

基于湖南省8所高校的公费师范生学习与生活现状的调查研究

左崇良

(衡阳师范学院 教育科学学院, 湖南 衡阳 421002)

摘要:湖南省教师教育在公费师范生培养、教师培养梯度上形成了湖南特色,并作为典范在全国推广,但在取得巨大成就的同时,公费师范生培养在生源选拔、课程衔接、分段培养、后续发展等方面存在一些问题,典型地反映了师范生公费教育政策的现实困境:教育政策伦理和教育公平、社会发展与个人发展的两难困境,公费师范生普遍为自己的前途命运忧虑。为了提高教师教育质量,培养卓越教师,必须提高教育政策的科学性与公平性,提升公费师范教育的针对性和激励性;优化教育制度,吸引更多优秀人才从教;适应新形势需要,调整履约任教年限;选择適切的人才培养模式,提高师范生专业知识水平;给优秀的人更好的平台,让公费师范生有职业发展的希望。

关键词:公费师范生;学习与生活;现状调查;教育政策;制度优化;师资配置

中图分类号:G657

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2020)02-0084-10

1 问题的提出

师范生公费教育政策是现时期我国实施的一项教育政策,由中央财政或地方财政负责安排公费师范生在校期间的学费、住宿费,并发放生活补贴,但学生毕业以后须回生源地任教或到指定的中小学任教。2018年8月10日,教育部颁布《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》,对部属师范大学师范生公费教育政策进行了系统全面规定,正式将“师范生免费教育政策”调整为“师范生公费教育政策”^[1]。从“免费师范生”到“公费师范生”,不止是概念上的进步,更是教育理念上的创新。按照《实施办法》,公费师范生享受免缴学费、住宿费和补助生活费等优惠待遇,政策通过双向选择等方式为每位毕业的公费师范生落实任教学校和岗位。师范公费教育政策增强了师范生就读师范、毕业后当教师的自豪感,激励优秀青年加入教师队伍。一些地方根据当地实际初

步建立了师范生公费教育制度,《实施办法》将地方制度探索正式纳入国家制度体系并逐步健全。

湖南省公费师范教育政策的实施走在全国前列。早在2006年,湖南省就正式启动了“农村小学教师公费定向培养专项计划”,后逐步扩大到农村幼儿园教师、初中教师、特殊教育教师和中职专业课教师。2006年湖南第一师范学院在全国率先开展五年制大专公费定向师范生培养,2010年又开启了6年制本科公费定向师范生培养。之后,长沙师范学院、衡阳师范学院、湖南师范大学加入公费定向师范生培养,形成一个完整的系列。湖南4所专门的师范院校,主力承担高初小幼4个层次的师范生培养任务。湖南师范大学的公费定向师范教育以高中和中职类教师培养为主。衡阳师范学院以初中教师培养为主,招收初中优秀毕业生进行公费定向培养,采取2+4分段学制。湖南第一师范学院以小学教师培养为主,每年招

收稿日期:20190723

基金项目:2018年湖南省教育厅科学研究项目重点课题(18A337);衡阳师范学院教学改革研究项目(JYKT201915);全国教育科学“十三五”规划课题一般项目(BIA170214)

作者简介:左崇良(1974-),男,湖南衡阳人,副教授,博士,主要从事教育政策和教师教育研究。

录初中起点公费定向师范生1500人,高中起点公费定向师范生800人。长沙师范学院师范生中的80%为公费生,以幼儿教师培养为主。湖南省公费定向师范生教育在培养基地、培养层次上形成了“湖南特色”,在培养经费、课程和教材、管理制度、就业政策方面形成了有效的保障机制,形成了培养优秀乡村教师的“湖南方案”。

师范生公费教育政策的初衷是为了吸引更多优秀人才从教,促进农村地区和落后地区基础教育的发展。2015年6月,湖南省公费定向培养师范生的做法在教育部落实《乡村教师支持计划(2015—2020年)》专题研究班上得到肯定,作为加强乡村教师队伍建设的主要经验进行了大会交流。为了吸引热爱教育事业、有志于长期从教、终身从教的优秀青年进入教师队伍,湖南省出台了多种政策举措,择优选拔优秀初高中毕业生进入高校定向培养,鼓励师范生到农村任教。《湖南省教师队伍建设规划(2010—2020)》致力于改善教师队伍结构,提升教师专业素养。湖南省大力加强乡村教师队伍建设,在全国率先实施农村教师公费定向培养专项计划,多年来累积向贫困地区输送了1万多名“一专多能”型乡村教师^[2]。湖南高校为农村学校培养了一大批素质较高的年轻教师,受到了社会各界的广泛支持与高度赞誉。

湖南省农村教师公费定向计划取得了显著成效,提高了教师的整体素质和教育的整体水平,改善了农村基础教育现状,促进了基础教育的均衡发展,但作为核心利益相关者的公费师范生对这一政策有何看法?中小学和教育行政机关对公费师范生的评价如何?公费定向师范生的从教信念是否会因为一纸协议而坚定起来?公费师范生到农村从教意愿如何?受各种因素的影响、制约或诱惑,6年或8年以后公费师范生是否会做出再就业的决定?所有这些,都需要一个现实而满意的回答。为了深入了解高校公费师范生学习和生活现状,笔者于2019年5月对湖南省8所高校开展了大调查。

