

儒家文化融入民族高校德育的对策分析

熊桂玉

(湖北民族大学 马克思主义学院,湖北 恩施 445000)

摘要:民族高校德育有自己的特殊性。儒家文化能增强少数民族大学生对中华文化的认同、对国家的认同。在新时代,对儒家文化进行创造性转化和创新性发展,理论与实践相结合,把其中的一些精髓融入到民族高校专业德育、民族团结教育、爱国主义教育和个人品德修养中去是非常有益的。

关键词:儒家文化;融入;民族高校德育

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2020)02-0102-05

在中华民族发展历史上,少数民族尊崇儒家文化、向往中原文明,儒家文化对历代少数民族都发挥着重要的教化作用,是维系民族团结和国家统一的重要精神纽带,“当今世界有两大意识潮流,一是全球意识,追求高度文明的物质现代化,一是寻根意识,即回归本民族的信仰和精神。”^[1]在新时代,深入梳理儒家文化的德育思想,并融入民族高校德育中去,意义重大,能丰富民族高校德育内容,有效实现民族高校德育价值目标。

1 民族高校德育面临的困境

在经济全球化的时代背景下,民族高校德育面临如下困境。

1.1 德育的文化载体薄弱

当前民族高校德育的主要阵地是马克思主义理论课、思想道德修养课及大学生社团活动,德育内容缺乏文化支撑,有理论说教之弊。很多大学生来自不同的少数民族,有自己特殊的民风民俗文化背景,如果一味执着于自己的本民族文化,缺乏对其他民族文化的学习和了解,那么很容易成为井底之蛙。少数民族优秀文化都是德育的文化源泉,例如土家族文化、苗族文化都蕴含着很多传统美德。少数民族大学生不仅要吸纳自己本民族

文化中的德育内容,还要学习其他民族文化中的德育内容。中华民族包括56个民族,汉族人口占大多数,是主体民族,其他55个少数民族人口占少数,所以称为少数民族。在中华优秀传统文化中,汉族的儒家文化是主体,与少数民族优秀传统文化相互借鉴、互为补充,共同组成中华文化的百花园。民族高校德育要充分发挥中华56个民族的文化优势。

1.2 如何平衡好民族认同与国家认同的关系

少数民族大学生增强对自己本民族的认同有助于各民族的传承和发展,对自己本民族的快速发展是非常必要的。现实也有这样一种情况,少数民族在增进对本民族认同的同时,有可能会弱化对国家的认同,西藏、新疆的分裂势力就是利用民族认同来分裂国家。少数民族大学生是国家未来维护祖国统一的建设者,民族高校德育就要平衡好民族认同与国家认同的关系,既要做好民族认同,更要做好国家认同。如何兼顾和平衡二者呢?要晓之以理、动之以情,国家认同的深层内核是对中华文化的认同,中华文化的认同是国家认同的深层精神支撑。做好民族认同与国家认同,离不开中华民族优秀传统文化的滋养和熏陶,尤其是其中的儒家文化。

收稿日期:20191116

基金项目:湖北民族大学校级教研项目(2017JY025);湖北民族大学博士科研启动基金项目(RZ1900001053、4148035);湖南省社科基金项目(12YBA129)

作者简介:熊桂玉(1977-),女,湖北浠水人,讲师,博士,主要从事哲学、思想政治教育、马克思主义理论研究。

1.3 很多大学生不重视提升个人的道德修养

很多少数民族大学生家庭地处偏远贫困地区,经济不富裕,所以他们上大学之后,更多考虑如何学好职业技能,将来在社会上找到一份高收入的工作,改变自己和家庭经济贫困的状况,对道德修养不重视,认为可有可无;在经济全球化的形势下,受西方资产阶级腐朽思想文化的影响,很多少数民族大学生深受拜金主义、极端个人主义、享乐主义的熏染,缺乏集体主义观念,没有认识到自己对社会、国家的责任担当,思考问题主要从个人主义的立场出发,缺乏一种宽广的胸怀胸襟,在自己遇到挫折时,又容易产生心理疾患,他们缺乏进行道德修养的积极性、主动性和能动性,也不知道从道德修养中寻找快乐。如何引导少数民族大学生从道德修养和道德践履中找到乐趣是民族高校德育面临的一个难题。

