

人的全面发展视角下退伍大学生 “四维培育”立体化成长路径研究

熊耀林^a, 何玮^b, 李梦轩^b

(湖南科技大学 a.马克思主义学院; b.潇湘学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要: 高校大学生参军入伍, 既是新形势下加强国防和军队现代化建设的必然要求, 也是促进大学生全面成长成才的重要举措。随着大学生征兵入伍优惠政策的不 断出台, 大学生响应国家号召应征入伍的人数逐步上升, 退伍大学生的群体因此也不断壮大。退伍大学生群体复学后如何尽快完成角色转换, 高质量融入校园生活, 实现全面成长成才, 值得高校深思。基于马克思的“人的全面发展”理论, 探索“四维培育”立体化成长路径, 为退伍大学生提供个性化、多元化、精准化的成长平台, 对确保退伍大学生退伍不褪色, 续写部队荣光具有重要的现实意义。

关键词: 人的全面发展; 退伍大学生; “四维培育”; 成长路径

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2020)02-0107-06

习近平总书记在党的十九大报告中明确提出:“组建退役军人管理保障机构, 维护军人军属合法权益, 让军人成为全社会尊崇的职业。”^[1] 在2019年的新年贺词上又再次强调:“要关爱退伍军人, 他们为保家卫国做出了贡献。”^[2] 习近平总书记对做好退伍军 人服务管理保障工作的重要指示, 为开创新时代退伍军 人工作新局面提供了根本遵循和重要指引。退伍大学生士兵是退伍军人中的一个特殊群体, 他们服役期满退出 现役后需回归高校, 继续接受高等教育, 但因成长环境变化、职业生涯规划变化, 存在融入困难、心理困扰、学业困境、发展困惑等问题。高校亟需整合优势资源, 构建协同育人机制, 实施“四维培育”模式, 以个性化、多元化、精准化的育人举措, 助力退伍大学生全面成长成才。

1 从人的全面发展视角厘清退伍大学生 融入校园生活的现实困境

“人的全面发展”理论是马克思主义的基本

原理之一, 是我国制定教育方针的理论基石, 包含着丰富而深刻的内容, 为高校落实“立德树人”根本任务, 培养担当民族复兴的时代新人提供了理论指导与行动指南。马克思人的全面发展理论的内涵是人的需要的全面满足, 人的社会关系的全面丰富、人的能力和素质的全面提高, 人的个性的全面发展^[3]。通过对湖南省 248 名退伍大学生(其中男生 132 人, 女生 116 人)展开调查, 收回有效问卷 236 份, 有效回收率为 95.16%, 调研结果显示: 目前大部分退伍大学生在融入大学生活中遇到了如下四重困难。

1.1 融入困难

马克思认为, 人的精神需求以及在此基础上产生的各种精神活动是实现人的全面发展的最有效动力。要实现人的全面发展, 其前提是人的需求得到充分满足。退伍大学生群体是退伍军人中的一个特殊群体, 也是在校大学生中的一个特殊群体, 其特殊性在于忠诚、执著、勇敢、坚韧; 在于

收稿日期: 20191028

基金项目: 2017 年度教育部重点团队项目(17JDSZK023); 2018 年度湖南省高校思想政治工作研究课题(18B06); 2018 年度湖南科技大学卓越学子项目(ES1807); 2018 年度优秀辅导员培育项目

作者简介: 熊耀林(1984-), 女, 湖南湘潭人, 讲师, 博士生, 主要从事思想政治教育研究。

有强烈的政治意识与大局意识、服务意识;在于有果断的执行力与战斗力。退伍大学生热衷于奉献社会、报效祖国,复学后“自我实现的需要”特别强烈,但因成长环境变化、交往对象变换、管理方式存在差异,文化结构出现断层,在融入校园生活中出现了一系列困惑。调研结果显示:72.8%的退伍大学生表示不太适应校园生活与校园文化,63.1%的退伍大学生不知如何将自身优势与校园生活有效结合,52.11%的退伍大学生在校园生活中找不到施展自身抱负的平台,63.1%的退伍大学生无法适应寝室同学的作息规律。