2 调研设计

本次调研由湖南省政府授权,衡阳师范学院具体实施,湖南省教育厅与各高校提供支持。为了顺利推进教师教育改革与发展,全面了解湖南省公费师范生培养现状,衡阳师范学院成立了专

题调研组,对调研事项做了精心的设计与安排。

一是调研目的。本次调研是以完善教师教育制度、提升师范生人才培养质量为目的,是以了解和掌握湖南省高校公费师范生培养的真实情况、为教育决策提供确凿信息为目的的抽样调查,调研结果主要用于教育研究和决策参考。

二是调研范围。湖南省教育厅、市教育局、全省承担公费师范生培养任务的高校。基于高校特色和地域分布特征,本研究重点调查8所高校:湖南师范大学、湖南科技大学、湖南理工学院、邵阳学院、衡阳师范学院、湖南第一师范学院、长沙师范学院、湘南幼儿师范高等专科学校。

三是调研内容。(1)高校公费师范生的管理情况;(2)高校师范教育类课程建设和教学情况;(3)高校师范教育类教师队伍情况;(4)高校公费师范生对回乡实习和工作的看法;(5)高校公费师范生学习和生活现状;(6)改进公费师范生培养制度的建议。

四是调研方式。(1)形式:座谈会、问卷调查、数据采集;(2)对象:湖南省有公费师范生培养任务的高校。

3 调查问卷的数据分析

2019年5月,调研组进行了湖南省高校公费师范生大调查,共有来自湖南师范大学等8所省内高校共计2696名公费师范生参加了此项调查。

3.1 调查问卷的发放与收集

在正式调查之前,笔者组织了小范围的试调查,经检测,调查情况比较满意。然后通过问卷星平台发放湖南省高校公费师范生调查问卷,并与湖南省8所高校教务处联系,委托教务处工作人员督促本校公费师范生及时认真填写问卷。

2019年5月10日~5月26日,湖南高校有2696名公费师范生通过三类方式完成了答题,其中,手机提交2469份答卷,占总数的91.58%;微信提交207份答卷,占7.08%;采取链接方式提交的有20份答卷,占0.74%。8所高校的师范生回答问题都很认真,答题完整度高,所有问卷的填空、选择题全部完成,无一处遗漏。问卷第三部分的开放题,2/3以上的学生积极表达了对公费定向师范教育政策的看法,表明了自身的态度和主张,指出了政策实施中的问题,并提出完善政策的建议。此次调查完成度高,由于问卷采取匿名作

答的方式,学生自由作答,问题回答真实度高,问卷调查的信度和效度都较高,调查数据和调查结果具有较高的参考价值。

3.2 被调查公费师范生的基本信息

本次问卷调查信息量大,涉及8所高校和20多个师范专业,涉及2696名师范生,笔者对相关数据进行归类,从以下几个方面来进行分析。

3.2.1 高校名称与师范生所学专业

参与本次问卷调查的公费师范生来自湖南省8所高校,按照答题的先后顺序,依次是湖南科技

大学、湘南幼儿师范高等专科学校、湖南理工学院、湖南第一师范学院、长沙师范学院、邵阳学院、湖南师范大学、衡阳师范学院。其中,完成问卷调查数量最多的是湘南幼儿师范高等专科学校,有746名师范生;师范生涉及专业最多的2所高校是湖南师范大学和衡阳师范学院,湖南师范大学有12个师范专业的学生、衡阳师范学院有10个师范专业的学生参与了答题。此次问卷调查涉及的师范专业覆盖高中、初中、小学全部学科和学前教育专业,具有高覆盖性。具体情况请参阅表1。

表1 湖南省高校公费师范生所学专业及人数分布

高校名称	公费师范生所学专业	师范生人数
湖南师范大学	物理师范、汉语言文学、生物科学、地理科学、历史教育、美术学、音乐学、体育教育、计算机公费师范、化学师范、英语师范、数学与应用数学	270
湖南科技大学	物理学、化学专业、地理科学	114
湖南理工学院	思政教育、体育教育、美术学	108
湖南第一师范学院	小学教育(文科理科方向)、科学教育	474
长沙师范学院	小学教育、初等教育、学前教育	264
邵阳学院	思想政治教育、音乐学	12
湘南幼儿师范高等专科学校	小学教育、初等教育、学前教育	746
衡阳师范学院	化学师范、思想政治教育、计算机科学与技术、历史学、应用心理学、教育技术学、物理学、地理科学、生物科学、英语师范	524

本次问卷调查,湖南省8所高校共有2696名师范生参与了答题,但有小部分学生在填写高校名称时误填自己所在二级学院的名称,在统计上不利于归类,因而表格中8所高校师范生总数小于2696,在此说明一下。

