] 马娜.幼儿园班级环境创设对幼儿的隐性影响研究[D].长沙:湖南师范大学,2017.

[8] 陈悦,陈超美,刘则渊,等.CiteSpace 知识图谱的方法论功能[J]. 科学学研究,2015(2):242-253.

[9] 刘晶波,丰新娜,李娟.1996—2006 年我国学前教育领域研究方法的运用状况与分析——基于三所高校硕士、博士学位论文的研究[J].学前教育研究,2007(9):15-23.

[10] 赵倩.不同任务情境中 5-6 岁幼儿卡通面孔加工的眼动研究[D].金华:浙江师范大学,2013.

[11] 张伟芳.幼儿说谎的眼动研究[D].金华:浙江师范大学,2013.

[12] 王津.学前儿童科学知识图画书阅读理解研究[D].上海:华东师范大学,2013.

[13] 陶西平.我国学前教育发展趋势[N].人民政协报,2018-11-14(009).

[14] 邱均平,马力.2014 年中国研究生教育及学科专业评价[J].科技进步与对策,2014(24):139-146.

[15] 王定华.关于实施教师教育振兴行动计划的政策与思考[J].国家教育行政学院学报,2018(6):3-9.

[16] 虞永平,张斌.改革开放 40 年我国学前教育的成就与展望[J].中国教育学刊,2018(12):18-26

[17] 罗勇.学位论文“同题名”现象的原因分析——以法学专业的硕士学位论文为例[J].学位与研究生教育,2018(1):56-61.

[18] 教育部部长陈宝生：学前教育师资匮乏不容忽视[EB/OL].(2018-03-16)[2019-03-16].https://baijiahao.baidu.com/s?id=1595092463953800641.

[19] 李均.论实证主义范式及其对教育学的意义[J].教育研究,2018(7):41-48.

[20] 李太平,刘燕楠. 教育研究的转向：从科学世界到生活世界[J].湖北大学学报(哲学社会科学版),2015(1):136-140.

[21] 莫迪.儿童视角研究：儿童研究的新转向[D].上海：

华东师范大学,2015
[22] 孟田. 深入解读《3~6岁儿童学习与发展指南》——广东教育学会学前教育专委会2012年会李季湄教授专题讲座侧记[J]. 教育导刊(下半月), 2013(1):8-11.
[23] 陈晓红, 李召存.教育研究中儿童视角的发展[J].教育导刊(下半月), 2015(1):15-18.
[24] 杨静.研究生学位论文质量保障体系浅析[J].扬州大学学报(高教研究版),2013(5):28-31.
[25] 齐艳杰.学术型研究生培养模式特征探析与思考——基于厦门大学研究生培养方案修订教师座谈会[J].研究生教育研究,2015(6):33-38.
[26] 李希亮.提高研究生学位论文质量的探索与实践[J].学位与研究生教育,2016(7):39-41.
[27] 欧阳鑫玉,赵楠楠,等.硕士研究生学位论文质量保障体系建设[J].科教导刊(上旬刊),2018(11):32-34.
[28] 黄巨臣.联合学位:日本研究生国际化培养机制的改革实践及启示[J].高教探索,2018(4):45-51.
[29] 郭艳利.近十年来我国研究生教育质量保障体系研究综述[J].学位与研究生教育,2014(6):49-54.
[30] 顾明远. 学习和解读《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》[J].高等教育研究,2010(7):4-4.
[31] 杨晓培.研究生学位论文选题的创新性探析[J].教书育人(高教论坛),2018(33):14-15.
[32] 陈欢. 基于儿童视角的幼儿园物质环境质量研究[D].上海:东北师范大学,2015.
[33] 李春良. 基于儿童视角的游戏观研究[D].武汉:华中师范大学,2016.
[34] 陈晓红,李召存.马赛克方法:实现儿童参与研究的好方法[J].幼儿教育:教育科学, 2015(6):33-37.
[35] 苗曼."马赛克方法"与幼儿教育改革[J].教育发展研究,2018(22):7-15.

Knowledge Mapping Domains of Theses and Dissertations for Postgraduates Majoring in Preschool Education in China: Present Situation, Research Hotspot and Research Frontier:

Based on Bibliometric Analysis of CNKI (2008—2019)

KANG Dan, TANG Chun, GUO Yangyang, TANG Shunling, ZENG Ting
(School of Educational Sciences, Hunan Normal University, Changsha 410081, China)

Abstract: By using the method of knowledge map visualization analysis, this paper takes 2038 theses and dissertations of 10 Chinese universities collected in CNKI database from 2008 to 2019 as samples to analyze. The results show that since 2014, the total number of theses and dissertations of 10 Chinese universities have declined. The cluster of preschool education research in China from 2008 to 2019 mainly includes three parts: kindergarten, preschool teachers and preschool children. In recent years, "rural children" "games" "minority children" "private kindergartens" and so on, are the research hotspots. It reveals that the quality and quantity of postgraduates' theses and dissertations in preschool education in China have been improved, and the focus of attention has shifted; the selection of topics combines with basic policy requirements, focusing on the solution of practical problems; research methods are gradually diversified, quantitative research is constantly developing and the children's research perspectives show up, and so on. And then, based on the above analysis, some enlightenment about education on the postgraduates majoring preschool education are proposed: strengthen the monitoring and standardization of theses and dissertations to improve the quality; pay attention to the less popular topics to expand the horizon of topic selection; do research with inclusive, multi-development of research methods; innovate research perspective to promote the deepening of the problem.

Key words: CiteSpace; postgraduate education; development trend; preschool education

(责任校对 钟丽)