1.2 心理困扰

马克思认为:“人的本质是一切社会关系的总和。”“社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度。”^[4]可见,一个人的全面发展程度和社会关系的丰富性是紧密相连的。拥有良好的社会关系,才能博采众长补己之短,才能拓宽视野、获得信息、丰富阅历、更新观念、增长知识,从而真正实现人的全面发展。调研结果显示:65.6%的退伍大学生渴望学校给予心理疏导;62.7%的退伍大学生认为自身年龄偏大,在交往过程中与插入班级同学存在代沟,缺乏集体归属感;58.4%的退伍大学生表示长久的部队生活使他们与同学缺乏共同语言,不知该如何交往;86.8%的退伍大学生遇到问题倾向于向战友寻求解决方法;甚至有10.5%的退伍大学生认为自己返回学校以后没有朋友,比较孤独。

1.3 学业困境

通过调查发现目前退伍大学生在素质与能力提升方面遇到的最大的困难在于学业压力大,理工科专业尤为严重。退伍大学生在部队历练两年,忙于高强度的军事训练,在专业知识学习上出现断层,返校后出现了学习上的不适应,学习目标不明确,学习动力不足。调研结果显示:70.3%的退伍大学生认为自身学习能力下降;55.6%的退伍大学生表示自身学习存在困难;77.5%的退伍大学生认为英语学习方面存在困难,四六级考试难度大;28.3%的退伍大学生表示专业知识的学习比较吃力,常出现挂科的情况;仅有24.3%的退伍大学生有继续攻读硕士学位的想法;8.89%的退伍大学生表示很难沉下心来学习,有结束学业外出创业的打算。

1.4 发展困惑

马克思认为人的能力和素质的全面发展主要

是“人的才能的全面发展,包括了人的体力、智力、自然力和社会力等最大限度的发挥”^[5]。高校承担着培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者与接班人的重要使命,退伍大学生作为高校大学生中的一个精英群体,未来必将担当民族复兴的时代重任。调研结果显示:54.2%的退伍大学生对未来发展比较迷茫;76.2%的退伍大学生认为高校对退伍大学生的帮扶政策落实不够;61.8%的退伍大学生表示学校缺乏助力退伍大学生续写荣光的平台;68.6%的退伍大学生希望学校为他们提供精准化的职业生涯规划与就业指导;52.1%的退伍大学生期待能获得机会提高自身综合素质;81.3%的退伍大学生期待高校能针对退伍大学生的思想观念、行为方式与精神文化需求,为退伍大学生提供个性化的靶向服务,为他们的成长成才提供精准指导,提高他们在学校的获得感与幸福感。

2 从人的全面发展视角构建退伍大学生“四维培育”成长体系

“人的全面发展”既是教育的理论起点,也是教育的实践终点。习近平总书记在全国教育大会上指出:遵循教育规律,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[6]。这一重要论述为高校人才培养提供了宏观指导,指明了育人方向。退伍大学生的全面发展就是在德、智、体、美、劳等方面成长为全面发展的个人,具体是指身体素质、心理素质、综合能力全面发展,自身抱负与社会发展高度契合。针对退伍大学生目前存在的问题,要实现全面发展,必须凝聚“系统教育力”,做到全员、全程、全方位育人。学校需从思想、心理、学业、人际交往等方面提供精准化举措,为其逐一解困,并形成全方位、常态化培育机制:一是要充分发挥武装部、学院、学工部、校团委四类主体的“四维联动”作用;二是要围绕退伍大学生的融入困难、心理困扰、学业困境、发展困惑“四重困难”逐一施策,以问题为导向提供精准靶向服务;三是要将帮扶举措贯穿退伍大学生入伍、服役、退伍复学到毕业的全过程。

“四维培育”体系是指学校四个部门相互联系、相互作用,在一定条件下,以其内在的工作方式形成系统结构,依托具有特定功能的运行方式和工作原理,形成一个横向到边、纵向到底的退役

大学生服务体系,解决退伍大学生面临的“四重困难”(如图1所示)。一是学校武装部以“四轮驱动”为抓手,增强退伍大学生的获得感,包括服务保障、政策激励、军地协同、实践锻炼四大举措。二是学院以“四项服务”为载体,扎实构建导师制精准培育模式。学院应积极构筑导师制精准帮扶体制,充分发挥导师在退伍大学生融入帮扶、心理疏导、学业指导、就业引导方面的引航作用。三是学工部以“四重管理”为依托,着力提升退伍大学生的综合素质。学工部应在校园公共空间管理、