3.2.2 公费师范生的年级与性别构成

参与问卷答题的公费师范生有2696人(如图1所示)。各个年级学生的分布比例是:大一占46.59%、大二占20.22%、大三占13.13%、大四占20.07%。入学前学生的户口在城镇的有624人,占23.15%;农村有2072人,占76.85%,农村生源约占3/4。在性别构成方面,男生404人,占14.99%;女生2292人,占85.01%。女生占绝对优势。

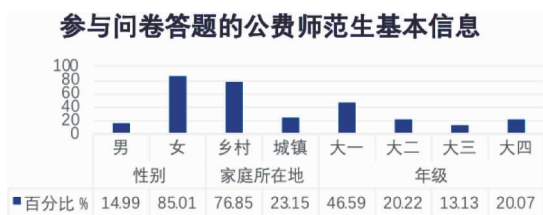


图1 参与问卷答题的公费师范生结构

3.2.3 公费师范生的民族构成

湖南高校2696名公费师范生来自14个民

族,其中汉族2426人,占绝大多数;少数民族学生270人,约占1/10。师范生相对较多的少数民族有苗族46人、瑶族37人、土家族106人、侗族25人。另有回族4人、白族4人、壮族3人、维吾尔族3人、达斡尔族1人、黎族1人、蒙古族1人,后边几个少数民族的师范生在湖南的分布带有随机性的特点。

湖南公费师范生的民族地域分布情况:苗族(怀化,湘西),瑶族(永州,郴州),土家族(张家界,湘西,常德),侗族(怀化,郴州),回族(邵阳),达斡尔族(岳阳),黎族(岳阳),白族(张家界),维吾尔族(长沙),蒙古族(湘潭),壮族(永州)。师范生的民族身份与湖南省的民族分布高度一致。

3.2.4 公费师范生的家庭所在地

从生源地来看,湖南8所高校公费师范生的家庭所在地遍及全省14个市州。调查对象涉及公费师范生所有年级所有专业,其中大一学生最多,有1256人,占总数的46.59%。女生2292人,占85.01%。少数民族学生270人,约占1/10,其中,苗族、瑶族、土家族、侗族的学生较多。入学前户口在乡村的学生2072人,占76.85%;城镇624人,占

23.15%;来自乡村的公费师范生约占 3/4。

4 调查问卷的定量分析

公费师范生教育政策是一项重要的教育政策。目前,我国师范生公费教育政策形成一个体系,不仅有国家计划,还有省市计划,不仅有重点师范院校,也有普通地方高校,甚至有高职高专的参与,各高校培养各个层次不同类别的农村教师,以满足农村基础教育发展的需要。

为了保障问卷调查的真实可靠性,我们对调查问卷进行了详尽的数据分析,并对之进行归类,数据分析力求原汁原味。调查问卷的定量分析,从以下几个方面来呈现。

4.1 学生在作志愿选择时对教育政策了解不多

本次问卷调查的前三题从不同角度考察师范生对教育政策的了解程度。第1题:你是什么时候知道公费师范生政策的?[单选题]师范生的回答比例的最高是初中时,达 51.04%,这与我们的调查对象有关,8所高校中含有大量初中起点公费师范生。但调查结果显示,在报考志愿时才知道公费师范生政策的学生占 42.43%。第2题的调研结果显示,多数人在选择公费师范生之前对这一政策的了解很少,很了解的人仅占 4.38%,90%以上的人对于政策属于基本不了解或了解一点。填报志愿时,多数学生对自己的职业有追求但不明确(如图2所示)。有明确目标的 478 人,占 17.73%;有但不明确的 1 764 人,占 65.43%;没有职业追求的 454 人,占 16.84%。

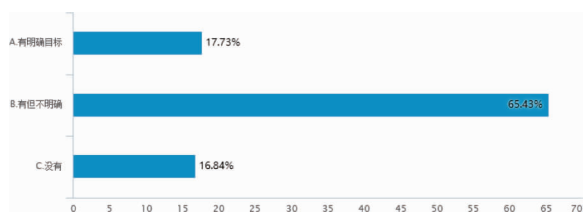


图2 公费师范生对职业追求明确程度

4.2 学生认为大学阶段最重要的是专业知识

本次问卷调查的4~6题意在考察师范生对大学教育和师范教育的认识以及职业规划的情况(如图3所示)。对于大学阶段什么最重要的回答,多数学生认为专业知识最重要,占 67.92%。大学期间有明确的职业规划 383 人,仅占 14.21%。第6题:受过一段时期的师范教育,你觉得自己适合做一个教师吗?填写非常适合有

879 人,占 32.6%;1 643 人不确定自己是否适合做一个教师,占 60.94%;174 人认为自己不适合做一个教师,占 6.45%。

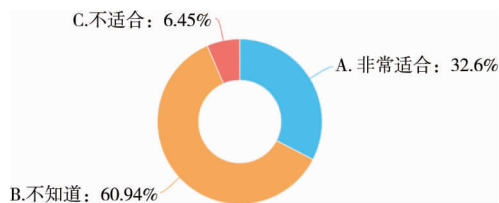


图3 公费师范生对是否适合做教师的自评情况及比例

4.3 学生对学校的环境及教学安排满意

调查显示,90%以上的学生对学校的环境及教学安排比较满意或非常满意,只有 9.01%的人表示不满意。在对本科教学的满意度调查方面,公费师范生对本科教学最不满意的依次是教学管理、课程内容、任课教师。其中,对教学管理不满意的学生多达 1 509 人,占 55.97%。大学期间,60.24%的学生积极参加各种校内外社团活动、社会实践活动。