2 儒家文化对于解决民族高校德育困境的意义

2.1 增强对中华文化的认同

我国民族地区群体性事件时有发生,例如,2008年西藏拉萨“3.14”严重打砸烧伤害暴力事件、2009年新疆乌鲁木齐“7.5”严重暴力事件等。要实现边疆民族地区的和谐稳定,需要创造一系列的经济政治文化条件,其中文化认同是深层的心理认同。要增强少数民族对祖国的向心力,必须要增强少数民族对中华文化的认同,这是深层次的心理向心力、凝聚力。民族高校德育担负着时代重任,在德育中要培育学生对中华文化的认同。儒家文化是中华文化的重要组成部分,是中华文化的厚重历史根脉。历史上少数民族入主中原建立政权后,都积极学习以儒家文化为主体的汉族文化,并以儒家文化作为治国理政的思想基础。儒家文化是华夏文明文化的主体,对华夏各族发挥着礼仪教化的作用。在新时代,把儒家文化融入民族高校德育,激发学生对传统文化的热爱,增强对中华文化的认同。“在多元文化尤其是西方文化的压力下,当代思想政治教育显得力不从心、捉襟见肘,当代思想政治教育低效的根本原因在于文化,提高当代思想政治教育效率的关键也在于文化。”^[2]

2.2 构建中华民族共有精神家园

中华民族共有精神家园的传统范式是以儒家思想为指导,以传统文化为内容,以伦理价值观为

基本特征。随着时代的变迁,中华民族共有精神家园也在与时俱进,中华民族共有精神家园的当代范式是以马克思主义为指导,以现代文化为引领,以社会主义核心价值观为本质特征。中华民族共有精神家园不断汲取现代文化的精华,同时始终在传承着以儒家文化为主体的传统文化的精髓。儒家文化是中华民族共有精神家园的根脉,也是马克思主义在中国生根、开花结果的文化土壤,是中国人接受、内化马克思主义的文化基础,“中华民族的传统文化,是中华民族共有精神家园的根基和血脉,当代的中华民族共有精神家园是古代民族精神家园的传承与发展,因此,建设当代中华民族共有精神家园离不开对传统文化的继承。”^[3]习近平总书记多次阐明,虽然人类已经进入了高度现代化时代,但是中国的儒家思想依然能为当代的时代难题提供智慧。把儒家思想融入民族高校德育,为各族大学生建构中华民族共有精神家园夯实文化基础,也为各族大学生内化马克思主义理论、培育社会主义核心价值观奠定历史文化基础,“中华优秀传统文化是中华民族的根和魂,是中国特色社会主义植根的文化沃土。习近平总书记高度重视中华优秀传统文化,并将其作为治国理政的重要思想文化资源。”^[4]

2.3 增强对国家的认同

在历史上,中国各民族文化能够相互交流交融,是因为各民族文化在交流交融中形成了一些共同的文化内核,这些共同的文化内核嵌入到各族人民的深层心理结构中,形成了中华民族共有的心理结构,这些文化内核是“大一统”“自强不息,厚德载物”“兼容并蓄,开放包容”“天人合一”“贵和尚中”等思想。“大一统”思想一直是中华民族各民族共同的整体政治取向,也是历代各民族政治家、有识之士的共同政治心理取向。《尚书·尧典》中讲述尧能团结天下人民、和睦九族,发布天下统一的昭告。“统一”思想就一直成为后世志士仁人的精神追求。孟子、荀子传承发扬孔子的“大一统”思想,强调“定于一”“天下为一”的国家理想,汉代的董仲舒进一步发扬光大“大一统”思想。少数民族积极践行祖国统一的政治理想,其中元朝统一祖国接近一百年,清朝统一祖国接近三百年,少数民族为祖国统一做出了不可磨灭的历史贡献。在中国统一的历史上,秦汉完全统一祖国近四百年,隋唐完全统一祖国近三百年,共计近七百年。所以,在祖国统一的历史上,少数

民族和汉族共同践行“大一统”政治理想,并积累了治国安边的政治经验,“大一统”成为中华各族共有精神家园。梳理儒家的“大一统”思想,并融入民族高校德育教育内容中去,能强化各族大学生对伟大祖国的认同,并践行统一祖国的理念。