宿舍管理、班级管理与学生日常行为管理中为退伍大学生搭建锻炼平台,引领他们充当好学生管理的“助手”、班级建设的“帮手”与心理行为训练的“推手”,从而提升退伍大学生的组织管理能力与沟通协调能力。四是校团委以“四个走进”为导向,着力提升退伍大学生的核心竞争力。校团委积极组织退伍大学生走进社团、走进社区、走进农村、走进企业。通过企业文化、公益文化、校园文化的熏陶,进一步提升退伍大学生的责任意识与担当精神。

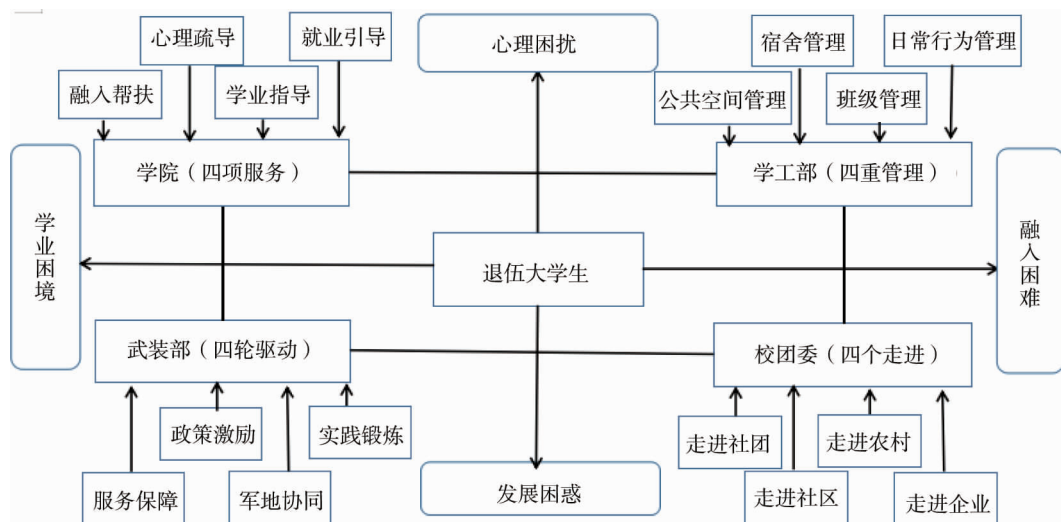


图1 退伍大学生“四维培育”立体化成长路径

3 从人的全面发展视角实施退伍大学生“四维培育”成长路径

2019年1月17日,习近平总书记考察天津和平区新兴街朝阳里社区退役军人服务管理站时强调:成立退役军人事务机构,就是要加强退役军人管理保障工作,让军人成为全社会尊崇的职业。各级党委和政府要高度重视,切实把广大退役军人的合法权益维护好,把他们的工作和生活保障好^[7]。退伍大学生士兵的教育管理工作是一个系统工程,需要政府、学校、社会以及学生自身协同联动,发挥合力。学校要根据“有机构、有人员、有经费、有保障”的要求建立武装部统一领导、有关部门各负其责、学校学院齐抓共管的工作格局,以精准务实的举措抓好政策落实、服务落地,全面提升退伍大学生工作质量和水平。

3.1 学校武装部以“四轮驱动”为抓手,增强退伍大学生的获得感

为增强退伍大学生的归属感与获得感,学校

武装部首先应着力打造一支“退伍先锋队”,并将其职能贯穿大学生士兵入伍、退伍、返校复学和毕业的全过程。参军前,“退伍先锋队”引领学生参与学校国防教育、征兵和军训工作的各个环节,积极做好凝聚人心、政策解读、服务保障工作;参军服役过程中,“退伍先锋队”给服役学生写信、赴学生所在部队慰问,让入伍学生时刻感受“家”的温暖和亲人般的关怀;参军归来后,举办一年一度的退伍大学生欢迎大会,交流学习体会,并为退伍大学生的发展提供宏观指导。“退伍先锋队”要始终依托机构的规范化、标准化、制度化、信息化,统筹推进退伍大学生职务安置、荣誉激励、教育管理等工作。