4.4 多数初中起点公费师范生上专业课感觉吃力,希望有老师的指导

问卷调查的10~13题的目的是了解师范生的专业课学习情况(如图4所示)。大学期间,您上专业课是否感觉吃力?学生回答完全没有感觉到吃力的 184 人,仅占 6.82%;偶尔觉得吃力的 1 865 人,占 69.18%;经常有的 521 人,占 19.32%;一直有的 126 人,占 4.67%。这些数据说明多数公费师范生上专业课感觉吃力,尤其是初中起点公费师范生。

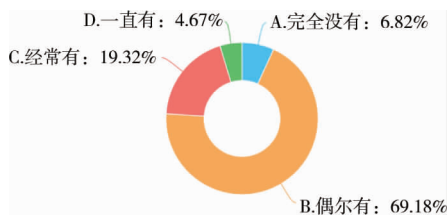


图4 公费师范生上专业课的压力及比例

大学期间,有想过改专业且有行动的 249 人,占 9.24%;多数人(1 535 人)没有想过改专业,占 56.94%;有想过但没有实施 912 人,占 33.83%。对于专业学习中碰到的问题,多数公费师范生通过自己查阅资料解决问题,求助于同学次之,寻求任课老师帮助的只有 80 人,仅占 2.97%。接近一

半(47.33%)的人希望有老师进行学习、生活、心理健康及职业教育指导。

4.5 1/5 的学生在谋划职后的改行

问卷调查的14~17题,意在考察公费师范生对返回生源地实习的主观态度及对教师职业的忠诚程度。对于公费师范生返回生源地实习的必要程度,认为这非常重要的780人,占28.93%;认为没有必要的382人,占14.17%;多数人态度一般。第15题:在大学期间,您有想过在8年之后选择别的职业吗?超过一半(57.79%)的人回答“有但只是一时”;回答有且积极准备的512人,占18.99%。第17题:你对未来的教师生涯有明确的规划吗?9.64%的学生回答说没有规划,74.37%的学生回答有一点想法,15.99%的学生对未来的教师生涯有明确的规划。

4.6 学生提建议态度端正,积极反映意见和表达善良的愿望

在调查问卷中,我们在问卷的最后设计了一个开放题,第18题:你对湖南省的公费师范生政策有什么更好的建议?师范生积极地对教育政策提建议,反映他们对这一政策的看法,诉说他们对所在学校方方面面的意见,表达了他们善良的愿望。

4.6.1 学生所提建议中关键词的词频分析

在大型调查中,调查对象所提建议中关键词出现频次反映了被调查者的关注对象和热点(如图5所示)。此次调查的开放题中,关键词出现频次排在前5位的是:公费师范生:278、专业知识163、时间148、生活143、政策128。

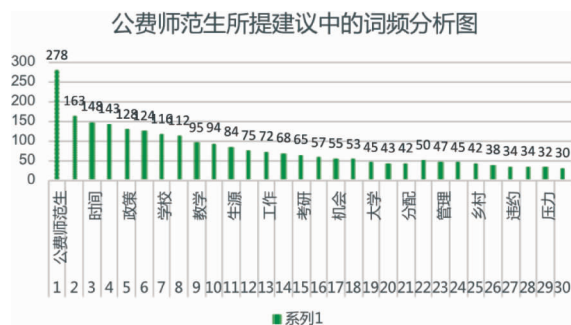


图5 公费师范生所提建议中关键词出现频次

从公费师范生所提建议中关键词出现的频次来看,公费师范生对大学生活和专业知识的学学习都是很在乎的,对大学的教育教学和教师总体上是满意的。但公费师范生放心不下的有几件事情:2+4 学制中学段的教学管理过于松

懈、中学与大学的课程缺乏衔接、公费师范生大学期间的生活补贴没有发放、不能在校转专业、不能在校考研、回乡村教书的期限过长、发展空间受限。

4.6.2 公费师范生所提建议及人数的院校分布

公费师范教育政策在湖南省高校的实施情况并不相同,各高校承担公费师范生的培养层次和类型各不相同,实施时间有早有晚,再加上高校的条件不一样,因此,学生反映的意见和关心的层面也不相同。我们对调研材料和师范生所提建议进行具体细致的梳理,按高校进行归类分析,以提高问题分析的针对性和准确性,为相关院校改进工作提供参考(如表2所示)。