3 儒家文化融入民族高校德育的对策分析

3.1 整理、挖掘儒家文化基本原则

3.1.1 创造性转化与创新性发展原则

儒家文化作为中华优秀传统文化的主体,开山鼻祖是孔子,诞生在春秋战国时期,在隋唐、两汉时期又得到了长足发展。作为传统文化,有精华,也有糟粕。在新时代把儒家文化融入民族高校德育,需要以马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,进行创造性转化和创新性发展,“传承和弘扬中华优秀传统文化,要重点做好创造性转化和创新性发展,使之与现实文化相融相通。”^[4]例如,爱国主义是中华民族精神的核心,爱国主义的内容和形式也是不断发展的,在新时代,爱国主义是要热爱社会主义制度、热爱中国共产党、热爱祖国,自觉维护国家统一和领土完整;儒家文化的社会理想是大同社会,今天我们弘扬大同思想就要剔除里面的平均主义、大锅饭的糟粕,大同并不就是平均主义、大锅饭,而是兼顾效率和公平,按劳分配,避免两极分化,落实共同富裕原则;尚和合并不是和稀泥,要坚持是非分明,求同存异,相互学习相互借鉴等。

3.1.2 理论与实践相结合原则

儒家文化融入民族高校德育,要坚持理论与实践相结合的原则。首先,要引导少数民族大学生熟悉儒家文化博大精深的理论,在学习理论中激发学习中华民族优秀传统文化美德的兴趣。其次,要把儒家文化融入德育实践环节中。例如,儒家文化很重视孝道,孝为万善之首,在寒暑假期间,可以给学生布置在家给父母行孝的实践活动,做成微视频、微电影,开学之后进行点评,引导学生树立以孝治家的道德理念。儒家文化主张仁民爱物,以“仁民爱物”为主题组织学生参加社会公益活动,去养老院为老人服务、爱护身边的动物植物等。

3.2 儒家文化融入民族高校德育的内容和维度

3.2.1 将“格物致知”“知行合一”融入专业德育

儒家非常强调对外在客观世界的认知和对知

识的学习,格物致知是修身齐家治国平天下的基础。孔子的知识论总体应该归属于朴素唯物主义反映论,他提出知识有两个来源,即生而知之和学而知之,但他承认自己是学而知之。孟子提出了“良知良能”说,把认识论与道德论高度统一起来,认识、求知的目的是发现自己的善良本性、良知良能。荀子的认识论是可知论,他认为世界是可知的,人能够正确认识世界,并初步涉及了感性认识和理性认识的区分。儒家的知识论、认识论对我们今天修身养性依然具有很强的指导意义。各民族大学生要认识自然规律和人类社会发

展规律,必须要发扬光大“格物致知”的精神,努力学习各种知识,知识的学习积累与道德的升华是同步的,是相辅相成的。通过对人文社会科学知识和自然科学知识的刻苦学习,才能明事理。儒家重视“知”,也很重视“行”。孔子将知、仁、勇作为君子的三德。“知”在儒家的范围很广泛,涉及哲学、伦理、政治等各个领域,要知天命、知人、知政事、知礼、知言等。天命就是相当于今天所讲的客观规律,人在客观规律面前不能随心所欲,只能顺应和利用客观规律;“行”就是实践、付诸行动、付诸实际。孔子说“君子讷于言而敏于行”,主张将所学的知识应用于实践,不然诗书读得再多也无用。荀子认为亲身实践才能明白事理,明白事理就是君子贤人了。孟子虽然强调良知良能,但他也认为“行”也是“知”的来源。民族高校的各族大学生肩负着祖国和人民的殷切期望,担负着维护祖国统一和民族团结的重任,必须要弘扬“知行合一”的精神,把道德理论知识内化于心、外化于行,将来在工作岗位上要践行社会主义核心价值观。

3.2.2 将“和而不同”“勇担责任”融入民族团结、爱国主义德育

孔子说:“君子和而不同,小人同而不和。”儒家追求中和、和谐,反对绝对同一,主张适度差异、差别的存在。孔子认为,人与人之间是有差别的,观点、看法肯定不一致,双方保持一个合理的度,相互协调,最终能够和谐相处。荀子是人性恶论者,他认为每个人都有对名利的欲望,而社会财富又是有限的,如果每个人的欲望没有节制,人与人之间为了争夺名利而陷于无休止的争斗,社会也会因此崩溃,所以荀子认为礼制是实现社会和谐的前提。儒家的“和而不同”既承认矛盾双方差异的存在,又通过调和折中的方法使矛盾双方处