第一,优化服务保障举措。一是做好入伍前的服务工作。安排先锋队成员“一对一”带领学生家人办理离校入伍的相关手续,确保入伍大学生信息档案齐全,并与入伍大学生逐个谈心,激发他们的参军热情,勉励他们在部队的大舞台上建功立业。二是做好退伍后的暖心工作。安排先锋

队成员帮助新退伍的大学生办理相关的复学手续,有效解决退伍大学生返校复学程序繁琐的问题。三是建设退伍大学生信息数据库,抓好信息采集,构建“互联网+退伍大学生服务”平台,为退役军人提供优质高效的服务。

第二,健全政策激励机制。根据《退役士兵安置条例》第二十八条规定:“入伍前已被普通高等专科学校录取并保留入学资格或者正在普通高等专科学校就学的退役士兵,退出现役后2年内允许入学或者复学,并按照国家有关规定享受奖学金、助学金和减免学费等优待”,学校武装部要出台相应的可操作性强的政策,给予退伍大学生士兵权益保障。如鼓励退伍大学生报考“退伍大学生士兵”专项硕士研究生招生计划,为部队立功的退伍大学生士兵争取保研名额或在硕士研究生初试中享受加分优惠政策。

第三,强化军地协同联动。一是做好入伍大学生服役期的跟踪管理服务。“退伍先锋队”要协同部队建起退伍大学生数据库,与学校入伍大学生所在部队取得联系,掌握学生在部队的相关信息,了解入伍大学生在部队的服役情况,并且以电话或书信的形式与服役学生取得联系,让学生感受到学校和老师的关心,在与部队沟通时,应该结合学生的实际表现给予针对性的帮助和指导,助力学生在部队全面发展。二是协助部队开展退役返校前的疏导教育。针对当前大学生的融入困难问题,在大学生士兵退役复学前,协助部队对他们的思想、心理等进行摸底,了解他们的实际情况。在此基础上积极开展退伍大学生退役前的疏导教育,对他们的学业发展、人际交往和职业发展等展开辅导,缓解他们退役前的焦虑,解决他们返校后的融入性问题。

第四,搭建实践锻炼平台。退伍大学生士兵接受过部队的专业军事技能训练,返校后其“双重角色”有利于其尽快成长为军训优秀教官和征兵政策的宣讲员。一是参与军事技能训练。聘请退伍大学生担任教官,通过军事训练将团结实干、艰苦奋斗的部队精神传递给大一新生,引导大学生养成雷厉风行的生活作风;也可以请他们担任学校国旗班或校卫队的教员,为学校训练即将入伍或者想要入伍的在校大学生,帮助他们巩固自己的军事技能。二是组织开展征兵动员工作。梳理近年来教育部出台的大学生征兵入伍优惠政策,以及学校入伍大学生士兵立功受奖、考学提干

等典型案例,印制成征兵宣传手册,发放到每一名学生手中;从退伍大学生中推选出具有代表性的“老兵形象大使”和“老兵咨询顾问”广泛宣传国防和军队现代化建设成就及政策保障来激励广大同学,从而增强他们参军入伍的光荣感、自豪感和使命感。将军风采凝练成节目表演,进行国防宣传,展现退伍大学生“退伍不褪色”的优良风貌。

3.2 学院以“四项服务”为载体,构建导师制精准培育模式

学院应积极构建导师精准帮扶体制,充分发挥导师在融入帮扶、心理疏导、学业指导、就业引导方面的引航作用。

第一,融入帮扶。一是学院导师要定期组织召开退伍大学生座谈会,及时了解他们的生活状态,帮助他们明确角色定位,顺利完成由士兵向学生的转变,尽快融入大学生活。二是学院导师引领退伍大学生“乐为”“敢为”,续写部队荣光。可以鼓励退伍大学生担任学生会及班级班干部,在学生日常事务管理中尽快实现角色转变,增强其获得感。三是可以邀请退伍大学生参与到“军事理论”或“形势与政策”课的课堂教学中,让他们以自身阅历解读国内外时事与政治,通过参与军事热点评论、时事论坛沙龙等活动,感染和带动身边同学涵养家国情怀,培育担当精神,坚定爱国主义信念,同时增强退伍大学生的成就感与获得感。