综合而言,湖南省8 高校公费师范生所提建议描述了公费师范政策在高校实施的现状,学生们也表达了心中的愿景。从现状来看,公费师范生培养政策本身是个很好的教育政策,既关照了农村缺优秀教师的事实,又给予了部分家庭条件不够优越的学生读书的机会,形成了双向选择与合理搭配。公费师范生们虽对这一政策有种种不满,但多数是怀着感激之情的。学生们站在自身的立场和角度说话,难免有些偏激,但总体上是客观的,是真实可信的。比如:公费师范生培养制度的问题有定向太久任职时间过长、宣传不够到位、专业没有修改的余地;现行的培养方案容易把很多有资质的人给埋没,学生没有压力,没有高考时的那种动力,很多学生渐渐荒废自己,敷衍度过学习生活;初中起点的公费师范生年龄层次普遍偏低,思想等方面尚不成熟,在缺乏严格管理的情形之下就会松懈,然后自控力差的学生基本没什么学习动力,升本了之后发现自己的知识基础和高招班的同学差了一大截,特别是英语和理科;协议中的公费师范生生活补贴没有到位,对于家庭困难学生而言压力较大,他们希望政府和承担公费师范生培养任务的高校能做得更好一点。

总而言之,师范生所提建议主要集中在以下几个方面:(1)政策更透明,管理更严格。希望政策能够完善一些,对公费定向师范生的培养要求更加严苛一些,加强对初教生的管理,特别是在前一个阶段,教师对学生的要求应更加严格和用心。

表2 湖南省高校公费师范生所提建议及人数分布

高校名称	公费师范生所提意见和建议	师范生人数
湖南师范大学	①六年的农村教书时间未免过长,对人生的发展未免拘束过大	187
	②公费政策让很多人对未来没有规划,学习没有更高的要求	
	③希望公费师范生也能有保研考研的资格,我们也想变得更优秀	
	④希望公费师范生能够拥有改专业的权利	
	⑤签协议时的每月补助完全没有,这是欺骗性行为	
	⑥希望公费师范生在合同期6年后可以在更好的学校任职	
湖南科技大学	①增加在校考研项,公平起见增加合约任教期限。不能在校考研很影响之后发展,在职考研完全没有任何优势,从某种程度上来说很不公平	76
	②建议在大学期间可以让学生有自己的想法、能继续深造之类的	
	③有没有生活费补助呢	
	④希望能缩短农村教书年限,将六年时间缩短为四年或者三年	
湖南理工学院	①师范生学到的东西很多但是学的每一样都不精通,希望有一门主修	68
	②学校的住宿条件、图书馆等基础设施设备不完全,望能够改善	
	③希望在公费师范毕业的前几年可以不必马上回生源地上班,可考研或者得到更多的提升自己专业素质的机会,再回地方上班更好促进农村教育	
	④现在招生太多了,学校的资源供给不足	
湖南第一师范学院	②可以给我们一点生活补贴吗	324
	③任教8年时间过长,请求降低服务年限	
	④两年内根据适应情况适量地根据学生需求进行转专业调整	
	⑤应该把好的教师资源推给比较好的学校	
	⑥建议分配工作时征求当事人意见,做到公平公正不靠关系运作,建议分配工作时考虑在校成绩及表现	
	⑦乡村想要留住万千优秀的乡村教师,恐怕不能总是靠发宣扬教育情怀和教师理应无私奉献论的檄文	
长沙师范学院	①希望学的东西可以更专一些,而不是每一类只通一点点	204
	②建议缩短年限;能够加大公费师范生的社会实践.	
	③大多数公费师范生都是回生源地教书,可是有些偏远地区不仅需要老师,也需要基础设施,也需要鼓励措施	
	④希望公费师范生培养制度更加规范	
	⑤希望公费师范生和乡村教师待遇好一点	
	⑥青少年在十四五岁的年纪还缺少个人的自律性,这个时候将其放在一个大学的较松散的状态下是很不利于其成长的,这种招生制度要有更高的招生标准	
邵阳学院		0
湘南幼儿师范高等专科学校	①不要对男生减低录取分数,不公平	566
	②严格招生。公费生的招生成绩要求要高一些	
	③师范生专业课程太繁乱没有侧重点,希望课程体系越来越专业化	
	④希望食堂的饭更好吃,多建设一些体育设施和场地	
	⑤希望能改进教学内容和教学实施的条件	
	⑥按专业分配工作比较好	
	⑦希望以后可以多点工资,给师范生好的激励	
	⑧公费师范生刚毕业应去城市好好学习教学,这样对未来发展会比较	
衡阳师范学院	①学校在初教院的管理对于初中毕业的学生来说过于开放	432
	②大学前阶段的那两年的学习赶不上普通高中,而且因为是定向好了的,在这期间所学习的内容不精也不深	
	③建议招收高中起点师范生,初中升上来的同学基础比较薄弱	
	④在学生成年之前更注重学生心理健康教育,安排高中的教学模式和生活模式,对于高中阶段的内容应当好好教	
	⑤公费师范生专业知识要求应该更高一点	
	⑥能否放宽定向免费师范生的考研政策	
	⑦规定太死,八年的服务期限限制了人的潜力	
	⑧希望学校对免费师范生的制度能更完善,做出一套专门的免费师范生培养计划	