于一个和谐的统一体之内,富有辩证法精神。民族高校各族大学生来自不同民族,彼此的生活习惯、风俗文化、宗教信仰、经济状况等都存在一定差异,这些差异并不影响大家的和谐和睦。相反,这些差异是大家彼此相互学习、优劣互补、互通有无的前提条件。

当代大学生在市场经济的熏陶下,民主法治意识、竞争意识、独立自主意识都很强,在西方资产阶级腐朽思想的影响下,有部分大学生深受其拜金主义、极端个人主义、享乐主义、奢靡主义的腐蚀,较少有责任意识,主要考虑的是自己个人将来在社会上能有怎样的职位、能挣多少钱、能购买多大的房子、能有什么样的车子等,对家庭、社会、国家的责任感有待加强。在这方面,儒家知识分子的责任感、家国情怀值得当代大学生学习,“儒家哲学基本精神之一是忧患意识,忧患意识是一种危机感、使命感和责任感的集中体现。”^[5]儒家先贤具有强烈的历史责任感、时代使命感和文化担当意识,孔子一直不顾个人利益得失,周游列国弘扬仁道,以天下安定为己任。儒家知识分子追求内圣外王,内圣就是完善自己的道德人格,外王就是群体关怀,关心国事、天下事,谋求国家富强、社会和谐、人民幸福安康。内圣与外王是一体的,儒士很重视内圣,提升个人内在的精神境界,追求理想人格,《大学》的“三纲领”“八条目”就是修身指南。自我道德完善的同时,推广于外,造福于社会,治国平天下。儒士有很强的社会责任感和政治抱负,以自己的满腹经纶去造福社会和人民,孟子的“穷则独善其身,达则兼济天下”,范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,顾炎武的“天下兴亡,匹夫有责”,张载的“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”,这些名句都成为千古绝唱,体现了儒士的强烈社会责任意识和时代使命感。儒家知识分子的这种强烈的责任担当意识值得民族高校各族大学生学习,作为民族高校的大学生,不仅要关心自己、完善自己,同时要承担起对社会和国家的责任,要承担起维护民族团结和国家统一的神圣责任,为构建和谐社会、富强国家贡献出自己的力量。

3.2.3 将“仁者爱人”“尊德乐道”融入个人修养德育

很多大学生为不善于处理人际关系而苦恼,

对别人的过错与缺点总是耿耿于怀,自己总是不能融入同学之中,感觉自己被孤立,也很孤单。不善于处理人际关系,对大学生自己的成长发展很不利,也易陷于心理困境不能自拔。怎样正确处理人际关系呢?儒家的仁者爱人思想值得借鉴与学习。

有学者把孔子的学说归结为仁学,“仁”是儒家学说的一个核心范畴。孔子的“仁”有广义和狭义之分,广义的“仁”包括修身齐家治国平天下等方方面面的美德,狭义的“仁”指爱人,不仅要爱自己,也要爱别人,是处理人际关系的原则。孟子主张人性本善,人的本性里先天就蕴藏着善良的潜质,人人都有恻隐之心、辞让之心、怜悯之心、慈爱之心、同情之心等善端,所以仁爱之心就是善良本性的外在表现,是人性的自然流露。孟子认为,人的仁爱之心不仅体现在对待人的方面,甚至对身边的动物和植物都有悲悯心和同情心,这就是“仁民爱物”“民胞物与”的价值关怀,对大自然的万事万物都充满爱;与墨子的“兼相爱”不同,儒家的仁爱是有等差的,先爱自己的亲人,然后推广到爱天下所有人。一个人首先做到爱自己的亲人,然后才能做到爱别人。如果连自己的亲人都的爱,再去爱别人是违背常理的。儒家的仁爱并不是无原则的,要坚持是非分明、爱憎分明、光明磊落的原则,坚决批评人性中丑恶的方面,尊崇人性中美好的东西。儒家仁者爱人的目的是维护道德秩序、建构和谐社会,而不是姑息养奸、做好好先生、和稀泥,更不是溺爱、偏爱、私爱。儒家提出仁者爱人理念的同时,提出了践行仁者爱人的路径方法,即忠恕之道:“这就是取譬于己,推己及人,也就是孔子所谓的‘忠恕’之道。”^[5]忠就是真诚待人,倾尽自己的全部真心和能力去对待别人;恕就是设身处地为别人着想,己所不欲勿施于人,“‘忠恕宽容’是中华优秀传统文化的处事心态”^[6]。儒家的仁者爱人既不同于极端个人主义,也不同于“毫不利己,专门利人”的纯粹利他主义,而是主张先爱自己、爱亲人,然后推己及人,爱他人、爱万物。儒家的仁爱精神对大学生如何处理人际关系、人与物欲的关系、人与自然的关系具有指导意义,先爱自己的亲人,然后去爱其他人,正确处理个人与物欲的关系,爱物惜物,珍惜物力,不奢侈浪费,热爱大自然。