第二,心理疏导。学院导师要与退伍大学生深入沟通交流,针对退伍大学生的个性特点、心理状态与现实困境,做到因材施教、精准疏导。一是定期开展心理健康教育,普及心理健康常识,讲解心理疏导的方法,转变退伍大学生的自我认知,提高其心理调适能力与人际交往能力,增强其学习自信心。二是组织面对面或“键对键”心理咨询,通过言语沟通进行“梳理、泄压、引导”,为退伍大学生答疑解惑。三是开展常态化的心理行为训练,通过趣味性游戏互动,在情境中深入体验,促进退伍大学生放下包袱,高效率高质量地融入新的集体。

第三,学业指导。学院导师应当从树立学习目标、端正学习态度、培养学习习惯这三个方面来帮助退伍大学生提高学习认识,提升学习自信,增强学习动力,帮助他们尽快完成从一个退伍军人到一个大学生的转变,从手握“枪杆子”向手握“笔杆子”转变;通过建立一对一帮扶制度,助力

退伍大学生解决专业学习难与英语学习难的问题;设立老兵自习室,组织退伍大学生集体自习,增进退伍人员间的交流沟通,发挥传帮带作用;借鉴部队的“三人互助小组”模式,设立学习三人小组,通过小组成员相互学习、相互监督、共同提高,营造一种“赶、学、比、帮、超”的良好氛围;组织退伍大学生学习专项考研计划文件,鼓励他们考研深造;指导退伍大学生申报科研创新项目,提升他们的创新能力。

第四,就业引导。学院导师要为退伍大学生提供创业就业培训,帮助他们明确职业生涯规划。通过开设讲座、实地考察等方式引导退伍大学生明确奋斗目标。如解读考公务员、选调生、大学生村官的政策,鼓励退伍大学生参加“志愿服务西部计划”和“三支一扶”计划;对于想自主创业的退伍大学生,学院安排指导老师,为他们的创业过程进行一站式指导;了解退伍大学生求职意向,组织专场招聘会,将用人单位请进来;同时积极指导退伍大学生参与实践研究项目,帮助他们与社会更好地融合。

3.3 学工部以“四重管理”为依托,提高退伍大学生的综合素质

退伍大学生相比普通大学生思想更加成熟,意志更加坚定,作风更为严谨。学工部应在校园公共空间管理、宿舍管理、班级管理与学生日常行为管理中为退伍大学生搭建锻炼平台,引领他们充当好学生管理的“助手”、班级建设的“帮手”与行为训练的“推手”,从而提升退伍大学生的组织管理能力与沟通协调能力。

第一,校园公共空间管理。退伍大学生士兵经过部队的磨炼,应变能力强,能有效地解决与处理突发事件,能在校园安全文化建设方面发挥重要作用。学工处可以为退伍大学生设立“文明行为督察员”“校园安全志愿者”“信息员”等职务,让他们参与校园公共空间的监察与督导工作,为平安校园建设保驾护航。

第二,宿舍管理。退伍大学生在军队中形成了良好的卫生习惯与生活规律,安全意识、统筹意识较强,一方面可以在学生社区设立由退伍大学生担任的“宿舍安全联络员”“宿舍卫生督查员”“宿舍文化引导员”等职务,进一步发挥他们在学生宿舍管理育人工作中的积极作用。另一方面可以打造退伍大学生“标兵寝室”,把专业相近的退伍大学生分配到同一寝室,让他们按照部队的标

准设置寝室,以自身的实际行动为身边的同学树立榜样。

第三,班级管理。退伍大学生在部队受到良好的组织文化熏陶,团队协作能力强,集体荣誉感强,心智更为成熟。让他们担任班级干部,协助管理班级事务有利于促进退伍大学生有效融入班集体。同时,退伍大学生能运用部队所学,对班上同学进行心理行为训练,有利于提升班级同学的团队意识和集体荣誉感,增强班级凝聚力,形成优良班风。

第四,日常行为管理。退伍大学生经过部队的高强度训练,具有很强的纪律和自律意识,学工部可以设立由退伍大学生组成的“教育教学秩序监督员”队伍,对学生日常行为进行引导,如引导学生维护教学秩序、教学区卫生,提升课堂的抬头率与无机率;带动学生开展晨跑、晨练,增强学生体能等,积极创建文明校园。