(2)加强宣传教育,落实协议条款。学生和家长对教育政策的认知有限,需要加强宣传,同时,培养协议中的条款需要想办法落实,比如生活补贴,这对公费师范生很重要,而且这关系到公费师范教育政策的权威性与可持续性。(3)希望培养公费师范生的高校能够更加完善制度,应有更明确、更具体、更积极的规划,能为学生的个人发展多考虑一些,让学生有更多的发展机会,特殊情况下可以转专业,能够在校考研。(4)希望学校能安排合适的教师、合适的课程来提高师范生的专业知识,比如中学阶段的教师最好是高中教师或有中学教学经历的大学教师,能够更好地提升公费师范生的专业功底,从而促进优质教育。

5 结论与对策

湖南省公费师范生教育政策自实施以来取得了较好的成效,大量优秀的公费师范生毕业之后回到家乡回到农村,给农村学校带来了青春与活力,提高了湖南农村教师的整体素质,提升了农村教育的质量。本次调查,以湖南高校的在校公费师范生为主,听取了各方面的意见,现对调查结论和对策进行归纳。

5.1 结论

第一,公费师范生对学校的教育整体上满意度高。湖南高校公费师范生对大学生活和专业知识的学习都很关心,心态积极乐观,对所在学校的教育教学和教师总体上是满意的。公费师范生没有太大的思想包袱,积极争取奖学金,积极参加学校组织的各项活动,学习氛围浓厚,师生关系融洽。

第二,公费师范生中学段的管理偏松。从教师、学生、学校管理人员还有市县教育局的调查来看,初中起点公费师范生问题较多,较为明显的是:2+4学制公费师范生中学段的教学管理过于松懈;中学与大学阶段的课程缺乏衔接,使得他们在大学阶段读书比较吃力。

第三,湖南高校公费师范生的生活费补贴没有到位。公费师范生普遍都对生活费很在乎,笔者直接多次询问湖南高校学生,共同的回答是:公费师范生大学期间的生活补贴没有发放。根据国家政策的权威解释,师范生公费教育是指由国家财政负责安排师范类学生在校期间的学费、住宿费,并发放生活补贴,但学生毕业以后必须到指定

的中小学(幼儿园)任教。其实,公费师范生分为两个层次:一是中央财政公费师范生,即教育部六所直属师范大学(北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、西南大学、华中师范大学、陕西师范大学);二是地方财政公费师范生,即各个省份的师范大学及部分师范学院。公费师范生享受的政策保障为“两免一补”:(1)公费师范生在校期间,由国家财政承担其在校期间的学费、住宿费。(2)补助生活费。对于中央财政公费师范生,国家根据经济发展水平和财力状况,对公费师范生的生活费补助标准进行动态调整。部属师范大学的公费师范生所得月生活费补助,一般是300~500元,北京上海的高校会高一点。对于地方财政公费师范生,各省市公费师范生政策不同,湖南省有省内公费定向师范生专项计划,山东2016年启动公费师范生培养计划。2018年山东省财政按每生每年10000元的标准拨付培养高校。其中生活补助经费标准为每生每年4000元,学校按每生每月(共10个月,寒暑假除外)400元标准足额发放给公费师范生。湖南省的情况有所不同,根据湖南相关政策,公费师范生培养经费由省县两级财政分担,其中省级财政承担70%,县级财政承担30%。公费师范生在校期间的学费、住宿费、军训服装费和教材费免缴,其所需费用由省县两级财政公费承担;并按国家和省有关规定享受奖助学金等资助政策,在资助政策规定范围内与其他在校生享受同等待遇。由此看来,湖南省并未真正实施公费师范生生活费补贴政策。

第四,公费师范生感觉自己的发展空间受限。湖南高校公费师范生放心不下的有几件事情:不能在校转专业,不能在校考研,回乡村教书的期限过长,发展空间受限。这反映了师范生公费教育政策的现实困境:教育政策伦理和教育公平、社会发展与个人发展的两难困境。

第五,公费师范生生源质量呈下降趋势。公费师范生政策在实施过程中也存在一些问题,主要表现为政策设计存在一定的漏洞,公费师范生遴选机制不健全,公费师范生生源质量下降,政策执行不够严格,高校的培养模式缺乏针对性,定向的就业模式不能对公费师范生产生足够的激励作用。这些问题涉及教育政策的科学性和执行度,涉及教育政策的可持续发展。

5.2 对策

公费师范生教育政策的初衷是选择优秀的学生从事教育事业,让优秀的人教出更优秀的人。“不忘初心,方得始终。”政府和高校既然已经实施这一政策,并取得一定效益,就有责任把政策继续完善,把公费师范生培养工作能做得更好一点。在今后一段时期,各级政府和相关高校应该采取有效措施,优化制度,改良教学,传承师范教育优良传统,振兴师范教育。

5.2.1 提高教师教育质量,培养卓越教师

教师教育改革是一个经过深思熟虑的变革过程,是社会变革的需要,是提高教师教育质量的需要,教师教育质量主要取决于基础设施、学习环境、课程设置、教材、教师参与等诸多因素。在我国教师教育改革和师范大学发展过程中,教育观念的转变是先导,体制机制的创新是关键,人才培养模式的改革是核心^[3]。