在市场经济条件下,由于就业、竞争和经济压力的影响,很多大学生感到很迷茫,甚至陷于纯粹

的物质主义,只注重物质追求,精神上找不到寄托,找不到快乐。儒家的尊德乐道精神值得我们学习。儒家重视道德,孔子、孟子、荀子都是中华传统道德的奠基人。道指规律、法则,就是存在于大自然和人生社会中的客观规律;德就是悟道、得道、证道之所得,孔子说“朝闻道夕可死矣”,认识了人生、社会发展的规律,掌握了正确处理个人与自我、人与人、人与社会之间关系的美德。他们认识到道德对个人人生和群体社会都非常重要:群体道德状况是国家、社会兴衰存亡的重要基础;个人的道德水准是其在社会上安身立命的根基,一个没有道德的人必然被人们所唾弃,一个道德高尚的人必然被人们所尊重和接纳,而且个人的道德水准与其生活质量息息相关。孔子说,一个有道德的人能正确面对顺境和逆境,不以物喜,不以己悲,坦然面对个人的荣辱得失,顺而不骄,逆而不馁,一个没有道德操守的人在困境中必然会不择手段去获得自己所需要的东西,在顺境时也不会安分。儒家对快乐做出了分类,重视精神上、道德上的快乐,摒弃放任不羁的物欲之乐,孔子提出了“益者三乐,损者三乐”。有益的快乐是行善之乐、礼制之乐、交贤友之乐;有害的快乐也有三类,例如,暴食暴饮的快乐、不务正业的快乐、没有节制的快乐。孟子也提出君子有三乐:父母俱存的天伦之乐;仰不愧于天,俯不祚于地;得天下英才

而教之。儒家反对独自快乐,倡导与民同乐,给别人快乐,与民偕乐。儒家的道德观和快乐观时至今日仍值得我们借鉴学习。儒家古圣先贤为什么这么重视道德情操呢?因为古人已经认识到了,道德情操与人的生命息息相关,能让人精神愉悦、身体健康。古人所讲的五福——长寿、富贵、康宁、好德、善终,这都离不开高尚的美德,道德与个人的切身利益、国家的繁荣昌盛是紧密联系在一起。大学生在忙碌之余,尊道敬德,追求健康的快乐,对自己的身体健康、心理健康有百益而无一害。

参考文献:

- [1] 赵杰.中华民族共有精神家园论[M].北京:人民出版社,2012.
- [2] 鲁力.中国传统文化的思想政治教育价值研究[M].北京:中国社会科学出版社,2017.
- [3] 赵璇.构建当代中华民族共有精神家园[M].广州:世界图书出版广东有限公司,2014.
- [4] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:人民出版社,2019.
- [5] 邵汉明,刘辉,王永平.大众儒学[M].北京:人民出版社,2014.
- [6] 靳义亭.传统文化融入高校思想政治教育研究[M].北京:中国社会科学出版社,2016.

Discussion on the Integration of Confucian Culture into Moral Education in Nationalities Colleges and Universities

XIONG Guiyu

(School of Marxism, Hubei Minzu University, Enshi 445000, China)

Abstract: Nationalities colleges and universities moral education has its own particularities. Confucian culture can enhance the recognition of minority nationalities colleges and universities students for Chinese culture and the country. In the new era, it is of great benefit to carry out creative transformation and innovative development of Confucian culture, and by combining theory with practice, to integrate some of the essence into professional moral education, national unity education, patriotism education, and personal moral cultivation in nationalities colleges and universities.

Key words: Confucian culture; integration; moral education in nationalities colleges and universities

(责任校对 刘兰霞)