3.4 校团委以“四个走进”为导向,提升退伍大学生的核心竞争力

校团委积极组织退伍大学生走进社团、走进社区、走进农村、走进企业。通过校园文化、公益文化、企业文化的熏陶,进一步展现退伍大学生的责任意识与担当情怀。

第一,走进社团。校团委积极协助武装部组建退伍大学生先锋队、军训团、国旗班、信息队、军事爱好者协会等国防教育类型的社团。通过社团重温部队情怀,保持过硬作风,发扬部队优良传统,发挥模范带头作用,同时宣传国防教育,服务广大师生,把人民军队“听党指挥、能打胜仗、作风优良”的光荣传统带回校园。

第二,走进社区。组织退伍大学生走进社区,参与社区共建,增加社会阅历。看望慰问孤寡老人等特殊群体,为他们做一些力所能及的事情;参与社区各类志愿服务活动,担任创建文明社区志愿者;开展普法、防骗等安全知识教育,发挥退伍大学生退伍不褪色的余热,展现退伍大学生优良的精神风貌。

第三,走进农村。要引领退伍大学生深入贯彻落实习近平总书记“到基层和人民中去建功立业,让青春之花绽放在祖国最需要的地方”的要求,为他们搭建去农村参加各类社会实践活动的平台,如参加“情系脱贫攻坚”实践活动、暑期大学生三下乡社会实践活动,助推贫困地区“一村一品”活动等,提升退伍大学生的综合素质。

第四,走进企业。加强校企合作,建立退伍大

学生企业实践教育基地。根据他们的个性特点,组织他们走进企业参观学习,感受新时代企业文化精神;积极联系和走访用人单位,为退伍大学生就业寻找合适的“目标市场”,让他们在企业实习,接受企业文化熏陶,使他们明确未来的奋斗方向。

4 结语

高校基于“人的全面发展理论”,实施退伍大学生“四维培育”立体化成长路径,构建“全员、全过程、全方位”育人格局,既有利于发挥退伍大学生自身优势,为学生打造一面旗帜,树立一个标杆,也有利于将退伍大学生群体有效融入学校学生管理工作,积极创建文明校园、平安校园;还有利于提升退伍大学生综合素质,增强其核心竞争力,助力其全面成长成才。

参考文献:

[1] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特

色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

[2] 国家主席习近平发表二〇一九年新年贺词[N].光明日报,2019-01-01(01).

[3] 陈瑞三,杨飞雪,阚迪.马克思人的全面发展理论对高校思想政治教育工作的启示[J].辽宁大学学报(哲学社会科学版),2018(1):165-169.

[4] 中共中央马恩列斯著名编译局马列部,教育部社会科学研究所与思想政治工作司.马克思主义经典著作选读[M].北京:人民出版社,1999.

[5] 马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1972.

[6] 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(01).

[7] 习近平总书记考察天津和平区新兴街朝阳里社区退役军人服务管理站时的讲话[EB/OL].(2019-01-19)[2019-03-25].http://news.cctv.com/2019/01/19/ARTIrqWamHAmFPL0ythSVtWb190119.shtml?_t=636836584641514479.

Study on “Four-dimensional Cultivation” Growth Path for College Students Returning from Military Service Based on the Theory of “All-round Development of Human”

XIONG Yaolin^a, HE Wei^b, LI Mengxuan^b

(a.School of Marxism; b.Xiaoxiang College, Hunan University of Science and Technology, 411201 Xiangtan, China)

Abstract: The enlisting of college students in the army is conducive to strengthening national defense and the modernization of the army, as well as promoting the all-round growth of college students. With the continuous introduction of preferential policies for college students to join the army, the number of college students who respond to the national call to join the army, has gradually increased, so has the number of students returning from military service. After returning to school, how to complete the role transformation as soon as possible, integrate with high quality into campus life, and achieve comprehensive growth and be a talent, are worth pondering by colleges and universities. Based on Marx's theory of “all-round development of human”, this paper explores the growth path of “four-dimensional cultivation”, and provides a personalized, diversified and precise growth platform for the college students returning from military service, so as to ensure that these college students will not fade from service and play an important role in the construction of campus culture.

Key words: all-round development of human; college students returning from military service; “four-dimensional cultivation”; growth path

(责任校对 刘兰霞)