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出“把提高质量作为教育改革发展的核心任务。”在《纲要》政策文本中,“质量”一词共出现51次,其中,“教育质量”23次,“提高质量”7次,“高质量”3次^[4]。围绕教师队伍建展开的改革,包括《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等政策出台。在时间节点上,《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》提出,到2035年,师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升,为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础^[5]。这些教育政策的意图非常明确,直指教师质量提升。

5.2.2 优化教育制度,吸引更多优秀人才从教

教育家顾明远强调:“要提高教育质量,最关键的是老师,有了优秀的老师才能培养出优秀的学生,要有好的老师就必须加强师范教育。”^[6]

如何实现“优者从教”?只有提高教师社会经济地位,才能吸引优质生源报考师范专业。政府需落实教师的三个地位(政治、经济、社会地位)。政治地位指教师的发展机会,成长空间;社会地位指在全社会形成氛围,让教师有获得感;经济地位指教师的工资待遇,住、食、工资、补助跟上。政府层面要有所突破,通过各种措施来保障。

只要优化教育制度,真正重视师范教育,开展

更具针对性的教育教学,才能让在校师范生用心学习,并学有所成;只有提高教师待遇,才能让师范生减少违约,毕业之后回到农村安心工作,为社会主义新农村教育发光发热。在现有情形下,公费师范生和乡村教师更需要社会和国家的包容、理解和支持,而不是站在道德制高点的捧杀和指责。这要求政府进一步完善教育政策的制度设计,改变政策执行主体的工作方法与态度,完善公费师范生的招生和就业方式,严格招生,保障师范生的生源质量,采取措施,激励师范生到农村学校就业。切实保证公费师范生入编入岗,落实经费和待遇保障;创新公费师范生进退机制,真正让那些乐教、适教的优秀学生加入公费师范生队伍,提升师资队伍质量。

5.2.3 适应新形势需要,调整履约任教年限

公费师范生教育政策具有很大的制度优越性,那就是“定向委培”的方式能很好地满足农村学校对优秀教师的刚性需求,农村学校的校长对公费师范生普遍觉得很满意,认为这是“保命根子”。但这种培养制度的不足之处是把学生个体当成社会发展的工具,对公费师范生个人不公平。很多师范生本来是志存高远,只是因为家庭条件不好才做出的这个选择。但这种基于经济条件的教育选择是以人身自由的限定为代价的,学生日后的发展会受到方方面面的制约。学生感觉到,现行的制度规定太生硬了,这个制度让有能力的人无奈付出自己,这从某种程度上来说是不公平的。

访问调查中,湖南各市县教育局的领导和工作人员表示,教师队伍建设应该以公费定向为主,市场化搞不得,建议加大公费师范生培养量。但调查中师范生普遍都在埋怨,在乡村任教8年(初中起点8年,高中起点6年)时间过长。8年的乡村教师生涯,可能失去很多发展机会,并且难以保证工作期间的经济收入。大多数公费师范生都愿意回生源地教学,可有些偏远地区基础设施跟不上,挫伤青年教师的积极性。近年来国家公费师范生的政策已经有所调整,湖南的公费师范生的政策也应有所调整,对公费师范生可有更多的优惠政策,可适度降低服务年限,以适应新形势需要。

5.2.4 初中教师宜从高中起点招生培养,提高师范生专业知识水平

从教师培养体制来看,初中教师最好从高中起点开始招生进行培养。这是因为,初中起点师

范生在校期间压力不大,他们没有经过3年高中学习,物理、化学、数学基础不牢,大学期间有些跟不上。初中教育要分科教学,初中教师与小学教师不一样,需要较强的专业水平,所以,多数人不赞成师范院校招收初中起点师范生作为初中教师,尤其理科专业。小学、幼儿园教师的培养从初中起点招,比较妥当,小学教师和幼儿教师看重的是综合素质而非专业素质。但从高中起点来招公费定向师范生,有没有这么多人报考,报考率和分数线是高还是低,值得持续关注。师范生招生名额分配上,应增加小学科的招生数量,相关调研显示,生物、地理等小学科的考研率和改行率都比较高。至于招生规模,可适度扩大公费师范生的招生总量,每年根据情况适时调整,达到动态平衡。

高校对公费师范生的培养必须严格有序地进行。高校应制定明确的人才培养计划,如举办讲座,向公费师范生介绍这一政策的意义,让公费师范生意识到怎么做更有利于职业规划;可以给公费师范生培训专业技能。对于组织公费师范生的教育学习,学校应有更明确、更具体、更积极的规划,让每位公费师范生了解且深刻认识到他们身上所承担的重大使命和责任。公费师范生不应该只是一条上大学的出路,更重要的应该是师范生时刻准备为教育事业投身和灌注热情,哪怕只有生命中的一段时间从事教育事业,也应怀抱十足的激情与正确的认知,不仅为了自己,更是为了将来的学生而努力学习。如果是初中升上来的师范生,前面两年,高校应该严格培养师范生的高中知识,高中知识学的更多一些,基础就会更扎实一些,大学的专业知识就会学得更精深一些。公费师范生实习的学校不必安排在生源地,可以到城市的好学校实习,因为学生刚毕业的时候是教学风格养成的重要阶段,师范生应该在好的环境里向有优秀的教师学习,得到更好的指导,这样更有利于其教育综合实践能力的提升。

5.2.5 给真正优秀的人更好的平台,让公费师范生有职业发展的希望

公费师范生是未来的人民教师,对于一个教师来说,应该有学习进步的机会,有职业发展的希望。教师是培养未成年人的关键因素,他们不仅要有信心面对未来,而且要用目标 and 责任感来建立未来。教育是人类发展的一个动态过程。教师教育被广泛提倡作为发展中/发达社会经济、社

会、政治和文化发展的一个重要组成部分^[7]。因此,我国教师教育的进一步发展,需要改进履约管理政策,给真正优秀的人以更好的平台。

适度放宽公费师范生的考研政策,在大学期间让学生有继续深造的机会。对于公费生的保研考研可以有更多更好的政策,给公费生提供更多提升自我的渠道。目前政策规定公费师范生只能在完成服务期之后进行在职考研,但很多优秀师范生希望六年之后能进入省重点高中教书,还有他们觉得在职考研完全没有任何优势,这对他们很不公平。因此,可以考虑增加在校考研项,比如教育专业硕士,待他们完成研究生学业后再去生源地教书,可增加合约任教期限,用更优质的师源推动农村教育的发展。

为了实现更高程度的教育公平,给真正优秀的人更好的平台。高校可以适度扩大公费师范生招生总量,考虑公费师范生也有不适应专业的情况,应保有其转专业和改行的可能性。适当适量满足学生的转专业需求,学生入学两年内学校可根据其适应情况进行专业调整,当然需要参考各专业的录取分数线,防止舞弊现象的出现。

优秀的学生往往对自己有较高的期待,这是个普遍的现象。当待遇不高时,教师可能想到要改行,可能考公务员;当农村教育不能满足其理想追求之时,他们可以通过考试进城市教书,继续当教师;考研转行的公费师范生,必须到教育局赔款,把大学四年学费、住宿费等一同赔偿。考上研究生有想留下继续在农村教书的,政府应给予这些教师更好的待遇,这样他们才会留下来无怨无悔付出自己的青春和才华。

优秀的师范生希望自己有更好的发展。目前,湖南省公费师范生的工作分配,很大程度上仍然依靠关系运作,在一定程度上挫伤了学生的积极性。建议师范生分配工作时征求当事人意见,做到公平公正不靠关系运作,分配工作时相关部门能更多地考虑师范生的在校成绩及表现,把好的教师资源推给好的学校。同时,规范有序的师范生招生就业和培养制度可激励师范生在校努力学习,同时适度提高乡村教师的待遇,让师范生能有职业发展的希望。

参考文献:

[1] 教育部.“师范生免费教育政策”调整为“师范生公费

- 教育政策”[EB/OL].(2018-08-10)[2019-06-12].
http://www.gov.cn/zhengce/2018-08/10/content_5313081.htm.政府网.
- [2] 石灯明.湖南教育发展报告2017[M].长沙:湖南人民出版社,2018.
- [3] 钟秉林.论师范大学的发展与教师教育的改革——以北京师范大学的改革探索为例[J].北京师范大学学报(社会科学版),2010(1):5-12.
- [4] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].(2010-07-29)[2018-11-16].http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201407/xxgk_171904.html?
- [5] 教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见(教师[2018]13号)[EB/OL].(2018-09-30)[2019-11-16].www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html.
- [6] 顾明远.再论教育本质和教育价值观——纪念改革开放40周年[J].教育研究,2018(5):4-8.
- [7] Tatjana K M, Suzana N B.The Effects of the Pedagogical Experience on the Quality of Teacher Education[J].International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, 2015 (2):41-46.

A Study of Learning and Living Situation of Free Normal Education Students in 8 Hunan-based Universities

ZUO Chongliang

(College of Educational Science, Hengyang Normal University, Hengyang 421002, China)

Abstract: The teacher education in Hunan Province has formed Hunan characteristics on the training of government-supported normal students and the gradient of teacher training, and it has been popularized as a model throughout the country. However, while great achievements have been made, there are some problems in the selection of students, the connection of courses, the sectional training and the follow-up development of government-supported normal students' training, which typically reflects the practical dilemma of the education policy of government-supported normal students. In order to improve the quality of teaching and cultivate excellent teachers, it is necessary to promote the scientific nature and fairness of education policy and the pertinence and incentive of government-supported normal education, optimize the educational system to attract more outstanding talents to teach, adapt to the needs of the new situation and adjust the length of teaching in compliance with the contract, select appropriate talents cultivation mode to improve the professional knowledge level of normal students, and give excellent people a better platform to let government-supported normal students improve their career development.

Key words: government-supported normal students; learning and living; current situation investigation; educational policy; system optimization; faculty distribution

(责任校对 蒋云霞)